



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/

Fatima Neama Ali Al-Sultani

Sura Asaad Jameel

Tikrit University / College of Education for Humanities

* Corresponding author: E-mail :
fatima.ali2002@st.tu.edu.iq

Keywords:

Academic decline
 university students
 continuous readiness
 negative effects

ARTICLE INFO**Article history:**

Received 3 Mar 2026
 Received in revised form 25 Apr 2026
 Accepted 27 May 2026
 Final Proofreading 29 Sept 2026
 Available online 30 Sept 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Journal of Tikrit University for Humanities

Academic Decline among University Students

A B S T R A C T

The aim of this research is to identify:

- 1- Academic decline among university students
- 2- Statistically significant differences in academic decline among university students according to the gender variable (male – female).
- 3- Statistically significant differences in academic decline among university students according to the specialization variable (scientific – humanities)

The researcher prepared an academic decline scale based on a scale developed by (Dongdong Yan 2022). The researcher translated and adapted it to the Iraqi environment, and established its validity and reliability through statistical analyses. The reliability coefficient was 0.82

Signs of academic decline among university students can be observed through various behavioral and academic indicators, most notably: a drop in their cumulative grade point average, frequent absences from lectures, failure to complete assignments and coursework, and weak participation in classes. This manifests a loss of motivation to learn, feelings of frustration and dissatisfaction with academic performance, and a tendency to avoid or withdraw from academic competition.

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.9.2.2026.15>

التراجع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

فاطمة نعمه علي السلطاني/ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

سرى اسعد جميل/ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

هدف البحث الحالي التعرف على :-

١. التراجع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة
٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التراجع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور – إناث)

٣. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التراجع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق متغير التخصص (علمي - إنساني)

اذ قامت الباحثة بأعداد مقياس التراجع الأكاديمي بالاعتماد على مقياس مُعد من قبل (2022 Dongdong Yan) حيث قامت الباحثة بترجمته وتكيفه على البيئة العراقية , واستخرجت له صدق وثبات والتحليلات الاحصائية وقد بلغت قيمة الثبات ٠.٨٢ .

وقد تحدث مظاهر التراجع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، إذ يمكن ملاحظته من خلال سلوك طلاب من المؤشرات السلوكية والأكاديمية، من أبرزها : انخفاض المعدل التراكمي لديهم ، والغياب المتكرر في المحاضرات وعدم التزام إنجاز الواجبات والمهام الدراسية فضلا عن ضعف المشاركة داخل القاعات الدراسية. ويظهر في صورة فقدان الدافعية للتعلم، والشعور بالإحباط وعدم الرضا عن الأداء الدراسي، فضلا عن الميل إلى تجنب المنافسة الأكاديمية أو الانسحاب منها .

الكلمات المفتاحية : التراجع الأكاديمي _ طلبة الجامعة- الجاهزية المستمرة - الآثار السلبية

أولاً :- مشكلة البحث :

يواجه طلبة الجامعات مشكلات تحديات متعددة تتطلب منهم تحمل المسؤولية والانخراط الفاعل في مختلف الأنشطة الجامعية. ولتحقيق التميز الأكاديمي والاستعداد للمستقبل كمختصين ومربين، لا بد من التحلي بالجاهزية المستمرة، والمثابرة، والصبر، والقدرة على الإنصات، إلى جانب بذل الجهود لتجاوز العقبات التي تعترض طريقهم، سواء كانت عامة أو ناتجة عن خصوصية الحياة الجامعية. ورغم ما تتطوي عليه هذه التحديات من صعوبات، فإنها تمثل فرصة حقيقية لتطوير الذات، وتعزيز القدرة على التكيف مع المتطلبات الأكاديمية، والمساهمة في تحسين البيئة الجامعية. (السالم، ١٩٩٣: ١١٦)

وقد يعاني العديد من الطلاب من ضعف الثقة بالنفس في السياق الأكاديمي، مما ينعكس سلباً على قدرتهم في تحقيق أهدافهم الدراسية. وتُعد هذه المشكلة من أكثر التحديات شيوعاً في البيئة التعليمية، إذ تتأثر الثقة الأكاديمية بعوامل متعددة، منها التجارب السابقة، وطبيعة التفاعل مع المحيط التعليمي، فضلاً عن الشعور بالعجز الذاتي.

وفي ظل هذه الظروف والمعطيات المتعلقة بالطلبة وتدني مستوياتهم بشكل عام، يلاحظ وجود هذه المشكلة التي تشكل قلقاً لجميع المهتمين بقضايا التعليم؛ فهي مشكلة تواجه النظام التعليمي وتعاين منها المؤسسات التعليمية على اختلافها، لما لها من آثار سلبية على المجتمع بتبديد الطاقات البشرية وتردي نتائج العملية التعليمية وتعطيل مسار التنمية والتطور، ومن المحتمل أن تزيد هذه المشكلة من نفقات المؤسسات التعليمية ويؤثر عليها تأثيراً سلبياً، إذ يمكن التخفيف من تلك النفقات إذا ما تم معرفة أسباب التراجع الأكاديمي والعمل على إيجاد حلول مناسبة لها . (نصار ، ٢٠١٤).

ان التطور التكنولوجي السريع ادى الى زياده تعقيد المجتمع الحديث مما كان له الأثر في ظهور المشكلات المختلفة والتي جعلت الفرد يسعى لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية والاقتصادية ومواجهة العقبات التي تعترض هذا الاشباع، (المصري، ١٩٩٦: ٣)

و يرتبط التراجع الأكاديمي بالعديد من الآثار السلبية، والتي تؤثر على شخصيات وقيم الطلاب، فقد يؤدي التراجع الأكاديمي إلى تأخير تسليم الواجبات أو فقدان درجاتها، وقلق الإمتحان، وانخفاض الدرجات، والانسحاب من المقررات، ومستويات مرتفعة من الإجهاد، وعدم قدرتهم على ادارة وقت الدراسة (Prohaska, Morrill, Atilez & Perez, 2000, 125)

وتكمن مشكلة البحث الحالي بالاجابة على السؤال الآتي :-

هل يوجد تراجع أكاديمي لدى طلبة الجامعة ؟.

