



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>

**JTUH**  
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية  
Journal of Tikrit University for Humanities

Lecturer Biyan Faris Nasir

## The impact of using Mc Carthy strategy (Educational format) in developing historical concepts for fifth primary class pupils in social sciences

### A B S T R A C T

#### Keywords:

The Philosophy of the McCarthy Model  
Joan Dewey

#### ARTICLE INFO

##### Article history:

Received 10 Jun. 2016  
Accepted 22 January 2016  
Available online 2019/6/26

The current research aims at defining the effect of using Mc Carthy's strategy (educational format) on developing historical concepts for fifth primary class pupils in social sciences. To achieve this aim, the researcher made the following hypotheses: No statistically significant difference at the level of (0.05), between the means of experimental group who learned by the educational formats and the control group using traditional method in the test of historical concepts for fifth primary class pupils in historical sciences. The sample consisted of (60) female pupils chosen intentionally from research society to group them in to (30) pupils in experimental and (30) pupils in control groups. The researcher also equalized the two groups in the following variables (time age measured in months intelligence, pre-test, academic level of parents). The researcher made a test in historical concepts consisted of (30 experimental items). The validity and reliability were checked. After applying on the sample and treating the data statistically, the results showed surpass of experimental group who using Mc Carthy's strategy (educational formats) over control group using traditional method. Given these results, the researcher strengthen the necessity of acknowledging history teachers in main methods and updated them with modern strategies to make teaching process depends on pupils participation through preparing teaching aides and active participation in class.

© 2018 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.26.3.2019.19>

اثر استخدام أنموذج مكارثي (الפורمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف  
الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات  
م. بيان فارس ناصر  
الخلاصة

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استخدام أنموذج مكارثي الفورمات التعليمية في تنمية المفاهيم التاريخية لدى

## اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

ومن اجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بصياغة الفرضيات الاتية :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق أنموذج الفورمات التعليمية وتلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات .

2. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عنده مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق أنموذج الفورمات التعليمية وتلميذات المجموعة الضابطة التي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

تكونت عينة البحث من (60) تلميذة اختارتهن الباحثة قصدياً من مجتمع البحث موزعين بواقع (30) تلميذة في المجموعة التجريبية و(30) تلميذة في المجموعة الضابطة، وقد كافأة الباحثة بين افراد هاتين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوب بالأشهر، الذكاء، الاختبار القبلي، التحصيل الدراسي للأب والأم). وقد اعدت الباحثة اختباراً للمفاهيم التاريخية مكون من ثلاثين فقرة اختبارية وتم التحقق من صدقه وثباته وبعد تطبيقه على عينة البحث وتحليل النتائج احصائياً كشفت النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) على تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي درسوا على وفق الطريقة التقليدية وفي ضوء النتائج نصي بضرورة اطلاق مدرسي ومدرسات التاريخ على الطرائق والأساليب الحديثة في التدريس وجعل عملية التدريس في المدارس الاعتيادية تقوم على اساس المشاركة للتلاميذ من خلال مشاركتهم بأعداد الوسائل التعليمية والمشاركة الفعالة في الدرس.

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث:

لم تحظ المفاهيم التاريخية وطرق تنميتها العناية الكافية من قبل الباحثين، بالرغم من انها تعد من المكونات الأساسية لكل مادة دراسية ومنها التاريخ الذي ركز معلميه الى استعمال الطرق التدريسية التي تعتمد على الحفظ والتلقين والتأشير ولا تنمي تفكير التلاميذ فمعرفة المعلم بطرائق التدريس وقدرته على استعمالها تساعد في معرفة الظروف التدريسية التي تحيط بالموقف التعليمي لتصبح عملية التعلم محبة وممتعة للتلاميذ ووثيقة الصلة بحياتهم التعليمية واليومية وميولهم ورغباتهم وخصوصاً تلاميذ المرحلة الابتدائية. فأصبح من الضروري على المعلم اتباع ومعرفة الأساليب القديمة والحديثة في التدريس لان مهمته لم تعد تقتصر على الألقاء والشرح وتلقين التلميذ بل اصبحت على عاتقه مسؤولية توظيف طرائق التدريس الحديثة لتحقيق اهداف التعلم، وأمام هذه الاشكالية بين ما هو موجود من واقع تعليمي سلبي وما ينبغي ان يكون عليه المستوى التعليمي الأمر الذي دفع بالباحثة البحث عن استراتيجيات ونماذج جديدة في التعليم وتدريس التاريخ ومن هذه النماذج التي اختارتها الباحثة أنموذج مكارثي (نظام الفورمات) في التعليم والذي يجعل من التلاميذ محور العملية التعليمية بحيث يكون هو من يتعامل مع المعلومات بشكل مباشر وهو يبحث ويعالج ويصنف ويفحص المعلومات وبذلك يتحقق التعلم الفعال. وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي:

هل لاستخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) أثر في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ؟

#### أهمية البحث والحاجة إليه:

التربية عملية اجتماعية تشتق اهدافها من ثقافة المجتمع وفلسفته ومن حاجات افراده الذين تتعهد بالعمل على تعايشهم مع المجتمع والاستفادة منه (الخطيب, 2004, ص7) ومع تقاسير المعرفة فقد تعددت المهارات والأدوار التي يجب على المعلم ان يلم بها فالتدريس خبرة عملية حيوية ومهنة تتربع على قمة هرم المهن الأخرى. (الهويدي, 2009, ص17) وتعد المناهج التربوية وسيلة التربية في تحقيق اهدافها في بناء شخصية الفرد وتأهيله معرفياً وثقافياً واجتماعياً، فالمناهج هي لب العملية التربوية ووسيلتها وغايتها (الدوري, 2009, ص58).

وتحتل مناهج المواد الاجتماعية مكانة متميزة بين مناهج المواد الدراسية المختلفة لما لها من دور فعال في تنشئة الإنسان واعداده لحياته الاجتماعية واليومية (سعادة, 1982, ص89).

وتعد مادة التاريخ احد المواد الاجتماعية الأساسية التي تدرس في المراحل التعليمية جميعها اذ انها سجل حياة الأمم والمرآة العاكسة لها التي تعكس بطولاتها وأمجادها فهو علم دراسة حركة الزمن واحداثه وتطوره (حميدة وآخرون, 2000, ص55). وطرائق التدريس كانت ولا زالت ذات خاصية لعملية التدريس الصفي ولذلك ركز التربويون والمختصون على طرائق التدريس المختلفة وفوائدها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة في المراحل التعليمية المختلفة (قطاوي, 2007, ص116). وظهرت في السنوات الأخيرة عدة فلسفات حديثة تعد أساساً لعدد من الطرائق التدريسية المستخدمة في التدريس فضلاً عن اسهامها في بناء المعرفة الجديدة والمبكرة لدى الفرد في قالب مدني متماسك (Gordon, 2009, p39) ومنها التعلم المسند الى الدماغ وتطبيقاته في مجال التعليم عامة.

ومن النماذج التي تستند الى التعلم المسند الى الدماغ نموذج مكارثي (4MAT) حيث توضح (Mc carthy, B, 1990, ص31) انها طورت نموذجاً عام 1972 استناداً إلى البحوث في مجال التربية وعلم النفس وعلم الأعصاب وعلم الادارة, لتساعد المعلمين في تنظيم تدريس المعلمين اعتماداً على اختلافاتهم في طريقة تعليمهم.

ولقد كان لأسهامات نظريات كل من: ديفيد كولب, وكارل جانج, وجون دري وجوزيف بيجن, وجابريل ريكو, وبيتي إدوارد, وجون برادشو, ونورمان نيلتون فضل في ظهور هذا الأنموذج. ولكي تحقق الوسيلة والطريقة التعليمية هدفها المنشود وبكفاءة فانه توجد مجموعة من القواعد الذي ينبغي مراعاتها عند استعمال الوسيلة ومنها تحديد اهداف الطريقة وتنويعها وان تكون مناسبة لقدرات التلاميذ وميولهم ومستوى نضجهم (اللقائي, 1990, ص47).

وسيحاول البحث الحالي التعرف على أثر استخدام أنموذج الفورمات التعليمية بديلاً للطريقة التقليدية وهذا الأنموذج يعد من النماذج التي تساعد على تجاوز الحفظ الآلي ونقل المعلومات كما هي, وتكمن أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي:

1- ضرورة اطلاع المعلمين والمعلمين على طرائق تدريسية حديثة وخطواتها في تنمية المفاهيم التاريخية في المراحل الدراسية عامة ومرحلة الدراسة الابتدائية خاصة لمعالجة الصعوبات التي يواجهونها التلاميذ في دراسة مادة التاريخ وتنمية المفاهيم عندهم.

2- تشخيص ضعف في مستوى تحصيل التلاميذ نتيجة عدم فهمهم المفاهيم التاريخية.

3- أهمية المرحلة الابتدائية في التعليم لكونها مرحلة اساسية لتعلم التلاميذ المفاهيم التاريخية.

4- عدم وجود دراسات سابقة تتناول انموذج الفورمات التعليمية مع المرحلة الابتدائية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ

الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ولأجل تحقيق هدف البحث فقد تمت صياغة الفرضيات الآتية:

#### فرضيات البحث:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق أنموذج الفورمات التعليمية وتلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم التاريخية.

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

#### حدود البحث:

يقصر البحث الحالي:

تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة نسبية الأنصارية للبنات للعام الدراسي 2017-2018.

مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي وتحديد الوحدة الثانية التي تضم مادة التاريخ في الكتاب المقرر وللفصل الدراسي الثاني.

#### تحديد المصطلحات:

##### 1- الأنموذج:

أ- جويس ويل (Joyce weill, 1980): خطة يمكن استعمالها لتكوين منهج وتوجيه عملية التعلم في غرفة الصف والأوضاع التعليمية الأخرى" ((Joyees weil, 1980, p:217))

ب- الخليفة (2007): بأنه "نسق تطبيقي لنظريات التعلم داخل غرفة الصف بمعنى انه مخطط ارشادي يعتمد على نظرية تعلم معينة، ويقترح مجموعة من الاجراءات المحددة والمنظمة التي تواجه عملية تنفيذ نشاط التعليم والتعلم، بما يسير للعملية التعليمية تحقيق اهدافها".

(الخليفة، 2007، 17)

ج- قطامي (2013): يشير النموذج الى اجزاء الاستراتيجية مثل طريقة محددة يتدرج وفقها المحتوى التعليمي وأفكاره، واستخدام وجهات النظر، والملخصات، والامثلة والممارسات، واساليب استثارة دافعية الطلبة".

(قطامي، 2013، 13)

2- الفورمات التعليمية: عرفه الخليي (1996): انموذج تعليمي يسير في دورة تعلم رباعية من مراحل متتابعة وتسلسل ثابت وهي المرحلة الأولى الملاحظة التأملية، المرحلة الثانية: بلورة المفهوم، المرحلة الثالثة: التجريب النشط، المرحلة الرابعة: الخبرات المادية المحسوسة.

(الخليي، 1996، 294-297)

وعرفه آل عمر (2014): سمي بهذا الاسم لانه يركز على اربعة انماط متداخلة مع بعضها كالنسيج {كلمة MAT، تعني حصيرة} وقد بني هذا النظام على نظرية ديفيد كوكب التي تفيد بأن الافراد يتعلمون المعلومات الجديدة ويواجهون الاوضاع الجديدة باحدى طريقتين: المشاعر أو التفكير وهو يمثل نموذجا علاجياً للتخطيط وحل المشكلات، وترتبط كل مرحلة من مراحل الدورة الأربعة بنوع معين من التفكير أو نمط التعلم.

(آل عمر، 2014، 11)

وتعرفها الباحثة اجرائياً: انموذج تعليمي لتنظيم تدريس المفاهيم التاريخية والذي يتكون من مجموعة من الخطوات الاجرائية و مراحل متتابعة هي الملاحظة التأملية، بلورة المفهوم، التجريب النشط، الخبرات المادية المحسوسة لتلاميذ المجموعة

التجريبية.

