ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

The Effect of the Global Café Strategy on the Acquisition of Educational Concepts among Students of the Department of Educational and Psychological Sciences in the Subject of Teaching Methods

Luay Kareem Latif Ali

University of Tikrit / College of Education for Human Sciences

* *Corresponding author: E-mail* :اميل الباحث

***Keywords*:**
Global Café Strategy,
Acquisition of Educational Concepts,
Students of the Department of Educational and Psychological Sciences

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	3 Feb 2026
Received in revised form	25 Mar 2026
Accepted	27 Mar 2026
Final Proofreading	31 Aug 2026
Available online	31 Aug 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

This study aims to identify the effect of the Global Café Strategy on the acquisition of educational concepts among students of the Department of Educational and Psychological Sciences in the subject of Teaching Methods. The sample consisted of (٨٢) male and female students, who were divided into two groups: an experimental group of (٤٢) students taught using the Global Café Strategy, and a control group of (٤٠) students taught using the traditional method.

To measure the acquisition of educational concepts, a test consisting of (١٨) educational concepts with (٥٤) test items was prepared to assess students' level of concept acquisition after the completion of the experiment. After administering the test and processing the data statistically, the results showed that there were statistically significant differences in favor of the experimental group, which was taught according to the Global Café Strategy, compared to the control group taught by the traditional method.

The findings indicate that the Global Café Strategy has a positive effect on improving students' acquisition of educational concepts in the subject of Teaching Methods.

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.33.8.2.2026.18

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

اثر استراتيجية المقهى العالمي في اكتساب المفاهيم التعليمية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة طرائق التدريس

لؤي كريم لطيف علي/ جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

يهدف هذا البحث إلى تعرف أثر استراتيجية المقهى العالمي في اكتساب المفاهيم التعليمية لدى طلبة قسم

العلوم التربوية والنفسية في مادة طرائق التدريس. تكونت عينة البحث من (٨٢) طالباً وطالبة، تم توزيعهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغ عددها (٤٢) طالباً وطالبة درست باستعمال استراتيجية المقهى العالمي، ومجموعة ضابطة بلغ عددها (٤٠) طالباً وطالبة درست بالطريقة الاعتيادية.

ولغرض قياس اكتساب المفاهيم التعليمية، تم إعداد اختبار مكوّن من (١٨) مفهوماً تعليمياً تضمّن (٥٤) فقرة اختبارية، للتحقق من مستوى اكتساب الطلبة لهذه المفاهيم بعد انتهاء التجربة وبعد تطبيق الاختبار ومعالجة البيانات إحصائياً، أظهرت النتائج وجود تفوق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المقهى العالمي مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المقهى العالمي، اكتساب المفاهيم التعليمية، طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية

الفصل الأول: التـعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

تعد التربية بحرب مستمرة من اجل النهوض بالفرد الى جادة الصواب، من خلال اعداده وتنويره علمياً وجعله قادراً على مواجهة التحديات، وتعتمد التربية على التعليم باعتباره حجر الزاوية ومن هذا المنطلق نسعى الى الاهتمام بالتربية والتعليم كونهما يمثلان نقطة الانطلاق بأجيالنا القادمة ومجتمعاتنا بشكل عام الى بر الامان.

تعتمد المناهج العربية على اساليب تدريس تقليدية وهي الشائعة حيث تقوم على تلقين المادة الدراسية والمطالبة بحفظها مما يقتل نزعة التفكير الحر والقدرة على حل المشكلات والابتكار لدى الطلبة، باعتمادها اساليب التقويم الشائعة على الاختبارات الرسمية. (دودين،٢٠١١: ١٨٠) وان مادة طرائق التدريس من المواد الدراسية الاساسية في اعداد طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية، فقد تمكن التعليم التقليدي ان يحقق حاجات الفرد الرئيسة منها عن طريق اسلوبه ومحتواه لكن هذا لم يعد كافياً فهذا يتطلب ادخال انواع جديدة من التعليم لتلبي حاجات المتعلمين بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.

فقد تطورت وتعددت طرائق واساليب التدريس مع تطور المجتمعات والتقدم العلمي والاجتماعي وتغيير النظرة الى العلم والتعلم، ومن هذا المنطلق أصبح على التدريسي واجب معرفة شاملة بطرائق واساليب التدريس كي يستخدم الطريقة المناسبة التي تتلائم مع مستوى الطلبة وطبيعة المادة الدراسية والاهداف المتوخاة من تدريسها. (محمد وانور،٢٠٠٤: ٣٩) والمفاهيم التعليمية واحدة من اللبنات الاساسية في اعداد طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية ليكونوا طلبة فاعلين يسهمون في بناء المجتمع وتنميته ومع ذلك، تظهر بعض الملاحظات الميدانية وتبرز ضعف نتائج الطلبة في بعض المقررات التربوية وهذا ما يحدد مواطن القصور في فهم

المفاهيم التعليمية وتطبيقها، ويرى الباحث ان ذلك قد يكون باعتماد الاساتذة لأساليب تدريس تقليدية تركز على الحفظ والتلقين اكثر من المشاركة والحوار والتفاعل التي تسعى الى جعل الطالب محور العملية التعليمة، وهنا استوجب استعمال استراتيجيات تعلم حديثة تستند الى التعلم النشط مثل استراتيجية المقهى العالمي التي تقوم على الحوار الجماعي وتبادل الافكار والخبرات في بيئة تعليمية اكثر تفاعلاً وعليه، تتمثل مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس: **ما اثر استراتيجية المقهى العالمي في اكتساب المفاهيم التعليمية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة طرائق التدريس؟**

ثانياً: أهمية البحث:

