ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

The Impact of the Karplus Model on Acquiring Philosophical Concepts Among Fifth-Grade Literary Female Students in Philosophy and Psychology and Developing Their Analytical Thinking

Mohammed Owaid Hussein

University of Tikrit, College of Education for Human Sciences, Department of Educational and Psychological Sciences

* *Corresponding author: E-mail* :
mohamed.a.husain@tu.edu.iq

***Keywords*:**
Circle
Pairing
Sharing" Strategy
Deep
Understanding
Geography

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 15 Jun 2026
Received in revised form 29 Oct 2026
Accepted 29 Oct 2026
Final Proofreading 30 Oct 2026
Available online 31 Oct 2026
E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The current study aims to identify the effect of the Karplus model on

acquiring philosophical concepts among fifth-grade literary students in the subject of Philosophy and Psychology and on developing their analytical thinking. To verify this objective, the researcher formulated the following two null hypotheses.

Methodology

-To achieve the objective, the researcher employed a partially-controlled experimental design.

-The study population consisted of fifth-grade literary students in daytime public secondary schools under the General Directorate of Education of Salah Al-Din / Yathrib for the academic year 2023-2024.

-Al-Ramah Al-Awali Girls' School was purposively selected to provide the study sample. The fifth-grade literary class was then randomly chosen to serve as the experimental group, while Yathrib Girls' Secondary School represented the control group.

-The total sample size was 86 students: 42 in the experimental group and 44 in the control group .

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.33.10.2.2026.19

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

أثر انموذج كاربلس في اكتساب المفاهيم الفلسفية عند طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية تفكيرهن التحليلي

محمد عويد حسين/ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

على (أثر انموذج كاربلس في اكتساب المفاهيم الفلسفية عند طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية تفكيرهن التحليلي) وللتثبت من هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين

الصفريتين الأتيتين: لتحقيق هدف البحث استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، كما تحدد البحث الحالي طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين / يثرب للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤)، واختيرت مدرسة الرماح العوالي للبنات بصورة قصدية ليكون طالباتها عينة البحث ثم أجري اختيار الصف الخامس الادبي بصورة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية ومدرسة ثانوية يثرب للبنات للمجموعة الضابطة. وبلغت عينة البحث (٨٦) طالبه بواقع (٤٢) طالبه في المجموعة التجريبية و (٤٤) طالبه في المجموعة الضابطة. كوفئت مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، درجات مادة الفلسفة وعلم النفس في اختبار نهاية الكورس الثاني ، درجات اختبار المعلومات الفلسفية ، اختبار الذكاء)، كما حددت المادة العلمية بالفصول الاول والثاني من كتاب الفلسفة وعلم النفس المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥)، صيغت الأغراض السلوكية لهذه الفصول.

الكلمات المفتاحية: كاربلس. المفاهيم الفلسفية. تفكيرهن التحليلي .مادة الفلسفة وعلم النفس

الفصل الأول

التعريف بالبحث مشكلة البحث

يشهد عصرنا الحالي ثورة علمية وتكنولوجية هائلة أدت إلى تغيرات سريعة ومتلاحقة تتطلب اهتمامًا كبيرًا بعمليات التعليم والتعلم. التربية هي الأساس الأول للتطور العلمي والمعرفي، حيث تحفز قدرات المتعلم وتساعده على تحقيق حالة جيدة في جميع نواحي الحياة. لتمكين قدرات المتعلم العقلية وتطويرها، يجب أن يكون الطالب محور العملية التعليمية، وهذا ما اتجهت إليه التربية الحديثة بتركيزها على المتعلم وتنمية قدراته العقلية ومهارات التفكير. وهذا يتطلب من المدرسين اعتماد أساليب وطرائق تدريس حديثة تركز على المعارف ومهارات التفكير، وهو التوجه العالمي للتربية الحديثة.. (الحلاق،٢٠١٠: ٢٧)

؟س/ ما أثر انموذج كاربلس في الصف الخامس الادبي في مادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية تفكيرهن التحليلي ؟

أهمية البحث

التربية الحديثة هي عملية مستمرة تهدف إلى مساعدة الفرد على التكيف مع الظروف المحيطة به، سواء كانت اجتماعية أو طبيعية. التكيف يعني الالتزام بأخلاقيات المجتمع وقيمه الفاضلة وتقاليده، ومواكبة التطورات الحياتية. التربية تؤدي إلى تغيير ونمو وتكامل في شخصية المتعلم من جميع الجوانب، سواء العقلية أو المعرفية أو الاجتماعية أو النفسية. عندما نعلم، نربي، وعندما ندرس، نربي. نهدف إلى إحداث نمو في الجانب المعرفي أو الانفعالي أو المهاري لدى المتعلم. (خضر :٢٠١٥ :٨) .

