ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

The Effectiveness of Leadership and Its Relationship to Emotional Intelligence among Intermediate School Principals in Iraq from the Teachers' Point of View

Mohammed SAEED TARESH

Ministry of Education- General Directorate of Education in Baghdad-karkh2- Fine Arts Institute For Boys

* *Corresponding author: E-mail* :
Mohmmedsad94gmail.com

***Keywords*:**
leadership,
emotional intelligence,
principal teachers

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	3 Feb 2026
Received in revised form	25 Mar 2026
Accepted	27 Mar 2026
Final Proofreading	30 Sept 2026
Available online	30 Sept 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The aim of the research is to identify the effectiveness of leadership and its relationship to emotional intelligence among intermediate school principals in Iraq from the teachers' point of view. The researcher used the descriptive and analytical approach in order to achieve the research objectives. Two questionnaires were used in the study. One was used to measure the level of effectiveness of leadership, and the other was used to measure the level of emotional intelligence. The research sample consisted of 201 male and female teachers. The data from the two questionnaires were analyzed to obtain the results using a statistical analysis program (spss). As for the statistical treatments, certain tools were used, including the percentage, the relative weight, the Cronbach test, the Pearson correlation coefficient and the T-test. The research has reached several results. One of these results is that the sample members showed agreement to a large degree with a relative weight %79.4 on the level of effectiveness of leadership among intermediate school principals in Iraq from the teachers' point of view. The sample members showed agreement to a large degree with a relative weight %77.3 on the level of emotional intelligence of middle school principals in Iraq from the teachers' point of view. The existence of a positive correlation between the averages of the study sample responses to the level of effectiveness of leadership among middle school principals in Iraq from the teachers' point of view and their responses to their emotional intelligence level there are no statistic differences at a significance level due to the difference of gender, qualification, and experience.

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.33.9.1.2026.18

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة في العراق من وجهة نظر المدرسين

محمد سعيد طارش البو يوسف /المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية – معهد الفنون الجميلة للبنين

الخلاصة:

يستهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس

المتوسطة في العراق من وجهة نظر المدرسين وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق أهداف البحث وتم استخدام استبانتين الاولى لقياس مستوى فاعلية القيادة والثانية كانت لقياس مستوى الذكاء الانفعالي وتكونت عينة البحث من المدرسين البالغ عددهم (٢٠١) مدرس ومدرسة وتم تحليل بيانات الاستبانتين للحصول على النتائج باستخدام برنامج التحليل الاحصائيspss واما المعالجات الاحصائية فقد استخدم ومنها النسبة المئوية الوزن النسبي اختبار كرونباخ معامل ارتباط بيرسون اختبار T وقد توصل البحث الى نتائج الى أن افراد العينة ابدوا موافقة بدرجة كبيرة بوزن نسبي (٧٩,٤%)على مستوى فاعلية القيادة لدى مديري المدارس المتوسطة بالعراق من وجهة نظر المدرسين. و أن افراد العينة ابدوا موافقة بدرجة كبيرة بوزن نسبي(٧٧,٣%) على مستوى الذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة بالعراق من وجهة نظر المدرسين. وهنالك علاقة ارتباطية موجبة بين متوسطات استجابات عينة الدارسة لمستوى فاعلية القيادة لدى مديري المدارس المتوسطة في العراق من وجهة نظر المدرسين واستجاباتهم لمستوى الذكاء الانفعالي لديهم. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (a 0.05>)في وجهات نظر المدرسين فيما يتعلق فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتفاعل بينهما .

الكلمات المفتاحية القيادة الذكاء الانفعالي المدير المدرسين

المقدمة

لاشك ان كل مدير يهمه ان يكون فاعلا وناجحا في قيادته لاسيما ما نشاهده اليوم من تغييرات وتطورات وتقدم معرفي وتكنولوجي في العالم وشكل هذا الامر تحديات وتنافس في وظائف القيادة, واتساع دورها وزاد من الحاجة الى قيادة ناجحة تواكب هذا التطور ، القائد الناجح يقاس بمدى كفاءة قيادته لإدارته ، فالقائد الفعال يثابر لتهيئة اجواء يسودها الاحترام المتبادل والالتزام بالعمل ويحدد لهم طرق سير العمل داخل الادارة ولتحقيق الاهداف التي يسعى لها ينبغي ان يكون لديه القدرة على ترغيب وتفاعل معه اذ ان المدير وهو القائد الموجه والمقرر وهو المخطط والمنسق والمشرف في ادارته وتزداد أهميته ويبرز دورة في قيادته للأمور وحسمها في مختلف القضايا اجتماعية وعلمية ونفسية واقتصادية (طاهر, ٢٠١٠).

فالتفكير السليم في حل القضايا يستدعي أن نأخذ بنموذج سلوكي تندمج فيه الانفعالات, وبصورة لا نسلم فيها الانسان مدفوع قهريا بالانفعال ومن جهة اخرى لا نحبذ ان السلامة تكمن في التجرد منه نعتقد ان الفرد يعيش في ان واحد الشعور والتفكير متما بذلك خاصية الانسانية, وعلية فبدل من تشجيع فكر مقاومة الانسان لانفعالاته وصدها أو محاولته تبديل التجربة الانفعالية.(نوفل,٢٠٠٨).

اذ لاشك ان اهتمام الفرد بعواملة الداخلية والتي من ابرزها القدرة الوجدانية سيصل به الى تحسين ادائه ويعد الذكاء الانفعالي من احدث انواع الذكاءات التي كشف عنها العلماء في مجال علم النفس التربوي ولقد نما وتطور هذا المفهوم نتيجة لطابع العصر الذي نعيشه والذي يتطلب رؤية غير تقليدية لمفهوم الذكاء, فالمجتمع الان يواجه العديد من التحديات بمختلف النواحي ويتطلب من الفرد ليس فقط قدرات عقلية لحل المشكلات التي تواجهه ولكن يحتاج الى قدرات انفعالية واجتماعية يمكن من خلالها التعامل بكفاءة مع الاخرين.(زيتون,٢٠٠٣)

اذن نجاح القائد في قيادته تتأثر بمدى توافقه وتجانسه مع فريقه والانفعالات التي يبديها في مواقف قيادية قد تؤثر على قدرته في حل الامور الادارية ويحتاج هنا الى اداء يتضافر مع فريقه ولن يأتي ذلك الا من خلال قيادة واعية ومدركة لدورها القيادي وتمتلك المهارات الازمة في تحقيق الاهداف التي تسعى لها.(المحامدة,٢٠٠٥).

