ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Digital Isolation and Its Relationship to Academic Underachievement among Intermediate School Students in Kirkuk Governorate

Iman Shakur Ahmed

Kirkuk Education Directorate

* *Corresponding author: E-mail* :اميل الباحث

***Keywords*:**
Isolation
being late
students
medium

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	9 Mar 2026
Received in revised form	20 Mar 2026
Accepted	26 Mar 2026
Final Proofreading	30 Oct 2026
Available online	31 Oct 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The current research aims to identify:

1- Digital isolation among intermediate school students in Kirkuk Governorate.

2- Digital isolation among intermediate school students in Kirkuk Governorate according to gender (male-female).

3- Academic underachievement among intermediate school students in Kirkuk Governorate.

4- Academic underachievement among intermediate school students in Kirkuk Governorate according to gender (male-female).

5- To identify the correlation between digital isolation and academic underachievement among intermediate school students in Kirkuk Governorate.

The researcher applied the research tools to a sample of 1000 intermediate school students in Kirkuk Governorate, consisting of 650 male and 350 female students, who were selected randomly. The researcher adopted the descriptive approach in her digital isolation, the scale l form consists of 30 items ,the researcher also prepared a scale for academic delay, form consists of 32 items. The t-test, chi-square test, Pearson correlation, and Cronbach's alpha, intermediate school students high levels of digital isolation and academic delay, while no statistically significant differences were found between males and females in the variables of digital isolation and academic delay. The study found a significant and direct correlation between digital isolation and academic delay among intermediate school students. In light of the results, the study presents recommendations and suggestions.

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.33.10.2.2026.13

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

العزلة الرقمية وعلاقتها بالتأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك

ايمان شكور احمد/ مديرية تربية كركوك

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي التعرف على

١- العزلة الرقمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك.

٢- العزلة الرقمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) .

٣- التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك.

٤- التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)
٥- التعرف على العلاقة الارتباطية بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك.

قامت الباحثة بتطبيق ادوات البحث على عينة من طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك المكونة من (١٠٠٠) طالباً وطالبة بواقع(٦٥٠) طالباً و(٣٥٠) طالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية, واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي وقامت الباحثة ببناء مقياس للعزلة الرقمية واصبحت فقرات المقياس بصيغته النهائية (٣٠) فقرة, وقامت الباحثة بإعداد مقياس للتأخر الدراسي واصبح المقياس بصيغته النهائية (٣٢) فقرة. واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية: الاختبار التائي ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرونباخ. وتوصلت نتائج البحث أن طلبة المرحلة المتوسطة لديهم عزلة رقمية وتأخر دراسي, بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في متغير العزلة الرقمية والتأخر الدراسي. ووجود علاقة إرتباطية طردية ودالة بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة, وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: العزلة, التأخر, طلبة, المتوسطة.

الفصل الاول

أولاً :مشكلة البحث

في السنوات الأخيرة، ومع الانتشار الواسع لاستخدام الإنترنت والهواتف الذكية بين طلبة المرحلة المتوسطة، برزت مشكلة العزلة الرقمية التي تتمثل بانغماس الطلبة في الوسائط الإلكترونية على حساب العلاقات الاجتماعية الواقعية .وقد أوضحت بعض البحوث أن الإفراط في استخدام هذه الوسائط قد يؤدي إلى ضعف التفاعل الاجتماعي، وزيادة الشعور بالوحدة، وانخفاض مستوى الدافعية للتعلم، الأمر الذي قد ينعكس سلبًا على التحصيل الدراسي(عبد الله، ٢٠٢١: ١٩)

ويُعَدُّ التأخر الدراسي من أبرز المشكلات التربوية التي تعاني منها المدارس في مختلف المراحل التعليمية، إذ يمثل انخفاض مستوى التحصيل الدراسي عن المعدل المتوقع مقارنة بزملاء الصف مشكلة تربوية ونفسية تؤثر سلبًا في شخصية الطالب ومستقبله الأكاديمي والاجتماعي .وتشير الدراسات إلى أن التأخر الدراسي يرتبط بعوامل متعددة، منها عوامل نفسية وأسرية وتربوية، فضلًا عن عوامل حديثة تتعلق بالتكنولوجيا الرقمية (محمد، ٢٠٢١: ٧٢)

إنّ العزلة الرقمية والتأخر الدراسي في مرحلة المتوسطة يمثل تحديًا خطيرًا، نظرًا لأهمية هذه المرحلة في بناء الأسس المعرفية والعاطفية للطلبة، فضلًا عن كونها مرحلة انتقالية نحو الإعدادية التي تتطلب مستويات أعلى من الجهد والتحصيل في محافظة كركوك، تشير ملاحظات المدرسين والمرشدين التربويين إلى أن بعض الطلبة يواجهون انخفاضًا في درجاتهم الدراسية على الرغم من امتلاكهم القدرات الذهنية الكافية، وهو ما يثير التساؤل حول وجود عوامل خارجية، وفي مقدمتها العزلة الرقمية، التي قد تفسر هذا الانخفاض. ومن هنا تنبثق مشكلة البحث الحالية، والتي يمكن صياغتها بالسؤال الآتي: هل تسهم العزلة الرقمية في التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك؟

ثانياً :أهمية البحث

تنبع أهمية هذا البحث من كونه يتناول موضوعًا حديثًا في علم النفس التربوي يتمثل في العلاقة بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي، حيث إن أغلب الدراسات السابقة ركزت على الجوانب التقليدية للأسباب المؤدية للتأخر الدراسي كالعوامل الأسرية أو الاقتصادية، بينما لم يُعطَ الجانب النفسي والاجتماعي للتكنولوجيا الرقمية الاهتمام الكافي، خصوصًا في البيئة العراقية.