هدف البحث

يهدف البحث إلى:

١) التعرف على أثر نموذج كاربلس في اكتساب طالبات الصف الخامس الأدبي للمفاهيم الفلسفية والنفسية.

٢) التعرف على أثر نموذج كاربلس في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

فرضيات البحث:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (نموذج كاربلس) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار اكتساب المفاهيم الفلسفية والنفسية.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (نموذج كاربلس) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التفكير التحليلي.

حدود البحث

اقتصر البحث على :

١) **الحد الزماني** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2024 -٢٠٢٥).

٢) **الحد المكاني** إحدى المدارس الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية يثرب.

٣) **الحد البشري** طالبات الصف الخامس الادبي في مركز محافظة صلاح الدين

تحديد مصطلحات البحث

فيما يلي توضيح لبعض المصطلحات :

انموذج كاربلس

عرفها كل من :

١- **(الاحبابي،** ٢٠٢٣) نموذج كاربلس هو أحد نماذج التدريس التي تعتمد على أفكار النظرية البنائية المعرفية لجان بياجيه. يركز على التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم لضمان دخل المعرفة الجديدة إلى البنية المعرفية. يتكون من ثلاث مراحل: مرحلة الاستكشاف مرحلة الإبداع المفاهيمي و مرحلة تطبيق المفهوم

٢- وعرفه الباحث هو التفاعل بين المعلم والمتعلم اثناء الموقف التعليمي ويسير وفق ثلاث مراحل هي (مرحلة الكشف عن المفهوم – مرحلة تقديم المفهوم – مرحلة تطبيق للمفهوم)

التفكير التحليلي : عرفه كل من :

١- عطية

بأنه : " قدرة الفرد على تحديد المشكلة أو الفكرة و تحليلها إلى عناصرها أو مكوناتها الجزئية وتنظيم المعلومات لاتخاذ قرار أو إصدار حكم و بناء معيار لغرض التقويم والاستنتاج. (عطية : ٢٠١٥ : ١٣٨)

٢- **التعريف النظري** :يعرفه الباحث بأنه: مجموعة من القدرات العقلية الكامنة لدى الأفراد والتي لا يمكن التوصل إليها إلا بعد مرورهم بخبرات ومواقف عن طريقها يتم الكشف عن تلك القدرات والمهارات .

٣-تعرف الباحث التفكير التحليلي إجرائيا :

قدرة الباحث (المدرسة) على تنمية التفكير التحليلي عن طريق استعمال الاستراتيجية في تدريس (عينة البحث) طالبات الصف الخامس الأدبي لأداتي البحث، وذلك من خلال اجابتهن على فقرات الاختبار الذي عده الباحث.

الفصل الثاني

انموذج كاربلس

وكان روبرت كاربلس قد طرح دورة التعلم كاستراتيجية للتدريس في إطار عمله ضمن الفريق المشرف على مشروع العلوم المسمى دراسة تطوير مناهج العلوم والمعروف اختصاراً باسم(SCIC) ومنذ اقتراحه لاستراتيجية دورة التعلم أصبحت محوراً للكثير من الدراسات والتي هدفت إلى معرفة تأثيرها على العديد من التغيرات كالتحصيل والدافعية وبقاء أثر التعلم ومع أن هذه الاستراتيجية صالحة للاستخدام في المواد الدراسية؛ إلا أن تطبيقاتها في مجال تدريس العلوم أكثر؛ بسبب طبيعتها لما تحويه من تطبيقات واكتشافات علمية.

ويهدف مشروع تطوير مناهج العلوم (SCIC)إلى تنمية مهارات الاستقصاء العلمي لدى طلاب و يقيه مفهوم للمفاهيم الأساسية وتنمية الاتجاهات والقرارات العلمية على استخدام مصادر التعلم والمتفاعل معها في بيئة تعليمية حية من خلال أنموذج كاربلس وقد قامت برامج أخرى على دورة التعلم هذه مثل مشروع (ADAPT) ، إذ تمت صياغة وحدات دراسية في مناهج مختلفة وتحتوي كل واحدة على دورات التعلم تمثل كل دورة درس فيها يتكون من ثلاث مراحل هي: مرحلة الكشف ومرحلة العرض ومرحلة التطبيق)وهي: اكتشاف المفهوم وتقديم المفهوم وتطبيق المفهوم وكما موضح في الشكل التالي

مراحل نموذج كاربلس

١ مرحلة اكتشاف المفهوم (الاستكشاف):

