



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/**Zaki Mohammed Fathi**Ministry of Education / Nineveh Governorate
Education Directorate**Usama Abdurrahman Mahdi**Tikrit University/College of Education for
Humanities* Corresponding author: E-mail :
ZM2322ped@st.tu.edu.iq
07713542904**Keywords:**In Academic,
rebellion,
university,
students**ARTICLE INFO****Article history:**

Received	9 Feb 2026
Received in revised form	27 Mar 2026
Accepted	29 Mar 2026
Final Proofreading	31 Aug 2026
Available online	31 Aug 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
THE CC BY LICENSE
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Academic Rebellion among University Students Preparation

A B S T R A C T

The current study aims to identify academic rebellion among university students, as well as the differences between university students according to the gender variable (males–females), and likewise according to the specialization variable (scientific–humanities).

The researcher adopted the descriptive correlational approach. He prepared a scale to measure academic rebellion. The current study included students from the University of Mosul (third year), morning study, from both males and females and the two specializations (scientific and humanities) for the academic year 2025-2026, with a total number of 43,247 male and female students distributed across 24 faculties of the university. The sample of the current study consisted of 400 participants, distributed as follows: 200 male students and 200 female students, represented by 216 from the scientific specialization and 184 from the humanities specialization. The research sample was drawn using simple random sampling.

The researcher used several statistical tools, including the t-test for one sample and two independent samples (chi-square, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha equation), in addition to the arithmetic mean and standard deviation. By applying the scale and statistically analyzing the data, the researcher arrived at a set of important results, including that university students at the University of Mosul do not exhibit academic rebellion, and there are statistically significant differences according to the gender variable in favor of males. There are no statistically significant differences between students in the specializations (scientific–humanities) in academic rebellion.

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.8.1.2026.10>

التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

زكي محمد فتحي/وزارة التربية / مديرية تربية محافظة نينوى

اسامه عبد الرحمن مهدي/ جامعة تكريت/كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على: التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة بالإضافة الى التعرف على الفروق بين طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور – اناث) وكذلك التعرف على طلبة الجامعة وفق

متغير التخصص (علمي - انساني).

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي. حيث قام بإعداد مقياس لقياس التمرد الأكاديمي. واشتمل البحث الحالي على طلبة جامعة الموصل (المرحلة الثالثة) الدراسة الصباحية من (الذكور والاناث) والتخصصين (العلمي والانساني) للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) والبالغ عددهم الكلي (٤٣٢٤٧) طالب وطالبة، وزعت اعدادهم على (٢٤) كلية من كليات الجامعة كان عدد عينة البحث الحالي (٤٠٠) تتوزع وفق الاتي، (٢٠٠) طالباً و (٢٠٠) طالبة ممثلة ب (٢١٦) من التخصص العلمي و (١٨٤) من التخصص الإنساني وسحبة عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة.

استخدم الباحث عدة أدوات إحصائية منها: الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين (مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفا كرونباخ) بالإضافة الى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. وبتطبيق المقياسين وتحليل البيانات احصائياً، توصل الباحث الى مجموعة من النتائج المهمة، منها طلبة الجامعة ليس لديهم تمرد أكاديمي في جامعة الموصل، وفروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور. عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطلبة في التخصص (علمي - انساني) في التمرد الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: التمرد، الأكاديمي، طلبة، الجامعة

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الافراد التي تسهم بشكل كبير في تنمية شخصياتهم وفهمهم لذواتهم وادارتها من خلال الخبرات التي يكتسبونها في هذه المرحلة المهمة وقد يواجه طلبة الجامعة العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية في المؤسسات التعليمية ومنها بيئتهم الجامعية التي تسهم الى حد كبير في تحديد شعورهم بالانتماء لها او تقبلها وفي هذه المرحلة من حياة الطالب الجامعي يتعرض الى مجموعة من المواقف والأزمات التي يمكن ان تتمثل في طبيعة علاقاته مع زملائه والأساتذة ومواجهة المهام الدراسية والتعامل مع القوانين والتعليمات الجامعية وما يتعرض من قيود على حرية الاختيار والتفكير والابداع مما يمكن ان ينتج لديهم شكل من اشكال المشاعر السلبية والقلق وعدم الانتماء وقد يؤدي الى الانسحاب ومقاومة القوانين والتمرد على التعليمات

أهمية البحث والحاجة اليه

يمثل طلبة الجامعات شريحة هامة في المجتمع يقع على عاتقهم مسؤولية البناء والتنمية والارتقاء بالمجتمع لذا لا بد من الاهتمام بالصحة النفسية والجسمية والعاطفية لديهم، لتحقيق طموحاتهم وأمانهم ومواجهة المشكلات التي تمر في حياتهم. ويمر الطالب الجامعي خلال الصف الدراسي الجامعية

بمرحلة انتقالية يحدث فيها تطور حسي وعقلي من المراهقة الى الرشد، وهذا الانتقال يشمل التغيرات البيولوجية والاجتماعية مثل التغيرات النفسية. (Ullah,2017: 41)