ثانياً :- اهمية البحث :

يُعدّ طلبة الجامعات من أهم الفئات الحيوية في المجتمع، فهم يشكّلون ركيزة أساسية لأي دولة تطمح إلى التقدم والازدهار، لا سيما الدول ذات الإرث الحضاري العريق كالعراق. يمتلك هؤلاء الطلبة القدرة على استشراف المستقبل واتخاذ خطوات واعية نحو بنائه، وذلك بفضل اطلاعهم الواسع على المعارف والموارد الفكرية المتنوعة، إلى جانب امتلاكهم المهارات التي تؤهلهم للقيام بهذا الدور المحوري.

تتبع أهمية هذا البحث من تزايد ملاحظات التراجع الأكاديمي بين طلبة الجامعات، والذي يُعد مؤشراً مقلّماً على خلل في منظومة التعليم العالي، سواء من حيث البيئة التعليمية أو العوامل النفسية والاجتماعية المحيطة بالطالب. فالتراجع الأكاديمي لا يقتصر على انخفاض التحصيل الدراسي، بل يمتد ليشمل ضعف الدافعية، تدهور الثقة بالنفس، وتراجع التصورات المستقبلية، مما يؤثر سلباً على جودة مخرجات التعليم الجامعي.

أظهرت دراسة أجرتها (Izzati 2021) بعنوان "التراجع الأكاديمي عند طلبة كلية علم النفس وعلوم التربية في جامعة محمية سيدو أرجو"، والتي شملت (٢٩٤) مشاركاً، أن (٧٢) طالباً (٢٤.٥%) كانوا ضمن فئة المستوى المرتفع، و(٢٢٢) طالباً (٧٥.٥%) ضمن فئة المستوى المتوسط، ولم يُسجَل أي طالب ضمن فئة المستوى المنخفض. وتشير هذه النتائج إلى أن مستوى التراجع الأكاديمي عند طلبة كلية علم النفس وعلوم التربية يقع ضمن المستوى المتوسط.

يمكن قياس التراجع الأكاديمي وملاحظته من خلال عدد من الخصائص التي أشار إليها Ferrari (1995)، ومنها: تأجيل البدء في أداء المهام أو إكمالها، والتأخر في تنفيذ الواجبات، ووجود فجوة زمنية بين التخطيط والأداء الفعلي، والانخراط في أنشطة أكثر متعة بدلاً من أداء المهام المطلوبة. وغالباً ما يقضي الطلبة المتراجعون أكاديمياً وقتاً طويلاً في التحضير للواجبات، ويواجهون صعوبة في الالتزام

بالمواعيد النهائية، ويعطون الأولوية لأنشطة مثل الألعاب الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي ومشاهدة الأفلام أو قراءة الروايات على حساب إنجاز الأعمال الأكاديمية.

بينما يتزايد عدد الطلاب الذين يلتحقون بالجامعات وهم يفتقرون إلى المهارات الأكاديمية اللازمة للأداء الجيد على المستوى الجامعي، مما يدفع الأساتذة والمؤسسات الأكاديمية إلى خفض المعايير التعليمية. ويتعامل الطلاب مع التعليم العالي كسلعة، ويعبرون عن رغبتهم في تسهيل المقررات الدراسية من خلال إعطاء تقييمات منخفضة للأساتذة الذين يرون أن مقرراتهم صعبة أو تتطلب جهداً كبيراً. ويُعد إلغاء تقييمات الطلاب أحد التغييرات الضرورية التي قد تسهم في عكس مسار تراجع المعايير الأكاديمية وتحسين الأداء العام، إلى جانب توفير قنوات فعالة للدعم التعليمي الإضافي. كما أن تدريس مهارات الكتابة الأساسية ضمن مقررات الكتابة للطلبة المستجدين يُعد إهداراً للوقت التعليمي القيم الذي ينبغي تخصيصه لقضايا أكثر تعقيداً، مثل التفكير النقدي، والتجريد المنطقي، ومهارات البلاغة والبحث. وعلى الرغم من أن مختبرات الكتابة والبرامج التعليمية المصاحبة للكتب الدراسية توفر تدريباً على المهارات الكتابية الدنيا مثل القواعد، وعلامات الترقيم، وبناء الجمل، والأسلوب، إلا أن هذه الموارد لا تستعمل بشكل كافٍ من قبل الطلاب الذين هم في أمس الحاجة إليها. ومن شأن دراسات قابلية الاستخدام أن تكشف الأسباب التي تدفع الطلاب إلى تجنب هذه الموارد أو التخلي عنها. ويتضمن هذا البحث عرضاً أولياً لموردين إلكترونيين للكتابة، من منظور قابلية الاستخدام: ما الذي يعمل بفعالية من حيث التصميم والوظائف، وما الذي يُحتمل أن يكون غير فعال . (Kate Zephyrhawke)

تتجلى أهمية البحث الحالي من خلال الاتي :-

- ١- يتناول البحث الحالي شريحة مهمة في المجتمع ألا وهي طلبة الجامعة الذين يمثلون ركيزة مهمة وإساسية في المجتمع .
- ٢- تقديم المساعدة للطلبة لتجاوز المشاكل التي تعيق مسيرتهم العلمية .
- ٣- تسليط الضوء على مواضيع لم تطرح بشكل مباشر وعمق

ثالثاً :- أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :-

١. التراجع الاكاديمي لدى طلبة الجامعة
٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التراجع الاكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور - إناث) .

٣. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التراجع الاكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق متغير التخصص (علمي - إنساني).

رابعاً :- حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت / الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) للتخصصين (العلمي و الإنساني) ولكلا الجنسين (ذكور و إناث) .