في هذه المرحلة يزود المتعلمين أولاً بمواد أو معلومات يسيرة تتعلق بالشيء المطلوب تعلمه، ثم تطبيقه لاحقاً، وذلك عن طريق الشرح، ثم يقسم المتعلمون على مجموعات، ويقوم المدرس بتوزيع أسئلة عليهم تتعلق بما يراد تعلمه، وهنا تبدأ هذه المرحلة بتفاعل المتعلمين مباشرة مع الخبرات والمواقف الجديدة والتي تثير لديهم بعض التساؤلات التي قد يصعب الاجابة عنها، ثم يقومون بالأنشطة الجماعية للبحث عن الاجابة على الأسئلة التي وزعت لهم من قبل المدرس وفي أثناء عملية البحث يكتشفون أشياء أو أفكار أو علاقات جديدة لم تكن معروفة لهم من قبل (كسناوي،٢٠٠٥،٥٨).

ويضيف (زيتون، ٢٠٠٣،٥١) "بأن الطلاب يتفاعلون مباشرة مع الخبرات الجديدة والتي من شأنها أن تثير عدداً من التساؤلات التي تحتاج إلى جواب وذلك من خلال قيامهم بالأنشطة سواء الفردية أو الجماعية وأثناء عملية البحث يتم اكتشاف أشياء لم تكن معروفة لديهم من قبل".

وإن دور المعلم في هذه المرحلة يتمحور حول: (الحربي، ٢٠٠٧، ٣٧).

١- الشرح الأولي عن الشي المراد تعلمه

٢- إعطاء المتعلمين فكرة أولية غير كاملة

٣- تقسيم المتعلمين على مجموعات.

٤- توزيع المعلومات والبيانات على كل مجموعة من المجاميع.

أما دور الطالب في هذه المرحلة فهو: (خطابية ،٢٠٠٥ ،٣٤٥)

١- أن يستكشف المفهوم المراد تعلمه بواسطة قيامه بسلسلة من الأنشطة.

٢- يكون الطالب مسؤولاً عن اكتشاف وتطوير ما يراد تعلمه .

٣- جمع الملاحظات وتسجيلها والأستفادة منها في عملية التعلم

(Lombard, 1982, p.653-664).

ويؤكد (الخياط، ٢٠٠٦، ٣٨) أنه "يمكن أن يقدم المفهوم الجديد بواسطة شريط تسجيل، أو وسيلة أخرى أحياناً ويطلق على هذه المرحلة الاختراع أو الابتكار".

دور المعلم:

١- استخدام المعلومات والخبرات المكتسبة سابقاً كوسيلة للمزيد من التعلم والتطبيقات الأخرى.

٢- تشجيع المتعلمين لتطبيق المفاهيم والمهارات في مواقف جديدة.

٣- تكليف المتعلمين بتوضيح ما وصلوا اليه وسبب الوصول.

دور المتعلم :

. تطبيق التفسيرات والمهارات المتعلقة في مواقف أخرى جديدة ومتشابهة.

١- استخدام ما لديهم من معرفة لتقديم الخبرات وتصميم التجارب.

٢- تقديم الاستنتاجات الواقعية والمعقولة مع البرهان.

٣- تسجيل الملاحظات والتفسيرات.

التفكير التحليلي

مقدمة عن التفكير التحليلي

التفكير التحليلي قضية علمية وتربوية مهمة، بل هو سمة أساسية لتحقيق الأهداف والنجاح والتقدم في القرن الحادي والعشرين. الاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على أهمية تضمين مهارات التفكير في المناهج وتوظيفها عند المتعلمين في جميع المراحل التعليمية. أصبحت تنمية مهارات التفكير التحليلي عند المتعلمين هدفًا أساسيًا تسعى المناهج التربوية لتحقيقه في معظم دول العالم. (العبيسات :٢٠٢٠:٤٦) .

خصائص التفكير التحليلي

سب (محمود، ٢٠١٧) و(جاد الله، ٢٠٠٦). (الرزوقي وسهيل، ٢٠١٠) يشيران إلى أن التفكير التحليلي له خصائص...:

١- يرتبط بالحاجة إلى تحقيق الذات لدى المتعلمين، وهو نوع من الإنتاج المتميز في الأداء أو الأفكار، وينتج عن تفاعل المتعلمين مع خبراتهم السابقة، مما يبرز قدراتهم المعرفية بشكل كبير.

٢- للتفكير التحليلي اتجاهات متنوعة تميزه عن غيره بكونه تفكير تغييري، أقل تعقيدا في تحديد هدفه، ويرفض المتعلمين الحلول القديمة والسير باتجاهات جديدة تجعل التفكير أكثر خصوبة وثراء .