أكد كل من (Brehm&Sharon) بان هذه الحريات تساعد على انشاء شعور الفرد بالسيطرة على بيئته والظروف والاحداث التي تهدد الحريات السلوكية تخلق حالة تحفيزية تهدف الى استعادة الحرية، وفي بعض الأحيان تؤدي الى التمرد وحالات من الانحرافات السلوكية السلبية لذات الفرد والمجتمع عامة. (Brehm&Sharon,1981: 60)

تسهم العولمة وانتشار وسائل الاتصال الحديثة في إعادة تشكيل منظومة القيم والمعايير لدى الطلبة الجامعيين، اذ لم تعد الثقافات المحلية قادرة بالقدر نفسه على ضبط سلوك الافراد وتوجيهه في ضوء تقاليد المجتمع واعرافه، في هذا السياق يبرز التمرد الأكاديمي بوصفه نمطاً سلوكياً يتجلى في رفض الأنظمة واللوائح الجامعية، وضعف الالتزام بالدوام الرسمي واتباع التعليمات، وهو ما ينعكس سلباً على مستوى التحصيل الدراسي، ويحد من فرص تنمية الابداع والقدرات الاكاديمية لدى الطلبة. (محمود، ٢٠١٦: ١٤٢)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- ١- التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة
- ٢- التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)
- ٣- التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق متغير التخصص (علمي - انساني)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كليات جامعة الموصل المرحلة الثالثة (الدراسة الصباحية) بالتخصص (علمي - انساني) ومن الجنس (ذكور - اناث) للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

خامساً: تحديد المصطلحات

- ١- **اللامبي (٢٠٠١)** الرفض الذي يظهره الفرد لكل ما هو قائم من فكر ومبادئ وعادات وتقاليد، ومقاومة السلطة برموزها المختلفة (الوالدية، التعليمية، أي سلطة في المجتمع والميل إلى انتقادها وتحديها. (اللامبي، ٢٠٠١: ١٢)
- ٢- **طبيب (٢٠٠٨)** سلوك يتسم بالرفض، وردة الفعل التي يظهرها الطلبة تجاه النظام في الكلية، والرغبة بالتغيير، متمثلاً بعدم الانصياع لتعليمات الاستاذ واهمال نصائحه، والاحتجاج على المناهج الدراسية، ومخالفة انظمة وقوانين الكلية، والاستياء والاستتكار من الزملاء، ومحاولة الطلبة لاستعادة او استرجاع الحرية المزالة او المهددة بالإزالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور او الممنوع بصورة مباشرة، او

تشجيع او تحريض الطلبة للقيام بالسلوك المحظور او الممنوع بصورة غير مباشرة. (طويل، ٢٠٠٨: ٢٨٣)

٣- **حجازي والليثي (٢٠٢٤)** مجموعة من السلوكيات التي تصدر عن الطلاب والتي تعبر عن الرفض وعدم التقبل تجاه أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والنظم والقوانين واللوائح وزملاء الدراسة والمقررات الدراسية داخل الكلية. (حجازي والليثي، ٢٠٢٤: ٩١)

التعريف النظري (استجابة يقوم بها الطالب لمقاومة او الاعتراض على القيود والتهديدات التي يمكن ان يفهمها انها تقييد حريته واستقلاله في البيئة التعليمية الاكاديمية).

التعريف الاجرائي: (استجابة الطالب ومقاومة للتهديد والتحديات والتي يمكن قياسها من الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (طالب- طالبة) بواسطة اجابته على فقرات مقياس التمرد الأكاديمي الذي أعده لهذا البحث).

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول: التمرد الأكاديمي

مفهوم التمرد الأكاديمي:

ظهر مفهوم التمرد في علم النفس لأول مرة سنة (١٩٦٦) على عالم النفس الاجتماعي الأمريكي جاك بريم بانه محاولة الفرد لاستعادة الحرية المزالة أو المهددة بالإزالة، أو استرجاعها عن طريق القيام بالسلوك المحظور بصورة مباشرة، أو تشجيع الآخرين على القيام به بصورة غير مباشرة. (Brehm, 1966, p. 3)

والتمرد بمفهومه ظاهرة اجتماعية يلخصها سوء التكيف مع قوانين المجتمع التي تفرض على الفرد، وهو في نظر بعض النقاد ضعف القدرة على التكيف الاجتماعي نتيجة التضارب والتصادم بين القيم، والهروب من توتر سوء التكيف، والثورة على الفشل في التكيف مع معايير المجتمع الذي يعيش فيه هذا المفهوم يقودنا إلى طبيعة الإنسان المتمرد الذي يعجز عن مسايرة المعايير الاجتماعية، ويفضل العزلة والانطواء من مجابهة المجتمع بواقعه معتقدا أنه تخلص من نزعة التذمر التي تشوب حياته فيخلق بصيص أمل يدفعه إلى التفاعل، لكنه يصدم بواقع لا يلبي طموحاته ورغباته النفسية والاجتماعية، فيضطر إلى الرفض والعصيان. (رحمة، ٢٠١١: ٤)

ويشير الشيخ (٢٠٠٦) التمرد الأكاديمي الى حالة من قمع الأفكار واعاقة للطموح ومنع تعاطفه داخل الحياة الجامعية من قبل السلطة. (الشيخ، ٢٠٠٦: ٤).