وتظهر العزلة الرقمية لدى الطلبة من مصادر مختلفة حيث يمكن ان تكون ذات نشأة بيولوجية والتي تؤدي دورا مهما في استعداد الطلبة المراهقين وهو استعداد وراثي لديهم وقد تنشأ العزلة نتيجة الخجل الاجتماعي اي شعور الفرد بعدم الراحة في التعبير ومحاولته تجنب المواقف التي فيها تفاعل وتواصل مع الاخرين وذلك بسبب النقص الذي يشعر به الفرد تجاه نفسه. (المواجدة والهواري, ٢٠٢٣, ٤٧١)

فالتأخر الدراسي من الموضوعات المهمة التي تمثل مشكلة اساسية عند اولياء الامور وهي من المعيقات التي تحول دون ان تقوم المدرسة بأداء رسالتها التعليمية والتربوية بالشكل السليم, مما قد يؤدي الى مشكلات للطلاب كالمعاناة والفشل والشعور المستمر بخيبة الامل وقد ينتج عن ذلك سوء التكيف الاجتماعي والشخصي وبالتالي الانعكاس السلبي على التعليم من مدخلاته ومخرجاته .(الزهراني, ٢٠٢٠, ٢٤٩)

وترتبط العزلة الرقمية بشكل مباشر بالتحصيل والتأخر الدراسي حيث ينظر للتأخر الدراسي كأحد نتائج الاداء في العملية التعليمية وعنصراً اساسياً لنجاحها فهو محور اساسي فيها حيث يساعد الطالب على التعرف بشكل حقيقي على امكاناته وقدراته الذاتية كما انه عامل مهم لتشكيل نظرة الفرد الى الحياة ويسهم بتحقيق مستوى التحصيل والحد من التأخر الدراسي وزيادة الشعور بالثقة بالنفس ويخفف القلق والتوتر ويرتبط بمفهوم الذات المرتفع والكفاءة الذاتية والسلوك الايجابي والمشاعر السارة والرضا عن الحياة مما ينعكس على صحته النفسية , ويُسهم في الكشف عن أثر الاستخدام المفرط للتكنولوجيا الرقمية

على الجانب الأكاديمي للطلبة، من خلال ربطه بظاهرة التأخر الدراسي التي تُعد من أبرز التحديات التي تواجه المدارس , يقدم تصورًا واضحًا للعلاقة بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي، مما يساعد الباحثين والمهتمين في مجال علم النفس التربوي.

ثالثاً: اهداف البحث:

١- العزلة الرقمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك.

٢- العزلة الرقمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) .

٣- التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك.

٤- التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)

٥- التعرف على العلاقة الارتباطية بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة لمديرية تربية محافظة كركوك للعام الدراسي(٢٠٢٥-٢٠٢٦).

خامساً: تحديد المصطلحات:

اولاً: العزلة الرقمية: عرفها كل من

١- (القرني, ٢٠١١)

هي حالة من انعدام السيطرة على الاستخدام المفرط للمواقع الالكترونية مما يؤثر سلبياً على ممارسة الفرد الطبيعية لمهامه الحياتية بشكل طبيعي وتعتريه نتيجة لذلك اضطرابات نفسية وسلوكية(القرني, ٢٠١١: ١٠٨)

٢-(الحجي واخرون,٢٠١٣)

ان يعيش الشخص في مجتمع خاص به مجتمع يتعامل مع الصور والبيانات الرقمية ويتصل من خلال اجهزة الكمبيوتر وغيرها ببعضه البعض (الحجي واخرون, ٢٠١٣, ١٣٥)

تعرف الباحثة العزلة الرقمية نظرياً:

هو عدم قدرة الافراد للسيطرة على استخدامهم الرقمي للأنترنت مما يؤدي الى تأثيرات نفسية واجتماعية ومدرسية وصعوبات في حياة الافراد وأعمالهم.

-تعرف الباحثة العزلة الرقمية اجرائياً:

بأنه استجابة طلبة المرحلة المتوسطة على فقرات الاختبار الخاص بالعزلة الرقمية الذي تم بناءه من قبل الباحثة لأغراض هذه الدّراسة ويُقاس بالدرجة الكلّية التي يحصلون عليها على هذا المقياس.

ثانياً: التأخر الدراسي: عرفه كل من

١- **(الترتير, ٢٠٠٣):** بأنه نسبة التحصيل المنخفضة بشكل واضح في بعض المواد الدراسية او في مادة ما من المواد الدراسية عن مستوى الطالب العادي مقارنة بغيرهم من الطلاب في نفس اعمارهم ويرجع هذا للعديد من الاسباب منها الظروف العقلية والنفسية والجسمية للطلاب او للأسرة والبيئة المدرسية والاجتماعية (الترتير, ٢٠٠٣: ٧)

٢- **(حسين ،٢٠١٢):** هو حالة من تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة لظروف اجتماعية, اقتصادية, انفعالية, عقلية(حسين, ٢٠١٢: ٢٣)

-تعرف الباحثة التأخر الدراسي نظرياً:

يشير الى الانخفاض في مستوى التحصيل الدراسي للطالب عن المستوى المتوقع في اختبارات التحصيل وقد يكون هذا التأخر في جميع المقررات الدراسية.

-تعرف الباحثة التأخر الدراسي اجرائياً:

بأنه استجابة طلبة المدارس المتوسطة على فقرات الاختبار الخاص بالتأخر الدراسي الذي اعدته الباحثة لأغراض هذه الدّراسة ويُقاس بالدرجة الكلّية التي يحصلون عليها على هذا المقياس.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً :العزلة الرقمية

العزلة الرقمية هي حالة الانفصال الاجتماعي والنفسي الناتجة عن الانغماس المفرط في استخدام الأجهزة الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي، ما يقلل من التفاعل الاجتماعي الواقعي ويؤثر سلبًا على الصحة النفسية والتحصيل الدراسي(عبد الله, ٢٠٢١: ٤٤)

النظريات التي تناولت العزلة الرقمية

١- **نظرية التحليل النفسي:** الشعور بالعزلة الاجتماعية من وجهة نظر فرويد هو عملية صراع بين المكونات داخل الفرد (الهو, والانا, والانا الاعلى) ما يؤدي لسوء توافقه مع نفسه ومع البيئة الاجتماعية من حوله ومن هنا يمكن النظر الى خبرة الشعور بالعزلة بكونها وسيلة دفاعية نفسية تعمل على الحفاظ على الشخصية من التهديد الناشئ من البيئة الاجتماعية حيث تمثل العزلة حالة من الكبت للخبرات المحبطة في اللاشعور والتي اكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة على اثر الفشل في الحصول على الدفء والعلاقات الحميمية مع الاخرين واحباط حاجته الى الانتماء وهو ما يؤدي الى ان يرسب في نفسه خبرة العزلة(المطرفي, ٢٠١٨: ٣٣)

ثانياً :التأخر الدراسي

التأخر الدراسي هو تدني مستوى التحصيل الأكاديمي للطالب مقارنة بزملائه في نفس العمر أو الصف الدراسي، ويُعد من أبرز المشكلات التربوية المؤثرة على المستقبل الأكاديمي (الشمري, ٢٠٢٠: ٢١)

النظريات التي تناولت التأخر الدراسي

١- نظرية الذكاءات المتعددة :(Multiple Intelligences Theory) لجاردنر(١٩٨٣)