وعلى هذا الاساس فان العلاقة بين فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي الى اعتبار فاعلية القيادة لا تتطلب فقط التقيد بالأهداف ولكنها تستدعي ايضا فهم الطبيعة البشرية وتشجيع تطور الاتباع فيما الذكاء الانفعالي الى اعتبار الانفعالات من المحركات الاساسية لنشاطاتنا اليومية والذكاء الانفعالي قدرة مكتسبة في جانب كبير منها, ما يعني انه قابل للتطور وللتعلم وبالتالي فاحتمال ارتباطه بالفعالية القيادية سوف لا يعود بنا الى نظرية الرجل العظيم القائلة بان القادة يولدون ولا يصنعون ومن هنا يعد فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى مديري المتوسطة في العراق من وجهة نظر المدرسين لبيان العلاقة بينهم وتنطلق الرؤية لفاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي في الفترة المقبلة لمواكبة التطور الشامل للقادة في العراق.

مشكلة البحث

انطلقت مشكلة البحث في دراسة العلاقة بين فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي من خلال عمل الباحث في سلك الادارة المدرسية ومقارنته بالذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس والذين يتعامل معهم, اثناء زيارته للمدارس من خلال لقاء والتواصل معهم ومدى نجاحهم في تحقيق اهداف المدرسة والارتقاء بهاء, **ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي ما فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة بالعراق من وجهة نظر المدرسين؟**

أهداف البحث: يسعى هذا البحث إلى تحقيق الاهداف التالية:

١- قياس درجة فاعلية القيادة لدى مديري المدارس المتوسطة بالعراق من وجهة نظر المدرسين

٢- تحديد درجة الذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة بالعراق من وجهة نظر المدرسين

٣- تحديد عن العلاقة الارتباطية بين فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة بالعراق من وجهة نظر المدرسين

اهمية البحث تحدد اهمية البحث الحالي من خلال ما يلي:

١- معرفة مستوى فاعلية القيادة وعلاقته بالذكاء الانفعالي ايمانا من الباحث بأهمية المتغيرين لما لهما من تأثير مباشر في جودة الابداع والتميز الاداري في المدارس. ٢- التعرف على طبيعة هذه العلاقة لان الذكاء الانفعالي هو احد ابعاد الذكاء .

٣- تبرز اهمية البحث لكونه تمركز على متغيرين حديثين وهما فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي ومن خلالهما يتم زيادة فاعلية وكفاءة مديري المدارس المتوسطة.

٤- وقد يساعد البحث في وضع برامج دورات تدريبية لتحسن اداء مديري المدارس المتوسطة حسب رأي الباحث قد يكون البحث الحالي باعثا لإجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة في برامج التنمية البشرية للمدراء قد يساعد البحث في تقويم مهارة التعامل لمديري المدارس المتوسطة على حد علم الباحث.

حدود البحث

الحدود البشرية: مدرسو ومدرسات في مديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ (الثانية)

الحدود المكانية: مديرية التربية العامة في محافظة بغداد الكرخ (الثانية) في محافظة بغداد

الحدود الزمانية: (٢٠٢٥ -٢٠٢٦)

الحدود الموضوعية: يحدد هذا البحث بأداتها وهي عبارة عن استبانتين الاولى فاعلية القيادة والثانية الذكاء الانفعالي.

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة من اجل تحقيق اهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة هذه الدراسة ورصد نتائجها وعرض النتائج ومناقشه النتائج.

تحديد المصطلحات

فاعلية القيادة :تنشيط جميع مكونات الدافعة لدى الاتباع وتطويرهم بحيث يؤدي ذلك الى زيادة ادائهم مع مستويات عالية من الرضا والولاء (المساعيد,٢٠٠٦).

اما التعريف الاجرائي لفاعلية القيادة: وهي تعني القدرات والإمكانات الاستثنائية المتوفرة في الشخص الموجود في موقع القيادة والتي من خلالها يستطيع توجيه تابعيه والتأثير فيهم ابتغاء تحقيق الهدف.

الذكاء الانفعالي :ما يساور الفرد من حالة وجدانية عامة تنظم كيانه عندما يلغي نفسه في موقف معين (نوفل,٢٠٠٧).

التعريف الاجرائي للذكاء الانفعالي :قدرة القائد على الوعي بمشاعره, وانفعالاته وفهمها وادارتها وقدرته على الوعي بمشاعر وانفعالات الاخرين لاسيما أتباعه وفهمها.

مدير المدرسة: احد اعضاء الهيئة التدريسية والذي تعهد اليه ادارة المدرسة ويفضل ان يكون لديه خدمة لا تقل عن خمس سنوات في التدريس كشف عن الكفاءة العلمية والتربوية وعن قابلية في الادارة والتنظيم ويفضل من عمل معاونا(وزارة التخطيط, ١٩٨٨).

التعريف الاجرائي: لمدير المدرسة هو المسؤول عن ادارته امام المؤسسات التربوية في قيادته للعملية الادارية والتربوية للكادر والطلبة والعاملين فيها.

المدرس: هو الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة وعن تزويد الطلاب بها وتيسير المعلومة وتبسيطها لهم ولا يقتصر دور المعلمين على تزويد الطلاب بالمعرفة بل هم قادة فكريون يخلقون فرصاً للطلاب لترسيخ ما تعلموه وتطبيقه في حياتهم العملية (مصطفى,٢٠٠٥).

التعريف الاجرائي: المدرس هو المسؤول الاول امام ادارة المدرسة والاشراف التربوي بما يقوم به داخل الصف في ايصال المادة العلمية للطلبة.

الفصل الثاني

الاطار النظري

تعد القيادة ذات أهمية خاصة في نجاح العمل في أي نشاط هادف ويتوقف نجاح الإدارة على القيادة ذلك أن القائد التربوي له أهمية كبرى في تحقيق الأهداف وفي بناء الأجيال نحو الأفضل والذكاء الانفعالي ينمي مهارات التعامل والشعور بالمسؤولية لدى المدير ويعزز ذلك بتبادل الحوار بينهم

فاعلية القيادة

زاد اهتمام علماء الإدارة والباحثين في التربية بموضوع القيادة وذلك لظهور العديد من البحوث والدراسات التي تناولتها وانطلاقا من مفهوم القيادة الادارية يجب ان يقوم عمل رئيس الادارة على اساس القيادة وليس على اساس الرياسة فالفرق بين النمطين كبير فالنمط الذي يعتمد على الرياسة يستمد قوته من السلطة التي منحت له دون مراعاة لاحتياجات العاملين معه ويهدف الى تحقيق أهداف العمل بالوسائل الممكنة كافة , وفي معظم الحالات تكون معدلات اداء مرؤوسيه وانتاجياتهم اقل من المعدلات المطلوبة للتحقيق اهداف العمل(مصطفى, ٢٠٠٥).