الاتجاهات التي تناولت التمرد الأكاديمي :

يرى الباحث التمرد الأكاديمي وفق اراء الاتجاهات الرئيسية في علم النفس ليتمكن من تبني اطار شامل يوضح هذا المفهوم .

١- اتجاه التحليل النفسي

ويرى فرويد (١٨٥٦) وجود دافعين لدى الفرد هما الجنس والعدوان اللذان يحددان السلوك وتأثيريهما القوي على أفكار الفرد فإذا واجه الفرد دافعين متعارضين مع بعضهما فلا بد أن يسود الدافع الأقوى لدى الفرد وبهذا تكون الإرادة (Will) هي الميزان تميل بالضرورة نحو الكفة الأكثر ثقلًا فالإرادة تختار الأفضل والأكثر قوى وبهذا يتمثل الشكل الفرويدي لاحتمية الدوافع التي تقرر السلوك وهي دوافع غير واعية ، ولذلك فإن القرار الذي يفرض نفسه وبلا تدخل من أي وعي بالدوافع التي تحته هي في الحقيقة ليس اختياراً حراً وإنما هي حالة قهرية داخلية لا يمكن مقاومتها. (Hjelle, 1976 :p41)

٢- الاتجاه المعرفي

لقد أوضح بريم أن رد الفعل النفسي هو قوة دافعية يعتقد أنها تنشأ عندما تقل أو تقلص الحريات الشخصية للفرد أو تتعرض للتهديد أو الاستبعاد فتسعى دافعية الفرد إلى استعادة أو استرجاع أنماط السلوك المتعرض للتهديد أو الاستبعاد وقد تنشأ هذه الدافعية في أنماط السلوك التصحيحي أو التعويضي والمعروف بآثار رد الفعل) ويمكن أن يعبر عنها الفرد سلوكياً أو ادراكياً أو عاطفياً ويكون الفرد في حالة رد الفعل عاطفي ضيق الأفق وغير عقلاني نوعاً ما. (Buboltz, 2001 :p1)

وبرأي بريم فإن حجم التهديد يتوقف على عوامل رئيسة ثلاثة هي:

١. أهمية السلوك الحر.

٢. نسبة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة.

٣. حجم هذا التهديد إذا كان هناك تهديد بإزالة السلوك فحسب.

ولكل عامل من هذه العوامل تأثير في حجم التمرد المستثار لدى الفرد فأهمية السلوك تتناسب طردياً مع حجم التمرد فكلما كان السلوك مهماً لدى الفرد أدى ذلك إلى زيادة درجة التمرد النفسي لديه وتتوقف أهمية السلوك على الوظيفة المباشرة للقيمة الأدائية الفريدة أي عندما لا يوجد سلوك آخر لدى الفرد يمكن أن يشبع به حاجته في أقصر درجة فعلية أو ممكنة لهذه الحاجات وتزداد أهمية السلوك كلما قلت الأهمية المطلقة للحريات الأخرى في تلك اللحظة التي يحدث فيها السلوك. (Brehm.1966: p8)

دراسات سابقة

٢- دراسة حجازي والليثي (٢٠٢٤)

(التمرد الأكاديمي والاعترا ب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب الجامعة) هدفت الدراسة التعرف على الاختلافات في التمرد الأكاديمي والاعترا ب النفسي لدى طلاب الجامعة في مصر باختلاف كل من النوع (ذكور / إناث)، والفرقة الدراسية (أولى / رابعة)، ونوع الدراسة (نظرية - عملية) لدى طلاب الجامعة، وكذلك التعرف على مستوى المتغيرين لدى طلاب الجامعة كذلك التعرف على العلاقة بين التمرد الأكاديمي والاعترا ب النفسي لديهم، طبق البحث على (٨٨٥) طالبا وطالبة من

الفرقة الأولى والرابعة ومن كليات نظرية وكليات عملية، طبق عليهم مقياس التمرد الأكاديمي ومقياس الاغتراب النفسي من إعداد الباحثين، وباستخدام برنامج (SPSS) وحساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، والمتوسطات ومعامل ارتباط "بيرسون" أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق في التمرد الأكاديمي والاضطراب النفسي وفق متغير النوع (ذكور / إناث)، بينما وجدت فروق في التمرد الأكاديمي وفق متغير الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة ووفق متغير نوع الدراسة لصالح الكليات العلمية، ولم توجد فروق في الاغتراب النفسي وفق متغيري الفرقة الدراسية ونوع الدراسة، كما أوضحت النتائج أن مستوى التمرد الأكاديمي والاضطراب النفسي منخفضاً لدى الطلاب، كما أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التمرد الأكاديمي والاضطراب النفسي كدرجة كلية وأبعاد. (حجازي والليثي، ٢٠٢٤: ٨٥)