3- المفاهيم: عرفه كل من

الأيزرجادي (1991): بأنه فئة من المثيرات بينها خصائص مشتركة وهذه المثيرات قد تكون أشياء أو أحداث أو اشخاص.  
(الايزرجادي, 1991, ص99)

وعرفه احمد وآخرون (2011): عبارة عن مجموعة من الأشياء أو الرموز التي تجمع معاً على اساس خصائصها  
المشتركة العامة، والتي يمكن دمجها في فئة مغلقة ويمكن ان يشار إليها باسم أو رمز خاص.  
(احمد, 2011, 332)

وعرفه عطية (2013): مجموعة من الأشياء والرموز أو الموضوعات أو العناصر أو الأحداث الخاصة التي يتم تجميعها  
على اساس ما بينها من الخصائص المشتركة التي تتضمن فئة محددة بموجب معيار محدد.  
(عطية, 2013, ص68)

وعرفته الباحثة اجرائياً: هي المفاهيم الخاضعة لتجربة البحث والمتضمنة الفصول الثاني والثالث من كتاب الاجتماعيات  
الخاصة بتاريخ العراق وحضارة الخلافة الاسلامية للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسه من قبل وزراء التربية في  
جمهورية العراق للعام الدراسي 2017-2018م.

## الفصل الثاني

### 1- الأطار النظري

#### 2- الدراسات السابقة

#### (1) نموذج مكارثي:

هو أنموذج تعليمي يترجم مفاهيم انماط التعلم إلى استراتيجية تعليمية واستندت مكارثي في هذا الأنموذج نظرية في التعليم  
التجريبي ونظرية نصفي الدماغ ونظرية النمط الذهني لتحديد أنماط التعلم على مسارين هما الإدراك ومعالجة المعلومات.  
وقد توصلت مكارثي من خلال دراسة وابحات أجريت إلى ان كل من نصفي الكرة الدماغية (جانبي الدماغ الايسر والايمن)  
متخصص بأنواع معينة من المهام. وضعتها في قائمة أسمتها (4 MAT System) توضح فيها صفات واساليب تعلم  
المتعلمين ووظيفة جانبي الدماغ (الأيسر والأيمن) وسمته بأسم الفورمات (4 MAT) الذي يحدد (4) انماط من التعلم على  
شكل دورة تعلم رباعية. والفورمات أنموذج تعليمي للتخطيط وحل المشكلات وترتبط كل مرحلة من مراحل الدورة الرباعية  
بنوع معين من التفكير أو نمط للتعلم.

ونظام الفورمات كدورة تعلم بأربع خطوات في التعلم فإنه في كل درس يمكن التأكد بأنه سيكون كل متعلم جزء من الدرس  
يتألف فيه ويتعرض للتحدي. (Bowers, 1987, 292)

#### \* فلسفة نموذج مكارثي

يشير (Dikkatin ocez, F, 2012, ص2198) إلى ان النموذج الذي قدمته مكارثي يسمى (4MAT) وهي اختصار  
لـ (4 Mode Application Techniques) وتوضح L. Mc Carthy. B, Germain. C and Lippitt (2002),  
101) أن مكارثي بنت نموذجها (4 MAT) في ضوء الأطار الفكري والفلسفي لآراء ونظريات كل من جون ديوي وديفيد  
كولب وكارل جوستاف.

#### (1) نظرية جون ديوي Joan Dewey

تشير L. Mc Carthy. B Germain. C and Lippitt (2002, 201) إلى ان ديوي في عام 1916 اوضح ان التعلم

يتطلب التفاعل بين الفرد وبيئته أو ما أسماه بالتعلم بالخبرة بدلاً من التعلم القائم على التلقين وذلك في كتابه التعلم والخبرة، وفي عام 1933 نشر ديوفي في كتابه ((كيف نفكر)) خمس خطوات للتفكير وهي: التأمل حول المشكلة، والنظر في النتائج والعمل في ضوءها واختيار قبول أو رفض الحلول. وتستخلص عيسى علي (2014) ان مكارثي استفادت من افكار ديوي في أهمية تقديم الخبرات التي تعين المتعلم على فهم نفسه والبيئة المحيطة به والتي تتوافق مع أفكار وامكانات المتعلم.

وفي ضوء ما تقدم ان فلسفة ديوي في التعلم اكدت اهمية الخبرة الإنسانية ك بوابة للفهم الأنساني، وبهذا يعد ديوي واسهاماته على التعلم من خلال الخبرة ودورها في فهم المتعلم لنفسه والبيئة التي تحيط به أحد الركائز الاساسية في بناء نموذج مكارثي.

(عيسى، 2014، ص115)

## (2) نظرية ديفيد كولب David Kolb :

يرى ديفيد كولب ان نظام الفورمات من اكثر الأنظمة المتقدمة العملية التطبيقية في تطبيق نظام نصفي الدماغ والاستفادة من بحوث الدماغ واساليب التعلم، وان فهم نظام مكارثي ممتنع وضروري لكل تربوي في تفريد التعلم، وتحسين نوعية التربية.

(قطامي، 2013، ص175)

## (3) أفكار كارل جوستاف جونغ Carl Jung

وتوضح (عيسى، 2014، ص117) انه اهتم بدراسة اللاوعي على اعتبار انه محرك للفرد، حيث ان الخبرات التي يمر بها الفرد لا تنسى ولا تختفي تماماً ولكن تصبح جزء من لا شعوره الشخصي ولقد ضمت الافراد تبعاً للتفاعل الاجتماعي إلى نوعين هما: الأول الانبساطي Extraversion وهم مجموعة من الأفراد تكون لديهم القدرة على التعامل مع الأشياء والأشخاص المحيطين به بفاعلية ويشعرون بالملل من الوحدة، أما النوع الثاني فهو الانطوائي Introversion وهم يستعملون بالوحدة ويميلون لممارسة جميع الأنشطة بشكل فردي كالقراءة والرسم واستخدام الحاسوب.

(عيسى، 2014، ص117)

### \* انماط التعلم وفق نظام الفورمات:

إن نماذج التعلم استندت على مسلمة ان التعلم يتأثر بالمتعلم ومعالجته للمعلومات وبصرف التعلم في هذه الحالة مؤشر واحد يقع على نوع واحد من الآخر ومما يجعل كل فرد يختلف عن الآخر في نمط تعلمه (عجيل، 2010، ص12) اكدت مكارثي (بأن المتعلمين يمتلكون خصائص مختلفة لذا يجب ان يطوروا عدد من انماط التعلم والاساليب التي تكون مساندة لفاعلية التعلم لديهم وأشارت ان تعدد انماط التعلم. وربط نصفي الدماغ (الأيمن والأيسر) استناداً إلى نظريات الدماغ التي اكدت ان نصفي الدماغ الأيمن والأيسر متساويين. وأن هؤلاء المتعلمون يظهرون المرونة في معالجة المعلومات باستخدام كلا النصفين، كما اشارت العديد من الدراسات إلى ان المدرسون الذين يختارون طرائق تدريس تناسب انماط تعلم طلابهم يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل ويزداد الانجاز لديهم وعندما يصرف المدرسون انماط تعلم طلابهم يُمكن ان يوجهوا طلابهم إلى اكمال مهام المنهج بنجاح. وان ابحاث نصف الكرة الدماغية ترى ان الدماغ متخصص في معالجة المعلومات بأشكال مختلفة الا انه متكامل ولا يتفوق احدهما على الآخر لأن التفكير الفعال يتطلب الشكليات، لذا يجب مراعاتها في عملية التعليم والتعلم ولتوفير الفرص لتعلم جميع الطلاب لابد من المزج بين التقنيات الخطية التسلسلية والمناحي التي تمكن المتعلمين من رؤية الأنماط واستخدام التفكير البصري والمكاني والتعامل مع الكل كما مع الأجزاء،

## اثر استخدام نموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

فهناك اربعة انواع محددة لأنماط التعلم، ولكل نمط من هذه الأنماط الأهمية نفسها.

(عجيل، 2010، ص15)

وأورد الخليلي أربعة أنماط من التعلم هي:

النمط الأول: يهتم المتعلمون من هذه الفئة بالمعاني ذات الصلة بهم كأشخاص.

النمط الثاني: يهتم المتعلمون من هذه الفئة بشكل رئيسي بالحقائق التي تقود إلى فهم المفاهيم.

النمط الثالث: يهتم المتعلمون من هذه الفئة بكيفية حل الأشياء.

النمط الرابع: يهتم المتعلمون في هذه الفئة باكتشافاتهم الذاتية.

ووفقاً لمكارثي فان جميع الطلاب يجب تعليمهم وفق انماط تعلمهم. وبذلك يشعرون بالراحة في تعليمهم لربع الوقت وفق

نمط التعليم الذي لديهم ويستفيدون في الارباع الثلاثة الأخرى من الوقت في توسيع مقدرتهم على التعلم الثلاثة الأخرى.

(الخليلي، وآخرون، 1996، 294)

أساليب تعلم الطلبة ووظيفة جانبي الدماغ:

لقد توصلت مكارثي من خلال دراسة أجرتها إلى ان كل من نصفي الكرة الدماغية (جانبي الدماغ الأيسر والأيمن)

متخصص بأنواع معينة من المهام، لقد وصفت قائمة أسمتها (4 MAT System) توضح صفات أساليب تعليم الطلبة

ووظيفة جانبي الدماغ (الأيسر والأيمن).

### جدول رقم (1)

جدول يوضح صفات أساليب تعليم الطلبة

السؤال المفضل	وضيفة جانبي الدماغ		اسلوب معالجة	الاسلوب	فئة اسلوب
	الأيسر	الأيمن			
لماذا....؟	فهم الخبرة عن طريق تحليلها	البحث عن المعنى الشخصي للخبرة	ملاحظة تأملية	خبرة محسوسة	الأول
ماذا....؟	اهتمام المعرفة الجديدة	دمج الخبرة الجديدة مع المخزون المعرفي	ملاحظة تأملية	مفاهيم مجردة	الثاني
كيف يعمل....؟	الاهتمام بالتطبيقات الأكثر عمومية	اهتمام بالتطبيقات الفردية الذاتية	تجريب فعال	مفاهيم مجردة	الثالث
إذا....؟	تحليل موقف التعليم	توسيع وتطوير دائرة التعلم	تجريب فعال	خبرة محسوسة	الرابعة

بينما يقسم بعض التربويين اساليب تعلم الطلبة إلى ثلاثة انماط:

النمط الأول: متعلم ذو نمط بصري ويستجيب بصورة جيدة إلى الكلمة المكتوبة - الرسوم البيانية - الأشرطة المصورة

الرسومات والصور الجدارية.

النمط الثاني: متعلم ذو نمط سمعي، ويستجيب بصورة جيدة إلى الكلمة المنطوقة - المحاضرات - الأشرطة السمعية -



المناقشات - المؤثرات الصوتية.

النمط الثالث: متعلم ذو نمط حركي، ويستجيب بصورة جيدة للأنشطة التي يصاحبها حركة، الأعمال اليدوية (تجارب، وتمارين رياضية، اعداد - تصميم - عمل جماعي وتمثيل ادوار - دراما.  
(ابو سلمان، 2009، 5)

### مراحل نموذج مكارثي:

يتكون نموذج مكارثي من اربعة مراحل وفقاً لأنماط التعلم الاربعة كل مرحلة منها مقسمة إلى خطوتين، بالتالي فإن النموذج كله يتضمن ثمان خطوات، يناسب كل منها نوع معين من مهارات التفكير وعدد من المهارات الاخرى التي ينبغي توفرها لكي يحدث التعلم وهذه المراحل والخطوات على النحو الاتي:

#### 1- المرحلة الأولى: المرحلة التأملية Reflective Observation

وفي هذه المرحلة تتاح الفرصة للمتعلمين للانتفاع من الخبرات المحسوسة إلى الملاحظة التأملية، ويفضل البدء معهم بإيضاح قيمة خبرات التعلم وأهميتها الشخصية لهم. ثم اعطائهم الوقت المتضمن في هذه الخبرات، وتبدأ الدروس المخططة حسب هذا النموذج بقيام المعلم بإيجاد العلاقة ما بين المتعلمين والمفاهيم التي سيتعلموها، ومن المهم ايجاد الثقة التي تسمح لكل متعلم بالمشاركة الشخصية بأدائه.

(عيسى، 2014، 119)

وتوضح (عيسى، 2014) ان طرق التدريس والأنشطة، التي يستخدمها المعلم في هذه المرحلة تهدف للإجابة عن سؤال لماذا؟ ومنها: الدراما والقصص الشخصية، واستخدام الأضداد والمنافسة، والخرائط الذهنية، ومشاهدة مقاطع الفيديو، وعمل القوائم وتتضمن هذه المرحلة خطوتين هما:

#### الخطوة الأولى - الربط Connect (الربع الأول / الجانب الأيمن):

فان هذه الخطوة مصممة لتشجيع المتعلمين على اكتساب الخبرات الحسية التي تقودهم للبحث في خبراتهم ومعارفهم السابقة، وفيها يحدث حوار تفاعلي جماعي يؤدي للربط بين معارف ومعتقدات المتعلمين وما ينوي المعلون اكسابهم من معارف ولا توجد اجابات صحيحة في هذا الحوار، وعلى المعلم تشجيع المتعلمين على تنويع الأفكار والحوار والمشاركة. والبدئ بالمواقف المشابهة لدى المتعلمين والبناء في ضوء معارفهم السابقة.