ويرى النعيمي ١٩٩٤ انها من أكثر المواضيع التي تبحث في ميدان الإدارة وأكثرها أثارة للجدل ,فهي تميز المدرس الفعال عن غيره في مواجهة المشكلات اليومية وقدرة على معالجة المواقف واتخاذ القرار هو قيادته.

وهنا يرى العمري ١٩٩٢ أن القيادة ونجاح الإدارة وسبل تطويرها تتوقف على مدى استجابة العنصر الإنساني في الإدارة العمري١٩٩٢ وغير ذلك شهاب ١٩٩٨فانه يرى القيادة بانها القدرة على التوافق مع متطلبات التنمية والتطوير فالجانب السلوكي في علاقة الرئيس بمرؤوسيه وزملائه هو جوهر القيادة و لها تأثيرها في سلوك الآخرين لعملهم على القيام بعمل ما يبغيه تحقيق الأهداف وفي قدرتها على معاملة الطبيعة البشرية أو التأثير في السلوك البشري لتوجيه الجماعة نحو هدف مشترك بطريقة تحافظ على طبيعة العلاقة بين القائد ومن يقودهم (شهاب, ١٩٩٨)

الذكاء الانفعالي اختلف آراء الباحثين في التسميات التي اطلقت على هذا المفهوم فمنهم من اطلق عليه اسم الذكاء العاطفي وقسم اخر اطلق عليه الذكاء الوجداني وقسم اخر اطلق علية الذكاء الانفعالي وقسم اخر اطلق علية الذكاء المشاعر وكانت كل هذه التسميات اقرب الى معنى الى المصطلح الذي اطلق باللغة الانجليزية Emotional Intelligence ولذلك وضح تلك التسميات بان الذكاء الانفعالي يشير الى الطاقة النفسية في فهم الذات وفهم الاخر(السامرائي,٢٠٢٢).

ويعد الذكاء من اهم الجوانب في الادارة التربوية ولعب دوراً مهما في الساحة الادارية واعطت لمحة للمدير حيث تعطي له القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ ومهارة التعامل مع العاملين معه لا يمكن ان يحقق إلا من خلال اكتشاف المدراء انفسهم بذاتهم ومن هنا يمكن ان يبين المتميز من خلال تكامله لكل مهارات حيث ينبغي على المدير ان يتعرف على ذاته وأن يكون على وعي تام وبناء الثقة الازمة للارتقاء على ادارة انفعالاتهم في قيادة العملية التعليمية في تحقيق الاهداف المرجوة منه(حسن,٢٠١٧) .

المدير يُعرفُ المديرُ العام الإنجليزيّة: General Manager أنّه الشّخص الذي يُشكّل حلقة الوصل بين اولياء الطلبة والمدرسين والأهداف الخاصّة بها لأنّه المسؤول عن العديد من المَهام الخاصّة بِمُجريات العمل لخبرتهِ الكافية في أصول ومبادئ الإدارة الصّحيحة ومن التّعريفات الأُخرى للمدير أنّه الشّخص الذي يتحكّمُ بشكلٍ مُباشر في كافّةِ الادارة أو المُؤسّسة من خلال السّلطة التي يمتلكها، ويحرصُ على تطبيقها بطريقةٍ صحيحة، وتتناسبُ مع السّياسة العامّة للأعمال، ولا تُخالفُ أيّة تعليماتٍ وظيفيّة. ويقومُ المديرُ العام بمُتابعة تطبيق العمليّات الإداريّة الرئيسيّة في الادارة التي يُديرها بأفضل وأنجحِ الطُّرق المُمكنة(عقل, ٢٠٠٥)

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة لما يخص فاعلية القيادة :

- دراسة بكر ٢٠١٢م بعنوان المدير المتميز ودوره الفعال في قيادة الاداء بالذكاء العاطفي بالتطبيق غلى قطاع الاتصالات بمصر هدفت الى قياس مدى فعالية المديرين العاملين وعينة الدراسة ١٠٠ من القادات الادارية واستعمل المنهج الوصفي كانت اداة الدراسة الاستبانة, وكانت نتائج الدراسة مهارات القيادة تتسم بالقصور والسلبية كما عدم وجود قصور لدى بين القيادات العليا والوسطى
- دراسة النذير ٢٠١٠ القيادة الادارية وعلاقتها بمشروع استراتيجية الاتصال بالمؤسسة التعليمية هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية القيادة الادارية وعلاقتها بنجاح المشروع ومعرفة ما اذا كان هناك علاقة لمتغيرات النتائج الجنس والمؤهل العلمي, وكانت عينة الدراسة ١٥٠ مدير واشارت النتائج الى ان مستوى فاعلية القيادية بدرجة متوسط, وكذلك عدم وجود فروق لدى الجنس والمؤهل العلمي متوسط

١- دراسات السابقة لما يخص الذكاء الانفعالي:

- دراسة العمرات ٢٠١٤ مستوى الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية القائد لدى مديري المدارس ومديراتها في الاردن

هدفت هذه الدراسة الى تعرف مستوى الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية القائد الى تعرف مستوى الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية القائد لدى مديري مدارس تربية البتراء وتربية وادي السير في الاردن واستخدام الباحث استبانتين الاولى لقياس مستوى الذكاء الانفعالي والثانية لقياس درجة فاعلية القائد وكانت عينة الدراسة ١٠٠ مدير واشارت النتائج الى ان مستوى الذكاء الانفعالي بدرجة متوسط وكذلك درجة قياس القائد بدرجة متوسط

دراسة العلوان ٢٠١١ **الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وانماط التعلق لدى الطلبة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي**

هدفت الدراسة الى بحث علاقة الذكاء الانفعالي بالمهارات الاجتماعية وانماط التعلق وتكونت عينة الدراسة من ٤٧٥ طالب وطالبة وتم استخدام مقاييس الذكاء والمهارات وانماط واشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الانفعالي واشارت النتائج هنالك علاقة ارتباطية بين الذكاء وكل المهارات وانماط التعلق