خامساً :- تحديد المصطلحات :

التراجع الاكاديمي : عرفه كل من :-

1- (Schouwenburg & Lay) (1995) :- بأنه سلوك تأجيل أداء المهام في البيئة التعليمية على الرغم من إدراك الفرد للآثار السلبية التي تترتب على ذلك. سواء في أنماط التعلم التقليدية (الوجاهية) أو التعلم الإلكتروني.

٢- (Anita Woolfolk, 2016):- بأنه انخفاض ملحوظ ومستمر في مستوى أداء الطالب مقارنة بمستواه السابق أو بالمستوى المتوقع منه وفق قدراته وإمكاناته.

٣- (John W. Santrock, 2018):- يُعرّف التراجع الأكاديمي بأنه انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي الفعلي للطلاب مقارنة بمستواه السابق أو بالمستوى المتوقع في ضوء قدراته، ويظهر ذلك في تدني الدرجات أو ضعف إتقان المهارات الأساسية.

٤- يانغ (٢٠٢٢) :- نمط السلوك الذي يتصف بالسلبية المتزايدة والمنافسة المفرطة وانخفاض الإنتاجية، والذي يتبناه الطلاب في ظل الضغوط الأكاديمية والاجتماعية المتزايدة، مما يؤدي إلى تدهور مستوى الأداء الأكاديمي.

٥- التعريف النظري للتراجع الاكاديمي : تم الاعتماد على التعريف المعد من قبل (يانغ ٢٠٢٢)

٦- التعريف اجرائي للتراجع الاكاديمي :

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس التراجع الاكاديمي الذي بنته الباحثة

الفصل الثاني

التراجع الأكاديمي :-

مقدمة ...

يُعدّ السلوك التعليمي الذي يمكن يتسم بزيادة الجهد الظاهري دون تحقيق تحسّن نوعي في نواتج التعلم، ومن الظواهر التربوية المعاصرة التي بدأت تبرز ظهورها في البيئات التعليمية ذات الطابع التنافسي المرتفع وغير المستقر نفسياً. ففي مثل هذه البيئات، يتحوّل التعلم من كونه عملية نمائية هادفة إلى تنمية القدرات والمعارف، إلى ممارسة مشحونة مدفوعة بالقلق وعدم اليقين، حيث ينشغل الطالب بأداء المهام بشكل مكثّف وشكلي دون تحقيق فهم عميق أو تطور حقيقي في مستواه العلمي. وغالباً ما يكون ، مرتبط هذا النمط بضغط المقارنة الاجتماعية، والخوف المستقبل ومن الفشل، والسعي المفرط لتحقيق التفوق الظاهري عليه الزملاء ، مما يؤدي إلى استنزاف الجهد العالي دون رد تعليمي فعّال.

وفي هذا السياق، يكون التراجع الأكاديمي يمكن ان يكون كظاهرة معقدة متعددة الأبعاد، تتحلّى في انخفاض مستوى الأداء الدراسي للطالب مقارنة بمستواه السابق، الأمر الذي ينعكس سلباً على تحصيله العلمي ومساره الأكاديمي بشكل عام. ولا يقتصر التراجع الأكاديمي على الرسوب في مادة فقط بل أكثر، بل يتجاوز ذلك ليشمل تدهوراً شاملاً في دافعية الطالب للتعلم، وضعف التزامه بالمتطلبات الدراسية، وانخفاض مفردات جودة مخرجاته الأكاديمية. و قد يرتبط التراجع بتغيرات في حاله نفسية وسلوكية، مثل انخفاض يودي ضعف الثقة بالنفس، وزيادة القلق، والشعور بالتوتر و بالعجز الأكاديمي.

ومن المهم التمييز بين التراجع الأكاديمي وبعض المفاهيم اخرى التي قد تتداخل معه. فالتعثر الدراسي يشير إلى الصعوبات التي يواجهها ، الطالب في تحقيق متطلبات التي يريد الحصول عليه و المقررات الدراسية، وقد يكون التراجع الأكاديمي أحد نتائجه إذا استمرت هذه الصعوبات دون تدخل مناسب. أما الاحتراق الأكاديمي، فيمثل حالة من الإرهاق الجسدي والنفسي والانفعالي الناتج عن التعرض المستمر للضغوط الأكاديمية، حيث يفقد الطالب في اهتمامه بالدراسة ويشعر باليأس واللامبالاة، وهو ما قد يؤدي بدوره إلى زياده في التراجع الأكاديمي.

وقد تحدث مظاهر التراجع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، إذ يمكن ملاحظته من خلال سلوك طلاب من المؤشرات السلوكية والأكاديمية، من أبرزها: انخفاض المعدل التراكمي لديهم ، والغياب المتكرر في المحاضرات، وعدم التزام إنجاز الواجبات والمهام الدراسية، فضلاً عن ضعف المشاركة داخل القاعات الدراسية. و يظهر في صورة فقدان الدافعية للتعلم، والشعور بالإحباط وعدم الرضا عن الأداء الدراسي، فضلاً عن الميل إلى تجنب المنافسة الأكاديمية أو الانسحاب منها.

وبذلك، يمكن القول إن التراجع الأكاديمي ليس مجرد خلل في الأداء الدراسي، بل هو انعكاس على التفاعل معقد بين عوامل نفسية، وتعليمية، واجتماعية، تتطلب فهماً عميقاً وتشخيصاً دقيقاً من أجل وضع تدخلات فعالة تسهم في دعم الطالب وإعادةه إلى مسار بشكل التعلم الإيجابي. (Zheng et al., 2022; Yang et al., 2022)

- النظريات المفسرة للتراجع الأكاديمي:

توجد عدة نظريات نفسية وتربوية تحاول تفسير ظاهرة التراجع الأكاديمي، ومن أبرزها:

١. **نظرية العجز المتعلم (Learned Helplessness):** وهي النظرية التي اعتمدت عليها الباحثة، تُعد نظرية العجز المكتسب من النظريات النفسية المعرفية المهمة التي فسّرت سلوك الاستسلام وانخفاض الدافعية لدى الأفراد، وقد قدّمها عالم النفس (Martin E. P (Seligman) في سبعينيات القرن العشرين. وتقوم هذه النظرية على افتراض مفاده أن الفرد قد يتعلم العجز نتيجة تعرضه المتكرر لمواقف لا يستطيع التحكم في نتائجها، الأمر الذي يؤدي إلى تكوّن اعتقاد راسخ لديه بعدم جدوى الجهد أو المحاولة، حتى في المواقف التي يكون فيها التحكم ممكناً. (Seligman, 1975) وقد انطلقت هذه النظرية من تجارب مخبرية أجراها سيليجمان وزملاؤه على الحيوانات، حيث أظهرت النتائج أن الكائنات التي تعرضت لمثيرات مؤلمة لا يمكن تجنبها، طوّرت لاحقاً سلوكاً سلبياً تمثل في الاستسلام وعدم محاولة الهروب، حتى عند توافر الفرصة لذلك، وهو ما أُطلق عليه "العجز المكتسب". (Maier & Seligman, 1976) " ويُفسّر العجز المكتسب في ضوء ثلاثة مكونات رئيسية، هي: المكون المعرفي الذي يتمثل في إدراك الفرد لعدم وجود علاقة بين سلوكه والنتائج، والمكون الدافعي الذي يظهر في انخفاض الرغبة في المبادرة والمحاولة، والمكون الانفعالي الذي يتجسد في مشاعر الإحباط والقلق والاكتئاب. (Seligman, 1975)

٢. **نظرية الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy Theory):** تُعد نظرية الكفاءة الذاتية من أبرز نظريات التعلم الاجتماعي المعرفي، وقد طوّرها عالم النفس Albert Bandura، حيث تركز على معتقدات الفرد حول قدرته على تنظيم أفعاله وتنفيذها لتحقيق أهداف محددة. وتشير الكفاءة الذاتية إلى إدراك الفرد لمدى قدرته على النجاح في أداء مهمة معينة، وليس إلى قدراته الفعلية فقط، إذ إن هذه المعتقدات تؤثر بشكل مباشر في مستوى الجهد والمثابرة والأداء (Bandura, 1997).

الدراسات التي تناولت التراجع الأكاديمي

*الدراسات العربية: (Arabic study)

دراسة عبد ربه (٢٠٢٥): العوامل المؤدية للتغثر الأكاديمي لطلبة مؤسسات التعليم العالي) وطُبقت على عينة من الطلبة حوالي ٥٠ طالباً وطالبة كما اعتمدت الدراسة على مجموعة من الأساليب الإحصائية،

تمثلت في التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف البيانات، إضافة إلى الأوزان النسبية لترتيب العوامل، ومعامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأداة، فضلاً عن استعمال اختبار (T-test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق بين أفراد العينة. و هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية للتعثر الأكاديمي لدى طلبة مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر الطلبة المتعثرين أكاديمياً، ومقترحاتهم لمواجهة هذه المشكلة، أشارت النتائج إلى أن هناك عدة عوامل تسهم في التعثر الأكاديمي، منها ما يتعلق بالطالب نفسه، ومنها ما يرتبط بالبيئة الجامعية والظروف الاجتماعية (عبد ربه، ٢٠٢٥).

*الدراسات الأجنبية (foreign studies)

- دراسة (٢٠٢٣) Al-Tameemi: تناولت هذه الدراسة محددات الأداء الأكاديمي الضعيف بين طلبة الجامعات، وأشارت النتائج إلى أن التوتر الناتج عن مادة معينة أو اختبار محدد يمكن أن يؤدي إلى أداء سلبي يسبب عادات التسويف لدى الطلاب .
(Al-Tameemi: ٢٠٢٣)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للمنهج المعتمد في البحث، وللإجراءات التي اعتمدتها الباحثة بغية التحقق من أهداف البحث الحالي، فكان لابد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة وأعداد الأدوات وتطبيقها، ومن ثم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لذلك، وتحليل البيانات ومعالجتها، على النحو الآتي:

مجتمع البحث :-

يعرف المجتمع بأنه كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي تدرس البحث الحالي أو مجموعة كاملة من الأفراد والأرقام التي يرغب الباحث في دراستها (التميمي، ٢٠٠٩ : ٩٦) .

حددت الباحثة مجتمع البحث حسب كتاب تسهيل المهمة فاشتمل على طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م) بلغ عددهم (٢٦٠٩٧) طالب وطالبة موزعين في (٢٢) كلية علمية وإنسانية، (١٦٢٤٩) إنساني و (٩٨٤٨) علمي، بواقع (١٥٤٨٢) طالباً و (١٠٦١٥) طالبة .

عينة البحث

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة مناسبة لإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام نتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي (المحمودي ٢٠١٩:١٦) تألفت عينة البحث من (٨٠٠) طالب و طالبة مقسم على (٤٠٠) عينة احصائية (٥٠) عينة استطلاعية و (٥٠) عينة الثبات أما عينة البحث الاساسية تكونت من (٣٠٠) طالب وطالبة وتشكل نسبة (٤٠,٢٦%) من مجتمع البحث, موزعين على (٦) كليات أختيرت بطريقة عشوائية من المجتمع الكلي لطلبة جامعة تكريت للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦), هي (كليات التربية للعلوم الصرفة والتربية للعلوم الإنسانية والحقوق و الآداب و التمريض والصيدلة)، وكان توزيع العينة حسب الجنس بواقع (١٥٠) طالباً و (١٥٠) طالبة , وتوزعوا حسب التخصص الى (١٥٠) طالباً وطالبة في التخصص العلمي و (١٥٠) طالباً وطالبة في التخصص الانساني:

أداة البحث

تعد أداة البحث طريقة موضوعية مقننة لقياس عينة من السلوك، لذا يشكل اختيار الأداة أهمية كبيرة في التعرف على الخاصية المراد قياسها ولغرض تحقيق أهداف البحث كان لابد من توفر أداة بحث لقياس التراجع الاكاديمي, لذا تم الرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة وبعض المقاييس التي لها علاقة بالمتغير التي استطاعت الباحثة أن تحصل عليها، إذ قامت الباحثة بترجمة مقياس التراجع الاكاديمي .