يعتمد البحث العلمي على الانسان ومستواه العلمي وتدريبه المهني وقابليته للتعامل مع التكنلوجيا، والانسان هو محور كل تقدم علمي، وحتى ينمو البحث العلمي ويتطور يجب ان تزرع بذوره الاولى في التعليم ونقصد ببذوره الاولى تعليم الطلبة منذ الصغر مفاهيم البحث العلمي ومهاراته واساليبه.(دودين،٢٠١١: ١٧٩)

وتختلف نظرة التربية الاعتيادية والتربية الحديثة الى المعلومات، فبينما كانت التربية الاعتيادية تزود الطلبة بالمعلومات لتنمية رصيدهم منها كهدف اساسي، اكدت التربية الحديثة على قيمة المعلومات ولم تقلل من شأنها ولكنها طالبت بتغيير نوع المعلومات التي ينبغي ان يزود بها الطلبة في مراحلهم التعليمية المختلفة، كما غيرت من اساليب تقديم المعلومات بحيث تعتمد على فاعلية المتعلم ونشاطه في اكتساب المعلومات. (مجاهد، ٢٠٢٢: ١٨)

لقد حدث تطور كبير في ميدان طرائق التدريس اذ لم تعد الطريقة وسيلة للتلقين والحفظ او ان التدريسي هو المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة والالقاء، بل اصبح مفهوم الطريقة يركز على الاسلوب والكيفية التي يوجه بها طلبته توجيهاً يمكنهم من ان يتعلموا بأنفسهم ويهيئ لهم الجو التعليمي المناسب، وتقاس اهمية الطريقة بمدى استغلال المحتوى لتمكن الطلبة من الوصول الى الهدف الذي ترقى اليه دراستهم (المادة التعليمية). (الجبوري وعمران، ٢٠١٣: ١٧٤)

يعد الطالب هو محور العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها، وجودته تعني مدى تأهيله علمياً وثقافياً ونفسياً حتى يتمكن من استيعاب دقائق المعرفة، ليكون من صفوة الخريجين القادرين على الابداع والابتكار وتفهم وسائل العلم وأدواته وتقنياته. (الحريري، ٢٠١١: ٣٨٦)

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرّف على اثر استراتيجية المقهى العالمي في اكتساب المفاهيم التعليمية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة طرائق التدريس

رابعاً: فرضيات البحث: وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية: -

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية المقهى العالمي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية المقهى العالمي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية.
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية المقهى العالمي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية.

خامساً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

١. **الحد البشري:** عينة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية الدراسة الصباحية.
٢. **الحد المكاني:** طالبات كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة تكريت.
٣. **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).
٤. **الحد المعرفي:** مفردات مادة طرائق التدريس المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثالثة.

سادساً: تحديد المصطلحات

١. **استراتيجية تدريسية:** تعرف" بأنها عبارة عن جميع الاجراءات التي يخططها وينظمها القائم بالتدريس مسبقاً، بحيث تساعده وتأخذ بيده على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانات والمستلزمات المتوفرة لتحقيق الاهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنيها، وبأقصى فاعلية ممكنة(السامرائي والبدري،٢٠١٨: ٧٥)

٢. **استراتيجية المقهى العالمي:** هي " عملية بسيطة لجمع المتعلمين معاً حول المشكلة المتعلقة بأمورنا" Brown & Isaacs, 2005:9)

٣. **التعريف الإجرائي لاستراتيجية المقهى العالمي:** من استراتيجيات التعلم التعاوني والفعال والنشط التي تتيح للطلبة المشاركة في النقاش وطرح افكارهم واراءهم حول الموضوعات الدراسية، وتنمي الثقة بالنفس وتقبل الرأي لدى الطلبة وتوطد العلاقات بينهم.

٤. **الاكتساب:** " زيادة افكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه انماطاً جديدة للاستجابة، او تغير انماط استجابته القديمة، كما تعنى نمواً في مهارة التعلم او النضج او كليهما. (شحاته وآخرون،٢٠١١: ٥٧)

٥. **المفاهيم:** هي "مجموعة من الاشياء او الرموز والاحداث الخاصة التي تم تجميعها على اساس الصفات او الخصائص المشتركة والتي تصنف في فئة محددة حسب معيار محدد" (السكران، ٢٠٠٠: ٤٤)

٦. **المفاهيم التعليمية:** " كمية المعلومات المتدرجة التي يكتسبها الفرد عن طريق تعرضه الى مواقف تعليمية مختلفة لتكون له المخزون السلوكي لكي يظهر افعاله في حياته العلمية". (زاير وسماء، ٢٠١٥: ١٥٢)

٧. **التعريف الاجرائي لاكتساب المفاهيم التعليمية:** مجموعة من الاجراءات التي تنتج عن المفاهيم التعليمية والتي تتحول الى معلومات صورية في ذهن طلبة المرحلة الثالثة عن مادة طرائق التدريس ويمكن قياس ذلك من خلال الاختبار الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

القسم الأول جوانب نظرية

المواقف التي تتطلب التدريس باستعمال النماذج والاستراتيجيات البنائية:

يمكن ان نختار تدريس المفاهيم التعليمية على وفق النماذج والاستراتيجيات البنائية عندما نحتاج الى:

١. فهم الطلبة للمعلومات مثل المفاهيم التعليمية والمبادئ.
٢. تطبيق الطلبة المفاهيم التعليمية في مواقف وسياقات تعلم جديدة.
٣. تعديل الفهم او التصورات البديلة لدى الطلبة ذات العلاقة بموضوع المحاضرة.
٤. تنمية مهارات التفكير العلمي وعمليات العلم (الملاحظة، الاستنتاج، القياس، التنبؤ .... الخ
٥. تنمية انواع التفكير (حل المشكلات، الابداعي، الناقد، التخيلي، الرياضي، اتخاذ القرار العلمي).
٦. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو موضوع المحاضرة او المادة الدراسية.
٧. تنمية مهارات المناقشة والحوار او العمل التعاوني، والتفاعل الاجتماعي.
٨. اظهار العلاقة بين العلم والتكنلوجيا والمجتمع. (ياسين وراجي،٢٠١٢: ١٠٦-١٠٧)