#### الخطوة الثانية : الدمج Attend (الربع الأول / الجانب الأيسر):

في هذه الخطوة يتم الحكم على (تقييم) المشاركة والحوار الذي تم في المرحلة الأولى، وفيها ايضاً يشجع المعلم المتعلمين على تأمل معارفهم وخبراتهم الشخصية ليقرروا ما إذا كانت تتوافق مع الخبرات التي قدمت لهم، وهنا يحدث أما الاندماج او عدمه بين المعارف الجديدة وما لديهم من خبرات في بنيتهم المعرفية.

#### 2- المرحلة الثانية: بلورة المفهوم Concept Formulation

في هذه المرحلة ينتقل المتعلم إلى بلورة وتكوين المفهوم في ضوء ملاحظاته، ويعتمد التدريس فيها على الأسلوب التقليدي وعلى المعلم في هذه المرحلة ان يزود المتعلمين بالمعلومات الضرورية وتقديم المعلومات بطريقة منظمة، وتشجيع المتعلمين على تحليل البيانات وتكوين المفاهيم.

(جواد وآخرون، 2013، 187)

وتتضمن هذه المرحلة خطوتين اساسيتين هما:

#### \* الخطوة الثالثة: التصور Image (الربع الثاني / ايمن):



ان هذه الخطوة تهدف توسيع تمثيل المعنى لدى المتعلمين من خلال التكامل مع خبراتهم الشخصية لإستيعاب المفهوم ولربط علاقة بين ما يعرفه وما توصل إليه من قبل المعلم وان الهدف الأساس لهذه المرحلة هو التكامل بين الخبرة والشخصية وفهم المفاهيم.

ويكون التركيز في هذه المرحلة على التوسع في إعادة تقييم المعنى والتحول من الخبرة التأملية إلى التفكير التأملي، وعلى المعلمين فيها استخدام وسائل أخرى خلاف القراءة والكتابة لتوصيل المعارف للمتعلمين مثل الأدب والموسيقى والحركة، ومساعدة التلاميذ في التحول إلى نظرة أوسع للمفهوم، والربط بين ما يعرفه المتعلمين بالفعل وما أوجدته الخبرة ومساعدة المتعلمين في الانتاج التأملي الذي يدمج بين العاطفة والمعرفة، وفي هذه المرحلة يتم تقييم كفاءة التلاميذ على الانتاج والتأمل. (عيسى، 2014، ص120)

#### \* الخطوة الرابعة: الإعلام Inform (الربع الثاني / ايسر)

ان الهدف من هذه الخطوة هو إدماج المتعلمين في التفكير الهادف والتأكيد على تحليل المفاهيم والتعليمات والنظريات. (عياش وآخرون، 2013، 169)

وتقدم L. Mc Carthy. B Germain. C and Lippitt. (1901, 2002): مجموعة مقترحات لمعلمين تجاه متعلميهم لهذه المرحلة، ومنها: التأكيد على ان المفهوم منظم وأصلي، وتقديم المعلومات بشكل متسلسل حتى تحدث الاستمرارية. ودفعهم نحو التفاصيل الهامة والتميزة، واستخدام طرق متنوعة في المحاضرات واستضافة المتحدثين والأعلام والوسائل البصرية.

### 3- المرحلة الثالثة: التجريب النشط Active Experimentation

تشير الأدبيات السابقة إلى ان التعلم في هذه المرحلة ينتقل إلى مرحلة التجريب اليدوي (العملي) وان هذه المرحلة توجه وتمثل الوجه العملي للعلم، وفيها يفلح المعلمون العاديون بشكل الحبر، ويقتصر دور المعلم فيها على تقديم الأدوات والمواد الضرورية، وإعطاء الفرصة للمتعلمين لممارسة العمل بأيديهم (جواد وآخرون، 2013، 188). وهذه المرحلة تتضمن خطوتين هما:

#### \* الخطوة الخامسة – التطبيق (التدريب) Practice (الربع الثالث / ايسر)

فان المتعلم في هذه المرحلة يتحول من مرحلة اكتساب وتمثيل المعرفة إلى تطبيق ما تعلمه، والهدف الأساسي منها هو التطبيق والمعالجة. (Carthy, 2002, 2001)

#### \* الخطوة السادسة: التوسع Extend (الربع الثالث / الأيمن)

هذه الخطوة تؤكد على افكار جون دوي عن المتعلمين كعلماء (Students ols scientist)، وفي هذه الخطوة يختبر المتعلم حدود وتناقضات فهمه، ودور المعلم فيها تشجيع المتعلمين على تطوير افكارهم، وتوفير خبرات متعددة للمتعلمين بحيث يمكنهم التخطيط بشكل فردي لتعلمهم (Carthy, 2002, 2001)

### 4- المرحلة الرابعة: الخبرات المادية المحسوسة Concrete Experience :

ان المتعلم في هذه المرحلة يقوم بدمج المعرفة الجديدة مع خبراته الذاتية وتجاربه، وبذلك يحدث توسع وتطور في معارفه وعليه فان المتعلم يكون قد انتقل إلى مرحلة الخبرة المادية المحسوسة. ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال الاستكشاف والبحث وفحص التجارب علمياً في مواقف جديدة، وترك فرصة للمتعلمين لاستكشاف المعنى والمفهوم بالعمل. وتتضمن هذه المرحلة خطوتين هما:

#### \* الخطوة السابعة – التنقية Refine (الربع / ايسر):

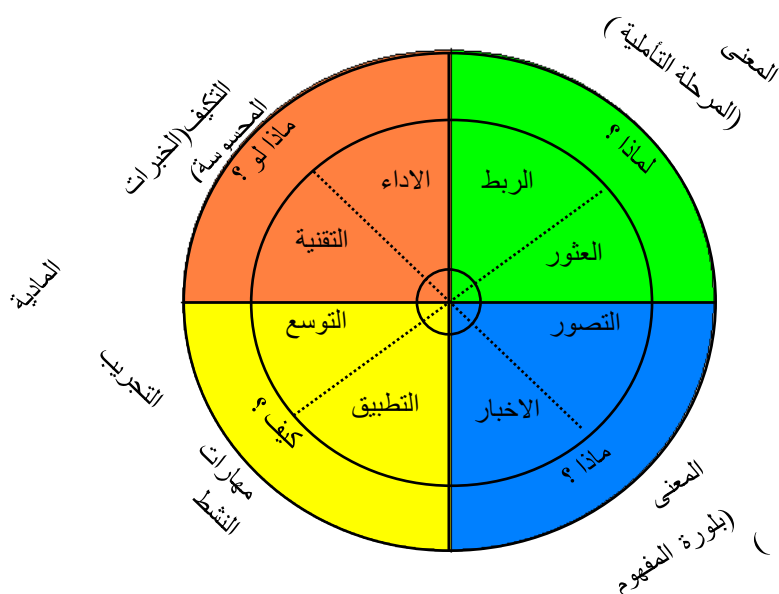
وفيها يتطلب من المتعلم تحديد مكان الخبرات والمعارف الجديدة من وجهة نظره والمهم هنا هو تقنية الأفكار ومواجهة

التناقضات والهدف الأسمى لهذه المرحلة هو تقويم المنفعة والتطبيق. وهناك مجموعة من المقترحات للمعلمين تتمثل في: ضرورة تقديم التغذية الراجعة والارشاد لخطط المتعلمين، وتشجيعهم ومساعدتهم في تحويل الأخطاء لفرص تعلم، ويكون التقويم في هذه المرحلة لقدرة ورغبة المتعلمين في تحرر وتنقية وإعادة العمل، ومن تحليل واكتمال اعمالهم. (علي، 2014، 121)

#### \* الخطوة الثامنة : الأداء Perform (الرابع / ايمن) :

جوهر هذه الخطوة يتمثل في التكامل والاحتفال والغلق، وفي هذه المرحلة يعود المتعلم إلى حيث بدأ، والهدف الأسمى في هذه المرحلة هو فعل الأشياء بأنفسهم والمشاركة مع الآخرين بما تعلموه. ويقدم (Mcearthy) مجموعة من المقترحات للمعلمين منها: تشجيعهم على التعلم والمتعلم والمشاركة مع الآخرين، وتهيئة مناخ فعلي يساعدهم على المشاركة في التعلم، واعطائهم فكرة لمشاركة التعلم الجديد، وعرض اعمال التلاميذ من خلال المدرسة، وفي هذه المرحلة يتم تقييم التلاميذ عن طريق قدرتهم في كتابة التقارير وعرض ما تعلموه، وجودة الناتج النهائي، والشكل التالي يقدم ملخصاً لهذه المراحل:

(عماش وآخرون، 2013، 168)



شكل رقم (1) مراحل نموذج مكارثي

#### 2- المفاهيم التاريخية:

يتعرض الإنسان إلى مثيرات عديدة في حياته اليومية تفرض عليه استجابة واحدة لكل مثير مما يجعل التعلم غاية في التعقيد إلا ان هذا الأمر لا يحدث على هذا النحو فعقل الانسان قادر على اجراء المقارنات بين الاشياء والخبرات والمواقف التي يمر بها، فيعمم بين ما هو متشابه ويصنف ما هو مختلف إلى اصناف جديدة في قوائم مفاهيمية لتكون اكثر وضوحاً وفهماً مما يسهل استخدامها في مواقف لاحقة. (عجل، 2010، 9)

لذا اختلفت اراء الباحثين من التربويين في تصنيف المفاهيم لاختلاف طبيعة المفاهيم والطريقة التي تنظم بها وخصائصها المميزة، لذا سنتناول الباحثة بعض من هذه التصنيفات:

(1) مفاهيم محسوسة: وهي المفاهيم التي يمكن تتميتها من الملاحظة والخبرات المباشرة أو غير المباشرة وتكوين الصفات المميزة للمفهوم ويمكن التحسس بها عن طريق الأمثلة مثل (جبل، نجم، كوكب). (الأزرجاوي، 1991، 303)

(2) مفاهيم مجردة: وهي المفاهيم التي لا يمكن مشاهدتها وانما تدرك بالقوى العقلية ويعبر عنها بالكلمات أو الرموز مثل: (الحرية، العدالة، الديمقراطية) (نشوان، 1992، 129)

أما عن انواع المفاهيم في الدراسات الاجتماعية فتحدد بالانواع الاتية:

#### 1- مفاهيم الوقت:

أ- مفاهيم الوقت المحدد لشيء ما، والمرتبط بنقطة بداية مثل الساعة الواحدة يوم الاثنين شهر ايلول سنة 1986.

ب- مفاهيم الوقت لكمية غير محددة في طبيعته ويشير إلى استغراق وقت من الزمان مثل قرن أو الليل ومنها (منذ وقت قريب) وعصر النهضة والعصور الوسطى.

2- مفاهيم المكان: يلاحظ مفاهيم الوقت أكثر صعوبة في إتقانها من مفاهيم المكان، إذ أنها أكثر تجريداً وغير محددة أيضاً مثال لذلك خط الاستواء والمنطقة المدارية، شبه جزيرة الهضبة.

3- المفاهيم المادية: يمكن تتميتها في الملاحظة والخبرة المباشرة والخبرة الغير مباشرة، باستعمال الوسائل التعليمية، مثال ذلك: بحر، بحيرة، جزيرة، غابة... الخ.

4- المفاهيم المحددة: وهي أكثر تجريداً وصعوبة من المفاهيم السابقة وتذهب إلى أبعد من الخبرات والملاحظات المباشرة، ومن أمثلتها الديمقراطية والتعاون والاحترام المتبادل، الحرية... الخ.

5- المفاهيم الجديدة: وتشمل المفاهيم التي ظهرت حديثاً نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي ومن أمثلتها: رائد الفضاء، الطاقة الذرية، الطاقة الشمسية، ... الخ. (السكران، 2000، 44-46)

#### \* سمات المفهوم:

1- التعميم: هو ان لا ينطبق المفهوم على شيء أو موقف واحد بل ينطبق على مجموعة من المواقف ويعني التعميم ان يعمم التلميذ ما تعلمه في المواقف السابقة على المواقف اللاحقة.

2- الرمزية: المفهوم وسيلة رمزية يستعين بها الفرد للتعبير عن الأفكار والمعاني المختلفة بهدف توصيلها إلى الأفراد.