٣- التفكير التحليلي سلسلة من النشاطات المعرفية، ناجم عن قدرة الفرد على تجزئة وتحليل المشكلة، مما يمكنه من حل المشكلات في جوانب متنوعة من حياته.

الدراسات السابقة

اولا: **الدراسات التي تناولت انموذج كاربلس**

ت	اسم الباحث	السنة المكان	المرحلة	هدف الدراسة	عدد العينة	الجنس	النتائج
١	علي سعد عبدالله	٢٠٢٣ العراق	الخامس الادبي	تأثير انموذج كاربلس في السلوك الاجتماعي وتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم	٤٠ تجريبية ٢٩ ضابطة	ذكور	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين تأثير انموذج كاربلس في السلوك الاجتماعي وتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم

ثانيا: الدراسات التي تناولت التفكير التحليلي

ت	اسم الباحث	السنة المكان	المرحلة	هدف الدراسة	عدد العينة	الجنس	النتائج
١	عاطره زكريا محمد	٢٠٢١ العراق	الخامس الادبي	فاعلية استراتيجيتين عبى وفق الذكاء الناجح في اكتساب المفاهيم الادبية عند طلاب الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم التحليلي	٦٧ (تجريبية) (ضابطة)	ذكور	وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين في اكتساب المفاهيم الادبية عند طلاب الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم التحليلي

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

حدد الباحث في هذا الفصل منهج البحث والإجراءات اللازمة لتجربة البحث، لتحقيق أهدافه واختبار فرضياته. اعتمد الباحث المنهج التجريبي لأنه مناسب لإجراءات البحث وللوصول إلى النتائج المطلوبة.

التصميم التجريبي:

هو الإطار الفكري الذي تجري التجربة ضمنه، أي تخطيط لتنفيذ التجربة. يساعد الباحث على الحصول على إجابات لأسئلة البحث والسيطرة على المتغيرات التجريبية والدخيلة (أنور والصافي، ٢٠٠٧).

اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، الملائم لإجراءات البحث، كما هو مبين في الجدول

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	انموج كاربلس	التفكير التحليلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي

مجتمع البحث

يشمل جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يمثلون موضوع الدراسة أو المشكلة البحثية. أفراداً أو جماعات، ويتوقف ذلك على موضوع البحث؛ أي جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الطالب إلى أن يُعمّم عليهم نتائج بحثه.(عباس وآخرون، ٢٠١٢: ٢١٧)، وقد تحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين في العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، اختار الباحث قسم تربية يثرب الذي يضم عدداً من المدارس الإعدادية والثانوية للبنات .

ثانياً: إعداد اختبار التفكير التحليلي

لإجراء اختبار التفكير التحليلي لطالبات الصف الخامس الأدبي، اتبعت الخطوات التالية:

١. تحديد هدف الاختبار: قياس مستوى التفكير التحليلي لدى الطالبات.

٢. استعراض الأدبيات والدراسات السابقة: اطلع الباحث على دراسات سابقة عن التفكير التحليلي، مثل (الخزرجي، ٢٠١٩) و(الطائي، ٢٠٢٠)

٣. بعد استشارة مختصين ومراجعة دراسات سابقة، حدد الباحث أبعاد التفكير التحليلي:

الصدق الظاهري لاختبار التفكير التحليلي:

هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه (Marczyk et al., 2005).

تم التحقق من الصدق الظاهري للاختبار.

أي يشير إلى المظهر السطحي لما يقيسهُ الاختبار من وجهة نظر آخذِ الاختبار أو الملاحِظ البسيط. (Urbina,2004: 168).

تم التحقق من الصدق الظاهري بعرض الاختبار على مختصين في طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم. أخذ الباحث بآرائهم، وقبل الفقرات التي حظيت بموافقة ٨٠% فأكثر. جميع الفقرات حصلت على الموافقة، ولم تحذف أي فقرة.

معامل تمييز الفقرة: اجرى الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تضم(١٠٠) طالبة , وبعد تسوية الدرجات تدريجيا أخذت نسبة (٢٧%) كمجموعة عليا و(٢٧%) كمجموعة دنيا, إذا ضمن كل مجموعة منها (٢٧) طالبة , بعد أن وجد الباحث قوة التمييز لكل فقرة من فقرات اختبار التفكير التحليلي استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدها تراوحت بين (٤,٠٣ – ٩,٨١)،), اذ تعد الفقرة جيدة إذا كان معامل قوتها التمييزية أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢) ؛ لذا تُعد فقرات الاختبار جيدة من حيث قدرتها التمييزية، وبهذا تم الإبقاء عليها من دون حذف أو تعديل.