اولاً: استراتيجية المقهى العالمي:

تقوم فكرة الاستراتيجية على وجود مهمة يقوم بها جميع افراد الصف، ولكن يجب مشاركة الجميع فيها من خلال عملية تحرك افراد المجموعة الواحدة من مكان الى آخر مع بقاء منسق المجموعة مكانه دون حركة حتى يعطي ملخصاً لما قدمته المجموعة السابقة من الافكار على السؤال المعطى (المهمة) لها عندما تأتي المجموعة الجديدة.

الهدف من استراتيجية المقهى العالمي:

مشاركة جميع افراد الصف في المهمة، بالإضافة الى تنمية قدرة الطلبة على اعطاء ملخص لما يتم تداوله ومناقشته داخل المجموعة.

تنفيذ استراتيجية المقهى العالمي:

غالباً تنفذ في اثناء قيام المعلم بشرح الدرس من خلال وجود مهمة يريد المعلم من طلبته تأديتها على شكل مجموعات، لكن مع مشاركة من الجميع بطريقة مبتكرة. (أمبوسعيدي والحوسنية،٢٠١٦: ٥٥)

خصائص استراتيجية المقهى العالمي:

١. التنوع: تركز هذه الاستراتيجية على تنوع الامكان والاغراض والمشاركين، وذلك لان التنوع يساعد على اثراء البيئة التي نعيش بها، فطالما هناك استماع للآراء وفتح باب المشاركة فان ذلك يقودنا الى قرارات صحيحة حول المشكلة المطروحة.
٢. الحركة: تقوم فكرتها على اتاحة الفرصة للمتعلمون بالانتقال من طاولة الى اخرى وهذا الانتقال اكثر من حركة جسدية، وبعد انتقال الطلبة من امكانهم يغادرون ادوارهم خلفهم والمفاهيم السابقة.
٣. الايمان بالجميع: تمتاز استراتيجية المقهى العالمي بان الطلبة يمتلكون القدرة على المشاركة بالعمل الجماعي دون الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة، فهي بهذا العمل تبتعد عن التركيز على شخصية الطالب ومستواه في الذكاء العاطفي وانماط التعلم.
٤. الاصغاء: تستند الى المحادثات الهادفة التي تمنح الطلبة البهجة وتزيد لديهم الفضول داخل حجرة الصف، وهذا ما يجعلهم يقتربون من بعضهم ويصغون بشكل جاد، مما يدفع التدريسي الى فتح باب المحادثة.
٥. الدعوة: تساهم استراتيجية المقهى العالمي بفتح افاق من الترغيب وخلق روح من الترحيب عند الطلبة.

٦. الطاقة: يشعر جميع الطلبة بانهم لديهم نشاط ومبدعين، مما يخفف عنهم الملل والتوتر وخلق بيئة مناسبة للتعامل مع جميع المواقف حتى وان كانت خطرة. (Brown & Isaacs, 2005:9-10)

ثانياً: اكتساب المفاهيم:

تعد المفاهيم قاعدة معرفية توجد على شكل خطة، تعمل على توجيه السلوك نحو نمط من التصنيف يتم بناء عليه وضع الافراد او الاشياء او الموضوعات في فئات بناء على الخصائص المشتركة بينها، وبالتالي تساهم المفاهيم في اكتساب الفرد عملية الفهم لما يجري حوله من احداث.(نوفل، ٢٠١٠: ٢٨)

انواع المفاهيم: تباينت الآراء في تحديد المفاهيم لكننا سنذكر بعض من انواعها وهي:

١. المفاهيم الحسية.
٢. المفاهيم المحددة او المجردة: التي يصعب فهما من خلال التعريف الا عن طريق الصيغ الرياضية مثل الكلمات او الرموز ومصطلحاتها او وصفها للمفاهيم الاخلاقية التي تستند على الصدق والولاء.
٣. المفاهيم الرمزية: والتي يمثل المفهوم فيها شيئاً ما.
٤. المفاهيم الخارجية: وهي المفاهيم التي غالباً ما يتم فرضها علينا مثل الانظمة او الاساليب المتبعة في المكتبات.
٥. المفاهيم الداخلية: وهي المفاهيم التي نسعى لتطويرها لأنفسنا للوصول الى تخفيف التعقيد الخاص بنا في التعاملات مع بعض التجارب. (الحصموتي، ٢٠١٩: ٤٩)

تصنف المفاهيم في نوعان رئيسان هما :

١. **المفاهيم المادية:** هي المفاهيم التي يمكن إدراك معناها (مدلولها) عن طريق الملاحظة باستعمال الحواس، أي يمكن اشتقاقها من مدركات حسية مثل الزهرة، الثديات، المثلث، الكرة، المربع، الجزيرة، النهر، اليابسة ... الخ.

٢. **المفاهيم المجردة:** ليس لها امثلة محسة أو التي تتميز خصائصها المميزة بأنها غير محسة، مثل مفاهيم الذرة، المنافسة، العدالة، الحرية، الديمقراطية، العدد النسبي. (شحاته وآخرون، ٢٠١١: ٢٨٧)

كما تذكر (حميدة) تصنيفات اخرى هي:

أ. **مفاهيم حسيه:** مثل مفهوم الجزيرة، البحر، النهر.

ب. **مفاهيم مجردة:** مثل مفهوم خطوط الطول والعرض وخط الاستواء.