ينطلق هوارد جاردنر من مُسلمة هي: أن كل الأطفال يولدون ولديهم كفاءات ذهنية متعددة، منها ما هو قوي، ومنها ما هو ضعيف، ومن شأن التربية الفعالة أن تُقوي ما هو قوي، وتُنمي ما هو ضعيف. كما أن هذه النظرية لم تُقر بربط الكفاءات الذهنية بعامل الوراثة فقط، التي تسلب من الإنسان كل إرادة لتنمية هذه الذكاءات، ويؤكد جاردنر لا يخلو إنسان من ذكاء/ذكاءات- Each person possesses all intelligences". وهذا المبدأ يؤكد على أن كل إنسان لديه ذكاء/ذكاءات، فهذا المبدأ -من وجهة نظر جاردنر- يؤكد على أن عموم البشر أذكياء، وأن هناك فئتين قليلتين من البشر: فئة قليلة تمتلك عددا من الذكاءات في مستويات مرتفعة، وأخرى قليلة أيضًا تمتلك عددا محددا من الذكاءات في مستويات منخفضة. كذلك ان معظم الناس يستطيعون تنمية ذكاءاتهم إلى مستوى مناسب من الكفاءة والجدارة, يؤكد جاردنر في هذا المبدأ على أن كل إنسان لديه القدرة على تنمية ذكاءاته إلى مستوى عال عبر التعليم في بيئة مناسبة، ومن خلال خبرات تعليمية مناسبة. ويؤخذ على نظرية الذكاءات المتعددة أنها لا تعطي نتائج رقمية لهذه الذكاءات تتمثل في درجة علمية تُثبت بشهادة للطالب في كل مقرر دراسي. (نبيل, ٢٠١١: ٢٤)

دراسات سابقة

دراسات تناولت العزلة الرقمية

١- دراسة مازني (Mizani et al ,2022)

(دراسة العلاقة بين العزلة الرقمية والمشاركة في التعلم عن بعد والتحصيل الدراسي)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين العزلة الرقمية والمشاركة في التعلم عن بعد والتحصيل الدراسي, وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) طالباً وطالبة من المدارس في اندونيسيا, وتم استخدام استبيان إلكتروني وسجلات التحصيل الدراسي, واظهرت النتائج ان الطلاب ذوي مستويات عالية من العزلة الرقمية لديهم تفاعل منخفض وتحصيل أقل (Mizani et al ,2022) .

دراسات تناولت التأخر الدراسي

١-دراسة نصار (٢٠١٤)

(التأخر الدراسي وعلاقته بأنماط السلوك المشكل كما يقدرها المعلمون لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الجليل الاسفل)

هدفت هذه الدراسة للكشف عن التأخر الدراسي وعلاقته بأنماط السلوك المشكل كما يقدرها المعلمون لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الجليل الاسفل, ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير قياس السلوك المشكل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً, وتكونت العينة من (١٥٥) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية منهم (٧٩) طالب و(٧٦) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الميسرة, واظهرت النتائج ان مدى انتشار انماط السلوك المشكل لدى الطلبة المتأخرين دراسياً, جاء بمستوى متوسط على المقياس ككل وفي جميع الانماط يعزى لأثر التخصص باستثناء نمط السلوك المشكل المدرسي لصالح الاناث, كما بينت النتائج عدم وجود اختلاف في انماط السلوك المشكل ككل , وفي جميع الانماط يعزى لأثر الجنس, كما اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التأخر الدراسي والسلوك المشكل ككل.(الوادعي, ٢٠٢٠)

٢- دراسة ميكائيل(٢٠١٢)

(اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتأخر الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والتأخر الدراسي بمرحلة التعليم الاساسي, كما بحث العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والتفوق الدراسي للطلبة بمرحلة التعليم الاساسي في ليبيا, واستخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٨) طالباً وطالبة منهم (١٣٢) طالباً وطالبة من المتفوقين و(١٠٦) طالباً وطالبة من المتأخرين دراسياً, وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين التأخر الدراسي للطلبة واساليب المعاملة الوالدية. (ميكائيل, ٢٠١٢)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

أولاً / منهجية البحث: البحث الحالي يهدف إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لان هذا المنهج يعطي وصفا دقيقا للظاهرة المدروسة .(ملحم،٢٠٠٠: ٣٢٤)

ثانياً: مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة في مديرية تربية كركوك-للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)*، ومن كلا الجنسين الذكور(٢٠٢٥٢) والإناث (١٦٢٨٧) والبالغ عددهم (٣٦٥٣٩) طالباً وطالبة.

ثالثاً: عينة البحث: ولكي تتمكن الباحثة من تعميم نتائج بحثها لذلك عملت على اختيار عينة ممثلة للمجتمع اختيرت من المدارس المتوسطة إذ تم سحب عينة عشوائية بلغت (١٠٠٠) طالباً وطالبة وبواقع (٦٥٠) طالبا و (٣٥٠) طالبة ويمثل حجم العينة (٢.٧٣%) من المجتمع الاصلي والجدول (١) ادناه يوضح ذلك.

توزيع أفراد عينة البحث

العينة	الجنس	
	ذكور	إناث
١٠٠٠	٦٥٠	٣٥٠

رابعاً / أدوات البحث :

الاداة الاولى: مقياس العزلة الرقمية

بعد ان اطلعت الباحثة على ادبيات ودراسات سابقة تناولت فيها العزلة الرقمية وجدت ان من الافضل بناء مقياس للعزلة الرقمية كونه متغير حديث وغير مدروس.

- صلاحية فقرات المقياس :

وتشير (Allen) إلى أن هذا الأسلوب هو أحد الأساليب الأساسية في التوصل إلى الصدق الظاهري والذي يعد كافياً لتبرير استخدام بعض المقاييس (Allen& yen ,1979:119) قامت الباحثة ببناء المقياس وعرض هذه الفقرات على مجموعة من المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية، وقد طلبت الباحثة من الخبراء فحص الفقرات وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى طلبة المرحلة المتوسطة وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى تعديل مع بيان مدى ملائمة بدائل الاجابة للمقياس، وتم اعتماد نسبة (٨٠%) فأكثر من الاتفاق بين المحكمين للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها. كما استخدمت الباحثة مربع كاي كوسيلة احصائية للتأكد من صلاحية الفقرات، وبناءً على آراء الخبراء تم الاستبقاء على جميع الفقرات ليصبح عدد فقرات المقياس (٣٠) فقرة لأنَّ قيم مربع كاي المحسوبة كانت اكبر من قيمة كأي الجدولية البالغة (٣,٨٤) والجدول (٢) يوضح ذلك .

آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات مقياس العزلة الرقمية

الفقرات	الموافقون		المعارضون		مربع كاي		مستوى الدلالة
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	المحسوبة	الجدولية	
١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠	٢٠	%١٠٠	٠	%٠	٢٠	٣,٨٤	دالة

-التطبيق الاستطلاعي للمقياس :

طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٤٠) طالبا وطالبة ، وذلك من أجل التأكد من فهمهم للفقرات وطريقة الإجابة وحساب الزمن المستغرق، وأظهرت نتائج التجربة وضوح التعليمات والفقرات لجميع الطلبة وكان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس من (١٥-٢٥) دقيقة تقريباً وبمتوسط قدره (٢٠) دقيقة.

- طريقة تصحيح المقياس:

تم تصحيح إجابات أفراد العينة على فقرات مقياس العزلة الرقمية بالأوزان الثلاثية وبذلك بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها أفراد العينة على المقياس (٩٠)، واقل درجة (٣٠)، وبمتوسط فرضي مقداره (٦٠)، أي تم تصحيح المقياس على أساس (٣٠) فقرة، ولقد اعطت الدرجات للاستجابة على الفقرات الإيجابية والسلبية في ضوء اختيارات المستجيب لأحدى البدائل الثلاثية.

- التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

إن هدف التحليل الإحصائي للفقرات هو التحقق من دقة الخصائص السيكومترية للمقياس نفسه، لأن الخصائص السيكومترية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على خصائص فقراته (Smith,1955:.60-70)، يعد تحليل فقرات المقياس إحصائيا من المستلزمات الأساسية في بناء المقاييس, لأنه يكشف عن دقتها وقدرتها على قياس ما وضعت من اجله (فرج ,١٩٨٠: ٣٣١).

- القوة التمييزية للفقرات :

ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات هو قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة (دوران،١٩٨٥ : ١٢٥) .

ومن أجل حساب القوة التمييزية للفقرات اتبعت الباحثة اسلوبين هما :

١ـ أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

اعتمدت الباحثة على نسبة (٢٧%) عليا ودنيا لأنها تمثل أفضل نسبة يمكن اعتمادها، هذه النسبة تبعاً لرأي بعض علماء الإحصاء التربوي، لتحقيق اقصى ما يمكن من التطرف وأكبر ما يمكن في الحجم (Stanley & Hopkins , 1972: 268) ، وذلك بإتباع الخطوات الآتية :

١ـ طبق المقياس على أفراد عينة التمييز البالغة (٤٠٠) طالبا وطالبة ، وتم تصحيح المقياس وفق أوزان البدائل المحددة لها مسبقاً وذلك لتحديد الدرجة الكلية التي حصل عليها كل مستجيب بعد التصحيح .

٢- ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة .

٣- حددت المجموعتان المتطرفتان بنسبة (٢٧%) من المجموعة العليا وبنسبة(٢٧%) من المجموعة الدنيا وبذلك بلغ عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل (٢١٦) استمارة , (١٠٨) تمثل المجموعة العليا و (١٠٨) تمثل المجموعة الدنيا . والجدول (٣) يبين ذلك

تمييز فقرات مقياس العزلة الرقمية باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المستخرجة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٤,٤٣	٠,٦٥١	٤,١٠	٠,٩٧٠	٢,٥٦٩	دالة
٢	٤,٤٨	٠,٦٧٣	٤,٠٢	٠,٩٠٨	٣,٦٣٨	دالة
٣	٤,٢٨	٠,٧١١	٣,٩٣	٠,٩٧٢	٢,٦٧٦	دالة
٤	٤,٤٣	٠,٧٢٤	٣,٨٠	٠,٩١٤	٤,٨٦١	دالة
٥	٤,٣٢	٠,٧٨٨	٣,٨٨	٠,٨٨٦	٣,٣٧٤	دالة
٦	٤,٣٦	٠,٧٦٣	٣,٩٤	٠,٩٢٧	٣,١٤٧	دالة
٧	٤,١٠	٠,٨٠٠	٣,٧٢	٠,٩٣٩	٢,٧٩٣	دالة
٨	٤,١٦	٠,٧٩٨	٣,٧٤	٠,٩٧٢	٣,٠٠٥	دالة
٩	٤,١٥	٠,٧٧٦	٣,٦٠	١,٠٣٣	٣,٧٨٣	دالة
١٠	٤,٢٣	٠,٨٥٥	٣,٧٠	١,١٠١	٣,٤٢٨	دالة
١١	٤,٢٧	٠,٨٢٢	٣,٦٢	١,٠٦٧	٤,٣٧٢	دالة
١٢	٤,٣٨	٠,٧٣٤	٣,٩٤	٠,٩٤٠	٣,٣٥٣	دالة
١٣	٤,١٠	٠,٨٧٥	٣,٦٤	٠,٩٩١	٣,١١٠	دالة
١٤	٤,٣٠	٠,٧٩٨	٣,٩١	٠,٩٦٤	٢,٧٥٢	دالة
١٥	٤,١٩	٠,٧٩٢	٣,٧٩	٠,٩٥٨	٢,٨٦٠	دالة
١٦	٤,١٩	٠,٧٧٦	٣,٨٣	٠,٩٥٩	٢,٦١١	دالة
١٧	٤,٢١	٠,٧٨٦	٣,٧٥	٠,٩٨١	٣,٢٦٩	دالة
١٨	٤,٢٧	٠,٨٢٢	٣,٦٢	١,٠٦٧	٤,٣٧٢	دالة
١٩	٤,٣٨	٠,٧٣٤	٣,٩٤	٠,٩٤٠	٣,٣٥٣	دالة
٢٠	٤,١٠	٠,٨٧٥	٣,٦٤	٠,٩٩١	٣,١١٠	دالة
٢١	٤,٣٠	٠,٧٩٨	٣,٩١	٠,٩٦٤	٢,٧٥٢	دالة

٢٢	٤,١٩	٠,٧٩٢	٣,٧٩	٠,٩٥٨	٢,٨٦٠	دالة
٢٣	٤,١٩	٠,٧٧٦	٣,٨٣	٠,٩٥٩	٢,٦١١	دالة
٢٤	٤,٢١	٠,٧٨٦	٣,٧٥	٠,٩٨١	٣,٢٦٩	دالة
٢٥	٤,١٩	٠,٨٣٨	٣,٨٣	١,٠١٠	٢,٤٥٥	دالة
٢٦	٤,٢٨	٠,٧٩٤	٣,٧٣	٠,٩٣٦	٤,٠٧٤	دالة
٢٧	٣,٨٥	٠,٨٦٨	٣,٣٨	٠,٩٨٢	٣,٢٢٢	دالة
٢٨	٤,٣٠	٠,٨١٣	٣,٦٠	١,١٣٧	٤,٤٥٢	دالة
٢٩	٤,١٩	٠,٨٢٣	٣,٦٣	١,٠٥٤	٣,٧٣٨	دالة
٣٠	٤,٢٨	٠,٧٧٨	٣,٨٦	٠,٩٥٩	٣,٠٥٩	دالة

٢ـ اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :ـ

إي هو العلاقة بين نتائج الاختبارات والمقاييس وبين المفهوم النظري الذي يرمي الاختبار إلى قياسه (الشيخلي،٢٠٠١: ٧٠). وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال إيجاد أسلوب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٢٥ – ٠,٥٧) وكانت جميع الفقرات دالة عند مستوى (٠,٠٥) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط (٠,٠٩٨), والجدول (٤) يوضح ذلك.