٣- دراسة زيد (٢٠٢٤)

(الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة التعرف على اكتشاف العلاقة الخبرات الصادمة وعلاقتها بالتمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة بغداد حيث تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة واستخدمت الباحثة مقياس الخبرات الصادمة من اعداد كريستوفارو واخرين، وبناء مقياس التمرد الأكاديمي واستخراج الخصائص السايكومترية، واستعملت الوسائل الإحصائية المناسبة وأسفرت النتائج عن وجود مستوى عال من الخبرات الصادمة لدى الطلبة وظهور فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرات الصادمة وفقاً لمتغير الجنس لصالح الاناث، كما بينت النتائج وجود مستوى عال من التمرد لدى طلبة الجامعة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير التمرد الأكاديمي باختلاف متغير الجنس، وكذلك أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين متغيري البحث. (زيد، ٢٠٢٤: ٢٧٦)

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث

أعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملاءمته وطبيعة البحث، ويعرف هذا المنهج بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهره من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى. ولا يقف هذا المنهج عند حدود وصف الظاهرة موضوع البحث، وإنما يذهب أبعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقوم أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى. (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ : ٥١-٥٢)

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث الحالي بطلبة كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) والبالغ عددهم الكلي (٤٣٢٤٧) طالباً وطالبة، وقد اقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الثالثة في الكليات العلمية والإنسانية ومن الذكور والاناث والبالغ عددهم الكلي (٩٠٩١) طالبا وطالبة، اذ بلغ عدد طلبة المرحلة الثالثة في التخصص العلمي (٤٧١٣) طالبا وطالبة وعدد طلبة المرحلة الثالثة في التخصص الإنساني (٤٣٧٨) طالبا وطالبة، وكان عدد طلاب المرحلة الثالثة (٤٤٩٠) وعدد الطالبات (٤٦٠١).

عينة البحث

عينة البحث لمقياس التمرد الاكاديمي والوعي الذاتي:-

تكونت العينة من (٥٠٠) طالباً وطالبة منهم (٤٠) طالب وطالبة عينة استطلاعية طبقت في (كلية التربية للعلوم الصرفة قسم الرياضيات، وكلية الآداب قسم اللغة العربية) و (٤٠٠) طالب وطالبة عينة تمييز راعا بها الباحث توزيع الطلبة من حيث التخصص والجنس و (٦٠) طالب وطالبة عينة للثبات اخذت من كليتين أحدهما علمية والأخرى انسانية (الإدارة والاقتصاد قسم الاقتصاد، وكلية التربية الأساسية قسم اللغة الانكليزية) وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من (٢٣) كلية من كليات الجامعة بنسبة (٣ %).

جدول (١)

عينة البحث (ذكور، أناث) في الدراسة الصباحية موزعين حسب التخصص (علمي - انساني) في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦)

ت	الكلية	القسم	المرحلة الثالثة		العينة	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث
١	الطب		٢٥٠	٢٦٩	٢٣	٢٥
٢	الهندسة	الهندسة المدنية	١٤٢	١٩	١٣	٢
		الهندسة الكهربائية	٨٥	١٣	٨	١
٣	العلوم	علوم الحياة	٢١	٩٨	٢	٩
		علوم الكيمياء	١٣	١٠٣	١	٩
	الزراعة والغابات	علوم الاغذية	٦	٧	١	١
٥	الإدارة والاقتصاد	إدارة الاعمال	١٢٠	٨٩	١١	٨
		المحاسبة	١٦٤	١١٨	١٥	١١
٦	التربية للعلوم الصرفة	علوم الحياة	١٧	٩٤	٢	٨
		الرياضيات	٧٧	٥٦	٧	٥

٧	طب البيطري		٤٦	٣٩	٤	٤	٨
٨	التربية البدنية وعلوم الرياضة		١٣٢	٣٠	١٢	٣	١٥
٩	طب الاسنان		٩٤	١٤٦	٩	١٣	٢٢
١٠	الصيدلة		٩٩	١٥٠	٩	١٣	٢٢
١١	التمريض		٣٨	١٨٧	٣	١٧	٢٠
١٢	علوم الحاسوب والرياضيات	علوم الحاسوب	٣٦	٣٩	٣	٤	٧
١٣	العلوم البيئية	تقانات البيئة	٢١	٣٢	٢	٣	٥
١٤	هندسة النفط والتعدين	هندسة النفط والتكرير	٤٥	٨	٤	١	٥
١٥	الآداب	اللغة الإنكليزية	١٨	٤٤	٢	٤	٦
		الترجمة	٢٦	٣١	٢	٣	٥
١٦	التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	١٠٦	١٧٧	١٠	١٦	٢٦
		اللغة الإنكليزية	١٦٨	١٨٢	١٤	١٦	٣٠
١٧	التربية الأساسية	اللغة العربية	٦٤	٤٨	٦	٤	١٠
		الإسلامية	٣١	١١	٣	١	٤
١٨	الفنون الجميلة	الفنون التشكيلية / الرسم	٢٣	٥٢	٢	٥	٧
١٩	الحقوق		٢٧٣	١٠٤	٢٥	٩	٣٤
٢٠	العلوم السياسية		٤٤	١١	٤	١	٥
٢١	العلوم الإسلامية	الشريعة	١٦	٢١	١	٢	٣
٢٢	كلية الآثار	الآثار - قديم	٢	٣	١	١	٢
٢٣	العلوم السياحية	قسم الدراسات السياحية	٧	٣	١	١	٢
المجموع					٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