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة، وبناء أداتي البحث لقياس فاعلية القيادة الذكاء الانفعالي وتبني اداة ابتداءً من تحديد المفهوم مروراً بتحديد الفقرات وصياغتها واجراءات التحقق من تمييزها والتعرف على صدقها وثباتها واجراء التطبيق النهائي للمقاييس على عينة البحث وانتهاء بالوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا

منهجية البحث

اعتُمدَ المنهج الوصفي الارتباطي لتحديد وتقصي مشكلة البحث والحقائق المتعلقة بالموقف الراهن كما هو حاليا وقت اجراء البحث ووصفها وصفا دقيقا وتفسيرها بدلالة الحقائق المتوافرة لان البحث الحالي يعد ضمن العلاقات الارتباطية في المنهج الوصفي (الكبيسي,٢٠١١) وفيما يأتي عرضاً لهذه **الاجراءات**

مجتمع البحث وعينته تحدد مجتمع البحث بالمدارس الثانوية في مركز محافظة بغداد الكرخ الثانية إذ بلغ (٤٠٢٠) مدرس ومدرسة للعام الدراسي(٢٠٢٥- ٢٠٢٦) م موزعين على ثلاث اقسام تربية(الدورة - والبياع – ومحمودية) كما الجدول ١ يوضح ذلك.

جدول ١ مجتمع البحث

المديرية الكرخ /٢	عدد المدرسين		المجموع
	ذكور	اناث	
الدورة	٩٠٠	٨٠٠	١٧٠٠
البياع	٧٠٠	٦٠٠	١٣٠٠
السيدية	٥٧٠	٤٥٠	١٠٢٠
المجموع	٢١٧٠	١٨٥٠	٤٠٢٠

تألفت عينة البحث من ٢٠١ مدرس ومدرسة تم اختيارهم من المدارس التابعة لهم وذلك بالطريقة العشوائية الطبقية وتم تحديد حجم العينة ٥% لتمثل جميع مدرسي المواد الدراسية التابعين لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية والجدول رقم ٢ يوضح ذلك

جدول (٢) توزيع عينة البحث حسب الجنس والخبرة والمؤهل العلمي

المؤهل	الخبرة	الجنس		المجموع
		ذكر	انثى	
بكالوريوس	١-٥	٣٤	٥١	٨٥
	٦-١٠	١٩	٢٨	٤٧
	١١ فاكثر	٢٠	٢٤	٤٤
	المجموع	٧٣	١٠٣	١٧٦
دراسات عليا	١-٥	٢	٦	٨
	٦-١٠	٣	٥	٨
	١١ فاكثر	٤	٥	٩
	المجموع	٩	١٦	٢٥

أدوات البحث يتطلب تحقيق اهداف البحث إعداد أداتين، احداهما لقياس فاعلية القيادة والاخرى لقياس انفعال الذكاء

اولا مقياس فاعلية القيادة

تحديد ماهية فاعلية القيادة وخصائصه من خلال تحديد المنطلقات النظرية والاسس الرئيسة التي يستند اليها في بناء المقياس ويعتمد عليها الباحث في علمية بناء المقياس والمفاهيم البنائية ومن ثم تحديد فقرات المقياس على وفق المنطلقات النظرية والادبية والدراسات السابقة والاسس والمفاهيم(عوض, ١٩٩٨)

وقد روعي في صياغة الفقرات قواعد عامة هي

- ان تتسم الفقرات بسهولة القراءة ويسر التعبير
- ان لا توحي الفقرة بالتطرف مثل غالبا ودائما
- وضوح مضمون الفقرة وعدم الاختلاف في تفسيرها
- الابتعاد عن نفي المزدوج لأنها قد تربك المفحوص

تجنب وضع فقرة تحتوي على اكثر من فكرة واحدة لأنها قد تؤدي الى عدم امكان المفحوص من اختيار الاجابة (ابو زينة, ٢٠٠٧)

اعداد فقرات المقياس

بعد اطلاع الباحث على الدراسات والادبيات النظرية(الباكر, ٢٠٠٤) ودراسة (شربجي, ٢٠١١) ودراسة (ابراهيم, ٢٠١٤) تم صياغة ٢٤ فقرة وقد روعي ان تكون ملائمة قدر الامكان وشاملة لما يتضمنه مفهوم الحوار الاسري وتم تحديد الاجابة بثلاثة بدائل هي(دائما –احيانا– ابد)

صدق الاداة

الصدق الظاهري صلاحية الفقرات

المقياس الصادق هو المقياس الذي يصفه الباحثون بانه يقيس ويكشف فعلا عن المتغيرات او السمة التي وضع من اجل الكشف عنها وقياسها ويعد من الاجراءات المهمة التي يهتم بها واضع المقياس (بشير, ٢٠٠٣)

ويعد الصدق خاصية سيكومترية تكشف عن مدى تأدية الاداة للغرض الذي اعدت من أجله وللتثبت من صدق المقياس اعتمد الباحث الصدق الظاهري كأحد طرائق ايجاد الصدق ويتم عرض المقياس على عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس واصول التربية لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من آجلة

ومن اجل التثبت من صدق اداة البحث فاعلية القيادة تم عرض الاداة على عدد من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس لبيان رأيهم بمدى ملائمة وصلاحية كل فقرة من حيث درجة موضوعتها ووضوحها في قياس الخاصية التي وضع المقياس من اجلها ومدى ملائمتها للمرحلة العمرية لعينة الدراسة وحذف واضافة ما يقترح او اجراء التعديلات واعتمد الباحث على نسبة اتفاق(٨٠%) فاكثر القبول الفقرة ولذا فقد حذفت اربع فقرات (٣ , ١٢, ١٧, ٢٠) واعطي تسلسل جديد للأداة واقترح ان تكون بدائل الاجابة (نعم وكلا) وعدلت بعض الفقرات لغويا وقد اخذ الباحث بكل الاقتراحات

التطبيق الاستطلاعي للمقياس

بعد ان اعد المقياس بصيغته الاولية ووضعت تعليمات الاجابة عن الفقرات اجريت دراسة استطلاعية على عينة بلغت(٥٠) مدرسا وهي عينة قائمة بذاتها أي ليست ضمن عينة البناء او عينة التطبيق النهائي وكان الهدف من اجراء هذا التطبيق معرفة مدى وضوح التعليمات ووضوخ الفقرات من حيث المعنى والزمن الذي يستغرقه في الاجابة عن فقرات المقياس بهدف التغلب على تلك الصعوبات قبل التطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية ومن الاجابات تبين ان التعليمات كانت واضحة والفقرات والبدائل واضحة ومفهومة وكان الوقت المستغرق في الاجابة تتراوح بين(١٥– ٢٥) دقيقة أي متوسط زمني ٢٠ دقيقة

تحليل الفقرات احصائيا

- تمييز الفقرات : تعد عملية تحليل الفقرات خطوة مهمة واساسية للمقياس وان الهدف من تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات المميزة الجيدة في المقياس وعملية التحليل هذه تتطلب عينه يتناسب حجمها وعدد الفقرات الى ان نسبة عدد افراد العينة الى عدد الفقرات لا يقل عن نسبة ١:٥ وذلك لتقليل فرص المصادفة في عملية التحليل.