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس العزلة الرقمية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣١	١١	٠,٥٢	٢١	٠,٣٦
٢	٠,٢٦	١٢	٠,٣٨	٢٢	٠,٢٩
٣	٠,٣٢	١٣	٠,٣٣	٢٣	٠,٣٣
٤	٠,٢٥	١٤	٠,٤٧	٢٤	٠,٤٨
٥	٠,٢٨	١٥	٠,٣١	٢٥	٠,٤٢
٦	٠,٢٩	١٦	٠,٣٢	٢٦	٠,٣٨
٧	٠,٣٦	١٧	٠,٥٧	٢٧	٠,٤٨
٨	٠,٣١	١٨	٠,٣٤	٢٨	٠,٣١
٩	٠,٢٦	١٩	٠,٢٨	٢٩	٠,٣٣
١٠	٠,٣٢	٢٠	٠,٣٩	٣٠	٠,٤١

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الرقمية:

أولاً: الصدق الظاهري Face Validity

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس للتأكد من الصدق الظاهري هو قيام مجموعة من المختصين بتقدير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها وتم اعتماد نسبة (٨٠%) فأكثر من الاتفاق بين المحكمين للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها وبذلك تم استخراج الصدق الظاهري.

الثبات: (Reliability):

ونعني به الحصول على النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح أسبوع وأسبوعين في الغالب (داود وعبدالرحمن، ١٩٩٠: ١٢٢).

ولحساب معامل الثبات استعملت الباحثة طريقتين هما :

أ- طريقة الاتساق الداخلي باستخدام أسلوب معامل إلفا- كرونباخ :

وتقوم هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين المعاملات لمجموعة الثبات على جميع الفقرات الداخلة في الاختبار والاتساق الداخلي يتحقق إذا كانت الفقرات تقيس المفهوم نفسه (عودة ,١٩٨٥: ٣٥٤) ولاستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة تم استخراج معامل إلفا وقد بلغ معامل ثبات إلفا للمقياس الحالي (٠,٨٣)، إذ اعتمدت الباحثة على عدد استمارات العينة التي خضعت للتحليل الإحصائي وكان عددها (٤٠٠) استمارة وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه لأغراض هذا البحث.

ب- طريقة الاختبار - إعادة الاختبار : (Test – Retest Method)

ولأجل إيجاد ثبات المقياس بهذه الطريقة، تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة ، وعند تطبيق المقياس على عينة الثبات قامت الباحثة بوضع مؤشر لكل ورقة إجابة ليتم التعرف عليها في التطبيق الثاني لأفراد العينة، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مدة أسبوعين عن طريق أوراق الإجابات، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فبلغ معامل الثبات (٠,٨٤)، وهو معامل ثبات جيد مما يشير إلى أن المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن الذي يمكن الاعتماد عليه في ثبات المقياس.

مقياس العزلة الرقمية بصيغته النهائية:

تكون مقياس العزلة الرقمية بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة وأمام كل فقرة وضعت (٣) بدائل، إذ كانت أقل درجة للمقياس هي (٣٠) وأعلى درجة هي (٩٠) بمتوسط نظري قدره (٦٠) وتم استخراج الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات من خلال مؤشرات الصدق الظاهري، وصدق البناء، والثبات من خلال حسابه بطريقة إعادة الاختبار والاتساق الداخلي باستخدام أسلوب إلفا كرونباخ

الاداة الثانية: التأخر الدراسي:

-إعداد الصيغة الأولية للمقياس

بعد ان اطلعت الباحثة على دراسات سابقة تناولت فيها التأخر الدراسي وجدت ان من الافضل اعداد مقياس للتأخر الدراسي كونه يتناسب مع عينة البحث الاساسية والذي يجب ان تتوافر فيه الشروط العلمية للمقاييس من الصدق والثبات والتمييز ويتكون المقياس من (٣٢) فقرة.

-صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري): -

للتعرف على الصدق الظاهري لفقرات أداة البحث، عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس بلغ عددهم (٢٠) خبيرا إذ تم تقديم تعريف نظري لمفهوم التأخر الدراسي، كما طلب من الخبراء الحكم على صلاحية الفقرات، ومن خلال تحليل إجابات الخبراء، وباستعمال النسبة المئوية ومعادلة مربع كاي، اتضح بان جميع الفقرات كانت صالحة، بعد أن حصلت على اتفاق (٨٠%) درجة فما فوق، وعلى قيمة مربع كاي تساوي (١٢,٨) فأكثر، والجدول (٥) يبين ذلك.

ووضعت الباحثة ثلاث بدائل في الإجابة على المقياس الحالي وهي (دائما، احيانا ، نادراً)، والتي تأخذ الاوزان (١ ,٢, ٣).

آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التأخر الدراسي

الفقرات	الموافقون		المعارضون		مربع كاي		مستوى الدلالة
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	المحسوبة	الجدولية	
١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢	٢٠	%١٠٠	٠	%٠	٢٠	٣,٨٤	دالة

-الدراسة الاستطلاعية:

لأجل التأكد من مدى وضوح فقرات أداة البحث من حيث الصياغة أو المعنى، طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة ، وذلك من أجل التأكد من فهمهم للفقرات وطريقة الإجابة وحساب الزمن المستغرق، وأظهرت نتائج التجربة وضوح التعليمات والفقرات لجميع الطلبة وكان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس من (١٥-٢٥) دقيقة تقريباً وبمتوسط قدره (٢٠) دقيقة.