3- التمييز: يقصد به قدرة المتعلم على تمييز الأمثلة الإيجابية للمفهوم على الأمثلة السلبية. (الجبوري وآخرون، 2015، 198)

#### \* افضل الطرق لتعليم المفاهيم:

1- الطريقة الاستنتاجية: وفيها يحاول المعلم عرض المثيرات أو السمات المرتبطة بالمفهوم في اطار قاعدة معينة واحدة بعد الاخرى، ويحاول المتعلم ان يصنف هذه المثيرات إلى فئات او أصناف يجمع بينها صفات مشتركة تمهيداً لتحديد اسم المفهوم.

2- الطريقة الاستقرائية: وفيها يحاول المعلم ان يعرض جميع المثيرات أو الصفات المرتبطة بالمفهوم دفعة واحدة ثم يحاول المتعلم ان يختار المثير المناسب او السمة المناسبة ويصنفها في فئات أو أصناف تمهيداً لتحديد المفهوم أو استخدام الأمثلة أو اللا أمثلة للتواصل إلى الصفات المشتركة التي ترتبط بالقاعدة العامة، (الخالدة، 2004، ص211).

\* فوائد استخدام المفاهيم:

- 1- أنها بمثابة عملية نقدية ثابتة القيمة للعمليات الذهنية.
- 2- أنها تقلل من ضرورة إعادة التعلم.
- 3- تساعد على التعامل بفاعلية مع المشكلات الطبيعية والاجتماعية والبيئية.
- 4- تساعد المفاهيم في حل بعض صعوبات التعليم من خلال انتقال الطالب من صنف لآخر أو مستوى تعليمي الى مستوى تعليمي اخر. (سعادة، 1984، ص315-316)

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت استخدام أنموذج مكارثي الفورمات التعليمية:

1- دراسة الهداية (2015):

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استخدام انموذج مكارثي في تنمية التفكير التأملي وتحصيل العلوم. تكونت عينة الدراسة من (55) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي من مدرستين بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان. تم اختيارهما قصدياً تكونت المجموعة التجريبية من (31) طالبة تم تدريسهن بالطريقة الاعتيادية. أما ادوات الدراسة فقد تمثلت في اختبار مهارات التفكير التأملي واختبار تحصيلي للعلوم. وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على المجموعتين الضابطة والتجريبية وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مجمل مهارات التفكير التأملي وكذلك في مجمل اختبار تحصيل العلوم ولصالح المجموعة التجريبية. (الهداية، 2015، 2)

2- دراسة القشطان (2016):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فعالية نموذج الفورمات (MAT 4) والتعلم التوليدي في حل المسائل اللفظية في مادة العلوم للصف التاسع الاساسي بغزة، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (90) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، التجريبية الأولى (التدريس باستخدام نموذج الفورمات). وقد بلغ عدد الطالبات فيها (30) طالبة، والتجريبية الثانية (التدريس باستخدام نموذج التعلم التوليدي) وقد بلغ عدد الطالبات فيها (30) طالبة، والمجموعة الضابطة (درست بالطريقة التقليدية)، وقد بلغ عدد الطالبات فيها (30) طالبة، ولبلوغ اهداف الدراسة اعدت الباحثة اختبار المسائل اللفظية، واسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الثلاث مجموعات في اختبار المسائل اللفظية لصالح المجموعتين التجريبيتين، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبيتين في اختبار حل المسائل اللفظية. (القشطان، 2016، 3)

3- دراسة أحمد (2018):

هدفت الدراسة لإعداد تصور لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء نموذج الفورمات (4MAT) وأثره على تحصيل المفاهيم وتنمية العادات العقلية والحس الوطني لدى تلاميذ الصف الأول الاعداوي ولتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي ،وقد تكونت عينة الدراسة من (68)طالب من طلاب الصف الاول الاعداوي بمدرسة مبارك الاعدادية المشتركة بمحافظة الوادي الجديد ،وتم تقسيمهم الى (34) طالب في المجموعتين التجريبية و(34) طالب في المجموعة الضابطة ،ولبلوغ اهداف الدراسة طبقت الباحثة اختيار المفاهيم الوطنية ،واختبار للعادات العقلية ، ومقياس للحس الوطني وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية

والضابطة في اختيار المفاهيم الوطنية ككل والعادات العقلية ومقاييس الحس الوطني لصالح المجموعة التجريبية. (أحمد، 2011، 76).

#### 4- دراسة (Oves: 2012)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريس باستخدام نظام MAT 4 في تحصيل الطلاب في مادة الجبر ومستويات تحقيق التحصيل وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي في الدراسة. وقد تكونت عينة الدراسة من (165) طالب من طلاب الصف الثامن ولتحقيق اهداف الدراسة أعد الباحث اختبار تحصيلي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بالإضافة إلى ان طلاب المجموعة التجريبية حققت انجازات اكثر على مستوى التعليم الكامل.

(Oves, 2012, 2197-2205)

ثانياً: الدراسات التي تناولت المفاهيم:

#### 1- مكيني (Mckinney, 1984)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية أنموذج جانبيه وميرل تينسون وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من (96) تلميذ في الصف السادس الابتدائي في مدارس ابتدائية تقع في جنوب الولايات المتحدة الأمريكية، تم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات رئيسية بحسب الطرائق التعليمية الثلاث، ولقد وضع الباحث خططاً تدريسية على وفق الطرائق التعليمية الثلاث، وأجرى الباحث التكافئ للمجموعات الثلاث في بعض المتغيرات واستعمل الباحث تحليل التباين الثنائي كوسيلة احصائية وتوصل إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست بواسطة نموذج ميرل تينسون على المجموعة التي درست بواسطة أنموذج جانبيه وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم وتفق المجموعة التي درست بواسطة أنموذج جانبيه على طريقة القراءة والتسميع في اكتساب المفاهيم (Mckinney, 1984, p.35-38)

#### 2- دراسة الجبوري (2012):

اجريت هذه الدراسة في المعهد العربي للدراسات التربوية والنفسية في بغداد، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أنموذج ديك وكاري في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات، تكونت عينة البحث من (64) طالبة من طالبات المعهد (32) طالبة كمجموعة تجريبية و(32) طالبة كمجموعة ضابطة في معهد اعداد معلمين بلد. وتم حساب تكافئ المجموعتين في متغيرات العمر الزمني والمعدل العام للصف الثالث ودرجة الذكاء والمعلومات التاريخية السابقة وتحصيل الوالدين.

درست المجموعة التجريبية باستخدام أنموذج ديك وكاري ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، عولجت البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي وخرجت الدراسة بوجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج ديل وكاري والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في متغير اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها ولصالح المجموعة التجريبية (الجبوري، 2012، 3).

#### 3- زيدان وآخرون (2012):

اجريت هذه الدراسة في جامعة ديالى / كلية التربية أصمعي والتي تهدف الدراسة إلى التعرف على اثر استراتيجيات المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، ووضعت الفرضية الصفرية التي تنص: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التي تدرس وفق استراتيجيات المتشابهات والمجموعة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في مدى

## اثر استخدام نموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

اكتساب المفاهيم التاريخية.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث من (60) تلميذة في الصف الخامس الابتدائي في ديالى للعام 2010-2011 وقد وزعت إلى مجموعتان كلاً منها تضم (30) تلميذة متكافئة في متغير العمر والذكاء وتحصيل الوالدين والاختبار القبلي، درست الاولى وفق استراتيجية المتشابهات ودرست الثانية بالطريقة الاعتيادية، وتم اعداد اداة البحث وهو اختبار تحصيلي من نوع الأختبار من متعدد وقد تم التحقق من صدقه واستخراج معال الصعوبة والقوة التمييزية لفقراته، واجراء الثبات باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (20) وبلغ (0.86) وهو ثبات عالٍ واستخراج الثبات وفق معامل ارتباط بيرسون فبلغ (0.87) وبلغ الاختبار 40 فقرة.

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

### 1- الأهداف:

تباينت الدراسات السابقة في اهدافها فمنها ما هدف إلى معرفة أثر نموذج مكارثي في التفكير التأملي وتحصيل العلوم كما في دراسة (الهدابية، 2015)، ومنها ما هدف إلى استخدام نموذج الفورمات في حل المسائل اللفظية في العلوم للصف التاسع الأساسي في غزة كما في دراسة القشطان، (2016)، في حين هدفت دراسة (Oves, 2012) إلى استخدام نظام الفورمات في تحصيل الطلاب في مادة الجبر ومستويات تحقيق التحصيل، ودراسة احمد (2011) التي هدفت إلى استخدام نموذج الفورمات التعليمية في تأثير استخدامه على التحصيل للمفاهيم الوطنية في مصر. أما الدراسة الحالية فهي تهدف إلى التعرف على أثر استخدام نموذج (4 MAT) لمكارثي في تنمية المفاهيم التاريخية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

### 2- التصميم التجريبي:

اختلفت الدراسات السابقة في عدد المجموعات فهناك دراسات اتخذت مجموعة تجريبية واحدة امثال دراسة (الهدابية، 2015)، ودراسة (احمد، 2011) ودراسة (الجبوري، 2012) ودراسة (زيدان، 2012) في حين اتخذت دراسات اخرى مجموعتين أو أكثر (ثلاث مجموعات) تجريبية والأخرى ضابطة لدراسة القشطان، (2016) ودراسة (Mckinney, 1984) اما الدراسة الحالية فقد اعتمدت المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة).

### 3- العينة:

اختلف حجم العينة التي اختارتها الدراسات السابقة حسب ما يتفق مع اهداف الدراسة وتراوحت أعدادها ما بين (55-165) كما استخدمت الدراسات السابقة عينات من كلا الجنسين كما دراسة (احمد، 2011) ودراسة (Oves, 2012) ودراسة (Mckinney, 1984) في حين اقتصر بعض الدراسات على جنس واحد من الأناث كما في دراسة (الهدابية، 2015) ودراسة (القشطان، 2016) و(الجبوري، 2012)، و(زيدان، 2012) أما عينة الدراسة الحالية فقد تكونت من (60) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

### 4- أدوات البحث:

بالنسبة للدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم التاريخية فقد تم استخدام اختبار المفاهيم التاريخية واستعمال محادة لقياس المتغير المستقل وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فقد قامت الباحثة بأعداد اداة اختبار المفاهيم التاريخية للصف الخامس الابتدائي.

### 5- الوسائل الاحصائية:

## اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية مختلفة في معالجة المتغيرات تبعاً لأهداف وتصميم كل منها مثل (الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة كورد - ريتشاردسون - معادلة صعوبة الفقرة وتميزها ومربع كاي). في حين عولجت بيانات الدراسة الحالية باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون.

### الفصل الثالث

#### \* منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي سيقوم الباحث بتنفيذها لغرض تحقيق هدف البحث وفرضيات من حيث اختيار التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث واختيار عينته وتكافؤ مجموعاته واعداد اهدافه ومستلزماته وتطبيق التجربة واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة ووفق الخطوات الآتية:

#### أولاً: التصميم التجريبي

التصميم التجريبي: هو ((خطة كاملة لاجراء تجربة ميدانية حول موضوع ما، يتدخل الباحث في بعض المتغيرات ليرى أثر الاختلاف في قيم هذه المتغيرات على متغيرات أخرى)).

(منسي، 1999، 25)

ولأختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث أهمية كبيرة لأنه يضمن الهيكل السليم للبحث والوصول على نتائج يمكن ان يعول عليها في الأجابة على مشكلات البحث والتحقق من فرضياته

(1981، 102).

وعلى وفق ذلك استخدمت الباحثة في دراستها على التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة وهو تصميم ذو مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وتعد المجموعة الضابطة مرجعاً تتم به المقارنة.

(داوود وعبدالرحمن،

1990، 277)

إذ استخدمت الباحثة أنموذج الفورمات التعليمية (MAT 4) في تدريس المجموعة التجريبية واستخدمت الطريقة الأعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة كما موضح في الشكل رقم (1).

شكل رقم (1) التصميم التجريبي المستخدم في البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
الضابطة	المفاهيم التاريخية	الطريقة الاعتيادية	المفاهيم التاريخية
التجريبية	المفاهيم التاريخية	الفورمات التعليمية	المفاهيم التاريخية

#### ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يضم مجتمع البحث جميع تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مركز الموصل للعام الدراسي 2017\_2018. أما عينة البحث فقد قامت الباحثة بمراجعة المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى / البحوث والدراسات وذلك لمعرفة اسماء المدارس الابتدائية للبنات في مركز محافظة نينوى وموقعها ومعرفة الافضل منها لاجراء الدراسة.