لهذا فقد اختير عشوائيا وزع المقياس فاعلية القيادة عليهم ووضح كيفية الاجابة عنه وبعد جمع الاستمارات لتصحيحها وجد الباحث ان ١٥ استمارة لم يتم الاجابة عن جميع الاسئلة فيها فضلا عن عدم كتابة البيانات المطلوبة على الاستمارات لذا تم اهمالها وبذلك كان عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي ٢٠١ولقد قام الباحث بتصحيح الاجابات واعطاء الدرجات لكل استمارة رتبت الاستمارات تنازليا من اعلى درجة الى أوطأ درجة وتم اختيار نسبة ٣٠% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس ١٨% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لان هاتين المجموعتين تكونان باقل حجم واقصى تباين وبذلك بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة ٦٣ استمارة أي ان عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل ١٣٦ استمارة

وقد قام الباحث باستخراج قيمة مربع كاي لاختبار دلالة الفروق بين المجوعتين العليا والدنيا وعدت قيمة مربع كاي مؤشرا لتمييز كل فقرة من خلال موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة(٣.٨٤) بدرجة الحرية ١ ومستوى دلالة ٠.٠٥وبذلك فقد ظهر ان فقرات المقياس جميعها مميزة وكما موضح ذلك في الجدول ٣

جدول رقم ٣

الفقرة	الاجابات	المجموعات العليا	المجموعات الدنيا	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة المربع كاي الجدولية	الدلالة
١	٢	٤٥	٣٦	٨.٣٦٤	٣.٤٨	دالة
	١	١	١٠			
٢	٢	٤٤	٢٢	٢٥.٩٤٩	٣.٤٨	دالة
	١	٢	٢٤			
٣	٢	٤٦	٤٢	٤.١٨٢	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٤			
٤	٢	٤٤	١٦	٣٧.٥٦٧	٣.٤٨	دالة
	١	٢	٣			
٥	٢	٤٤	٣٢	١١.٥٤١	٣.٤٨	دالة
	١	٢	١٤			
٦	٢	٤٤	٢٦	١٩.٣٥٦	٣.٤٨	دالة

	١	٢	٢٠			
٧	٢	٤٥	١٤	٤٥.٣٢١	٣.٤٨	دالة
	١	١	٣٢			
٨	٢	٤٦	٢٠	٣٥.٧٧٨	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٢٦			
٩	٢	٤٥	٢١	٣٠.٧٧٤	٣.٤٨	دالة
	١	١	٢٥			
١٠	٢	٤٦	٢٣	٣.١٧٠	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٢٢			
١١	٢	٤٦	٤٢	٤.٠١٥	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٤			
١٢	٢	٤٥	٢٣	٢٠.٣٣٣	٣.٤٨	دالة
	١	١	٢٣			
١٣	٢	٣٧	١٤	١٠.٨٨٨	٣.٤٨	دالة
	١	٩	٣٢			
١٤	٢	٣٦	٢٣	١٠.٥٥٥	٣.٤٨	دالة
	١	٤	٢٣			
١٥	٢	٤٤	٣٩	٧.٣٣٣	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٣			
١٦	٢	٤٦	٢٨	٢٢.٣٧٨	٣.٤٨	دالة
	١	٠	١٨			
١٧	٢	٤٦	٢٢	٣٠.٦٦٦	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٢٤			
١٨	٢	٤٣	٢٢	٢٣.٣٣٣	٣.٤٨	دالة
	١	١	٢٠			
١٩	٢	٤٦	٣٧	٩.٨٨٨	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٩			
٢٠	٢	٤٦	١٩	٣٨.٢٢٢	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٢٧			

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس صدق الفقرة ان صدق المقياس يعتمد على صدق فقراته وارتباط الفقرة بمحك الخارجي او داخلي يعد مؤشرات صدقها عندما لا يتوفر محك خارجي فان افضل محك داخلي هو درجة الكلية للمقياس

لذا قام الباحث بإيجاد علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لعينة التمييز البالغة ٢٠١ مدرس ومدرسة اذا استعمل معامل ارتباط بايسيريل وظهر ان معاملات الارتباط جمعيها دالة احصائيا والجدول ٤ يوضح ذلك

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٢٦١	١١	٠.١٩٨
٢	٠.٤١٤	١٢	٠.٤٢٢
٣	٠.٢٠٦	١٣	٠.٣١٠
٤	٠.٤٦٥	١٤	٠.٢٥٦
٥	٠.٢٧٦	١٥	٠.٢٠٨
٦	٠.٢٠٥	١٦	٠.٣٧٨
٧	٠.٥٥١	١٧	٠.٤٣٧
٨	٠.٤٠١	١٨	٠.٣٦٠
٩	٠.٤٦٢	١٩	٠.٣٠٧
١٠	٠.٤٤٠	٢٠	٠.٤٤٣

الثبات يقصد بالثبات دقة الاداة في القياس وعدم تناقضه مع نفسه ويقصد بالقياس الثابت هو المقياس الذي يمكن الاعتماد عليه ولحساب ثبات المقياس قام الباحث باستعمال طريقة كيودر ريتشاردسون وقد بلغ معامل الثبات(٠.٧٨)وهو معامل ثبات جيد اعتمادا على المعيار المطلق

الصيغة النهائية للمقياس يتضمن المقياس بصورته النهائية ٢٠ فقرة لقياس فاعلية القيادة من ضمنها خمسة فقرات سلبية وهي(٢ ,٥, ١٥, ١٧, ١٩) اما باقي الفقرات فهي ايجابية تعطي الدرجة الكلية على وفق الاوزان المحددة امام كل بديل ضمن الفقرة من(٢-١) اذ يتطلب في كل فقرة اختيار بديل واحد من البديلين اذ اعطيت الدرجة ٢ للبديل نعم, ويشير الى ملائمة ما تتضمنه الفقرة واعطيت درجة ١ للبديل كلا ويشير لعدم ملائمة او مطابقة ما تتضمنه الفقرة وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على الفقرات جمعيها بين (٢٠-٤٠) درجة وبمتوسط نظري ٣٠ درجة