- تصحيح المقياس:

تم تصحيح إجابات أفراد العينة على فقرات مقياس بالأوزان الثلاثية (١, ٢, ٣) وبذلك بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها أفراد العينة على المقياس (٩٦)، وأقل درجة (٣٢)، وبمتوسط فرضي مقداره (٦٤)، أي تم تصحيح المقياس على أساس (٣٢) فقرة، وكانت تعطى الدرجات للاستجابة على الفقرات الإيجابية والسلبية في ضوء اختيارات المستجيب لإحدى البدائل الثلاثية.

-التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التأخر الدراسي:

إن هدف التحليل الإحصائي للفقرات هو التحقق من دقة الخصائص السيكومترية للمقياس نفسه، لأن الخصائص السيكومترية للمقياس تعتمد إلى حد كبير على خصائص فقراته (Smith,1955:.60-70).

- القوة التمييزية للفقرات :

ومن أجل حساب القوة التمييزية للفقرات اتبعت الباحثة اسلوبين هما :

١ـ أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

اعتمدت الباحثة على نسبة (٢٧%) عليا ودنيا لأنها تمثل أفضل نسبة يمكن اعتمادها، هذه النسبة تبعاً لرأي بعض علماء الإحصاء التربوي، لتحقيق اقصى ما يمكن من التطرف وأكبر ما يمكن في الحجم Stanley & (Hopkins , 1972: 268) ، وذلك بإتباع الخطوات الآتية :

١ـ طبق المقياس على أفراد عينة التمييز البالغة (٤٠٠) طالبا وطالبة ، وتم تصحيح المقياس وفق أوزان البدائل المحددة لها مسبقاً وذلك لتحديد الدرجة الكلية التي حصل عليها كل مستجيب بعد التصحيح .

٢- ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة .

٣- حددت المجموعتان المتطرفتان بنسبة (٢٧%) من المجموعة العليا وبنسبة(٢٧%) من المجموعة الدنيا وبذلك بلغ عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل (٢١٦) استمارة , (١٠٨) تمثل المجموعة العليا و (١٠٨) تمثل المجموعة الدنيا . والجدول (٦) يبين ذلك.

تمييز فقرات مقياس التأخر الدراسي باستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المستخرجة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
.١	٤,١٤	٠,٨٤٨	٣,٧٩	١,٠٥٧	٢,٢٩٦	دالة
.٢	٤,٢٣	٠,٧٩٥	٣,٩١	٠,٩١١	٢,٣٨٩	دالة
.٣	٤,٢٠	٠,٧٨١	٣,٥٧	٠,٩٨٧	٤,٥٠٣	دالة
.٤	٤,١٦	٠,٧٤٩	٣,٦٣	١,٠٧٨	٣,٦٤٠	دالة
.٥	٤,١١	٠,٨٢٢	٣,٦٥	٠,٩٨٩	٣,١٩٧	دالة
.٦	٤,٣٧	٠,٧٣٢	٣,٥٧	١,٠٣٦	٥,٦٩٣	دالة
.٧	٤,١٠	٠,٨٧٥	٣,٦٢	٠,٩١٦	٣,٤٢١	دالة
.٨	٤,٢٠	٠,٨٧٢	٣,٧٤	٠,٩٤٦	٣,١٩٦	دالة

.٩	٤,١٠	٠,٨٨٩	٣,٧٥	١,٠٤٣	٢,٢٧٠	دالة
.١٠	٤,٢٨	٠,٨١٠	٣,٧٨	١,٠٢٥	٣,٤٨٨	دالة
.١١	٤,٢١	٠,٨٣٢	٣,٧٨	١,٠٤٩	٢,٩٠٤	دالة
.١٢	٤,٢٠	٠,٨٢٨	٣,٨٥	١,٠٨٥	٢,٢٧٩	دالة
.١٣	٤,٢٢	٠,٧٧٥	٣,٦٨	١,١١٦	٣,٥٩٩	دالة
.١٤	٤,٣١	٠,٧٠١	٣,٧٠	١,٠٨٩	٤,٢٠٤	دالة
.١٥	٤,٢٧	٠,٧٧٥	٣,٧٢	١,٠٨٧	٣,٧٤٦	دالة
.١٦	٤,٣٣	٠,٧٤٢	٣,٥٨	١,١٥٠	٤,٩٥٤	دالة
.١٧	٤,٣٧	٠,٧٦٦	٤,٠٢	١,٠١٢	٢,٤٥٢	دالة
.١٨	٤,٣٠	٠,٧٦٦	٣,٩٨	١,٠١٢	٢,٢٧٦	دالة
.١٩	٤,٣٨	٠,٧٣٤	٣,٩٤	٠,٩٤٠	٣,٣٥٣	دالة
.٢٠	٤,٣٠	.٧٩٨	٣,٤٨	١,٢٣٦	٤,٩٨٥	دالة
.٢١	٤,٢٢	.٨٩٤	٣,٤١	١,١٦٠	٥,٠٠٨	دالة
.٢٢	٤,١٩	.٩٦٣	٣,٢٠	١,٣٧٣	٥,٣٠٠	دالة
.٢٣	٤,٤٣	.٧٠٦	٣,٥٣	١,١٩٥	٥,٨٤٥	دالة
.٢٤	٤,١٤	.٨٩١	٣,٥٨	١,٠٩٤	٣,٥٤٤	دالة
.٢٥	٤,٢١	.٩٠٤	٣,٧٣	١,٠٦١	٣,١٠٩	دالة
.٢٦	٤,٣٧	.٦٩٧	٣,٧٩	.٩٩٦	٤,٢٩٤	دالة
.٢٧	٤,٤٧	.٧٦٠	٣,٥٣	١,١١٩	٦,٢٤٣	دالة
.٢٨	٤.٤١٤	١.١٤٩	٣.٤١٦	١.٤٦١	٣.٤٦١	دالة
.٢٩	٤.٣٨٨	٠.٩٣٤	٣.٣٠٥	١.٥٨٤	٤.٦٣٤	دالة
.٣٠	٤.٣٨٣	٠.٩٣٤	٣.٣٠٥	١.٢٣٤	٣.٥٣٧	دالة
.٣١	٤.٤٨٢	٠.٩٦٢	٣.٤٢٣	١.٢٧٤	٤.٦٣٧	دالة
.٣٢	٤.٤٧٤	٠.٩٦٤	٣.٣٧٢	١.١٨٤	٣.٦٢٤	دالة

٢-**علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:** لمعرفة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التأخر الدراسي استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، وتراوحت ما بين(٠.٢٤- ٠.٥٦) وهي تعد مقبولة والجدول (٧) يوضح ذلك.