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار:

حساب معامل التمييز: استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لقياس علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية (٠.٢٧ – ٠.٥٨). بعد تحويل معاملات الارتباط لقيم تائية، كانت القيم (٢.٧٨ – ٧.٠٥) أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٨) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٩٨، مما يدل على دلالة إحصائية.

الثبات يعد الثبات من الخصائص المهمة التي يجب توافرها في الاختبار أو أداة القياس فالأداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها اذا ما تكرر تطبيقها على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها (Kimberly & David, 2011:200

ت	البعد	المهارة	عدد الفقرات
١	الاستكشافي	التنبؤ	٦
٢		الاستدلال	٦
٣	الإبداعي	الاستعمالات	٢
٤		المرتبات	٢
٥		المواقف	٢
٦		التطوير والتحسين	٢

– إجراءات تطبيق التجربة:

باشر الباحث بتطبيق التجربة للمجموعتين يوم ٢٥– ٢– ٢٠٢٤ من يوم الاحد وانتهى التدريس الفصلي للمجموعتين بتطبيق الاختبار التحصيلي يوم ١٨–٤ – ٢٠٢٤ من يوم الخميس ، وقد قام الباحث بتطبيق الخطة الدراسية المخصصة للمجموعة التجريبية التي تدرس بأنموذج كاربلس .

– تطبيق اختبار التفكير التحليلي:طبق الباحث اختبار التفكير التحليلي على طلاب مجموعتي البحث يوم١١– ٣ –٢٠٢٤ من يوم الاثنين في وقت واحد وبمساعدة المعلم من المدرسة ذتها من غير أخبار الطلاب بموعد الاختبار , وحصل على البيانات البعدية.

اختبار التفكير التحليلي القبلي :

استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج:

– القيمة التائية المحسوبة (٠.٣٣١) أقل من الجدولية (٢.٠٠) عند درجة حرية ٥٨.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (٠.٠٥).

– المجموعتان متكافئتان إحصائياً.والجدول (٣) يوضح ذلك :

تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار القبلي (للتفكير التحليلي)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٢	٤٨,١٦	١١.٣٣	٥٨	٠.٣٣١	٢.٠٠	غير دال احصائياً
الضابطة	٤٤	٤٧,١٣	١٢.٧٨				

ثامناً: الوسائل الإحصائية Statistics Means:

١- معادلة مربع كاي: استعملت لتكافؤ تحصيل الوالدين .

$$x^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

O = قيمة الملاحظة

E = القيمة المتوقعة (القصاص, ٢٠٠٧: ٢٨٤) .

٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-Test) :

استخدمه الباحث في إجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) والدرجات النهائية لاختباري التحصيل والتفكير التحليلي

$$t = \frac{\bar{X}1 - \bar{X}2}{\sqrt{\frac{S^2_{1(n1-1)} + S^2_{2(n2-1)}}{n1+n2-2} * \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}}$$

إذ إن: X1 = متوسط درجات المجموعة الأولى

X2 = متوسط درجات المجموعة الثانية

S1= تبان المجموعة الاولى

S2 = تباين المجموعة الثانية

N1 = عدد طلبة المجموعة الأولى

N2 = عدد طلبة المجموعة الثانية

٣- الاختبار التائي (t ـ test) لعينتين مترابطتين: لحساب مستوى النمو عند نتائج اختبار التفكير التحليلي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

$$T = \frac{xf}{\sqrt{\frac{£f2}{n(n-1)}}}$$

إذ تمثل:

Xf: متوسط الفرق، ويحسب بـ: $xf = \frac{£f}{n}$

N: عدد الأفراد في اي مجموعة من المجموعتين .

F: مقدار الفروق إذ f=f1 f2

F1: درجات الاختبار الأول .

F2: درجات الاختبار الثاني .(الخفاجي والعتابي, ٢٠١٥: ١٥) .

٤.معامل الارتباط بيرسون: لإيجاد ثبات الاختبار.

$$r = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[\,n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\,]\,[\,n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\,]}}$$

إذ إن: R = معامل الارتباط

n = عدد أفراد العينة

X, y = قيم المتغيرين(عبد الحفيظ وآخرون, ٢٠٠٤: ١٢٧)

٥- معادلة ألفا – كرونباخ:

استخدمت في حساب ثبات أدوات البحث .

$$\alpha = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{n} S_i^2}{S_t^2}\right)$$

إذ تمثل:

n = العدد الكلي لفقرات المقياس

Sn = تباين درجات كل فقرة من الفقرات

S2 = مجموع تباين درجات جميع الفقرات (علام، ٢٠٠٦: ١٥٦)

ولغرض حساب معامل قيمة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية ، فقد استخدم الباحث معامل ارتباط (بوينت باي سيريال) ، وتبين أن جميع معاملات الارتباط داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤٨) وأن القيمة الجدولية (٠,١٩٦٠) جدول (٥) يوضح ذلك .