ت. **مفاهيم الوقت:** مثل مفهوم شهر، سنة، فصل الربيع.

ث. **مفاهيم المكان:** مثل مفهوم الغابة، الشمال، الجنوب.

ج. **مفاهيم متغيرات معاصرة:** مثل مفهوم التلوث البيئي. (حميدة وآخرون،٢٠٠٠: ١٢٦)

مبادئ تدريس المفهوم بحسب نظرية برونر:

١. عدم البدء بمثال سالب.
٢. التدريب الواسع أي عرض الامثلة بشكل كاف من الوقت وبعدد كبير.
٣. استخدام التغذية الراجعة.
٤. اعطاء امثلة سالبة (غير منتمية) ولو مرة واحدة فقط.
٥. التأكيد على عمليات التصنيف في تعلم المفاهيم.
٦. التأكيد على عمليات التفكير في تعليم المفاهيم من خلال تحديد سماته المميزة تارة وتطبيقه واستخدامه ثم مقارنته المختلفة والمتشابهة تارة اخرى.
٧. بناء التفكير المنطقي (التجريد) في ضوء التفكير المحسوس. (اليماني،٢٠٠٩: ١٥٧)

القسم الثاني: دراسات سابقة:

١. **دراسة تناولت استراتيجية المقهى العالمي:** وهي دراسة النايلي، اسراء علي عمران (٢٠٢٤): اجريت هذه الدراسة في العراق للتعرف على اثر استراتيجية المقهى العالمي في التحصيل والتفكير التبادلي عند طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، استخدمت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) المتكافئتين ذي الضبط الجزئي، وكافأت الباحثة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) احصائياً في متغيرات (العمر الزمني للطلبة محسوباً بالأشهر، اختبار الذكاء، التحصيل السابق، تحصيل الوالدين، اختبار التفكير التبادلي) فيما اعدت الباحثة اداتي البحث وهما اختبار التحصيلي البعدي مكون من (٤٠) فقرة موزعة على (٣٥) من نوع الاختيار من متعدد و (٥) فقرات منها من الاسئلة المقالية، كما اعدت الباحثة (٣٠) لاختبار التفكير التبادلي ولكل فقرة اربع بدائل، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة الفا كرونباخ،

معادلة كوهين (d) لحساب حجم الاثر، معادلة كودر ريشارد ٢٠ لحساب ثبات اختبار التحصيل والتفكير التبادلي. (النايلي، ٢٠٢٤)

٢. **دراسة تناولت اكتساب المفاهيم التعليمية:** وهي دراسة علي، زيدان خلف حمد (٢٠٢٣): اجريت هذه الدراسة في العراق للتعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على المدخل البصري في اكتساب المفاهيم التعليمية عند طلبة العلوم التربوية والنفسية وتنمية تفاعلهم الصفي، استخدم الباحث المنهج التجريبي للكشف عن هدف البحث واعد الباحث اداتين لقياس متغيرات بحثه الاداة الاولى اكتساب المفاهيم التعليمية والثانية مقياساً في التفاعل الصفي واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ومربع كاي (كا^{٢})، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معادل الفا كرونباخ) (علي،٢٠٢٣)

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي لغرض استكمال اجراءات البحث وكما يأتي:

ثانياً: التصميم التجريبي :اذا كان اختيار التصميم التجريبي يعد من اخطر المهمات التي تقع على عاتق الباحث عندما يقوم بتجربة علمية، فان بوردوفس (Bordens) قد بين عام ١٩٩٨ ان التصميم التجريبي يمثل الجزء الاكبر الذي يلخص التركيب المنطقي للتجربة بحيث يشمل المتغيرات موضوع البحث وعدد الطلبة وكيفية توزيعهم وضبط المتغيرات التي ترتبط بالتجربة وان أي تصميم يتضمن جانبين هما الجانب النظري والجانب العلمي.(الكبيسي،٢٠١١: ٦٦) كما يعد هدف البحث التجريبي هو عملية ضبط المتغيرات، وهو عبارة عن النمط الوحيد الذي يحاول بشكل مباشر ان يؤثر على متغير معين، وهو النوع الوحيد الذي يفحص الفرضيات حول علاقة السبب والنتيجة. (المنيزل وعدنان، ٢٠١٩: ٢٠٧)

شكل (١): التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية المقهى العالمي	اكتساب المفاهيم التعليمية	اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث

١. **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثالثة في اقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية للعلوم الانسانية بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (١٨٩٩) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

٢. **عينة البحث:** العينة هي جزء من المجتمع محل الدراسة، ولها نفس خصائص المجتمع الاصلي الذي تنتمي اليه والغرض منها هو الحصول على معلومات مرتبطة بالمجتمع، وهي يمكن ان تكون طلاب، مدارس، مزارع، مؤسسات، شركات .... الخ. (الرسول، ٢٠٢٠: ١٦٨) والعينة يقصد بها عدد الظواهر التي لها خواص مشتركة والتي تكون جزءً من المجتمع (البدري وسهيلة، ٢٠١٤: ٧٨) اختار الباحث قصدياً قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة تكريت ميداناً لتطبيق تجربته، وذلك كون الباحث تدريسي في الكلية وهذا ما يجعل الامور اكثر سهولة من حيث الاجراءات الادارية وملائمة لمتطلبات الدراسة وظروف تنفيذ التجربة، وقد شملت العينة (٨٢) طالباً وطالبة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: ويقصد بالتكافؤ عملية التعرف على صفة شخصية او أكثر يمكن ان تؤثر على النتائج. (ابو علام، ٢٠١٣: ٢٦١) قبل الانطلاق في تنفيذ التجربة، ونتيجة لاهتمام الباحث في تكافؤ المجموعتين احصائياً في بعض المتغيرات التي من شأنها التأثير في نتائج البحث وهي:

١. **العمر الزمني (محسوباً بالشهور):** حصل الباحث على معلومات بيانات الميلاد للطلبة من قبل شعبة التسجيل الصباحي في الكلية واضحت النتائج بان متوسط العمر الزمني لطلبة مجموعتي البحث كما في جدول (١) وقد بين الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ان القيم التائية المحسوبة هي اقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في متغير العمر وكذلك متغير الجنس.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لمتغير العمر الزمني

العينة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
العينة بشكل عام	التجريبية	٤٢	٢٦٠,٢٨	٩,١٢	٨٠	٠,١٧	١.٩٩	غير دالة احصائيا
	الضابطة	٤٠	٢٦٠,٠٤	٩,٢٠				
الذكور	التجريبية	٢٢	٢٦٠,٩٨	٩,٦٥	٤٠	٠,١٦	٢.٠٢	
	الضابطة	٢٠	٢٦١,٢٩	٩,٢٧				

الاناث	التجريبية	٢٠	٢٥٩,٤٦	٨,٥٠	٣٨	٠,٥٨	٢.٠٢	
	الضابطة	٢٠	٢٥٨,٢٦	٨,٩٤				

٢. **اختبار الذكاء اوتس:** يهدف اختبار **(Otis)** القدرة الدراسية، ويتبنى طريقة القياس السيكولوجي لقياس سرعة العمليات العقلية ودقتها، ويستخدم هذا الاختبار لقياس التفكير المجرد او القدرة على التفكير الاستنتاجي. (شعيب، ٢٠١٣: ١١٩) ويقيس الاختبار ثلاث قدرات اساسية وهي (القدرة اللفظية، القدرة العددية، القدرة على الاستدلال المجرد) وتقاس هذه القدرات باستعمال انواع متعددة من الفقرات (مجيد، ٢٠١٣: ٣٢٥) قام الباحث بتهيئة ورقة خاصة للإجابة على فقرات الاختبار، وكان التصحيح درجة واحدة لكل فقرة وتم تطبيق الاختبار على طلبة المجموعتين وبعد التصحيح يظهر جدول (٢) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ان القيم التائية المحسوبة هي اقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في متغير العمر وكذلك متغير الجنس مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير الذكاء.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) ومستوى الدلالة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار اوتس للذكاء

العينة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
العينة بشكل عام	التجريبية	٤٢	٤٣,٣٧	١٢,٢٤	٨٠	٠,٣٥	١.٩٩	غير دالة احصائيا
	الضابطة	٤٠	٤٢,٧٨	١٢,٦٩				
الذكور	التجريبية	٢٢	٤٢,٧٧	١٢,٥٤	٤٠	**٠,٥٣**	٢.٠٢	
	الضابطة	٢٠	٤١,٢٩	١٣,٣٧				
الاناث	التجريبية	٢٠	٤٤,١٩	١١,٨٩	٣٨	**٠,٢٥**	٢.٠٢	
	الضابطة	٢٠	٤٤,٧١	١١,٥٥				

٣. **درجات العام السابق:** تم الحصول على درجات المعدل العام لطلبة مجموعتي البحث للعام الدراسي الماضي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥) من سجلات الدرجات في قسم العلوم التربوية والنفسية، ومن خلال جدول (٣) ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين استخدم الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين

مستقلتين تبين بان القيم التائية المحسوبة اصغر من القيم الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في المتغير.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لدرجات العام السابق

العينة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
العينة بشكل عام	التجريبية	٤٢	٦٩,٠٧	٨,٤٩	٨٠	٠,٥٣	١.٩٩	غير دالة احصائيا
	الضابطة	٤٠	٦٩,٧٨	٨,٤٦				
الذكور	التجريبية	٢٢	٦٩,٧٠	٨,٨٥	٤٠	٠,٦٠	٢.٠٢	
	الضابطة	٢٠	٦٨,٩	٨,٧٣				
الاناث	التجريبية	٢٠	٦٩,٥١	٧,٠٨	٣٨	**١,١٩**	٢.٠٢	
	الضابطة	٢٠	٦٨,٦٢	٧,٦٩				

ضبط المتغيرات الدخيلة:

خامساً: مستلزمات البحث

١. **تحديد المادة العلمية:** اعتمد الباحث مفردات مادة طرائق التدريس المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية كما اقرتها لجنة العمداء للعام الدراسي (٢٠٢٥- ٢٠٢٦).

٢. **تحديد مفاهيم مادة طرائق التدريس:** عمل الباحث على تحديد المفاهيم الواردة في كتاب طرائق التدريس للفصل الدراسي الاول وهي (طرائق التدريس والاستراتيجية التعليمية والأسلوب التدريسي والطريقة الإلقائية والتعلم النشط والتعلم التعاوني والتعلم بالاكتشاف والعصف الذهني والأهداف التربوية والتقويم والتقويم البنائي والتقويم الختامي والوسائل التعليمية وإدارة الصف والتغذية الراجعة والتخطيط التدريسي والفروق الفردية والدافعية للتعلم) وقام الباحث بعرض قائمة المفاهيم على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس لغرض التأكد من صحتها، وتم اتفاق اكثر من (١٠) من المحكمين، وبذلك تحقق الصدق الظاهري ان هذا النوع من الصدق لا يحسب له معامل صدق انما يمكن اضفاء صفة الموضوعية اكثر عن طريق استشارة المتخصصين في المادة. (الجلبي، ٢٠٢٤: ٩١).