ثانيا مقياس الذكاء الانفعالي

لعدم تمكن الباحث من العثور على مقياس الذكاء الانفعالي لمديري المدارس فقد تطلب الامر بناء اداة لقياس الذكاء الانفعالي ينبغي تتوافر فيها شروط بناء المقاييس العلمية كالصدق والثبات والقدرة على التمييز ولأجل بناء مقياس الذكاء الانفعالي قام الباحث بتحديد هذا المفهوم نظريا واجرائيا وقد اتبعت الخطوات الاتية في اعداد الاداة وكما يأتي

فقرات المقياس

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس وعددها ٢١ فقرة وتحديد ثلاثة بدائل للإجابة (دائما- احيانا -ابدا) اعتمادا على الاطار النظري والاطلاع على الدراسات السابقة

صدق الاداة

الصدق الظاهري صلاحية الفقرات للتثبت من صلاحية الفقرات المقياس في قياسها للمفهوم الذي وضعت من أجلأ قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الاساتذة الخبراء في التربية وعلم النفس بعد بيان الهدف من الدراسة وتقديم التعريف النظري الذي اعتمد في دراسة هذا المتغير منهم ابداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية الفقرات وصياغتها واتخاذ ما يرونه مناسبا من حذف او اضافة او تعديل وفي ضوء اراء الخبراء استبعد الفقرتين(٩ , ١٢) اذ انها لم تنل موافقة ٨٠% فاكثر من اراء الخبراء واضيف الفقرتين (٧, ١٨) حسب تسلسلها في المقياس النهائي وتم اجراء بعض التعديلات اللغوية على بعض الفقرات لتصبح اسهل فهما وفضلا عن جعل بدلائل الاجابة نعم كلا ولقد اخذ بتعديلات كافة التي اقترحت من لدن الاساتذة الخبرة.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة عشوائية مؤلفة من (٥٠)مدرس ومدرسة لمعرفة مدى وضوح الفقرات المقياس وتعليماته فضلا عن حساب الوقت المستغرق في الاجابة وقد تبين للباحث من التطبيق ان فقرات المقياس واضحة ومفهومة وقد حسب الوقت المستغرق في الاجابة وتراوح بين(١٥-٢٥)دقيقة بمتوسط زمني (٢٠)دقيقة

تحليل الفقرات احصائيا لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء الانفعالي تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من(٢٠١) مدرس ومدرسة لحساب القوة التمييزية بأسلوبين هما :

اسلوب المجموعتين المتطرفتين صححت الاستمارات وذلك بإعطاء البديل الذي يشير الى نعم ٢ درجة واعطاء البديل الذي يشير الى كلا ١ درجة وحددت الدرجة الكلية لكل استمارة وبعدها رتبت الاستمارات من اعلى درجة الى ادنى درجة وتحديد ٣٠% من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات والبالغة (٦٣)استمارة وتحديد (١٨%) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات البالغة (٦٣) استمارة اي ان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٣٦) استمارة وبعد تحليل الفقرات باستعمال مربع كاي اظهرت النتائج ان فقرات المقياس جميعها مميزة ماعدا الفقرات(٩,٤,٣) قد استبعدت كونها غير مميزة وذلك بعد موازنة قيمتهما المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (٣.٤٨) وبدرجة الحرية ١ ومستوى الدلالة (٠.٠٥) والجدول رقم ٥ يوضح ذلك :

جدول رقم ٥

الفقرة	الاجابات	المجموعات العليا	المجموعات الدنيا	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
١	٢	٤٦	٣٠	١٦.٣٦٨	٣.٤٨	دالة
	١	٠	١٦			
٢	٢	٤٤	٣٨	٤.٠٣٩	٣.٤٨	دالة
	١	٢	٨			
٣	٢	٣٧	٤٣	٣.٤٥٠	٣.٤٨	غير دالة
	١	٩	٨			
٤	٢	٣٩	٣٧	٠.٣٠٣	٣.٤٨	غير دالة
	١	٧	٩			
٥	٢	٤٦	٣٤	١٣.٨٠٠	٣.٤٨	دالة
	١	٠	١٢			
٦	٢	٤٦	٣٦	١١.٢٢٠	٣.٤٨	دالة
	١	٠	١٠			
٧	٢	٤٦	٣٦	١٦.٥١٣	٣.٤٨	دالة
	١	٠	١٤			
٨	٢	٤٤	٣٨	٤.٠٣٩	٣.٤٨	دالة
	١	٢	٨			
٩	٢	٤٣	٣٩	١.٧٩٥	٣.٤٨	غير دالة
	١	٣	٧			
١٠	٢	٤٥	٣٧	٧.١٨٠	٣.٤٨	دالة
	١	١	٩			
١١	٢	٤٦	٢٢	٣٢.٤٧١	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٢٤			
١٢	٢	٤٤	٣٧	٥.٠٥٩	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٩			
١٣	٢	٤٦	٢٧	٢٣.٩٤٥	٣.٤٨	دالة
	١	٠	١٩			
١٤	٢	٤٦	١٧	٤٢.٣٤٩	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٢٩			
١٥	٢	٤٥	٣٦	٨.٣٦٤	٣.٤٨	دالة
	١	١	١٠			
١٦	٢	٤٦	٣٢	١٦.٥١٣	٣.٤٨	دالة
	١	٠	١٤			
١٧	٢	٤٦	٣٤	١٣.٨٠٠	٣.٤٨	دالة
	١	٠	١٢			

١٨	٢	٤٦	٢٠	٣٦.٢٤٢	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٢٦			
١٩	٢	٤٤	٣٧	٥.٠٥٩	٣.٤٨	دالة
	١	٢	٩			
٢٠	٢	٤٦	٢٤	٢٨.٩١٤	٣.٤٨	دالة
	١	٠	٢٢			
٢١	٢	٤٤	٣٨	٤.٠٣٩	٣.٤٨	دالة
	١	٢	٨			