فاختارت الباحثة بصورة عشوائية مدرسة نسبية الانصارية للبنات الدوام الصباحي لاجراء التجربة فيها فقد بلغ العدد الكلي لعينة التلميذات (60) تلميذة اذ بلغ عدد التلميذات للمجموعة الضابطة (30) تلميذة بعد استبعاد التلميذات الراسبات والمتغيبات - كما



في الجدول رقم (1)  
توزيع عينة البحث إلى مجموعتين

ت	المجموعة	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	الراصابات	عدد التلميذات بعد الاستبعاد
1	المجموعة التجريبية	32	2	30
2	المجموعة الضابطة	35	5	30
	المجموع	67	7	60

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

تم الحصول عليها من البطاقات المدرسية للتلاميذ

1- العمر الزمني: تم حساب اعمار التلميذات بالأشهر لغاية 2018/2/20 وهو تاريخ البدء بالتجربة وكما مبين في

الجدول (2)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	165.707	1.523	0.008	1.671	غير دال
الضابطة	30	158.666	14.827			

2- الذكاء: تم اعتماد اختبار المصفوفات المتتابعة، وقد ظهر تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير، وكما في الجدول (3)

الجدول (3)

تكافؤ مجموعتين البحث في متغير الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	145.530	18.314	0.751	1.67	غير دال
الضابطة	30	132.524	15.654			

4- التحصيل الدراسي للاباء: تم الحصول على المعلومات الخاصة بهذا المتغير من البطاقات المدرسية ومن التلميذات وباستخدام (مربع كاي) تبين ان القيمة المحسوبة تساوي (6.763) وهي اقل من القيمة الجدولية (7.87) بدرجة حرية (9) عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك لم يظهر فرق دال احصائياً بين المجموعتين على هذا المتغير، مما يدل ان المجموعتين متجانستين في المستوى التعليمي (للآباء). كما موضح في الجدول رقم (4)

#### الجدول (5)

التكافؤ في متغير المستوى التعليمي للاب لافراد المجموعتين

المجموعة	المستوى التعليمي للأب			عدد الأفراد	القيمة ك		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	ابتدائي	ثانوي	جامعي		المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	13	4	18	30				
الضابطة	16	10	9	30				
المجموع	29	14	27	70				

لألم

لمعرفة دلالة الفرق بين المستوى التعليمي لأمهات المجموعتين استعمل اختبار (مربع كاي) وتبين ان القيمة المحسوبة (5.732) وهي اقل من القيمة الجدولية (7.87) بدرجة حرية (2) عند مستوى دلالة (0.05), وبذلك لم يظهر فرق دال احصائياً بين المجموعتين على هذا المتغير, مما يدل ان المجموعتين متجانستين في المستوى التعليمي للامهات جدول (6) يوضح ذلك.

#### الجدول (6)

التكافؤ في متغير المستوى التعليمي للاب لافراد المجموعتين

المجموعة	المستوى التعليمي للأب			عدد الأفراد	القيمة التائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	ابتدائي	ثانوي	جامعي		المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	19	8	8	30				
الضابطة	17	9	9	30				
المجموع	36	17	17	70				

رابعاً: مستلزمات تطبيق التجربة:

- تحديد المادة العلمية: قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجربة وتم استشارة بعض مدرسي المواد الاجتماعية حيث تم تحديد الوحدة الثانية والثالثة من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي
- تحديد المفاهيم التاريخية: بعد ان تم تحديد المادة العلمية المتمثلة بـ (الوحدة الثانية والثالثة) اجرت الباحثة تحليل لمحتوى الوجدتين الواردة فيهما فبلغ عددها (30) مفهوم رئيسي وبعد عرضها على المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (1) للتأكد من صحتها وتمثيلاً للمستوى.
- صياغة الأهداف السلوكية: ان الهدف السلوكي هو المحصلة النهائية للعملية التعليمية, وهو الغاية التي تهدف اليها الحياة المدرسية, فالهدف هو الغاية وتحقيقه يمثل الغرض الأسمى في الحقل التربوي. (ابو هويج, 2006, ص11)

لذا صاغت الباحثة الأهداف السلوكية على ثلاث مستويات من تصنيف بلوم وهي (معرفة, فهم, تطبيق) وتم عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة مدى شمولها للمادة وصحة صياغتها, وفي ضوء ارائهم تم تعديل بعض

الأهداف وهكذا أصبح العدد النهائي (30) هدف سلوكي.

د- اعداد الخطط التدريسية: ان كل معلم ناجح في تدريسه لابد من قيامه بكتابة الخطة اليومية قبل دخوله إلى الصف لكي يتعرف على محتوى الدرس الذي سوف يقوم بتنفيذه كذلك ليقوم بتحديد الطريقة التدريسية والوسائل التعليمية التي يحتاجها في غرفة الصف.

(الخطابية وآخرون, 2004, ص103)

لذا قامت الباحثة باعداد الخطط التدريسية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وبلغ عدد الخطط (33) خطة لكل مجموعة, ولأجل التأكد من سلامة الخطط تم عرضها على مجموعة من المحكمين ومن ذوي الخبرة والأختصاص, وقامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اوصى بها الخبراء في ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم.

**خامساً: أداة البحث:**

**اختبار المفاهيم التاريخية:** من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار للتعرف على اثر انموذج الفورمات التعليمية مقابل الطريقة الاعتيادية في تنمية المفاهيم التاريخية, ويغطي محتوى الوجدتين الدراسيتين من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي, متضمناً المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف علوم (المعرفة, فهم, تطبيق) في المجال المعرفي, ولعدم وجود أداة جاهزة تتسجم مع اهداف البحث الحالي قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس تنمية المفاهيم التاريخية من نوع الاختبار من متعدد مكوناً من (30) فقرة اذ يوعد هذا الاختبار من اهم وأكثر الاسئلة الموضوعية شيوعاً.

**صدق الاداة:** ان الاختبار الصادق هو ما يبدو للمفحوص بانه صادق وسمى احياناً بالصدق الصوري أو الشكلي. (كوافحة, 2010, ص116)

ومن اجل ذلك قامت الباحثة بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة, وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم اجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات وقد كان الاختبار صادقاً إذا ما كانت نسبة الاتفاق اكثر من 80% من المحكمين.

**التطبيق الاستطلاعي لاختبار المفاهيم التاريخية:**

للتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والزمن المستغرق طبقت الباحثة الاختبار على عينة عشوائية في مدرسة الاعراف للبنات وتكونت من (40) تلميذة يوم 2018/4/9 وتم من خلاله تسجيل زمن انتهاء التلميذ الأول من الاجابة وكان (30) دقيقة وزمن انتهاء آخر تلميذ (37) دقيقة, وبعد حساب المتوسط الزمني وجد ان الزمن المستغرق لإكمال الاجابة هو (34) دقيقة.

**\* التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:**

ويعني تحليل فقرات الاختبار تحسين نوعيته من خلال الكشف عن النقص في فقراته من حيث القوة والضعف واستبعاد الفقرات غير الصالحة منه. (الزوبعي, 1981, ص74)

ويتم ذلك من خلال استخراج معامل الصعوبة ومعامل التميز تمهيداً للحكم على الفقرة إذا كانت جيدة وإذا كانت ضعيفة نتخلص منها. (الروسان وآخرون, 1992, ص82)

ولغرض تحليل الفقرات اتبعت الباحثة ما يأتي:

1- **تحديد معامل تمييز الفقرة:** يقصد بمعامل تمييز الفقرة بانه الفرق بين نسبة التلاميذ الذين اجابوا عن الفقرة بشكل صحيح من الفئة العليا ونسبة التلاميذ الذين اجابوا على الفقرة من الفئة الدنيا. فمعامل التمييز يجب ان يعطي وزناً أكبر إذا أراد المعلم أو الباحث ان يصنع الفقرة في النسخة النهائية من الاختبار. (المنيزل والمعتوم, 2010, ص133)

وبعد حساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وفق معادلة التمييز وجد ان تمييزها كان يتراوح ما بين (0.30 - 0.55) وهذا يدل على ان جميع الفقرات تمييز بين المجموعتين العليا والدنيا حيث يشير (Rani, 2007) ان الفقرات تقبل إذا كانت معامل تمييزها بين 0.20 و 0.80) وبذلك قبلت جميع الفقرات.

2-معامل الصعوبة: معامل صعوبة الفقرة يعني ((نسبة عدد الجيبين عن الفقرة الاختبارية اجابة صحيحة إلى المجموع الكلي لعدد المجيبين على الفقرة الاختبارية نفسها. (الجلالي, 2011, ص43).

وبعد حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0.29-0.66) وهذا يعني انها مقبولة حيث يشير (الظاهر, 2002, ص129) ان جميع الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا تراوحت نسبتها (20% - 80%) وبهذا تعد جميع فقرات الاختبار مقبولة.

3-ثبات الاختبار: يعرف الثبات بأنه مؤشر الاتساق الذي يقيس به الاختبار ما هو مصمم من اجل قياسه (دوران, 1985, ص131).

وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق اعادة الاختبار حيث تم اعادة تطبيق الاختبار بعد اسبوعين من التطبيق الأول وتم استخراج معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة (بيرسون) فبلغ ثبات الاختبار (80%) وهو ثبات عالي.

\* اجراء الاختبار القبلي للمفاهيم التاريخية:

لغرض التحقق من هدف البحث ومعرفة أثر استخدام نموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات اجرت الباحثة اختباراً قبلياً للمفاهيم التاريخية وأظهرت نتيجة الاختبار ان متوسط المفاهيم التاريخية لديهم كان (14) درجة.

سادساً: تطبيق الاختبار:

وبعد انتهاء التجربة وذلك بانتهاء الفصل الدراسي الثاني وانتهاء المواضيع المقررة لمادة الاجتماعيات طبقت الباحثة الاختبار الذي اعدته (اختبار المفاهيم التاريخية) على مجموعتي البحث تطبيقاً بعدياً، يوم الاربعاء الموافق (2018/4/25).

سابعاً: الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة العديد من الوسائل الاحصائية في اجراءات البحث منها

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. (حبيب والجبوري, 1991, ص349)

2- معادلة معامل الصعوبة (جلال, 2001, 45)

3- قوة تمييز فقرات اختبار المفاهيم التاريخية (ابو علام, 1987, 334)

4- معامل ارتباط بيرسون (Bast, 1981, p281)

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتحليلها وتفسيرها في ضوء الخلفية النظرية والنتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة.

#### 1- عرض النتائج:

بعد الانتهاء من تجربة البحث وتطبيق الاختبار وتصحيح الاجابات لمجموعتي البحث عملت الباحثة على تحليل البيانات للتحقق من فرضيتي البحث التي تنص على:

## اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

أ\_لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق نموذج الفورمات التعليمية وتلميذات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم التاريخية.

ب\_لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الفرق في درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في استخدام طريقة الفورمات التعليمية

وتعزو الباحثة ذلك إلى ان التدريس باستخدام أنموذج الفورمات ادى إلى تحسين قدرات التفكير للطالبات وكذلك ان لهذا الانموذج مزايا تجعل طالبات المجموعة التجريبية متفاعلات ومتعاونات مع بعضهم مما يؤدي إلى تحقيق فرص تعليمية مناسبة وأسهم أنموذج مكارثي في مساعدة الطالبات على المشاركة الايجابية وعززت لديهن الثقة والقدرة على الاستنتاج واستخدام المفهوم في مواقف تعليمية جديدة.

حيث قارنت الباحثة بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والجدول رقم (6) يوضح ذلك .

### الجدول رقم (6)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار

#### البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	20	6.11	6.66	2.021	0.05
الضابطة	30	13	3.03			

ويتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (6.66) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية البالغ (20) درجة بانحراف معياري (6.11) درجة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة البالغ (13) درجة وبانحراف معياري (3.03) درجة في الاختبار البعدي. وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي لدرجاتهم مقارنة بمتوسط درجات المجموعة الضابطة والذي يدل على حصول تنمية في المفاهيم التاريخية وهذا يعني ان البرنامج ذو فعالية لدى التلميذات اللواتي خضعن للتجربة، ولما كانت النتيجة تشير إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات المفاهيم التاريخية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، فعليه نرفض الفرضية الصفرية القائلة ((لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لافراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي)) وتقبل الفرضية البديلة.

وكذلك قارنت الباحثة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي في استخدام طريقة الفورمات التعليمية، وذلك باستخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، فظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح الاختبار البعدي، والجدول ( 7 ) يوضح ذلك.