٣. **صياغة الأهداف السلوكية:** هو عبارة عن جملة اخبارية تصف وصفاً مفصلاً ماذا بوسع المتعلم ان يظهره بعد تعلمه لمفهوم او مبدأ او اجراء او حقيقة تدرس في فترة زمنية قصيرة نسبياً لا تقل عن (٤٥) دقيقة كما في الحصة الدراسية ولا تزيد عن (٨٠) دقيقة كما في المحاضرة الجامعية. (الجبوري وآخرون، ٢٠٢١: ٦٤-٦٥) صاغ الباحث الاهداف السلوكية بما يتناسب مع محتوى المادة العلمية المقررة لفترة التجربة معتمداً بذلك على عمليات تعريف المفهوم، وتميزه وتطبيقه وقد بلغ عددها (٥٤) هدفاً لتغطي (١٨) مفهوماً.

٤. **إعداد الخطط التدريسية:**

التخطيط للتدريس: "تصور مسبق لما سيقوم به التدريسي من اساليب وانشطة واجراءات واستعمال ادوات او اجهزة او وسائل تعليمية من اجل تحقيق الاهداف التربوية المرغوبة. (العزاوي، ٢٠١٧: ٥٩). تتنوع الخطط الدراسية باختلاف الفترة الزمنية فمن هذه الخطط ما تكون يومية على مستوى الحصة الدراسية اليومية والخطط الاسبوعية او الشهرية التي تكون على مستوى فصل دراسي او سنوية، والتخطيط للتدريس مهارة بحد ذاتها الهدف منها تحديد خطوات الدرس للوصول الى الاهداف المرجوة وعلى هذا النحو قام الباحث بإعداد الحصص الدراسية وكانت (٢٥) خطة للمجموعة التجريبية وذات العدد للمجموعة الضابطة مقسمة حسب الجدول الدراسي الاسبوعي، قام الباحث بعرض الخطط على (١٠) من المتخصصون في مجال طرائق التدريس وعلم النفس لغرض التحقق من صلاحيتها او ابداء الآراء والملاحظات عليها وتحقيق الصدق الظاهري.

سادساً: أداة البحث

١. **اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية في مادة طرائق التدريس:** للعمل على تحقيق اهداف البحث، سعى الباحث الى اعداد اداة لقياس اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية في مادة طرائق التدريس، المقرة لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الثالثة، وذلك بعد انهاء الباحث من تطبيق التجربة، واعد الاختبار وفق الخطوات التالية:

أ. **صياغة فقرات الاختبار:** ان عملية صياغة الفقرات الخاصة بالاختبار عادة لها خطوات تمكنها من تحديد الاهداف وتحليل المحتوى واعداد فقرات الاختبار ومن ثم تجريبها وتحليلها وان هذه الخطوات لها مجموعة من الاسس التي يسير عليها الباحث من اجل ان تتم صياغة فقرات مناسبة مع عينة البحث. (الحميري، ٢٠١٩: ٥٦) اعتمد الباحث الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد لما يمتاز به من دقه وموضوعية في النتائج والاقتصاد بالوقت

وهذا ما يمنحه درجة عالية من الصدق والثبات، وقد اعتمد الباحث في اعداد فقرات الاختبار على قائمة المفاهيم التعليمية في مادة طرائق التدريس، حيث بلغ عددها (١٨) مفهوماً وصمم لكل مفهوم ثلاث فقرات ليكون مجموع الفقرات (٥٤) فقرة.

ب. **صدق الاختبار**: يعرف صدق الاختبار هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، ومعنى ذلك ان الاختبار الصادق هو الذي يقيس الموضوع او الصفة التي وضع بالأساس الى لقياسها. (سلامة، ٢٠١٣: ١٨٤) ولغرض الوصول الى الصدق الظاهري

ت. **عينة وضوح الفقرات والوقت (العينة الاستطلاعية الاولى)**: قام الباحث بتطبيق الاختبار الخاص باكتساب المفاهيم التعليمية على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة كركوك، وذلك للتأكد من وضوح التعليمات الخاصة بالاختبار والوقت الكافي للإجابة، وبينت النتائج وضوح التعليمات وافتقادها للغموض وان زمن الاجابة للفقرات يتراوح بين (٣٥- ٤٨) دقيقة وبمتوسط (٤٥) دقيقة.

ث. **التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار (التجربة الاستطلاعية الثانية)**: لحساب الخصائص السايكومترية للاختبار والمتمثلة بـ (معامل الصعوبة، قوة التمييز، فاعلية البدائل الخاطئة) قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة تضم (١٠٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة تم ترتيب درجاتهم تنازلياً بنسبة (٢٧%) لكلا المجموعتين.

- **معامل الصعوبة**: اذا كانت الفقرات في الاختبارات العقلية والتحصيلية ينبغي الا تكون سهلة ولا صعبة. (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٥)
- **قوة التمييز**: يهدف حساب القوة التمييزية للفقرات في المقاييس النفسية الى استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الافراد والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم في الاجابات. (العسكري، ٢٠١٠: ١٨٠) وقد بلغت قوة التميز ٠.٨٨. وهو معامل تمييز جيد.
- **فاعلية البدائل الخاطئة**: عندما قام الباحث بإجراء التقييمات وجد ان البدائل الخاطئة كانت فعالة، حيث تم اختيارها من قبل المجموعة الدنيا بشكل اكثر من المجموعة العليا وهذا ما يؤكد دورها في تشتيت الطلبة الذين لا يملكون الاجابة الصحيحة. اذ تراوحت ما بين (-٠.٣ -١.٠٥)
- **ثبات الاختبار**: ان الثبات وان كان يعد من الخصائص السايكومترية المهمة للمقاييس والاختبارات النفسية في قياس ما ينبغي قياسه بصورة منتظمة، فانه يتحقق عند قياسه بطريقة

الاتساق الخارجي او ما يسمى بإعادة الاختبار، او ان يقاس بالاتساق الداخلي او ما يسمى بطريقة التجزئة النصفية او معادلات احصائية اخرى، وكذلك يقاس بالصور المتكافئة أي اعطاء صورتين للاختبار. (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٨٥) واستخدم الباحث طريقة الفا كرونتباخ وقد بلغ معامل الثبات ٠.٨٨ وهو معامل جيد.