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التأخر الدراسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٢٧	١٢	٠,٤٤	٢٣	٠,٣٧
٢	٠,٢٤	١٣	٠,٣٣	٢٤	٠,٢٧
٣	٠,٤٩	١٤	٠,٣٣	٢٥	٠,٣٣
٤	٠,٣٦	١٥	٠,٤١	٢٦	٠,٤٨
٥	٠,٣٨	١٦	٠,٣٧	٢٧	٠,٤٥
٦	٠,٣٦	١٧	٠,٣١	٢٨	٠,٣٤
٧	٠,٣٨	١٨	٠,٥٦	٢٩	٠,٤٦
٨	٠,٤١	١٩	٠,٣٧	٣٠	٠,٣٠
٩	٠,٣٤	٢٠	٠,٣١	٣١	٠,٣٢
١٠	٠,٣٩	٢١	٠,٤٠	٣٢	٠,٣٨
١١	٠,٣٧	٢٢	٠,٣٣		

- ثبات المقياس:

الثبات: (Reliability):

ونعني به التوصل إلى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح أسبوع وأسبوعين في الغالب (داود وعبدالرحمن، ١٩٩٠: ١٢٢).

ولحساب معامل الثبات استعملت الباحثة طريقتين هما :

أ- طريقة الاتساق الداخلي باستخدام أسلوب معامل إلفا- كرونباخ :

ولاستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة تم استخراج معامل إلفا وقد بلغ معامل ثبات إلفا للمقياس الحالي (٠,٨٥)، إذ اعتمدت الباحثة على عدد استمارات العينة التي خضعت للتحليل الإحصائي وكان عددها (٤٠٠) استمارة وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه لأغراض هذا البحث.

ب- طريقة الاختبار - إعادة الاختبار : (Test – Retest Method)

ولأجل إيجاد ثبات المقياس بهذه الطريقة، تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٦٠) طالبا وطالبة ، وعند تطبيق المقياس على عينة الثبات قامت الباحثة بوضع مؤشر لكل ورقة إجابة ليتم التعرف عليها في التطبيق الثاني لأفراد العينة، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مدة أسبوعين عن طريق أوراق

الإجابات، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فبلغ معامل الثبات (٠,٨٤)، وهو معامل ثبات جيد مما يشير إلى أن المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن الذي يمكن الاعتماد عليه في ثبات المقياس.

مقياس التأخر الدراسي بصيغته النهائية:

تم احتساب الدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال إيجاد أعلى درجة وأدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يتم اختياره من كل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٣٢) فقرة، إذ إن اعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٩٦) وأدنى درجة هي (٣٢) والمتوسط الفرضي (٦٤). أما بدائل المقياس فقد كانت ثلاثية، وهي (دائما، احيانا ، نادراً).

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي بناءً على الأهداف التي تم تحديدها وتفسير هذه النتائج ومناقشتها، والخروج بالعديد من الاستنتاجات والتوصيات ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول: التعرف على العزلة الرقمية لدى طلبة المدارس المتوسطة.

لتحقيق هذا الهدف استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث بلغ (١٦٢,٤١)، وانحراف معياري قدره (٩,٣٢١) ووسط فرضي بلغ (١٢٠), وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٨٣,٢٥١) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (٩٩٩) والجدول (٨) يوضح ذلك .

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس العزلة الرقمية ومجالاته

المتغير	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
العزلة الرقمية	١٦٢,٤١	٩,٣٢١	١٢٠	٩٩٩	٨٣,٢٥١	١,٩٦	دالة

يتبين من الجدول ان مستوى العزلة الرقمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة مرتفع وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى تعلق الطلبة بالاصدقاء الافتراضيين اكثر من تعلقهم بالاصدقاء الحقيقين المباشرين فالعزلة تكون ظاهرية وتفاعل الطلبة مع مجتمع محدود غير مرئي.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى العزلة الرقمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

لتحقيق هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الذكور والاناث, فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور اذ بلغ(١٦١,٦٢) بانحراف معياري قدره(٦,٦٣٢), بينما بلغ

متوسط عينة الاناث (١٦١,٥٧) وبانحراف معياري مقداره(١٠,٠٤٧) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح انه لا يوجد فرقاً في مستوى العزلة الرقمية حسب متغير الجنس عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لان القيمة التائية المحسوبة (١,٨٣٣) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية(٩٩٨) والجدول (٩) يوضح ذلك .

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس الفروق ذات الدلالة الاحصائية في العزلة الرقمية على وفق متغير الجنس (الذكور والإناث) .

الجنس	عدد الافراد	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٦٥٠	١٦١,٦٢	٦,٦٣٢	٩٩٨	١,٨٣٣	١,٩٦	غير دالة
أناث	٣٥٠	١٦١,٥٧	١٠,٠٤٧				

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المرحلة المتوسطة ذلك كون الجنسين يمتلكون الهواتف الذكية والتي اصبحت ضرورة ملحة يحتاج اليها كل فرد في ظل شيوع التحول الرقمي والذي يمكنه من متابعة الكثير من شؤونه الحياتية.

الهدف الثالث: التعرف على التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

لتحقيق هذا الهدف استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث بلغ (١٦١,٧٥), وانحراف معياري قدره (٨,٦٤٧) ووسط فرضي بلغ (٨٧) , وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٧٧,٢٧٨) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (٩٩٩) والجدول (١٠) يبين ذلك.

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس التأخر الدراسي

المتغير	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التأخر الدراسي	١٦١,٧٥	٨,٦٤٧	٨٧	٩٩٩	٧٧,٢٧٨	١,٩٦	دالة

يتبين من الجدول ان مستوى التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة مرتفع وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى

دور المدرسة في دعم الطلبة وتشجيعهم على زيادة التحصيل ومواظبة الطالب على الانتظام في دراسته واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة بما فيها التكنولوجيا مع عدم اغفال العلاقات الانسانية الجيدة بين الطلبة انفسهم ومدرسيهم.

الهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

لتحقيق هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الذكور والاناث, فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور اذ بلغ (١٦٢,٦٨) بانحراف معياري قدره(٦,٥٣٩), بينما بلغ متوسط عينة الاناث (١٦٠,٤٨) وبانحراف معياري مقداره(١٢,٧٢١) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح انه لا يوجد فرق في مستوى التأخر الدراسي حسب متغير الجنس عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لان القيمة التائية المحسوبة (١,٧٨١) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية(٩٩٨) والجدول (١١) يوضح ذلك.

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التأخر الدراسي على وفق متغير الجنس (الذكور والإناث) .