أداة البحث: مقياس التمرد الأكاديمي

من اجل قياس متغير التمرد الاكاديمي لدى طلبة الدراسات الأولية المرحلة الثالثة، قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الأدبيات والبحوث السابقة، وبعد ذلك وجد الباحث عدداً من الدراسات والأدبيات في قياس التمرد الاكاديمي ، بالإضافة الى مقاييس صممت لقياس هذا المتغير ساعدت الباحث على اعداد أداة تقيس التمرد الاكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل، وفيما يلي الإجراءات التي اتبعت من اجل اعداد مقياس التمرد الاكاديمي، وعلى النحو الاتي:

*حصل الباحث على اعداد طلبة مجتمع البحث من دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة _ قسم الإحصاء والمعلوماتية _ رئاسة جامعة الموصل _ للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦)

صياغة فقرات المقياس:

بعد أن حددت المجالات وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة , قام الباحث بصياغة فقرات لكل مجال من المجالات الخاصة الثلاثة بمقياس بالتمرد الاكاديمي , وبناءً على ذلك فقد أعد الباحث (٣٠) فقره بصيغتها الأولية وكانت الفقرات إيجابية وسلبية علماً ان (٢٢) فقرة إيجابية و (٨) سلبية ، ووزعت الإيجابية على جميع المجالات وكما يلي (٨) فقرات في المجال الأول (التمرد على أعضاء هيئة التدريس) و (٧) فقرات في المجال الثاني (مجال التمرد على أنظمة وقوانين الكلية) و (٧) فقرات في المجال الثالث (مجال التمرد على زملاء الدراسة) ، اما الفقرات السلبية فشملت (٢) في المجال الأول و (٣) في المجال الثاني و (٣) في المجال الثالث

التحليل المنطقي للفقرات (الصدق الظاهري للمقياس) :

لغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات مقياس التمرد الاكاديمي عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين ممن لهم سابق خبره في المجال الذي وضع له المقياس, وتتخذ آراء هؤلاء الخبراء والمحكمين في المقياس, ومدى صلاحيته, ويعدل واضع المقياس مقياسه حسب ما يراه المختصون, فإذا تم له ذلك وحصل موافقتهم على ما جاء في فقرات المقياس عدت هذه الموافقة دليلاً على صدق المقياس الذي تم اعداده. (الطيب, ١٩٩٩: ٢٩٣)

جدول (٢)

آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التمرد الاكاديمي مع النسب المئوية وقيم مربع كاي المحسوبة لآرائهم ودلالاتها الإحصائية

قيمته مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 3.84$

وتأسيساً على ما جاء في جدول (٤) تم اجراء ما يأتي: -

في ضوء آراء الخبراء والمحكمين ومقترحاتهم أجريت بعض التعديلات على (٧) فقرات ولم يتم حذف اية

المجال	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	الموفقون		تعديل		حذف		قيمة مربع كاي X^2 الجدولية
			الع	النسبة المئوية	الع	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	
هيئة التدريس التمرد على أعضاء وقوانين الكلية	٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩	٧	١٦	١٠٠ %	٠	٠ %	٠	٠ %	٣,٨٤
	١ ، ٢ ، ١٠	٣	٠	٠ %	١٥	٩٤ %	١	٦ %	
	٢ ، ٣ ، ٦ ، ٧	٤	١٦	١٠٠ %	٠	٠ %	٠	٠ %	
	٤ ، ٥ ، ٨ ، ١٠	٤	١٤	٨٨ %	٢	١٢ %	٠	٠ %	
	١ ، ٩	٢	٠	٠ %	١٤	٨٨ %	٢	١٢ %	
التمرد على زملاء الدراسة	٢ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨	٥	١٦	١٠٠ %	٠	٠ %	٠	٠ %	
	١ ، ٦ ، ٩	٣	١٥	٩٤ %	٠	٠ %	١	٦ %	
	٣ ، ١٠	٢	٠	٠ %	١٤	٨٨ %	٢	١٢ %	