### الجدول ( 7 )

## اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لدلالة الفرق بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية من الاناث في الاختبارين

### القبلي والبعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	14	1.810	1.684	2.262	0.05
الضابطة	30	20	6.003			

ويتضح من الجدول أعلاه ان القيمة التائية المسوبة تساوي (4.684) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.262) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية. وكان الفرق لصالح الاختبار البعدي بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي البالغ (20) وانحراف معياري بالغ (4.003) مقارنة بمتوسط الاختبار القبلي البالغ (14) وانحراف معياري (1.810) درجة، والذي يدل على حصول تنمية في المفاهيم التاريخية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، عليه ترفض الفرضية الصفرية القائلة (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية) وتقبل الفرضية البديل.

### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:

- 1- إن نموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) ذو فعالية عالية جداً في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.
- 2- إن انموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) يراعي الفروق الفردية وقدرات التلميذات وحاجتهن.
- 3- إن استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) ساعد على زيادة رغبة التلميذات نحو مادة الاجتماعيات من خلال الملاحظات التي جمعتها الباحثة، على عينة البحث.
- 4- امكانية استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في ضوء الامكانيات المتوفرة في مدارسنا الحالية.

#### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بالآتي:

- 1- الاهتمام باستخدام النماذج الحديثة في التدريس لما لها من أثر فعال في اكتساب المفاهيم التاريخية.
- 2- ضرورة استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تدريس مادة الاجتماعيات في كافة المراحل الدراسية.
- 3- تقويم مناهج الاجتماعيات للمراحل الدراسية المختلفة حسب اتجاه التعليم واعادة بنائها بطريقة تراعي انماط التعليم المختلفة.
- 4- اهتمام واضعي المناهج في وزارة التربية بإعداد دليل ملحق لمادة الاجتماعيات ولكافة المراحل يتضمن بعض المعلومات الخارجية والموسعة فضلاً عن حلول الأسئلة والمسائل.

#### المقترحات:

- 1- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية مختلفة.
- 2- مقارنة نموذج مكارثي مع نماذج تدريسية اخرى.
- 3- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات اخرى كالتفكير الابداعي والاجتماعي.

المصادر:

- 1- alhuidi, zid, 2009, maharat altadris alfieali, dar alkitab aljamieii, aleayni, al'iimarat  
alearabiat almutahidatu.
- 2- aldawriu , eali husayn (2009) , aswl altarbiat fi mafhumiha alhadith , dar athra' llnashr  
, al'urdunn.
- 3- saeadat , jawadat 'ahmad (1984) , manahij aldirasat alaijtimaeiat , dar aleilm lilmalayin  
, bayrut.
- 4- hamid , 'amam mukhtar , wakharun (2000) , tadriss aldirasat alaijtimaeiat , j 2 , t 1 ,  
alqahrt , maktabat zuharaa' alsharq.
- 5- qatawi , muhamad 'iibrahim (2007) , turuq tadriss aldirasat alaijtimaeiat , dar alfikr  
lilnashr waltawzie , eamman – al'urdunn.
- 6- alqani , 'ahmad husayn (1990) , 'asalib tadriss aldirasat alaijtimaeiat , maktabat dar  
althaqafat , eamman – al'urdunn.
- 7- alkhalifat , hasan jaefar (2007) , almudkhal 'iilaa almanahij waturuq altadris , t 2 ,  
maktabat alrushd lilnashr waltawzie , alriyad – alsaeudiat.
- 8- qitamiun , yusif mahmud (2013) , aistiratijiaat altaelum waltaelim almaerafi , t 1 , dar  
alfikr lilnashr waltawzie , eamman – al'urdunn.
- 9- alkhaliliu , khalil yusif (1996) , tadriss aleulum fi marahil altaelim aleami , t 1 , dar  
alqilm lilnashr waltawzie , dabi.
- 10- al eumar , alham , (2014) , aistiratijiaat altaelim alhadithat , maqal nashr fi majalat  
altaelim asas alnahdat , 11 fibruayir.
- 11- al'azrajawiu , fadil muhsin (1991) , 'usus eilm alnafs altarbwii , dar alkutub liltabaeat  
walnashr , mawsil – aleiraq.
- 12- eatiat , muhsin eali (2013) , almanahij alhadithat watarayiq altadris , dar almasirat  
lilnashr waltawzie – al'urdunn.
- 13- eisaa , ealya' eali (2014) , faeiliat barnamaj qayim ealaa namudhaj mukarithiin  
litanmiat almaharat waltaathirat fi 'ada' talamidhihim liaikhtibarat "Timss" majalat dirasat  
earabiat fi altarbiat waealam alnafs , rabitat altarbuiyn alarab , e (45) , j (4) .
- 14- qitamiun , yusif mahmud (2013) , aistiratijiaat altaelum waltaelim almaerafi , t 1 , dar  
alfikr lilnashr waltawzie , eamman – al'urdunn.
- 15- eajbal , munaa khalifa (2010) , 'athara aistikhdam 'anarik mukarithiin fi aiktisab  
almafahim alttarikhiat ladaa talibat alsafi alththani almutawasit , majalat diala , aleadad



(43).

- 16- alkhalliliu , khalil yusif wahaydar , eabdaltif husayn wayunus muhamad jamal aldiyn (1996) , tadriss aleulum fi marahil altaelim aleami , dubaya , dar alqilm lilnashr waltawzie.
- 17- 'abu sulayman , nabil (2009) , altaelim biastikhdam janibi aldimagh File / H: Shamaa 12/5/2009
- 18- jawad , aibtisam jaefar wamaghir , eabbas husayn waeabbas , 'amirat 'iibrahim (2013) , 'athar fi 'ansabsi wamukwalithiin fi alfuhum waltawasul mae talibat alsafi al'awal almutawasit , majalat kuliyyat altarbiyat al'asasiyat , jamieatan dialaa , adhar aleadad (11).
- 19- eiash , amal wa'amal zahran (2013) , 'iithr aistikhdam alfawaramat (4 MAT) fi tahsil talibat alsafi alssadis al'asasia fi madat aleulum fi aitijahiha , majalat jamieat alquds almaftuhah lil'abthath waldirasat altarbawiat walnafsiyat , aleadad (4) , tishrin al'awl.
- 20- nashwan , yaequb husayn , 1992 , aljaddid fi taelim aleulum , t 1 , dar alfaqaar lilnashr waltawzie , eamaan.
- 21- alsukaran , muhamad (2000) , 'asalib tadriss aldirasat alaijtimaeiat , t 1 , dar alshuruq lilnashr waltawzie , eamman - al'urdunn.
- 22- aljuburiu , d. hamdan mahdi wazuhara' zuhir allubaa (2015) , faeiliat 'iistratijiyan dahir almafhum fi aiktisab almafahim aljughrafiyat liltalabat alsafi alkhamis min kuliyyat altarbiyat al'asasiyat , jamieat babil , majalat kuliyyat altarbiyat al'asasiyat lileulum altarbawiat walnafsiyat.
- 23- alkhualidat , muhamad mahmud (2004) , tasmim altadriss altaelimii , dar almasirat lilnashr waltawzie , eamman - al'urdunn.
- 24- saeadat , jawadat 'ahmad (1984) , manahij aldarasat alaijtimaeiat , t 1 , dar aleilm lilmalayin , bayrut - lubnan.
- 25- alhadabiat , 'ayman waeabdallah 'abu seidi , (2016) , 'iithr aistikhdam madat altaathir fi altaymz watahsil aleulum ladaa talibat alsafi alssadis al'asasii , almajalat al'urduniyat lileulum altarbawiat , mujalad (12) , eadad (1).
- 26- alqushtan, fadwaa (2016), faeiliat namudhiji alfawramat (4 MAT) waltaelim fi hali almushkilat fi wahdat alkahraba' almutaharikat lilsafi alttasie al'asasii bighaza (rsalat majstayr ghyr manshurata), jamieat al'azhar - ghazat.
- 27- 'ahmad , safa' (2011) , tasawur muqtarah limanhaj aldirasat aleulya , wa'atharah ealaa tahsil almafahim watanmiat aleadat walhuriyat alwataniyat ladaa talamidh alsafi al'awal alaiedadii , majalat aljameiat altarbawiat lildirasat alaijtimaeiat , aleadad (35).  
almawqie <http://search.mandmah.com/Record/106722>

- 28- aljuburiu , ghassan ebdallah (2012) , 'athara almafahim waltaqalid alttarikhiat fi aljamieat , aleiraq , risalat majstayr ghyr manshurat , almaehad alearabii alealii lildirasat altarbawiat walnafsiat , baghdad – aleiraq.
- 29- zaydan , ebdalrzaq eabdallah , wa'anur faruq shakir (2012) , 'athara 'iistratijiat almutashabahat fi aiktisab almafahim alttarikhiat ladaa talmidhat alsafi alkhamis alaibtidayiyi , majalat alfath / shubat , aleadad alththamin wal'arbaeuna. kuliyat altarbiati, jamieatan dialaa.
- 30- alzwabieiu , eabdallil 'iibrahim wamuhamad 'ahmad alghunam (1981) , manahij albahth fi altarbiat mutbaeat jamieat baghdad , aleiraq – baghdad.
- 31- minsion , hasan (1999) , manahij albahth altarbuii , t 1 , dar alkanadi llnashr waltawzie , arbud – al'urdunn.
- 32- dawuwd , eaziz hanna , wa'anwr husayn ebdalrhmn (1990) , manahij albahth altarbawii , jamieat baghdad , aleiraq – baghdad.
- 33- 'abu hawij , marwan wakharun (2002) , alqias waltaqwim fi altarbiat waealam alnafs , t 1 , aldaar aleilmiat llnashr waltawzie , eamman – al'urdunn.
- 34- alkhitabiat , majid wakharun (2004) , altafaeul alsafia , t 1 , al'iisdar al'awal , dar alshuruq llnashr waltawzie , eimaana- al'urdunn.
- 35- alrwsan , salim salamat wakharun (1992) , mabadi alqias waltaqwim watatbiqatih altarbawiat wal'iinsaniat , jameiat eummal almatabie altaeawuniat , eamman – al'urdunn.
- 36- almunyazil , eabdallh filah , aleatuwm eadnan yusif (2010) , manahij albahth fi aleulum altarbawiat walnafsiat , alshshariqat , maktabat aljamieat , eamman , aithra' llnashr waltawzie.
- 37- shallal , h -1
- 2- دوران, رودني (1985), اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم, ترجمة: محمد سعيد جاربني وآخرون, دار الأمل للطباعة والنشر أريد.
- 3- جلال, سعد (2001), القياس والمقاييس والاختبارات, ط1, القاهرة, دار الفكر العربي.
- 4- الظاهر, زكريا أحمد وآخرون (2002), مبادئ القياس والتقويم في التربية, ط3, دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان – الاردن.
- 5- ابو علام, رجاء محمود (1987), قياس وتقويم التحصيل الدراسي, ط1, الكويت, دار القلم للطباعة والنشر.

- Mc Carthy, B, (1990): "Using the 4 MAT System to bring learning styles to schools". -6
- Joyce, B α weill, M. (1980), Models of Teaching, 3<sup>rd</sup> ed, prentice Hall Inc, New Jersey. -7
- Delaney A (2002). "Better teaching model? Middle School Science classroom using the 4 -8  
MAT instructional strategy VS. Lessons created without this model. Master Thesis University of  
North Texas.
- Mc Carthy. B, Germain. Cand Lippitt. L (2002): the (4 MAT) research guide, About -9  
Learning. Incorporated, Wauconda, I llinois.
- Oves, F. (2012). The Effect of the 4 MAT Model on student's Algebra achie venent and -10  
level of reaching attainwents. Int. J. contemp Math Scienes, 45 (7), 2197-2205.
- Micknney. Cwarren and others 1984, The Effectiveness of Three Methods of Teaching -11  
Social Studis corcepts to six – gral student, the Journal of Educationl Research", Vol.78.
- Rani, Tswarupa, (2007), Educational Measurement and Evaluation, 2<sup>nd</sup> Edition, Discovery -12  
publishing House, Delnis India.
- Bast, J. W. (1981). Research In Education 4 prentice Hall, Inc, Engle wood. -13

اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف  
الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

ملحق رقم (1)

الجامعة : الموصل

الكلية : التربية الأساسية

القسم : التاريخ

م/ تحكيم قائمة المفاهيم التاريخية المتضمنة في الوحدة الثانية من كتاب الاجتماعيات للمصف الخامس الابتدائي قبل اجراء  
التعديل

تحية طيبة :

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان ((أثر استخدام انموذج الفورمات التعليمية في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف  
الخامس الابتدائي في مادة التاريخ)).