٦- معادلة معامل التمييز للفقرة الموضوعية (discrimination equation):

$$D = \frac{Pu - PL}{\frac{1}{2}(n)}$$

اذ ان:

D= معامل التمييز.

uP= عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة العليا.

LP= عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة في المجموعة الدنيا.

n= عدد الطلبة في إحدى المجموعتين (دياب, ٢٠٠٣, ١٥١) .

٧- معادلة معامل الصعوبة للفقرة الموضوعية Difficulty Equation:

$$P = \frac{n_u + n_L}{2n}$$

اذ ان

n_u : عدد الطلبة من الفئة العليا الذين أجابوا إجابات خاطئة على الفقرة

n_l :عدد الطلبة من الفئة الدنيا الذين أجابوا إجابات خاطئة على الفقرة

n : عدد الطلاب في إحدى المجموعتين

٨- فاعلية البدائل:

D_A= -٧ ~~Pu – PL~~

1/2 (n)

إذ إن:

DA = فعاّلية البدائل الخاطئة.

Pu= عدد المتعلمين الذين اختاروا البديل في المجموعة العليا.

PL=عدد المتعلمين الذين اختاروا البديل في المجموعة الدنيا.

n = عدد المتعلمين في المجموعة العليا والدنيا

٩-معادلة حجم الأثر:

لحساب حجم التأثير المتغير المستقل في المتغير التابع .

$$N2=\frac{t2}{t2+df}$$

إذ إن:- n2= حجم الأثر

t = مربع القيمة التائية

df= درجة الحرية (عصر، ٢٠٠٣: ٦٧٢)

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة وجدت أنها تتراوح بين (٠,٣٢) و(٠,٦٠)، وهذا يدل على إن هذه الفقرات مميزه إذا يرى Ebal إن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (٠,٣٠) فأكثر (Ebel, 1972 : 406)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحث وفقا لأهداف البحث وفرضياته من خلال مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في البعدي واختبار التفكير التحليلي, وتفسيرا لهذه النتائج ومناقشتها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة .

سيتم عرض نتائج البحث وفق تسلسل فرضيات البحث وأهدافه:

. الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (نموذج كاربلس) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في تحصيل مادة علم النفس.

الهدف: قياس أثر نموذج كاربلس في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي.

أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (نموذج كاربلس). بناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية الأولى.

لفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (نموذج كاربلس) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التفكير التحليلي. الهدف: قياس أثر نموذج كاربلس في تنمية التفكير التحليلي لطلاب الصف الخامس الأدبي. تم تطبيق اختبار التفكير التحليلي البعدي ومعالجة البيانات إحصائياً لمقارنة متوسطات درجات المجموعتين في اختبار التفكير التحليلي .

ظهرت النتائج:

– المجموعة التجريبية: متوسط ٢٧.٧١، انحراف معياري ١.٩٦.

– المجموعة الضابطة: متوسط ٢٤.٥٠، انحراف معياري ٢.١٨.

باستخدام الاختبار التائي: القيمة المحسوبة (٦.٤٤) أكبر من الجدولية (٢.٠٠) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٦٧وكما موضح في جدول (٤).

نتائج الاختبار التائي لاختبار التفكير التحليلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٢	٢٧,٧١	١,٩٦	٦٧	٦,٤٤	٢,٠٠	دالة
الضابطة	٤٤	٢٤,٥٠	٢,١٨				

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في اختبار التفكير التحليلي لصالح المجموعة التجريبية بناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية الثانية. .

مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير التحليلي لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح البعدي, مما يدل على أن انموذج كاربلس لها أثر في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات المجموعة التجريبية وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير التحليلي لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح البعدي. هذا يدل على أن نموذج كاربلس له أثر في تنمية التفكير التحليلي. بناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية. .

رابعاً:-التوصيات:

١. نموذج كاربلس جعل الدرس أكثر حيوية ونشاطاً، وأبعد عن الرتابة والملل مقارنة بالطريقة التقليدية.

٢. استراتيجية التحليل والتركيب خلقت جواً ديمقراطياً في الصف، ومكنت الطالبات من تبادل الآراء والحوار وتحمل المسؤولية.