فقرة، وبذلك أصبح المقياس يتكون من (٣٠) فقره بصورته الأولى

عينة التطبيق الاستطلاعي: -

بعد استخراج الصدق الظاهري للمقياس , طبق مقياس التمرد الاكاديمي على عينة تكونت من (٤٠) طالبا وطالبة عينة استطلاعية في اثنتين من كليات الجامعة واحده منها علمية والأخرى انسانية (التربية للعلوم الصرفة والآداب) وكان الهدف من هذا التطبيق , هو معرفة مدى وضوح التعليمات المرفقة مع مقياس التمرد الاكاديمي , ومدى وضوح فقرات المقياس ودقه صياغتها ولغتها , وتحديد الصعوبات التي

قد تواجه أفراد العينة اثناء الاستجابة, لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياس, فضلاً عن تحديد الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس فقد تراوحت ما بين (١٢ - ٢٣) وبمتوسط مقداره (١٧,٥) دقيقة وقد تبين ان جميع فقرات المقياس كانت واضحة لجميع افراد العينة.

التحليل الإحصائي للفقرات:

ويشير ابييل (Ebel) الى ان التحليل الاحصائي للفقرات يعد أداة فعالة لتحسين الاختبار ويسهم كذلك في تجميع مجموعة من الفقرات عالية الجودة بحيث تكون دقيقة في قياس ما وضعت من اجل قياسه. (Ebel,1972, 225)

لقد اشار المختصون في القياس إلى أهمية اجراء التحليل الاحصائي للمواقف إذ اشار (Smith 1966) إلى أن الخصائص القياسية للمواقف لا تقل أهمية عن الخصائص القياسية للمقياس. (Smith, 1966: 76)

حساب القوة التمييزية للفقرات :

إنَّ الغرض المرجو من حساب القوة التمييزية للفقرات، هو ابقاء الفقرات التي تميز بين الأفراد المطبق عليهم الاختبار واستبعاد الفقرات التي لا تميز بينهم (Mathlock , 1997: 9).

تم اختيار (٤٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث عشوائياً كونهم عينة التحليل الاحصائي وعينة لفقرات لمقياس التمرد الأكاديمي وتجدر الإشارة هنا انه كلما ازداد حجم العينة ظهرت الخصائص السيكومترية للمقياس بشكل افضل (المياحي ، ٢٠٠٥: ٥٢) وان اختيار مثل هذا الحجم للعينة استند الى ما ذهب اليه (انستازي) في اختيار عدد افراد المجموعة الواحدة بعدد لا يقل عن (١٠٠) فرد عند استعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين وبنسبة (٢٧%) في كل مجموعة في تحليل الفقرات. (Anastansi, 1988, 23).

وقد تم تطبيق عينة التمييز في الكليات التي فيها اقسام علمية في جامعة الموصل والبالغ عددها (١٥) كلية من مجموع (٢٤) كلية.

جدول (٣)

نتائج تمييز الفقرات لاختبار التمرد الأكاديمي باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
١	عليا	١٠٨	٣,٧٢	٠,٧٣	١٣,٣٢	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٣١	٠,٨٢		
٢	عليا	١٠٨	٤,٠٥	٠,٧٠	١٩,٣٥	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٠٩	٠,٧٨		
٣	عليا	١٠٨	٣,٦٩	٠,٧٧	١٣,٧٨	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٢٤	٠,٧٧		
٤	عليا	١٠٨	٣,٧٠	٠,٧٣	١٦,٧٠	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٠٩	٠,٦٩		
٥	عليا	١٠٨	٤,٠٧	٠,٧٣	١٩,٤٤	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,١٣	٠,٧٤		
٦	عليا	١٠٨	٣,٦٩	٠,٧٧	١٤,١٨	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,١٨	٠,٨٠		
٧	عليا	١٠٨	٣,٨٠	٠,٧٩	١٢,٦٤	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٤٠	٠,٨٣		
٨	عليا	١٠٨	٣,٦٠	٠,٨٣	١٢,٠٣	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٢٩	٠,٧٧		
٩	عليا	١٠٨	٣,٩٤	٠,٨٦	١٢,٢٨	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٤٢	٠,٩٦		
١٠	عليا	١٠٨	٤,٠٠	٠,٨٧	١٣,١٦	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٤٢	٠,٩١		
١١	عليا	١٠٨	٣,٩٩	٠,٨٥	١٨,١٨	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,١٣	٠,٦٤		
١٢	عليا	١٠٨	٣,٩٢	٠,٨٦	١٤,٦٦	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٢٠	٠,٨٦		
١٣	عليا	١٠٨	٤,٠٦	٠,٨٩	١٨,٩٦	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٠١	٠,٦٨		
١٤	عليا	١٠٨	٣,٨١	٠,٧٨	١٢,٧٥	دالة
	دنيا	١٠٨	٢,٣٩	٠,٨٥		
١٥	عليا	١٠٨	٤,١٦	٠,٧٥	١٩,٢٢	دالة