ومن متطلبات هذا البحث اعداد مقياس للمفاهيم التاريخية, لذا قامت الباحثة وبهدف تحقيق تلك الدراسة بتحليل الوحدة الثانية  
((تاريخنا - حضارتنا - هويتنا)) بهدف تحديد قائمة المفاهيم التاريخية, من اجل تنميتها باستخدام انموذج الفورمات التعليمية.  
لذا نرجوا من سيادتكم التكرم بالاطلاع على المفاهيم التاريخية وابداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

((م. بيان فارس ناصر))

قائمة المفاهيم التاريخية الوحدة الثانية ((تاريخنا - حضارتنا - هويتنا))

ت	المفهوم التاريخي	الدلالة اللفظية
1	التاريخ	هو معرفة ماضي البشرية منذ نشأتها الأولى
2	الحضارة	هي نظام اجتماعي يميز كل امة من الأمم من حيث العادات والتقاليد والميراث الثقافي والتاريخي.
3	المدارس التاريخية	وهي المدارس التي ظهرت نتيجة التطور الكبير في العلوم والأدب وذكرت المصادر وجود أكثر من ثلاثين مدرسة ببغداد.
4	الاختام الاسطوانية	هي عبارة عن اسطوانة مصنوعة من الحجر منقوشة بصورة معكوسة تستخدم كختم للمعاملات الرسمية في بلاد الرافدين.
5	الخلافة الاسلامية	نقصد بالخلافة الاسلامية نظام حكم في الشريعة الاسلامية يقوم على استخلاف خليفة أو أمير على الدولة الاسلامية.
6	المدينة المدورة	هو الاسم الذي اطلقه الخليفة ابو جعفر المنصور على مدينة بغداد
7	مقابر الخيزران	وهي مقابر للأمة في بغداد دفن فيها الأمام الأعظم ((أبو حنيفة النعمان))

اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

		في الأعظمية.
8	الفاطول	هو موقع مدينة سامراء في العراق نسبة الى نهر يحمل الاسم نفسه يتفرع من نهر دجلة.
9	الخط الهيروغليفي	وهو من أشهر انواع الخطوط عند المصريين القدماء
10	مسلة حمورابي	وهي المسلة التي تتضمن أهم التشريعات والقوانين التي شرعها حمورابي في العراق.
11	الزقورات	وهي عبارة عن أماكن مرتفعة تقام عليها المعابد والسبب في ظهورها لحماية المعابد من خطر الفيضانات.
12	المعابد	وهي مكان للعبادة وكانت له اهمية من النواحي الدينية والاقتصادية والاجتماعية.
13	بيت الحكمة	وهو من المؤسسات العلمية والثقافية المهمة التي تأسست في مدينة بغداد منذ أن شيدها الخليفة العباسي ابو جعفر المنصور سنة 145هـ.
14	المدرسة المستنصرية	وهي من أهم المدارس التي اسست في بغداد في عهد الخليفة المستنصر بالله سنة 631هـ.
15	دار العلم	وهي مراكز علمية للابداع العلمي والفكري اسست في العصر العباسي ارسلها ابو جعفر بن حمدان في الموصل عام 333هـ.
16	جابر بن حيان	هو واضع علم الكيمياء وقد تتلمذ على يد الامام جعفر الصادق (عليه السلام) وأكد ان التجربة اساس كمال صناعة الكيمياء.
17	الحسن ابن الهيثم	ولد في البصرة ونشأ بها، ويعد من أشهر علماء البصريين في عهده اذ درس المرايا وأوعاها وله ابحاث في امتزاج الألوان.
18	خزانة الكتب	وهو مصطلح يطلق على المكتبة
19	نازك الملائكة	وتعد من أهم الشخصيات التاريخية التي اشتهرت في العراق في ميدان الشعر والأدب في العصر الحديث
20	المدرسة النظامية	وهي من اولى المدارس في بغداد والعالم حيث اكتمل بنائها سنة 459هـ.
21	العدالة	وهو مفهوم يعني ان الناس سواسية امام القانون
22	الكوفة	تعد الكوفة من الامصار (المدن) الاسلامية التي اسسها العرب خارج شبه الجزيرة العربية بنيت في سنة 17هـ على يد القائد سعد بن ابي وقاص.
23	الخطط	وهو مفهوم اطلق على المحلة وسكانها في مدينة الكوفة سنة 36هـ.
24	بيت المال	هو المبنى او المكان التي تحفظ فيه الأموال العامة للدولة من المنقولات، كالفئى والخمس والغنائم ونحوها.
25	الفئى	مصطلح يطلق على الأموال التي حصل عليها المسلمين دون قتال.
26	الغنيمة	مصطلح يطلق على الأموال التي غنمها او حصل عليها المسلمون واستولوا عليها بالقوة والقتال.

اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

27	جواد سليم	هو من احد ابرز النحاتين وهو من قام بتصميم نصب الحرية في بغداد.
28	المستنصر بالله	وهو الخليفة العباسي الذي قام ببناء المدرسة المستنصرية في بغداد 631هـ.
29	ابو الأسود الدؤلي	هو ظالم بن عمرو الكناني قريشي النسب وأول من وضع قواعد النحو العربي في البصرة.
30	رقيم طيني	وهي ألواح من الطين كانت تستعمل للكتابة في عصر الكتابة السومرية

ملحق رقم (2)

الجامعة : الموصل

الكلية : التربية الأساسية

القسم : التاريخ

م/ تحكيم قائمة المفاهيم التاريخية المتضمنة في الوحدة الثانية من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي بعد اجراء التعديلات

حضرة الأستاذ الدكتور الفاضل..... المحترم.

تحية طيبة :

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان ((أثر استخدام انموذج الفورمات التعليمية في تنمية المفاهيم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ)).

ومن متطلبات هذا البحث اعداد مقياس للمفاهيم التاريخية، لذا قامت الباحثة وبهدف تحقيق تلك الدراسة بتحليل الوحدة الثانية ((تاريخنا - حضارتنا - هويتنا)) بهدف تحديد قائمة المفاهيم التاريخية، من اجل تنميتها باستخدام انموذج الفورمات التعليمية. لذا نرجوا من سيادتكم التكرم بالأطلاع على المفاهيم التاريخية وابداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام.

الباحثة

((م. بيان فارس ناصر))

قائمة المفاهيم التاريخية الوحدة الثانية ((تاريخنا - حضارتنا - هويتنا))

ت	المفهوم التاريخي	الدلالة اللفظية
1	التاريخ	هو معرفة ماضي البشرية منذ نشأتها الأولى
2	الحضارة	هي نظام اجتماعي يميز كل امة من الأمم من حيث العادات والتقاليد والميراث الثقافي والتاريخي.

اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

3	المدارس التاريخية	وهي المدارس التي ظهرت نتيجة التطور الكبير في العلوم والأدب.
4	الاختام الاسطوانية	هي عبارة عن اسطوانة مصنوعة من الحجر منقوشة بصورة معكوسة تستخدم كختم للمعاملات الرسمية في بلاد الرافدين.
5	الخلافة الاسلامية	نظام حكم في الشريعة الاسلامية يقوم على استخلاف خليفة أو أمير على الدولة الاسلامية.
6	المدينة المدورة	هو الأسم الذي أطلقه الخليفة ابو جعفر المنصور على مدينة بغداد
7	مقابر الخيزران	وهي مقابر للأمة في بغداد دفن فيها الأمام الأعظم ((أبو حنيفة النعمان)) في الأعظمية.
8	الفاطول	هو موقع مدينة سامراء في العراق نسبة الى نهر يحمل الأسم نفسه يتفرع من نهر دجلة.
9	الخط الهيروغليفي	وهو من أشهر انواع الخطوط عند المصريين القدماء
10	مسلة حمورابي	وهي المسلة التي تتضمن أهم التشريعات والقوانين التي شرعها حمورابي في العراق.
11	الزقورات	وهي عبارة عن أماكن مرتفعة تقام عليها المعابد والسبب في ضهورها لحماية المعابد من خطر الفيضانات.
12	المعابد	وهي مكان للعبادة وكانت له اهمية من النواحي الدينية والاقتصادية والاجتماعية.
13	بيت الحكمة	وهو من المؤسسات العلمية والثقافية المهمة التي تأسست في مدينة بغداد منذ أن شيدها الخليفة العباسي ابو جعفر المنصور سنة 145هـ.
14	المدرسة المستنصرية	وهي من أهم المدارس التي اسست في بغداد في عهد الخليفة المستنصر بالله سنة 631هـ.
15	دار العلم	وهي مراكز علمية للابداع العلمي والفكري اسست في العصر العباسي ارسلها ابو جعفر بن حمدان.
16	جابر بن حيان	هو واضع علم الكيمياء وقد تتلمذ على يد الامام جعفر الصادق (عليه السلام) وأكد ان التجربة اساس الكيمياء.
17	الحسن ابن الهيثم	ولد في البصرة ونشأ بها، ويعد من أشهر علماء البصريات في عهده اذ درس المرايا وله ابحاث في امتزاج الألوان.
18	خزانة الكتب	وهو مصطلح يطلق على المكتبة
19	نازك الملائكة	وتعد من أهم الشخصيات التي اشتهرت في العراق في ميدان الشعر والأدب في العصر الحديث
20	المدرسة النظامية	وهي من أولى المدارس في بغداد والعالم حيث اكتمل بنائها سنة 459هـ.
21	العدالة	وهو مفهوم يعني ان الناس سواسية امام القانون
22	الكوفة	تعد الكوفة من الامصار (المدن) الاسلامية التي اسسها العرب خارج شبه



اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

		الجزيرة العربية بنيت في سنة 17هـ على يد القائد سعد بن ابي وقاص.
23	الخطط	وهو مفهوم اطلق على المحلة وسكانها في مدينة الكوفة سنة 36هـ.
24	بيت المال	هو المبنى او المكان التي تحفظ فيه الأموال العامة للدولة من المنقولات, كالفيء والخمس والغنائم ونحوها.
25	الفيء	مصطلح يطلق على الأموال التي حصل عليها المسلمون دون قتال.
26	الغنيمة	مصطلح يطلق على الأموال التي غنمها او حصل عليها المسلمون واستولوا عليها بالقوة والقتال.
27	جواد سليم	هو من احد ابرز النحاتين وهو من قام بتصميم نصب الحرية في بغداد.
28	المستنصر بالله	وهو الخليفة العباسي الذي قام ببناء المدرسة المستنصرية في بغداد 631هـ.
29	ابو الأسود الدؤلي	هو ظالم بن عمرو الكناني قريشي النسب وأول من وضع قواعد النحو العربي في البصرة.
30	رقيم طيني	وهي ألواح من الطين كانت تستعمل للكتابة في عصر الكتابة السومرية

ملحق رقم (3)

الجامعة - الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التاريخ

السيد الدكتورة زينة طه المحترم.

م/ تحكيم اختبار المفاهيم التاريخية

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان ((أثر استخدام انموذج الفورمات التعليمية في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ)). لذا ارجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار وايداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

((م. بيان فارس ناصر))

#### اختبار المفاهيم التاريخية

ضعي دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة مما يأتي :

- 1- علم دراسة ماضي البشرية منذ نشأتها الأولى يدعى  
أ- علم التاريخ  
ب- علم الأحياء  
ج- علم الرياضيات  
د- علم الأرض  
(تذكر)
- 2- من أهم الحضارات وروائع حضارتنا القديمة  
أ- حضارة وادي الرافدين  
ب- بقايا الأمانة  
ج- الأستيطان الحضاري  
د- حضارة العرب  
(فهم)
- 3- اذا كنت باحثاً في التاريخ وأردت ان تقوم بدراسة عن المدراس التاريخية العراقية أي مدرسة  
تختار  
أ- المدرسة الأكديّة  
ب- المدرسة المستنصرية  
ج- مدرسة بيت الحكمة  
د- مدرسة جابر بن حيان  
(تطبيق)
- 4- يطلق على اسطوانة مصنوعة من الحجر منقوشة بصورة معكوسة تستعمل في المعاملات  
الرسمية بطلق عليها :  
أ- الحجر المنقوش  
ب- الأحجار الكريمة  
ج- الأختام الأسطوانية  
د- الأختام العامودية  
(تذكر)
- 5- تعتبر من المسلات والتشريعات القانونية المهمة في العراق :  
أ- مسلة كلكامش  
ب- مسلة سنحاريب  
ج- المسلة الملكية  
د- مسلة حمورابي  
(تذكر)
- 6- الزقورات عبارة عن اماكن مرتفعة تقام عليها المعابد والسبب في ظهورها :  
أ- كمناطق سياحية  
ب- لحماية المعبد من الفيضانات  
ج- لحماية المعبد في  
د- مناطق دينية  
وقت الحرب  
(فهم)