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس صدق الفقرة

قياس العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من الفقرات والمجموع الكلي للمقياس وذلك باستعمال معامل الارتباط بايسيريل اذ قام الباحث بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات افراد العينة على الفقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس والاعتماد على البيانات المتوافرة من العينة التي خضعت لأسلوب العينتين المتطرفتين تبين ان النتائج جاءت متوافقة مع نتائج اسلوب العينتين المتطرفتين اي جميع فقرات المقياس مميزة ماعدا الفقرات (٥,٧,٨) قد استبعدت كونها غير مميزة والجدول رقم ٦ يوضح ذلك

جدول رقم (٦)

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣٧٩	١٢	٠.٢٩٠
٢	٠.٣١٤	١٣	٠.٥٩٥
٣	٠.٣٣٥	١٤	٠.٤٣٨
٤	٠.٤٣٤	١٥	٠.٣٥٣
٥	٠.٢٣٢	١٦	٠.٥٠٩
٦	٠.٣٥٢	١٧	٠.٣٨٢
٧	٠.٠٣٤	١٨	٠.٤٧٠
٨	٠.٠٦٠	١٩	٠.٢٧٨
٩	٠.٢٤١	٢٠	٠.٥٥٨
١٠	٠.٢٩٧	٢١	٠.٢٩٠
١١	٠.٥٦٠		

الثبات المقياس قام الباحث باستعمال طريقة كيودر ريتشاردسون وقد بلغ معامل الثبات (٠.٧٥) وهو معامل ثبات جيد اعتمادا على معيار المطلق

الصيغة النهائية للمقياس

يتضمن المقياس بصورته النهائية (١٨) فقرة لقياس الذكاء الانفعالي تعطي الدرجة الكلية على وفق الاوزان المحددة امام كل بديل ضمن الفقرة من(٢-١) اذ يتطلب في كل فقرة اختيار بديل واحد او بديلين ١١ اعطيت الدرجة ٢ للبديل نعم , ويشير الى ملائمة ما تتضمنه الفقرة واعطيت الدرجة ١ للبديل كلا , ويشير لعدم ملائمة او مطابقة ما تضمنه الفقرة وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على الفقرات جميعها بين (١٨-٣٦) درجة وبمتوسط نظري (٢٧) درجة وكلما ارتفع الدرجة على هذا المقياس فذلك يشير الى الاتجاه نحو سمو ذات مرتفع والعكس صحيح.

الوسائل الاحصائية

من اجل معالجة البيانات استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية (spss) بالوصول الى نتائج الدراسة الحالية حيث تم استخدام وسائل الاحصاء التالية

١- الاختبار التائي لعينة واحدة استعمل لمعرفة الفرق بين الوسط الحسابي للمقياس والوسط الفرضي لها لدى افراد عينة الدراسة الحالية

٢- معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين كل فقرة والمجموع الكلي لكل مقياس من المقاييس.

٣- الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل الارتباط .

٤- معامل الارتباط بايسيريل لإيجاد العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس .

٥- تحليل التباين الثنائي استعمل لمعرفة الفروق في المتغيرات الدراسة وفق ترتيب.

٦- طريقة كيودر – ريتشاردسون لحساب الثبات لمقاييس الدراسة.

٧- معامل الارتباط المتعدد لمعرفة العلاقة بين متغيرات الدراسة .

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث على وفق أهدافه ومناقشة وتفسير تلك النتائج في ضوء الإطار النظري المعتمد في هذا البحث، والدراسات السابقة ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج وكما يلي:

الهدف الاول: التعرف على فاعلية قيادة لدى مديري المدارس من وجهة نظر المدرسين.

ويشير المعالج الاحصائي المتعلق بقياس فاعلية القيادة, الى ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة والبالغ عددهم (٢٠١) مدرس ومدرسة على هذا المقياس قد بلغ (٣٩,٣٣) وبانحراف معياري قدره (٥,٢٧١) درجة, في حين بلغ المتوسط الفرضي (٣٠) وبمقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة كانت القيمة

التائية المحسوبة (٢٢,٤٩) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٨٨) ظهر انه يوجد فرقا دالا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٨٨) وكما موضح في الجدول ٥

جدول رقم (٥)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي لمقياس فاعلية القيادة :

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٢٠١	٣٩,٣٣	٥,٢٧١	٣٠	٨٨	٢٢,٤٩	٢,٨٨	٠.٠٥

ويفسر الباحث حسب النتيجة ان فاعلية القيادة مرتفعة وتنخفض اذا الفرد اهمل المهارات القيادية وبالأخص النشاط القيادي الفرد واعتماده على ذاته في اثناء العمل والتوجيه للأفراد وكذلك متصلة بصورة مباشرة بكمية التوجيه والارشاد الذي يوفره للعمل في القيادة اثناء ادارته للمدرسة, وجاءت هذه النتيجة متفقه مع دراسة (بكر, ٢٠١٢)

الهدف الثاني التعرف على الذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس من وجهة نظر المدرسين

تحقيقا لهذا الهدف استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات مقياس الذكاء الانفعالي حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٤,٢٦) وبانحراف معياري(٤,٥٨٧) وهو اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (٣٠) ولإيجاد دلالة الفرق استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة, فتبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة هي (٢٦,٤٨١) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٤,٩٨) عند مستوى دلالة(٠.٠٥) وبدرجة الحرية(٨٨) وهي دالة احصائيا كما موضح جدول رقم ٦

جدول رقم (٦)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الانفعالي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٢٠١	٣٤,٢٦	٤,٥٨٧	٣٠	٨٨	٢٦,٤٨١	٤,٩٨	٠.٠٥

توصل النتيجة الى ان عينة البحث لديهم الذكاء الانفعالي ويمكن ان يعزى ذلك الى ان الذكاء لدى المدراء المدارس, وكما تشير النتائج الى ان كان متوفر لديهم وقد يعود ذلك الى وعي بأهمية التطلع وكما يعود السبب الى الدعم المعنوي سواء من قبل المديرية او الاشراف التربوي اللذان يعملان على تثبيت هذا ضمن المستويات الطبيعية لدى من كلا الجنسين, وقد يعود بقاء هذا الى طبيعة الفرد على ضبط الذكاء فهذا الهدف اتفق مع دراسة (العلوان, ٢٠١١).

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة.