مقياس التراجع الاكاديمي

تحديد المنطلقات النظرية للمقياس:

اعتمدت الباحثة نظرية وتعريف التراجع الاكاديمي ليانغ (2022 Dongdong Yan) الذي عرفه "نمط السلوك الذي يتصف بالسلبية المتزايدة والمنافسة المفرطة وانخفاض الإنتاجية، والذي يتبناه الطلاب في ظل الضغوط الأكاديمية والاجتماعية المتزايدة، مما يؤدي إلى تدهور مستوى الأداء الأكاديمي. (Dongdong Yan,et, al, 2022)

تحديد مجالات المقياس :

حدد يانغ (2022 Dongdong Yan) اربع مجالات للتراجع الاكاديمي هي :

(تزايد السلبية , المنافسة المفرطة , انخفاض الانتاجية , التعلم غير الفعال)

التحليل المنطقي لفقرات مقياس التراجع الاكاديمي :

من أجل التعرف على صلاحية فقرات المقياس وقياس الصدق الظاهري له، تم عرض مقياس التراجع الاكاديمي بصورته الأولية المكون من (٣٤) فقرة على (١٦) محكماً من المختصين ذوي الخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملائمة المقياس للغرض الذي وضع من اجله، وقد اعتمدت الباحثة على قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٥.٠٠%) وهي توازي نسبة (٨٠%) فأعلى من آراء المحكمين بوصفها نسبة موافقة على الفقرات وفي ضوء آراء المحكمين تمت الموافقة على جميع الفقرات مع اجراء التعديلات اللغوية على بعض الفقرات.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التراجع الاكاديمي :

يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية، إذ يوضح مدى ارتباط الفقرة بالسمة المراد قياسها بشكل صحيح. يتميز التحليل الإحصائي بالصدق والموثوقية (عودة، ١٩٩٨: ٨٨)، إذ يساعد في اختيار الفقرات الاختبارية ذات الجودة العالية لقياس السمات النفسية بشكل دقيق. يجب أن تتوافق شروط تكوين وصياغة الفقرات مع المنطق وآراء المحكمين لضمان صدق محتوى كل فقرة على حدة (ميخائيل، ٢٠٠٩: ٢٥)، ومع ذلك، فإن دقة الأحكام المنطقية وآراء المحكمين لا تكفي لتحليل المقياس والفقرات، وبالتالي يصبح من الضروري القيام بالتجربة الميدانية للمقياس وتحليل فقراته باستخدام الأساليب الإحصائية (علام، ٢٠٠٠: ٣٦٧). لذا قامت الباحثة بأجراء التحليل الإحصائي وفق الاتي:

التحليل الإحصائي للفقرات:

أصحاب القياس النفسي يتفقون على أن القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها من أهم الخصائص القياسية التي يجب التحقق منها في المقاييس النفسية (المصري، ١٩٩٩، ٩٢). لقياس هاتين الخاصيتين لفقرات مقياس التراجع الاكاديمي، تم تطبيق المقياس الذي يتكون من (٣٤) فقرة ويعد حجم العينة المناسب في عملية التحليل الإحصائي للفقرات أمراً مهماً، ويرى هنريسون Henrysoon "أن الحجم المناسب للعينة لا يجب أن يقل عن (٤٠٠) أو (٥٠٠) فرد، ويُفضل اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي (Henrysoon, ١٣٢, ١٩٦٣). وفقاً لرأي نائلي (Nunnally 1978)، يجب أن يكون حجم عينة التحليل الإحصائي للفقرات ما بين (٥-١٠) أفراد لكل فقرة من فقرات المقياس للتقليل من أثر الصدفة (Nunnally, ١٩٧٨, ٢٤٢)، وقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وقد اعتمدت الباحثة نسبة ٢٧% من حجم العينة في كل من المجموعتين المتطرفتين (١٩٨٨ Anastasi (23)، وعلى هذا الاساس فقد تم اختيار (١٠٨) طالب وطالبة للمجموعة العليا، و (١٠٨) طالب وطالبة في المجموعة الدنيا وكان مجموع الاستثمارات (١٢٤) استمارة للمجموعتين المتطرفتين.

حساب الخصائص السايكومترية للفقرات:

بعد تقييم الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس أمرا ذا أهمية كبيرة في تحديد قدرته على قياس المتغير الذي وضع من أجل قياسه فعليا (Holden et al ., ١٩٨٥ ٣٨٦-٣٨٩), ومن بين الخصائص القياسية التي يجب التحقق منها في فقرات المقاييس هي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها (الزيباري, ١٩٩٧: ٧٥) يمكن اختيار الفقرات ذات الخصائص القياسية السايكومترية المناسبة لبناء مقياس يتمتع بخصائص قياسية جيدة، ولذا يجب التحقق من الخصائص القياسية للفقرات لاختيار الفقرات المناسبة وضبط أو استبعاد الفقرات غير المناسبة (Ghiselli et al. 1981 : 421)، وبناء على ذلك، تم حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي كمرحلة أساسية في هذه العملية وكالاتي.