٣. أثبت نموذج كاربلس قدرته على جعل الطالبات محور العملية التعليمية، وهذا يتوافق مع الرؤيا الحديثة للتربية.

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحث ان يوصي بما يأتي :

١. . التوصيات:

٢. التأكيد على نموذج كاربلس في تدريس المواد التربوية والنفسية لرفع مستوى التحصيل.

٣. تنظيم دورات تدريبية للمدرسين على طرائق التدريس الحديثة وكيفية تطبيقها.

٤. إدراج انموذج كاربلس في مناهج كليات التربية (مادة المناهج وطرائق التدريس)

خامساً:-المقترحات:

استكمالا للبحث الحالي فان الباحث يقترح اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :

١. اثر مقارنة انموذج كاربلس مع نماذج أخرى في تنمية التفكير والتحصيل الدراسي.

٢. إجراء دراسة تتناول انموذج كاربلس في متغيرات أخرى مثل (الاتجاه – الميل –تقدير الذات)

٣. إجراء دراسة لمعرفة أثر برنامج كاربلس في تنمية أنواع أخرى من التفكير منها (التفكير المستنير – والتفكير التقاربي– والتفكير التباعدي– التفكير الاستراتيجي) .

المصادر

1. The 13th Annual Scientific Conference, held from March 29-31, 2011, Baghdad.
2. Al-Ahbabi, Ali Saad Abdullah. (2023). The Impact of the Karplus Model on Social Behavior and Learning Some Basic Football Skills (Unpublished master's thesis, University of Samarra).
3. Al-Bakr, Rashid bin Al-Nouri. (2007). Developing Thinking Through the Curriculum. Al-Rushd Library, Riyadh.
4. Al-Bakr, Rashid bin Nouri. (2004). Developing Thinking Through the Curriculum. Al-Rusheid Library, Riyadh.
5. Al-Janabi, Qassim Ismail Mahdi. (2010). The Effect of Using Divergent Questions on Developing Critical Thinking Among Third-Grade Intermediate Female Students in Modern and Contemporary History (Unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education for Women - Ibn Rushd).
6. Al-Harthy, Ibrahim bin Ahmed. (1999). Teaching Thinking. Riyadh, Saudi Arabia.
7. Al-Haila, Muhammad Mahmoud. (1999). Instructional Design: Theory and Practice (1st ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
8. Al-Khayat, Fida Akram Salim. (2006). The Effect of Using the Learning Cycle and Achievement Divisions on Acquiring Knowledge and Skill and Developing Self-Confidence in Futsal Refereeing (Unpublished doctoral dissertation, University of Mosul, College of Physical Education), p. 38.
9. Jasim, Saleh Abdullah. (2000). The Effectiveness of Using the Learning Cycle in Improving Science Achievement Among First-Grade Intermediate Students in the State of Kuwait. Journal of the Arab Gulf Message, Riyadh, Arab Bureau of Education for the Gulf States, Issue (80), p. 73.
10. Hassan, Mustafa Zuhair. (2004). The Effectiveness of Illustrative Probing Questions in the Qualitative Achievement of Second-Grade Intermediate Students in Biology (Unpublished master's thesis), College of Education / University of Al-Qadisiyah.
11. Hassan, Mustafa Zuhair. (2003). The Effectiveness of Illustrative Probing Questions in the Qualitative Achievement of Second-Grade Intermediate Students in Biology (Unpublished master's thesis), College of Education / University of Al-Qadisiyah.
12. Hussein, Abdul-Moneim Khairi. (2006). Measurement and Evaluation (1st ed.). Academic Book Center, Amman, Jordan.
13. Khattabia, Abdullah, and Waleed Nawafleh. (2000). The Effect of Using the Learning Cycle on the Achievement of First-Year Industrial Secondary Students in Chemistry. Mu'tah Journal for Research and Studies, Humanities and Social Sciences Series, Mu'tah University, Issue (7), Vol. (15), p. 352.
14. Raad Mahdi Rzouki et al. (2013). Comprehensive Encyclopedia: Strategies, Methods, and Programs, Vol. 1. Baghdad, Dar Al-Murtada, p. 89.
15. Zaytoun, Hassan. (2004). Teaching Strategies: A Contemporary Vision of Teaching and Learning Methods. Alam Al-Kutub, Cairo, Egypt.
16. Al-Harbi, Shrouq Saud. (2007). The Effect of the Learning Cycle Strategy in Developing Mathematical Concepts and Retaining Learning Among First-Grade Intermediate Female