- **اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية بصيغته النهائية:** لقد بلغ مجموع فقرات الاختبار (٥٤) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد) وكانت لكل فقرة اربعة بدائل وتكون ثلاثة منها خاطئة وواحدة منها صحيحة، وتكون كل اجابة صحيحة لها درجة واحدة لتصبح الدرجة النهائية للاختبار هي (٥٤) درجة.

سابعاً: الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss واستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل الفا كرونباخ ومعامل السهولة والصعوبة والتمييز.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج: بعد الانتهاء من تطبيق التجربة، قام الباحث بتطبيق اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية (البعدي) على طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مادة طرائق التدريس. وبعد تصحيح إجابات الطلبة وفق نموذج إجابة مُعد مسبقًا، تم استخراج الدرجات النهائية لكل طالب وطالبة، ثم حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. ولتحليل البيانات، استُخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في كل فرضية، وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين.

١. نتائج الفرضية الأولى والتي نصت الفرضية الأولى على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية المقهى العالمي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية. وللتحقق من هذه الفرضية، استُخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، حيث أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥.٠٤) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية الأولى وقبول الفرضية البديلة، ويُعزى سبب الرفض إلى تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية المقهى العالمي على أقرانهم في المجموعة الضابطة.

٢. نتائج الفرضية الثانية (الطلاب) والتي نصت الفرضية الثانية على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية المقهى العالمي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢.٩٠) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين، ولصالح طلاب المجموعة التجريبية وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية الثانية، ويعود سبب ذلك إلى فاعلية استراتيجية المقهى العالمي في تحسين اكتساب المفاهيم التعليمية لدى الطلاب مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

٣. نتائج الفرضية الثالثة (الطالبات) والتي نصت الفرضية الثالثة على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية المقهى العالمي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التعليمية. وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤٥٠) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.وبناءً على ذلك يتم رفض الفرضية الصفرية الثالثة، ويُعزى السبب إلى تأثير استراتيجية المقهى العالمي في رفع مستوى اكتساب المفاهيم التعليمية لدى الطالبات مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لمتغير اكتساب المفاهيم التعليمية

العينة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
العينة بشكل عام	التجريبية	٤٢	٣٩,٣٨	٥,٧٢	٨٠	٥,٠٤	١.٩٩	دالة احصائيا
	الضابطة	٤٠	٣٥,٠٧	٤,٩٣				
الذكور	التجريبية	٢٢	٣٨,٤٤	٦,١٤	٤٠	**٢,٩٠**	٢.٠٢	
	الضابطة	٢٠	٣٤,٩٥	٥,٤٨				

الاناث	التجريبية	٢٠	٤٠,٣٧	٥,١٤	٣٨	٤,٥٠	٢.٠٢	
	الضابطة	٢٠	٣٥,٢٤	٤,١٦				

ثانياً: تفسير النتائج: يمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المقهى العالمي بما يأتي:

١. إن استراتيجية المقهى العالمي تعتمد على الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار، مما أسهم في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم التعليمية.
٢. وفرت الاستراتيجية بيئة تعلم نشطة وتفاعلية جعلت الطالب محور العملية التعليمية بدلًا من التلقي السلبي.
٣. ساعدت على تنمية التفكير وتنظيم المعرفة من خلال تبادل وجهات النظر بين الطلبة.
٤. أسهمت في زيادة الدافعية نحو التعلم بسبب طبيعتها الحوارية غير الاعتيادية.
٥. عززت الاستراتيجية من الاحتفاظ بالمعلومات واستيعاب المفاهيم مقارنة بالطريقة الاعتيادية التي تعتمد على التلقين.
٦. إن مشاركة الطلاب والطالبات في أنشطة جماعية ساعدت على تحقيق نتائج متقاربة بينهم داخل المجموعة التجريبية.

ثالثاً: الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن استنتاج ما يأتي:

١. استراتيجية المقهى العالمي أثبتت فاعليتها في تنمية اكتساب المفاهيم التعليمية.
٢. الطريقة الاعتيادية أقل فاعلية مقارنة بالاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.
٣. الاستراتيجية أثرت إيجابياً على كل من الطلاب والطالبات دون تمييز.
٤. التعلم القائم على التفاعل والمناقشة أكثر فاعلية من التعلم القائم على الإلقاء.
٥. استخدام الاستراتيجيات الحديثة يسهم في تحسين مستوى التحصيل والفهم العميق للمادة الدراسية.

رابعاً: التوصيات: في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

١. اعتماد استراتيجية المقهى العالمي في تدريس مادة طرائق التدريس في كليات التربية.
٢. تدريب التدريسيين على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
٣. تقليل الاعتماد على الطرق الاعتيادية التي تركز على الحفظ والتلقين.
٤. توفير بيئة صفية داعمة للتعلم التفاعلي والحوار بين الطلبة.
٥. تضمين استراتيجيات التعلم النشط في المناهج الجامعية.

٦. تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية.

خامساً: المقترحات: استكمالاً لهذا البحث، يقترح الباحث إجراء الدراسات اللاحقة الآتية:

١. اثر استراتيجية المقهى العالمي تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة طرائق التدريس وتنمية حسهم العلمي.
٢. اثر استراتيجية المقهى العالمي في اكتساب مفاهيم مادة القياس والتقويم عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وتنمية تفكيرهم الرياضي.
٣. دراسة أثر استراتيجية المقهى العالمي في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
٤. مقارنة استراتيجية المقهى العالمي مع استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشكلات.