القوة التمييزية للفقرات (Discrimination Power of Items):

يعني تمييز الفقرة القدرة على التمييز بين الأفراد الذين يظهرون مستوى عال من السمة المقاسة والأفراد الذين يظهرون مستوى منخفض في هذه السمة، ويتم ذلك التمييز من خلال الفقرات المدرجة في المقياس (ملحم , ٢٠٠٠: ٢٣٦) ان حساب تمييز الفقرة يعد من أهم الخصائص التي تتسم بها المقاييس النفسية، اذ يؤثر بشكل كبير في قدرة المقياس على كشف الفروق الفردية بين الأفراد والتي يقوم المقياس النفسي على قياسها أساسا (Ebel ١٩٧٢ (٣٩٨)،

الخصائص السايكومترية للمقياس

يشدد علماء القياس على أهمية الصدق والثبات كخصائص أساسية لأداة القياس الجيدة بدونهما، يصبح من الصعب الاعتماد على قدرة الأداة على قياس ما تم تصميمها لقياسه بشكل دقيق، وبالتالي لا يمكن الوثوق في النتائج التي تم الحصول عليها (أبو علام، ١٩٨٧: ٩٧). وبناء على ذلك، لا يُعد المقياس أداة صالحة للقياس إلا إذا توافرت فيه شروط معينة. تعد هذه الشروط أهداف يسعى مصمم المقياس لتحقيقها أثناء تصميمه للمقياس، ومن بين أهم هذه الشروط هي الصدق والثبات (الامام وآخرون ، ١٩٩٠: ١٢).

أولاً: صدق المقياس (Validity of the Scale)

الصدق بعد أحد الأمور الرئيسة في القياس النفسي إذ يعني الصدق أن يقيس المقياس أو الاختبار بدقة ما يُطلب منه قياسه أو يكون مفيداً في تحقيق الهدف المحدد، والذي عادة ما يكون متغيراً (ربيع ٢٠٠٨: ١١٣)

ويشير الصدق أيضاً إلى مدى صلاحية المقياس وصحته في قياس ما وضع لقياسه، وبالتالي يعتمد على ما يقيسه الاختبار (الأنصاري، ٢٠٠٢: ٢١).

وتم استخراج نوعين لصدق المقياس الحالي وهما الصدق الظاهري وصدق البناء ، وفيما يلي توضيح لكيفية التحقق من كل نوع منهما

الصدق الظاهري (Apparent Truth):

الصدق الظاهري يعتمد على مدى ملائمة ومناسبة المقياس لنطاق السلوك المراد قياسه (١٣٦ : ١٩٨١ Anderson). بمعنى آخر، يجب أن يكون المقياس ذو صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها، وأن يكون قادرا على التمييز بين القدرة المراد قياسها وبين القدرات الأخرى التي قد تتداخل معها (عبد الرحمن، ١٩٩٨ : ١٨٣)

يتوجب أن يبدو المقياس بوضوح كما لو كان يقيس بدقة ما وضع لقياسه، يعد الصدق الظاهري أبسط أشكال صدق المحتوى، ولكنه ضروري لبناء المقياس واستعماله (البطش وأبو زينة: ٢٠٠٧، ١٢٨). يمكن الحصول على الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في المجال، والحكم على صلاحيتها لقياس المحتوى المراد قياسه (Ebel ٥٥٥ : ١٩٧٢). قامت الباحثة بالتحقق من هذا الصدق عن طريق عرض مقياس التراجع الأكاديمي بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية، لتقييم فقراته وتعليماته وبدائل الإجابة، وإذا ما كانت التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة تحتاج إلى تعديل، وتقديم أي مقترحات للتحسين إذا لزم الأمر .

صدق البناء (Constrcut Validity)

يُطلق عليه في بعض الأحيان اسم "صدق البناء أو صدق البناء الفرضي، وهو خاصية نفسية تفترض وجودها لتفسير جوانب معينة من سلوك الأفراد. تقدير هذا النوع من الصدق يتطلب دراسات متعددة وأساليب منطقية وإحصائية وتجريبية (علام، ٢٠٠٦: ١١٠).

قامت الباحثة بالتحقق من صدق البناء من خلال أربع مؤشرات هي:

* التمييز الفقرات المقياس من خلال إيجاد الفروق بين المجموعتين المتطرفتين.

* علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

* علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه.

* مصفوفة الارتباطات الداخلية.

المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي المقياس التراجع الأكاديمي

وفقا للادبيات العلمية، يجب أن يتميز أي مقياس بمؤشرات إحصائية محددة، منها التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي. يمكن التعرف على هذا التوزيع من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري، اذ كلما كان الانحراف المعياري أقل واقترب من الصفر، دل ذلك على وجود تجانس أو تقارب بين قيم

درجات التوزيع (البياتي واثاسيوس، ١٩٧٧، ٢١٧). كما أن معاملات الالتواء (Skewness) والتفرطح (Kurtosis) تشير إلى خصائص التوزيعات التكرارية، إذ يعبر معامل الالتواء عن درجة تركيز التكرارات عند القيم المختلفة، ومعامل التفرطح يشير إلى تركيز التكرارات في منطقة معينة من التوزيع الاعتيادي (عودة والخليلي، ١٩٨٨: ٧٩-٨١). يمكن التمييز بين التوزيعات من خلال درجة ونوع الالتواء والتفرطح، ويستخدم عادة مؤشرات إحصائية للتعبير عنهما إذ كلما كان معامل الالتواء ومعامل التفرطح قريبة من الصفر سواء كان موجباً أو سالباً، دل هذا على أن شكل التوزيع التكراري للدرجات قريباً من شكل التوزيع الاعتيادي (عودة، ٢٠٠٢: ٢٤٧).

ويكون التوزيع التكراري متماثلاً عندما تتقارب قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال، ويكون ملتوياً سالباً أو موجباً عندما لا تتناسب قيم هذه المقاييس الثلاثة مع بعضها البعض (فيركسون، ١٩٩١: ٧٨). وقد تطلب ذلك من الباحث استعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في استخراج تلك المؤشرات (Statistical Package for Social Science) (SPSS) الإحصائية، وكما موضحة في جدول (٨).

بناءً على المؤشرات الإحصائية لمقياس التراجع الأكاديمي المذكورة في الجدول أعلاه، يبدو أن درجات التراجع الأكاديمي تقترب من التوزيع الاعتيادي. يظهر ذلك من اقتراب معاملات الالتواء والتفرطح من الصفر. فكلما كانت هذه المعاملات قريبة من الصفر، سواء كانت موجبة أو سالبة، فإن ذلك يدل على أن شكل التوزيع التكراري للدرجات يقترب من شكل التوزيع الاعتيادي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن المقياس دقيق في قياس المفهوم النفسي، وأن العينة المدروسة ممثلة للمجتمع، مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس (عودة، ١٩٩٨: ٨٦).