Students (Unpublished master's thesis, Taibah University, College of Education and Human Sciences, Medina), p. 37.
17. Ezzat Mustafa Al-Tantawi. (2002). Teaching and Learning Methods and Their Applications in Educational Research. Cairo, Anglo-Egyptian Library, p. 28.
18. Kamal Zaytoun. (2002). Teaching Science for Understanding (A Constructivist Vision) (1st ed.). Cairo, Alam Al-Kutub, p. 89.
19. Nadia Hamid Khudair. (2004). The Effect of Using the Learning Cycle in Acquiring Rhetorical Concepts and Retaining Them Among Fifth-Grade Literary Female Students. Educational Studies Journal, Iraqi Ministry of Education, Issue (7), pp. 117-118.
20. Nihad Mahmoud Kasnawi. (2005). The Effect of Using the Learning Cycle on the Achievement of Scientific Concepts in the Biology Axis Among Second-Grade Secondary Female Students in Jeddah (Unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University, College of Education), p. 58.
21. Zaytoun, Hassan Hussein. (2003). Science Teaching Methods (1st ed.). Dar Al-Shorouk for Publishing, Amman, Jordan.
22. Zaytoun, Hassan, and Zaytoun, Kamal. (2003). Learning and Teaching from a Constructivist Theory Perspective. Alam Al-Kutub, Cairo.
23. Al-Khayat, Majid Muhammad Ibrahim. (2008). The Effect of a Training Program in Developing Analytical Thinking on Solving Life Problems Among Students of Princess Rahma University College (Doctoral dissertation), Faculty of Graduate Studies, University of Jordan, Jordan.
24. Al-Zand, Waleed Khader. (2009). Instructional Designs (1st ed.). Special Education Academic Publications Series, Riyadh, Saudi Arabia.
25. Abd Al-Hadi, Nabil, and Waleed Ayed. (2009). Thinking Skills Strategies Between Theory and Practice. Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
26. Mustansiriya University / College of Basic Education. (2010). The 12th Annual Scientific Conference, held from April 20-21, Baghdad.
27. Al-Hallaq, Ali Sami Ali. (2010). Language and Critical Thinking. Dar Al-Maisarah for Publishing, Distribution, and Printing.
28. Khader, Majd. (2015). Modern Education Methods. Https:\\maawdoo3.com
29. Atiyah, Mohsen Ali. (2015). Thinking: Its Types, Skills, and Teaching Strategies. Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
30. Ashour, Rateb Qassem, and Muhammad Fouad Al-Hawamdeh. (2014). Arabic Language Teaching Methods Between Theory and Practice (4th ed.). Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
31. Ashour, Ismail Abd Zaid, and Firas Ajil Yawer. (2018). Brain-Based Learning. Al-Kalima Press - Al-Mutanabbi, Mustansiriya University.
32. Al-Huwaidi, Zaid. (2019). Methods and Strategies of Teaching Mathematics (2nd ed.). Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Al Ain, United Arab Emirates.
33. Al-Obaisat, Iman Majli Abdellatif. (2020). Analytical Thinking Skills Included in Islamic Education Textbooks for the Sixth, Seventh, and Eighth Grades of Basic Education in Jordan. Arab Journal for Sciences and Research Publishing, Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. 4, Issue 6, Directorate of Education Aqaba, Ministry of Education, Jordan.

34. Abu Jadu, Mahmoud Muhammad Ali, and Al-Sayyad, Waleed Atef Mansour. (2017). The Effectiveness of a Teacher Training Program Based on the Theory of Successful Intelligence Within the Mathematics and Science Curriculum in Developing Analytical, Creative, and Practical Abilities and Academic Achievement Among a Sample of Primary School Students in Dammam. Dar Mandumah, Vol. 44, Issue 1, Saudi Arabia.
35. --Barman, Charles, R. X. Allard, David, OP. CIT, P71993.
4. Lombard, Anne: "**Effect of Rezoning Workshop on the Teaching strategies of secondary science teachers**", science Education, 66 (4), 1982, PP (653- 664).
5. -Skeel , D.j , (1970) , the ehallenge of teaching social studies in the elementary sehool . Ca Good year publishing Co . ing
6. Ryle Charles , L.(1979) , the effect of lower level and high level guesyions on student abstract and Critical thinking in two Non divective , High school Chemistry classroom Dissertation abstract Int . val .40.No – 6
7. -Barell , (1991) , students preconception in troductory meachaines An erican Journal of scicen .v.50.Na2 .
8. Mark E, A & Methven, S, B (1991): **Effects on the learning cycle upon student and classroom teacher performance**, journal of research in science teaching, Vol 28, No 1, pp (41- 53).
9. Bayer , (1998) , unid . continent oregional education all abora tory ohio u.s zanerbloser , inc , Columbus.