للكشف عن العلاقة الارتباطية بين فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون وقد تبين ان قيمة معامل الارتباط بين فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي كانت(١.٠٠) ولاختبار دلالة معامل الارتباط تم استعمال الاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون وكانت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (٢٦,١٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٥,٨٨) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بدرجة الحرية (٨٨) وهذا يشير الى انه كلما ارتفع مستوى الفاعلية كان الذكاء مرتفعا وهذا يعني ان الارتباط بين المتغيرين ارتباط حقيقي , كما موضح في جدول رقم ٧ اذ دلت النتيجة على هنالك علاقة ارتباطية بين فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي, فكلما زاد التفاعل عند الفرد زاد الذكاء الانفعال وبالعكس, وحسب الاطار النظري والدراسات السابقة التي تخص البحث بان الافراد الذين يتمتعون بالذكاء بدرجة عالية تكون لديهم القدرة في كيفية التصرف عند المواقف الاجتماعية

جدول رقم ٧

الكشف العلاقة بين المتغيرين

العينة	قيمة معامل الارتباط بين متغيرين	القيمة التائية لمعامل الارتباط المحسوبة	القيمة التائية لمعامل الارتباط الجدولية	الدلالة
٢٠١	١.٠٠	٢٦.١٣	٥.٨٨	٠.٠٥

الهدف الرابع: فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي لمديري المدارس المتوسطة تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتفاعل بينهما

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05>a في وجهات نظر المدرسين فيما يتعلق فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس المتوسطة تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والتفاعل بينهما

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الثلاثي كما موضح في الجدول رقم(٨)

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلاله
الجنس	٠.٨١٨	١	٠.٨١٨	١.٦٤٨	٠.٢٠١
الخبرة	٣.٠٥٦	٢	١.٥٢٨	٣.٠٧٨	٠.٠٤٨
المؤهل	١.٩٥٣	١	١.٩٥٣	٣.٩٣٤	٠٠٤٩
الجنس × الخبرة	٥.٧٩١	٢	٢.٨٩٦	٥.٨٣٣	٠.٠٠٣
الجنس × المؤهل	٠.٠١٥	١	٠.٠١٥	٠.٠٣	٠.٨٦٢

الخبرة× المؤهل	١.٤٥٢	٢	٠٧٢٦.	١.٤٦٢	٠٢٣٤.
الجنس× الخبرة× المؤهل	٢.٣٣٨	٢	١.١٦٩	٢.٣٥٥	٠.٠٩٨
الخطاء	٩٣.٨١٧	١٨٩			
المجموع	١٠٩.٢٤٠	٢٠٠			

الفصل الخامس

الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات

تناول الفصل الخامس عرض الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات من خلال ما أظهرته الاختبارات الاحصائية من نتائج الدراسة الحالية .

الاستنتاجات التي توصل لها الباحث في ضوء نتائج الدراسة الحالية

- استخدام فاعلية القيادة بنسبة مرتفعة .
- يتمتعون بنسبة الذكاء الانفعالي بشكل مرتفع .
- هنالك علاقة ارتباطية بين فاعلية القيادة والذكاء الانفعالي لدى لمديري المدارس في بغداد
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي من وجهات نظر المدرسين

المقترحات التي توصل لها الباحث في ضوء نتائج الدراسة الحالية

- اجراء دراسة مماثلة فاعلية القيادة وعلاقة الذكاء الانفعالي تتناول كافة الابعاد
- اجراء دراسة للكشف عن علاقة فاعلية القيادة وعلاقة الذكاء الانفعالي بمتغيرات كالتغيب والاجازات
- اجراء دراسة عن مشكلات فاعلية القيادة وعلاقته الذكاء الانفعالي من وجهة نظرهم انفسهم .

التوصيات التي توصل الها الباحث في ضوء النتائج الدراسة الحالية:

- اتخاذ الاجراءات المناسبة في وزارة التربية والمديريات التابعة وجهاز الاشراف التربوي لدعم وتحفيز مديري المدارس في بغداد بالاعتماد على الأساليب الحديثة في القيادة.
- تشجيع المديرين من قبل الاعداد والتدريب والتطوير التربوي من امكانيتهم على تبني منهج العمل بوصفة منهجا كاملا وذلك من خلال توزيع المهام.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير فاعلية القيادة للمديرين بكل الاختصاصات كافة.

References :

- Bruer, J. (2000). *Schools for Thought*. (Trans. Kahla-poor). Publications of the Ministry of Culture, Studies Series: Damascus.
- Bashir, S. Z. (2003). *Your Guide to the Statistical Program SPSS* (10th ed.). Iraq: Arab Institute for Training and Statistical Research.
- Hassan, I. H. (2017). *Emotional Intelligence and its Relationship to Coping Strategies with Psychological Stress*. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan.
- Al-Samarrai, T. A. (2022). *Educational Administration between Theory and Practice*. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Zaitoun, H. H. (2003). *Teaching Thinking*. Alim Al-Kutub for Publishing: Cairo, Egypt.
- Tahir, A. (2010). *Teaching Arabic Language According to the Latest Educational Methods*. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution: Amman, Jordan.
- Al-Zahir, Z. H. (1999). *Principles of Measurement and Evaluation in Education*. Dar Al-Thaqafa Library for Publishing and Distribution: Amman, Jordan.
- Al-Allaq, B. (2008). *Modern Administration: Theories and Concepts*. Amman: Al-Yazouri Scientific for Publishing and Distribution.
- Al-Alwan, A. (2003). *Towards a Shared Vision for Education in Iraq*. Iraqi Ministry of Education.
- Aql, K. (2005). *The Teacher between Theory and Practice* (1st ed.). Amman: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
- Abdul-Rahman, A. H. (2007). *Methodological Patterns and their Applications in Human and Applied Sciences*. Baghdad.
- Abdul-Hadi, N. (2000). *Contemporary Educational and Instructional Models* (1st ed.). Dar Wael for Printing and Publishing: Amman, Jordan.
- Al-Muhamdah, N. A. (2005). *Behavioral Aspects in School Administration* (1st ed.). Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution, Jordan.
- Nofal, B., & Al-Rimawi, M. O. (2008). *Practical Applications in Developing Thinking*. Dar Al-Masirah for Printing and Publishing: Amman, Jordan.
- Nofal, B. A. (2007). *Learning to Think* (1st ed.). Dar Al-Masirah for Printing, Publishing and Distribution: Amman, Jordan.

المصادر الاجنبية

-Jones . (1996) . Exploring the Theory of Multiple Intelligences in Inclusive Elementary Classroom

-Kim wiseman, D, (1997): identifications of multiple intelligences for high school students in theoretical and applied science courses intelligence tests. Physis, Diss, Abs vol, (5). No (8.(