ثانياً:- الثبات :

يقصد بالثبات دقة القياس أي الاتساق في نتائج المقياس ويعرف احصائياً بأنه التباين الحقيقي إلى التباين الكلي واستعمل الباحث نوعين من الثبات وهما:

أ- طريقة إعادة الاختبار.

ب- طريقة ألفا كرونباخ الاتساق الداخلي (الجلبي، ٢٠٠٥: ٤٦).

١- طريقة إعادة الاختبار :

قد أستخرج الثبات بهذه الطريقة للمقياس عندما أعيد تطبيق المقياس على عينة تكونت من (٥٠) طالباً وطالبة بواقع (٢٥) طالباً و (٢٥) طالبة وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (١٤) يوماً، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الافراد في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ

معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٢) وهذا يدل على أنَّ معامل الثبات جيد يمكن الركون إليه وفقاً للدراسات السابقة التي أكدت ذلك (Marshall,1972 : 104).

٢- معادلة ألفا كرونباخ (الاتساق الداخلي):

الاتساق الداخلي هو مدى قيام الفقرات الواردة في المقياس بقياس الشيء نفسه وإذا كانت جميع الفقرات تقيس فعلاً نفس الخاصية، فيجب أن يرتبط بعضها مع بعض ومعدل معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا كرونباخ. ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم استخدام معادلة (ألفا كرونباخ) إذ بلغ معامل الثبات بالنسبة لمقياس استخدام التراجع الأكاديمي (٠,٨٠) وهو معامل ثبات جيد بعد مقارنته بالدراسات السابقة وكما يرى الخبراء والمتخصصون في القياس (Anastasi,1988:213).

وصف مقياس التراجع الأكاديمي بصيغته النهائية:

أصبح مقياس التراجع الأكاديمي جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية في ملحق (٤) ويتكون من (٣٤) فقرة وضعت أمام كل فقرة (٥) بدائل للاستجابة عليها والتي هي: ((لا ينطبق علي أبداً - نادراً ما ينطبق علي - ينطبق علي أحياناً - ينطبق علي غالباً - ينطبق علي دائماً)) وتتخذ درجات (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي بالنسبة للفقرات الإيجابية والعكس بالنسبة للفقرات السلبية، علماً أن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (١٧٠) درجة وأقل درجة هي (٣٤) بمتوسط فرضي قدره (١٠٢).

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بناء على الأهداف التي تم تحديدها وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب الإطار النظري والدراسات السابقة وخصائص المجتمع الذي تمت دراسته في البحث الحالي، ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول : التعرف على التراجع الأكاديمي لدى طلبة الجامعة:

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التراجع الأكاديمي على عينة البحث المتكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة. وأظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (١٢٥.٧٦) درجة وبانحراف معياري قدره (15.064) درجة، ولغرض معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (٩٠) درجة ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة

واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (13.475) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨)، وبدرجة حرية (٢٩٩) والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية			
٣٠٠	١٢٥.٧٦	٩٠	15.064	13.475	١.٩٨	٠.٠٥	٢٩٩	يوجد فرق دال

من خلال الجدول السابق يتبين إن للطلبة تراجع أكاديمي وذلك لأسباب منها ميل الطلبة إلى تجنب إنجاز المهام التعليمية التي يُنظر إليها على إنها صعبة وغير قادر عليها و بذلك ينشغل بأنشطة أخرى مشابهة أو تكون بديلة عن الانشطة الاصلية .

الهدف الثاني : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التراجع الاكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخراج المؤشرات الاحصائية لدرجات افراد عينة التطبيق في البحث الحالي على مقياس التراجع الاكاديمي على وفق متغير الجنس (ذكور , اناث) اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور ككل (122.28) و بانحراف معياري (15.280) في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث ككل (129.48) و بانحراف معياري (13.639) , كما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية			
ذكور	١٥٥	122.28	15.280	4.294	١.٩٨	٠.٠٥	٢٩٨	لا يوجد فرق دال
اناث	١٤٥	129.48	13.639					

نلاحظ في الجدول اعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات افراد عينة التطبيق في البحث الحالي على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث) في التراجع الاكاديمي رغم الفرق البسيط في المتوسط الحسابي للجنسين.

الهدف الثالث: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التراجع الاكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق متغير التخصص (عمي - انساني)

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخراج المؤشرات الاحصائية لدرجات افراد عينة التطبيق في البحث الحالي على مقياس التراجع الاكاديمي على وفق متغير التخصص (علمي , انساني) اذ بلغ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (132.65) و بانحراف معياري (14.593) في حين بلغ المتوسط الحسابي للتخصص الانساني (118.50) و بانحراف معياري (11.459) , والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية			
علمي	154	132.65	14.593	9.307	١.٩٨	٠.٠٥	298	لا يوجد فرق دال
انساني	146	118.50	11.459					

نلاحظ في الجدول اعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات افراد عينة التطبيق في البحث الحالي على وفق متغير التخصص (علمي - إنساني) في التراجع الاكاديمي رغم الفرق البسيط في المتوسط الحسابي للتخصصين.

الاستنتاجات :-

١- يتضح لنا ان الطلبة يميلون الى تجنب اكمال مهام الدراسية التي في نظرهم فيها نوع من الصعوبة وعدم قدرتهم على إنجازها.

٢- تلعب العوامل النفسية دورًا محوريًا في التراجع الأكاديمي، مثل انخفاض الدافعية، وضعف الثقة بالنفس، وظهور حالات مثل العجز المتعلم، مما ينعكس سلبيًا على أداء الطالب.