الجنس	عدد الافراد	وسط الحسابي	الأنحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٦٥٠	١٦٢,٦٨	٦,٥٣٩	٩٩٨	١,٧٨١	١,٩٦	غير دالة
أناث	٣٥٠	١٦٠,٤٨	١٢,٧٢١				

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المرحلة المتوسطة ذلك كون الجنسين يتمتعون بنوع من المساواة في التدريس من حيث المشاركة اليومية والاختبارات الصفية دون تمييز بينهم فكثرة الواجبات المدرسية تؤثر على الذكور والاناث الامر الذي ادى الى عدم وجود فروق بينهم.

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة الارتباطية بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

أستعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للكشف عن نوع واتجاه العلاقة بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي, إذ تبين أَن قيمة معامل الارتباط تساوي (٠,٧٦) وهذا يدلّ على وجود علاقة إرتباطية طردية ودالة بين المتغيرين, وهذا يعني كلما ارتفعت معدلات العزلة الرقمية ارتفعت في المقابل معدلات التأخر الدراسي، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة المقابلة لقيمة معامل الارتباط (٢,٢٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (١٢) يوضح ذلك.

العلاقة الارتباطية بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك .

العدد	معامل الإرتباط	القيمة التائية		الدلالة
		المحسوبة	الجدولية	
١٠٠٠	٠,٧٦	٢,٢٤	١,٩٦	دالة إحصائياً

ويمكن تفسير هذه النتيجة وجود علاقة موجبة ودالة احصائيا بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي فالمتغيران يميلان الى الظهور معاً وكلما زاد الميل الى العزلة الرقمية زاد في المقابل التأخر الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك.

- الاستنتاجات: من خلال نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

١-أن طلبة المرحلة المتوسطة لديهم عزلة رقمية بشكل مرتفع.

٢-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في متغير العزلة الرقمية.

٣-أن طلبة المرحلة المتوسطة لديهم تأخر دراسي بشكل مرتفع.

٤-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في متغير التأخر الدراسي.

٥- وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة بين العزلة الرقمية والتأخر الدراسي لدى المرحلة المتوسطة في محافظة كركوك.

-التوصيات: وبناءً على نتائج البحث فان الباحثة توصي بما يأتي :

١-ضرورة التواصل والتعاون بين اولياء امور الطلبة والمدرسة وعمل لقاءات دورية على مدار العام.

٢-ضرورة توعية طلبة المرحلة المتوسطة بخطورة العزلة الرقمية واثرها السلبي على الصحة النفسية للطلبة والتحصيل الدراسي.

٣- اعداد برامج وخطط تعليمية علاجية خاصة بالمتأخرين دراسياً لرفع قدراتهم العلمية.

-المقترحات: وبناءً على نتائج البحث فان الباحثة تقترح بما يأتي :

١. العزلة الرقمية وعلاقتها باليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة

٢. التأخر الدراسي وعلاقته بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة

References:

1. Abdullah, Fatima (2021): **Digital Isolation**: Concept and Psychological Dimensions, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
2. Al-Hajji, Khalfan bin Zahran, et al. (2013): **Electronic Isolation and Its Impact on the Academic Achievement and Social Relationships of Students at the College of Arts and Social Sciences**, Sultan Qaboos University, Arab Journal of Libraries and Information, Amman, Jordan.
3. Al-Jumaili, Khaled Jassim (2018): **Dialogue and its relationship to stability among Tikrit University students**, Tikrit University Journal for Human Sciences.
4. Al-Mawajdeh, Ataba Sabri, and Al-Hawari, Lamia Saleh (2023): **The Level of Electronic Game Use and its Relationship to Social** Isolation among Underachieving Secondary School Students in Private Schools, Faculty of Educational Sciences, Mu'tah University.
5. Al-Mutrafi, Nayef Saad (2018):**Internet Addiction and its Relationship to Social Isolation among Gifted Students in the Makkah Region**, (Unpublished Master's Thesis), Al-Baha University, College of Education, Saudi Arabia.
6. Al-Obaidi, Sabah Marshoud (2020): **Emotional intelligence and its relationship to psychological well-being among university students**, Tikrit University Journal for Human Sciences.
7. Al-Qarni, Muhammad bin Salem (2011): **Internet Addiction and its Relationship to Some Psychological** Disorders among a Sample of King Abdulaziz University Students, Journal of the College of Education, Issue 75, Saudi Arabia.
8. Al-Shammari, Noura (2020): **Factors Affecting Students' Academic Achievement**, Journal of Educational Sciences, Amman.
9. Al-Tartir, Ibrahim Abdul-Hamid (2003): **Causes of Academic Delay Among Lower Elementary School Students in the Northern West Bank Governorates from the Teachers'** Perspective, (Unpublished Master's Thesis), An-Najah National University, Nablus, Palestine.
10. Al-Wada'i, Shaima Mahdi (2020): **Academic Underachievement and its Relationship to Self-Actualization**: A Study of Female High School Students in Abha, Asir Region, Issue 12, Journal of the Faculty of Education, Mansoura University, Egypt.
11. Al-Zahrani, Maryam Ahmed (2020): **Academic Underachievement and its Relationship to the Family Climate among a Sample of Intermediate School Students in Al-Makhwah Governorate**, Journal of the Faculty of Education, Mansoura University.
12. Daoud, Aziz Hanna, and Anwar Hussein Abdul-Rahman (1990): **Educational Research Methods**, University of Baghdad, Iraq.
13. Duran, Rodney (1985): **Fundamentals of Measurement and Evaluation in Science Teaching**, translated by Muhammad Saeed Sabarini et al., National Press, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
14. Faraj, Safwat (1980): **Psychological Measurement**, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
15. Hussein, Ikhlas Ali (2012**): Causes of Academic Delay Among Elementary School Students from the Teachers'** Perspective, Al-Fath Journal, Palestine.
16. Malham, Sami Muhammad (2000): **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

17. Mikael, Abdul Rahman (2012):**Parenting Styles and their Relationship to Academic Underachievement among a Sample of Basic Education Students** (Unpublished Master's Thesis), Omar Al-Mukhtar University, Libya.
18. Muhammad, Ali (2021): **Academic Underachievement**: Causes and Solutions, Al-Rushd Library, Riyadh, Saudi Arabia.
19. Nabil, Rafiq Muhammad (2011): **Multiple Intelligences**, 1st ed., Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman.

المصادر الاجنبية-

20. Allen . M. S & yen W. m (1979): **Introduction measurement_theory book** , Gdd California.
21. Mizani et al p(2022): **Digital isolation and its relationship distane learning and academic achievement**, Indonesia.
22. Smith, P(1955): **Creativity**, N.Y, Hartings House.
23. Stanley J. C. and Hopkins K. (1972): **Educational and Psychological Meuswment and Evaluation**, Englewood cliffs, N.J., Prentice –Hall.