- 7- مكان له اهمية من النواحي الدينية والاقتصادية والاجتماعية كان يطلقون عليه تسمية :  
 أ- ساحة الاحتفال  
 ب- منصة الاحتفال  
 ج- المدارس النظامية  
 د- المعابد الدينية  
 (فهم)
- 8- نظام حكم في الشريعة الاسلامية يقوم على استخدام قائد مسلم في الدولة الاسلامية :  
 أ- الخلافة  
 ب- الوراثة  
 ج- الديمقراطية  
 د- الملكية  
 (فهم)
- 9- الاسم الذي اطلقه الخليفة ابو جعفر المنصور على مدينة بغداد :  
 أ- المدينة الجميلة  
 ب- المدينة القديمة  
 ج- المدينة المدورة  
 د- المدينة المائية  
 (تذكر)
- 10- هي مقابر للأمة في بغداد دفن بها الأمام الأعظم ((ابو حنيفة النعمان))  
 أ- مقابر الخيزران  
 ب- المقابر الجماعية  
 ج- مقابر دائرية  
 د- مقابر حلزونية  
 (فهم)
- 11- أشر على الخارطة موقع نهر الفاطول الذي يتفرع من نهر دجلة ويدخل مدينة :  
 أ- سامراء  
 ب- الموصل  
 ج- البصرة  
 د- كركوك  
 (تطبيق)
- 12- تأسس بيت الحكمة سنة  
 أ- 145هـ  
 ب- 165هـ  
 ج- 75هـ  
 د- 167هـ  
 (تذكر)
- 13- المدرسة المستنصرية وهي من أهم المدارس التي اسست في بغداد في عهد الخليفة :  
 أ- ابو جعفر المنصور  
 ب- هارون الرشيد  
 ج- المعتصم  
 د- المقتدر بالله  
 (تذكر)
- 14- دار العلم وهو أحد اهم المراكز العلمية والفكرية أسس في العصر :  
 أ- العباسي  
 ب- الأموي  
 ج- الراشدي  
 د- عصر الرسالة  
 (تذكر)
- 15- حدد موقع مدينة الكوفة على خارطة العراق حيث انها تقع في

- أ- شمال العراق  
ج- شرق العراق  
ب- جنوب العراق  
د- غرب العراق (تطبيق)
- 16- تعد مدينة الكوفة من الأمصار الإسلامية التي أسسها العرب :  
أ- خارج شبه الجزيرة العربية  
ج- غرب شبه الجزيرة العربية  
ب- داخل شبه الجزيرة العربية  
د- شمال شبه الجزيرة العربية (تطبيق)
- 17- جابر بن حيان يعتبر واضع علم :  
أ- الفيزياء  
ج- الكيمياء  
ب- الرياضيات  
د- اللغة العربية (تذكر)
- 18- الحسن بن الهيثم من الشخصيات التاريخية والعلماء الذي ولد في  
أ- العراق  
ج- السعودية  
ب- بلاد الشام  
د- الجزائر (تذكر)
- 19- كانت تدعى المكتبة في عصر الخليفة ابو جعفر المنصور :  
أ- خزانة الكتب  
ج- درج الكتب  
ب- حافظة الكتب  
د- مسطبة الكتب (فهم)
- 20- نازك الملائكة تعد من أهم الشخصيات التاريخية التي اشتهرت في العراق في ميدان :  
أ- الشعر  
ج- الجراحة  
ب- الطب  
د- الهندسة (تذكر)
- 21- مفهوم يعني الناس سواسية امام القانون :  
أ- العدالة  
ج- الوفاء  
ب- التسامح  
د- العهد (فهم)
- 22- ابو الأسود الدؤلي هو ظالم بن عمرو الكناني قريشي النسب أول من وضع قواعد علم :  
أ- التشريح  
ج- الطب  
ب- النحو العربي  
د- الشعر (فهم)
- 23- هو عالم ونحات صمم نصب الحرية ببغداد :  
أ- عبدالجبار عبدالله  
ب- انستاس الكرمللي

اثر استخدام أنموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

- ج- د. كمال السامرائي د- جواد سليم (تذكر)
- 24- كان المدرء في المدرسة النظامية يسمون بـ :  
أ- الأستاذ ب- النظار  
ج- العمال د- المعاون (فهم)
- 25- العراقيون هم اول من اخترع :  
أ- الكتابة ب- الصناعة  
ج- النار د- الزراعة (تذكر)
- 26- تعتبر الكنائس مكان للعبادة في العراق لـ :  
أ- الأيزيدين ب- العراقيين القدماء  
ج- المسيحيين د- المسلمين (تذكر)
- ن
- 27- بقيت سامراء عاصمة للخلافة العباسية لمدة :  
أ- 56 سنة ب- 54 سنة  
ج- 60 سنة د- 55 سنة (فهم)
- 28- بنيت بغداد بشكل دائري وكان لها ابواب عدة كان عددهم  
أ- اربعة ب- ثلاثة  
ج- خمسة د- سبعة (تطبيق)
- 29- اعتدال الظروف المناخية والبيئية السليمة سامت في نشوء :  
أ- المعابد ب- المدن  
ج- الزقورات د- المدارس (تذكر)
- 30- من أهم الأسواق التي انشأت في بغداد بعهد الخليفة ابو جعفر المنصور :  
أ- سوق العصر ب- سوق الشيوخ  
ج- سوق الثلاثاء د- سوق الكاظم (تذكر)

ملحق رقم (4)

الجامعة - الموصل  
كلية التربية الأساسية

قسم التاريخ

السيد الدكتور فاضل المحترم.

م/ تحكيم اختبار المفاهيم التاريخية بعد اجراء التعديلات

تقوم الباحثة بأجراء دراسة بعنوان ((اثر استخدام انموذج الفورمات التعليمية في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ)). لذا ارجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار وابداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحثة

((م. بيان فارس ناصر))

اختبار المفاهيم التاريخية

ضعي دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة مما يأتي :

- 1- علم دراسة ماضي البشرية منذ نشأتها الأولى يدعى  
أ- علم التاريخ  
ب- علم الأحياء  
ج- علم الرياضيات  
د- علم الأرض  
(تنكر)
- 2- من أهم الحضارات وروائع حضارتنا القديمة  
أ- حضارة وادي الرافدين  
ب- بقايا الأمانة  
ج- الأستيطان الحضاري  
د- حضارة العرب  
(فهم)
- 3- اذا كنت باحثاً في التاريخ وأردت ان تقوم بدراسة عن المدراس التاريخية العراقية أي مدرسة تختار  
أ- الأكديّة  
ب- المستصرية  
ج- بيت الحكمة  
د- جابر بن حيان  
(تطبيق)
- 4- يطلق على اسطوانة مصنوعة من الحجر منقوشة بصورة معكوسة تستعمل في المعاملات الرسمية بطلق عليها :  
أ- الحجر المنقوش  
ب- الأحجار الكريمة  
ج- الأختام الأسطوانية  
د- الأختام العامودية  
(تنكر)

- 5- تعتبر من المسلات والتشريعات القانونية المهمة في العراق :  
 أ- مسلة كلكامش  
 ب- مسلة سنحاريب  
 ج- المسلة الملكية  
 د- مسلة حمورابي  
 (تذكر)
- 6- الزقورات عبارة عن اماكن مرتفعة تقام عليها المعابد والسبب في ظهورها :  
 أ- كمناطق سياحية  
 ب- لحماية المعبد من الفيضانات  
 ج- لحماية المعبد في وقت الحرب  
 د- مناطق دينية  
 (فهم)
- 7- مكان له اهمية من النواحي الدينية والاقتصادية والاجتماعية كان يطلقون عليه تسمية :  
 أ- ساحة الاحتفال  
 ب- منصة الاحتفال  
 ج- المدارس النظامية  
 د- المعابد الدينية  
 (فهم)
- 8- نظام حكم في الشريعة الاسلامية يقوم على استخدام قائد في الدولة الاسلامية :  
 أ- الوراثة  
 ب- الخلافة  
 ج- الديمقراطية  
 د- الملكية  
 (فهم)
- 9- الاسم الذي اطلقه الخليفة ابو جعفر المنصور على مدينة بغداد :  
 أ- المدينة الجميلة  
 ب- المدينة القديمة  
 ج- المدينة المدورة  
 د- المدينة المائية  
 (تذكر)
- 10- هي مقابر للأمة في بغداد دفن بها الأمام الأعظم ((ابو حنيفة النعمان))  
 أ- مقابر الخيزران  
 ب- المقابر الجماعية  
 ج- مقابر دائرية  
 د- مقابر حلزونية  
 (فهم)
- 11- أشر على الخارطة موقع نهر الفاطول الذي يتفرع من نهر دجلة ويدخل مدينة :  
 أ- سامراء  
 ب- الموصل  
 ج- البصرة  
 د- كركوك  
 (تطبيق)
- 12- تأسس بيت الحكمة سنة  
 أ- 145هـ  
 ب- 165هـ  
 ج- 75هـ  
 د- 167هـ  
 (تذكر)



- 13- المدرسة المستنصرية وهي من أهم المدارس التي أسست في بغداد في عهد الخليفة :  
أ- أبو جعفر المنصور  
ب- هارون الرشيد  
ج- المعتصم  
د- المقتدر بالله  
(تذكر)
- 14- دار العلم وهو أحد أهم المراكز العلمية والفكرية أسس في العصر :  
أ- العباسي  
ب- الأموي  
ج- الراشدي  
د- عصر الرسالة  
(تذكر)
- 15- حدد موقع مدينة الكوفة على خارطة العراق حيث انها تقع في  
أ- شمال العراق  
ب- جنوب العراق  
ج- شرق العراق  
د- غرب العراق  
(تطبيق)
- 16- تعد مدينة الكوفة من الأمصار الاسلامية التي أسسها العرب :  
أ- خارج شبه الجزيرة العربية  
ب- داخل شبه الجزيرة العربية  
ج- غرب شبه الجزيرة العربية  
د- شمال شبه الجزيرة العربية  
(تطبيق)
- 17- جابر بن حيان يعتبر واضع علم :  
أ- الفيزياء  
ب- الرياضيات  
ج- الكيمياء  
د- الفلك  
(تذكر)
- 18- الحسن بن الهيثم من الشخصيات التاريخية والعلماء الذي ولد في  
أ- العراق  
ب- بلاد الشام  
ج- غرناطة  
د- خراسان  
(تذكر)
- 19- كانت تدعى المكتبة في عصر الخليفة ابو جعفر المنصور :  
أ- خزانة الكتب  
ب- حافظة الكتب  
ج- درج الكتب  
د- مسطبة الكتب  
(فهم)
- 20- نازك الملائكة تعد من أهم الشخصيات التاريخية المعاصرة التي اشتهرت في العراق في ميدان :  
أ- الشعر  
ب- الطب  
ج- الجراحة  
د- الهندسة  
(تذكر)
- 21- مفهوم يعني الناس سواسية امام القانون :  
أ- العدالة  
ب- التسامح

اثر استخدام نموذج مكارثي (الفورمات التعليمية) في تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات / م. بيان فارس ناصر

- ج- الوفاء د- العهد (فهم)
- 22- ابو الأسود الدؤلي هو ظالم بن عمرو الكناني قريشي النسب أول من وضع قواعد علم :  
أ- التشریح ب- النحو العربي  
ج- الطب د- الشعر (فهم)
- 23- هو عالم ونحات صمم نصب الحرية ببغداد :  
أ- عبدالجبار عبدالله ب- انستاس الكرملی  
ج- كمال السامرائي د- جواد سليم (تذكر)
- 24- كان المدرء في المدرسة النظامية يسمون بـ :  
أ- الأستاذ ب- النظار  
ج- العمال د- معاونون (فهم)
- 25- العراقيون هم اول من اخترع :  
أ- الكتابة ب- الصناعة  
ج- النار د- الزراعة (تذكر)
- 26- تعتبر الكنائس مكان للعبادة في العراق لـ :  
أ- الأيزيديين ب- المجوس  
ج- المسيحيين د- المسلمين (تذكر)
- ن
- 27- بقيت سامراء عاصمة للخلافة العباسية لمدة :  
أ- 56 سنة ب- 54 سنة  
ج- 60 سنة د- 55 سنة (فهم)
- 28- كان عدد ابواب بغداد في عهد ابو جعفر المنصور  
أ- اربعة ب- ثلاثة  
ج- خمسة د- سبعة (تطبيق)
- 29- اعتدال الظروف المناخية والبيئية السليمة ساهمت في نشوء :  
أ- المعابد ب- المدن  
ج- الزقورات د- المدارس (تذكر)

(تذکر)