: التوصيات :-

واستناداً إلى نتائج البحث فقد توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات :-

١- ضرورة تعزيز الإرشاد الأكاديمي المبكر من خلال استحداث آليات منهجية للكشف عن الطلبة المعرضين للتراجع الأكاديمي، وتقديم برامج إرشادية فردية تساهم في تحسين مستوى أدائهم الدراسي.

- ٢- أهمية تنمية مهارات إدارة الوقت وتنظيم الدراسة لدى الطلبة عبر تنفيذ برامج تدريبية متخصصة، بما يسهم في الحد من ظاهرة التسويف الأكاديمي وتحسين كفاءة التعلم.
- ٣- التأكيد على تعزيز الدافعية للتعلم من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بالأهداف المستقبلية للطلبة، واستخدام أساليب التعزيز الإيجابي داخل البيئة التعليمية.

المقترحات :-

- ١- تعزيز برامج الإرشاد الأكاديمي والنفسي من خلال توفير مرشدين متخصصين لمتابعة الطلبة المتعثرين، ومساعدتهم في التغلب على المشكلات النفسية والدراسية.
- ٢- تنمية الدافعية للتعلم عبر استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة قائمة على التحفيز، مثل التعلم النشط والتعلم القائم على المشكلات.

Reference

1. **Al-Ansari, B. M. (2002).** *The Reference in Personality Measures*. Dar Al-Kitab Al-Hadith, Kuwait.
2. **Al-Imam, M. M., et al. (1990).** *Evaluation and Measurement*. Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Iraq.
3. **Al-Jalabi, S. S. (2005).** *Fundamentals of Constructing Psychological and Educational Tests and Scales* (1st ed.). Alaa El-Din Foundation for Printing and Distribution, Damascus, Syria.
4. **Al-Mahmoudi, M. S. A. (2019).** *Scientific Research Methods* (1st ed.). Dar Al-Yazouri Scientific, Amman, Jordan.
5. **Al-Kubaisi, A. H. (2010).** *Population Education: Concepts, Objectives, Content, Systems Approach, Methodology, Evaluation*. Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman.
6. **Al-Zoubi, A. I., & Al-Kinani, I. A. (1994).** *Psychological Tests and Scales*. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
7. **Al-Samer, M. H. (1993).** *Defining the Scales of Psychological Development Characteristics among University Students*. Basrah Research Journal, Vol. 19, Part 2, College of Education, University of Basrah.
8. **Al-Tamimi, A. J. (2009).** *Curriculum and Textbook Analysis* (1st ed.). Dar Al-Hawra Printing Press, Baghdad.
9. **Allam, S. M. (2000).** *Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Fundamentals, Applications, and Contemporary Trends*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
10. **Allam, S. M. (2006).** *Educational and Psychological Tests and Scales* (1st ed.). Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Jordan.
11. **Majeed, S. S. (2014).** *Foundations of Constructing Psychological and Educational Tests and Scales*. De Bono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan.
12. **Melhem, S. M. (2000).** *Measurement and Evaluation in Education and Psychology* (1st ed.). Dar Al-Masseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. **Mikhail, A. N. (2016).** *Constructing Psychological and Educational Tests and Scales and Their Technique* (1st ed.). Dar Al-I'sar Al-Ilmi for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

14. **Nassar, F. A. (2014).** *Academic Delay and its Relationship with Problem Behavior Patterns as Estimated by Teachers among Secondary School Students in Al-Jiyl Al-Asfal* (Unpublished master's thesis). Yarmouk University, Jordan.
 15. **Odeh, A. S., & Al-Khalili, K. Y. (1998).** *Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences*. Maktabat Al-Fikr, Amman.
 16. **Rabie, M. S. (2008).** *Personality Measurement* (1st ed.). Dar Al-Masseera for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 17. **Samarah, A. A. (1989).** *Scientific Research Methods* (1st ed.). Dar Al-Ilm Lilmalayin for Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
 18. **Abdul-Rahman, S. (1998).** *Psychological Measurement: Theory and Practice*. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Amman.
- Anita Woolfolk (2016). Educational Psychology. Pearson ١
- 2- Anastasi, A. (1976). Psychological Testing, 6th, New York, Macmillan Publishing
- 3-Anastasi, A. (1988). Psychological Testing, New York, 6th Macmillan publishing
- 4-Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman. Self-Efficacy: The Exercise of Contro
- 5- Cronbach, L. J. (1984), ESSNTIALS OF PSYCHOLOGY TESTING -2 "London, Harper & Row Publishers, LTD
- 6- Ebel R.L. (1972): Esseentials of Education measurement, New Jersey, Engewood Cliffs prebtice – Hill
- John W. Santrock (2018). Educational Psychology. McGraw-Hill ٧
- 8- Maier, S. F., & Seligman, M. E. P. (1976). Learned helplessness: Theory and evidence. Journal of Experimental Psychology: General, 105(1), 3–46
- 9-Martin E. P. Seligman (1975). Helplessness: On Depression, Development, and Death. Freeman
- 10- Nunnally, J.C. (1978). Psychometric Theory. New York: McGraw Hill company
- Prohaska, V.; Morrill, P Atilas, I. & Perez, A. (2000). ١١- .
- Academic Procrastination by nontraditional students. Journal of Social Behavior & Personality, 15 (5), 125-134
- 12- Seligman, M. E. P. (1975). Helplessness: On depression, development, and death. Freeman
- 13-Zheng, J., Roslan, S., Muhamad, M. M., Khambari, M. N. M., & Zaremohzzabieh, Z. (2022). The efficacy of positive education intervention for academic boredom and intrinsic motivation among college students: A quasi-experimental study.
-)Zhen, W. D. Jing T.T. Cheng, R.J. and Li, X. (2022 ١٤ -
- An analysis of the influence Path of anxiety on the irrational Competition behavior of college students in the post epidemic.
- are - the intermediary role of employment values. Alv. Edur.
- ٩٢٦-١٢,٩١٨doi:10.12677/AE-2022. 124146