Sources

1. Abu Alam, Raja Mahmoud (2013): Quantitative, Conscious, and Mixed Research Methods, 1st ed., Dar Al-Masafa for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.

2. Al-Ambusaidi, Abdullah bin Khamis and Huda bint Ali Al-Hawsani (2016): Learning Strategies: 180 Strategies with Practical Examples, 2nd ed., Dar Al-Masafa for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.

3. Al-Badri, Tariq and Shaila Najm (2014): Statistics in Educational and Psychological Research Methods, 2nd ed., Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

4. Al-Jubouri, Imran Jassim and Hamza Hashim Al-Sultani (2013): Curricula and Methods of Teaching Arabic, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, 1st ed., Amman.

5. Al-Jubouri, Muad Saleh (2021): A Collection of Concepts in Modern Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

6. Al-Jalabi, Sawsan Shaker (2024): Fundamentals of Building Psychological and Educational Standards and Criteria, Raslan Foundation Publishing House, Cairo, Egypt.

7. Hariri, Rafida (2011): Total Quality Management in Curricula and Teaching Methods, 1st ed., Masafa Publishing, Distribution, and Printing House, Amman, Jordan.

8. Al-Hasamouti, Qasim Muhammad Karim (2019): Democracy and Human Rights as Presented in History Books in Some Arab Countries, 1st ed., Ibn Al-Nafis Publishing and Distribution House, Amman.

9. Hamida, Imam Mukhtar, et al. (2000): Studies in Social Studies in Public Education, Part One, Zahraa Al-Sharq Library, Cairo.

10. Al-Himyari, Bashar Abbas (2019): The Role of Academic Intelligence in Achieving Success, Issue 2, Volume 11, College of Administration and Economics, University of Babylon.

11. Doudin, Hamza (2011): Modern Issues in Education and Educational Evaluation, 1st ed., University Book House, Al Ain, United Arab Emirates.

12. Al-Rasoul, Ahmed or Al-Yazid (2020): Research Methodology in the Social Sciences (Foundations, Stages, Ethics), Free Printing House, Alexandria.

13. Zayer, Saad Ali and Samaa Turki Dakhel (2015): Modern Trends in Teaching Arabic, 1st ed., Applied House, Amman, Jordan.

14. Al-Samarrai, Qusay Muhammad Latif and Yassin Taha Al-Badri (2018): His Skills and Strategies, 1st ed., Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon, Iraq.

15. Shuran, Muhammad Ahmad (2000): Social Science Techniques, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

16. Salama, Abdul Hafez (2013): Fundamentals of Instructional Design, Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman.

17. Shehata et al. (2011): Dictionary of Educational and Psychological Terms, 2nd ed., Egyptian House, Cairo.

18. Shuaib, Khawla Mahmoud Ahmed (2013): The Social Needs of Gifted and Talented Students, 1st ed., De Bono Center for Thinking Skills, Amman, Jordan.

19. Al-Azzawi, Nidal Muzahim Rashid (2017): A Teaching Compass in Arabic Language, 1st ed., Ghaydaa Publishing and Distribution House, Amman.

20. Askari, Kifah Yahya Saleh Ahmed (2010): Creative Thinking Skills: A Training Program for Developing Creative Thinking Skills, 1st ed., Rand Printing, Publishing and Distribution, Damascus.

21. Ali, Zaidan Khalaf Hamad (2023): The Effectiveness of a Visual-Based Educational Program in Acquiring Educational Concepts among Students in the Department of Educational

and Psychological Sciences, Enhancing Classroom Interaction, Unpublished Doctoral Dissertation, Tikrit University, Iraq.

22. Al-Kubaisi, Wahib Majid (2010): Applied Statistics in the Social Sciences, 1st ed., Misr Murtada Foundation for Iraqi Books, Baghdad, Iraq.

23. Al-Kubaisi, Wahib Majid (2011): Scientific Research Methods: Between Theory and Application, 1st ed., Al-Yamamah Printing and Publishing Office, Baghdad, Iraq.

24. Mujahid, Faiza Ahmed Al-Husseini (2022): Modern Approaches, Strategies, and Methods in Teaching and Learning Social Studies, University Education House, Alexandria.

25. Majid, Sawsan Shaker (2013): Foundations of Constructing Psychological and Educational Tests and Measures, De Bono Center for Thinking Skills, Amman, Jordan.

26. Muhammad, Sabah Mahmoud and Anwar Sabah Mahmoud (2004): Modern Trends in Geography Teaching, 1st ed., Al-Warraq Foundation for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

27. Al-Munayzil, Abdullah Fallah and Adnan Yousef Al-Atoum (2019): Research Methods in Educational and Psychological Sciences, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

28. Al-Nayli, Israa Ali Imran (2024): The Impact of the Global Café Strategy on Achievement and Reciprocal Thinking among Second Intermediate Grade Students in Social Studies, Unpublished Master's Thesis, College of Education, Al-Qadisiyah University, Iraq.

29. Nawfal, Muhammad Bakr (2010): Practical Applications in Developing Thinking Using Habits of Mind, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

30. Yassin, Wathiq Abdul Karim and Zainab Hamza Raji (2012): The Constructivist Approach: Models and Strategies in Teaching Scientific Concepts, 1st ed., Noor Al-Hassan Library, Baghdad.

31. Al-Yamani, Abdul Karim Ali (2009): Learning and Teaching Strategies, 1st ed., Zamzam Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

32. Brown,J. and Isaacs, D. (2005): The World Café Shaping Our Futures through Conversations That Matter San Francisco , CA: Berrett – Koehler Publishers Inc.