		٠,٨١	٢,١٢	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٦,٥٦	٠,٧٦	٣,٩٨	١٠,٨	عليا	١٦
		٠,٧٨	٢,٢٤	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٥,٧٩	٠,٧٥	٣,٩٠	١٠,٨	عليا	١٧
		٠,٧٧	٢,٢٧	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٧,٨٤	٠,٧٩	٤,١١	١٠,٨	عليا	١٨
		٠,٨٦	٢,١٠	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٦,٧٩	٠,٧٦	٣,٩٨	١٠,٨	عليا	١٩
		٠,٨٢	٢,١٨	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٧,٥٦	٠,٧٦	٤,٠٧	١٠,٨	عليا	٢٠
		٠,٨٢	٢,١٩	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٧,٤١	٠,٧٦	٤,٠٦	١٠,٨	عليا	٢١
		٠,٨١	٢,٢٠	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٨,٣١	٠,٧٥	٤,١٣	١٠,٨	عليا	٢٢
		٠,٨٥	٢,١٣	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٦,٧٠	٠,٧٧	٣,٩٩	١٠,٨	عليا	٢٣
		٠,٧٩	٢,٢٢	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٧,٦٠	٠,٧٦	٤,٠٨	١٠,٨	عليا	٢٤
		٠,٨١	٢,١٩	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٧,٤٩	٠,٧٧	٤,٠٩	١٠,٨	عليا	٢٥
		٠,٨٥	٢,١٧	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٦,٤٣	٠,٧٥	٤,٠٣	١٠,٨	عليا	٢٦
		٠,٨٨	٢,١٩	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٦,٩٨	٠,٧٤	٤,٠١	١٠,٨	عليا	٢٧
		٠,٨٣	٢,١٩	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٧,٢٧	٠,٧٥	٤,٠٢	١٠,٨	عليا	٢٨
		٠,٨٣	٢,١٦	١٠,٨	دنيا	
دالة	٩,٧٢	٠,٨٢	٣,٦٢	١٠,٨	عليا	٢٩
		٠,٩٧	٢,٤٤	١٠,٨	دنيا	
دالة	١٩,٣٥	٠,٧٢	٤,٠٤	١٠,٨	عليا	٣٠
		٠,٧٤	٢,١١	١٠,٨	دنيا	

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ويعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، اذ انهم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله ام لا ، فهي تمتاز بانها تقدم لنا مقياساً متجانساً. (عبد الرحمن ١٩٩٧ : ٢٠٧).

لغرض التأكد من أنَّ مقياس التمرد الاكاديمي يتمتع باتساق داخلي تطلب الأمر استخراج العلاقة الارتباطية بين درجات عينة التمييز الذين أجابوا على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على المقياس وبعد تحليل العينة وفقاً لمعادلة ارتباط بيرسون أوضحت النتائج أنَّ معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٣١ – ٠,٥٤) وبذلك يتم حذف الفقرات التي هي أقل (٠.١٩) حسب مقياس ابييل والبقاء على الفقرات التي هي أعلى من ذلك ويتضح من ذلك أنَّ جميع الفقرات ذات ارتباط قوي،

أسلوب علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال للمقياس:-

بعد تحليل العينة وفقاً لمعادلة ارتباط بيرسون أوضحت النتائج أنَّ معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٣٣ – ٠,٥٧) واتضح من ذلك أنَّ جميع الفقرات ذات ارتباط قوي.

جدول (٤)

علاقة فقرات المجال بالدرجة الكلية للمقياس

التمرد على أعضاء هيئة التدريس		التمرد على أنظمة وقوانين الكلية		التمرد على زملاء الدراسة	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٥٣	١	٠,٣٨	١	٠,٤١
٢	٠,٥٧	٢	٠,٤٥	٢	٠,٥١
٣	٠,٤٧	٣	٠,٤٠	٣	٠,٤٣
٤	٠,٣٩	٤	٠,٤٧	٤	٠,٤٠
٥	٠,٥٤	٥	٠,٤١	٥	٠,٤٩
٦	٠,٤٣	٦	٠,٣٣	٦	٠,٤٣
٧	٠,٥٣	٧	٠,٤٥	٧	٠,٤٧
٨	٠,٤٩	٨	٠,٣٦	٨	٠,٤٣
٩	٠,٤٠	٩	٠,٥٤	٩	٠,٣٣
١٠	٠,٥٧	١٠	٠,٤٣	١٠	٠,٤٣

الخصائص السايكومترية لمقياس التمرد الاكاديمي

١- صدق المقياس (Validity Of Scale)

يعد الصدق من أكثر المفاهيم الاساسية أهمية في مجال القياس النفسي إن لم يكن أهمها على بعد الخاصة الاساسية الأولى التي يجب أن تتوفر في وسيلة القياس بصفة عامة، إذ أنه يؤثر قدرة المقياس على ما يجب قياسه فعلاً (اسماعيل، ٢٠٠٤: ٤٨).

ويمثل صدق المقياس أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته.

(الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢: ١٣٢)

ومن اجل التحقق من الصدق قام الباحث باستخدام الباحث نوعين من الصدق هما:

أ. صدق المحتوى (Content validity)

هذا النوع من الصدق يقوم على مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروع المختلفة للقدرة التي يقيسها، وكذلك التوازن بين هذه الفروع او الميادين بحيث يصبح من المنطقي ان يكون محتوى المقياس صادقاً طالما أنه يشمل ويمثل جميع عناصر القدرة المطلوب قياسها.

(عبد الرحمن، ١٩٨٣: ٢٢٦)

وتعرف انستازي صدق الاعداد هو "مدى القول بأن الاختبار يقيس اعداداً نظرياً محدداً أو سمة معينة، ويستعمل لتحليل درجات المقياس استناداً إلى الاعداد النفسي للخاصية المراد قياسها، ويعد أكثر أنواع الصدق صلةً بالنظرية" (أنستازي وأورينا، ٢٠١٥: ١٦٥) (Stang & Wrightsman, 1981 :19) وقد تحقق الباحث من صدق المحتوى في مقياس التمرد الاكاديمي عن طريق الاعتماد على نوع من هذا الصدق هو الصدق الظاهري .

ب - الصدق الظاهري : (Face Validity)

يمثل الصدق الظاهري المظهر العام للمقياس أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، كذلك يتناول تعليمات المقياس ومدى دقتها ودرجة موضوعيتها، ويشير هذا النوع من الصدق كذلك الى كيف يبدو المقياس مناسباً للغرض الذي وضع من اجله.

(الغريب، ١٩٩٦: ٦٨٠)

وقد جرى التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق اراء الخبراء والذي يعد مؤشراً للصدق الظاهري

ثبات المقياس: (Scale Reliability)

الثبات يعني الاستقرار (Stability)، بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار. والثبات قد يعني الموضوعية، بمعنى أن الفرد يحصل على الدرجة نفسها كائناً من كان الأخصائي الذي يطبق عليه المقياس أو الذي يصححه.

(أحمد , ١٩٦٠ : ٢١٩)

ولقد استخرج ثبات المقياس بطريقتين هما:

أ- طريقه إعادة الاختبار (Test- Retest)

هذه الطريقة من أسهل الطرق في تعيين معامل ثبات الاختبار وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الإختبار على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مره أخرى على المجموعة نفسها ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لنحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

(عبد الرحمن, ١٩٩٨: ١٦٦)

ب- طريقة التجزئة النصفية: (Spilt- Half)

وفي هذه الطريقة يمكن أن نعد فقرات زوجية وفقرات فردية من هذا الاختبار تحتوي على نفس أنواع الأسئلة وتوزيعها على النحو نفسه الذي هي عليه في الصورة الأول. (أبو حطب وسيد , ٢٠٠٨ : ١٤٨)

الصيغة النهائية لمقياس التمرد الاكاديمي:

بعد تحليل فقرات اختبار التمرد الاكاديمي واستخراج القوه التمييزية لكل فقره من فقراته وإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقره والدرجة الكلية للاختبار ودرجة المجال اتضح أن جميع الفقرات تتصف بالتميز والصدق وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية من (٣٠) فقره منها فقرات ايجابية ومنها سلبية وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل تعطى لها الأوزان (تتطبق علي دائما, خمسـه) (تتطبق علي كثيرًا, أربعة) (تتطبق علي احيانا, ثلاثة) (تتطبق علي نادرا, اثنان) (لا تتطبق علي ابدًا, درجة واحدة) للفقره الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية وتكون الدرجة العليا للمقياس هي (١٥٠) درجة أما الدرجة الدنيا للمقياس فهي (٣٠) درجة في حين أن المتوسط النظري للمقياس مقداره (٩٠) درجة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

الهدف الاول : التعرف على التمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .

بلغ المتوسط الحسابي لعينة الدراسة على مقياس التمرد الاكاديمي (٨٢,١٣) وانحراف معياري قدره (٣٠,٣٦) وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث مع المتوسط الفرضي البالغ (٩٠) ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين

القيمة التائية المحسوبة (٥,١٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٣٩٩) عند مستوى (٠,٠٥) تبين ان الوسط الحسابي لعينة البحث أقل من الوسط الفرضي وهذا يدل الى عدم وجود تمرد اكايمي لدى عينة البحث الحالي. كما موضح في جدول (٣)

جدول (٥)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الطلبة الجامعة على مقياس التمرد الاكاديمي

مستوى دلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	مقياس
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٦	٥,١٨	٩٠	٣٠,٣٦	٨٢,١٣	٤٠٠	التمرد الأكاديمي

مما يشير ان عينة البحث ليس لديهم تمرد اكايمي وقد يرجع السبب الى يعزى إلى أن البيئة الجامعية تمنح الطلبة مجالاً مقبولاً من الحرية الأكاديمية في الاختيار والتعبير، مما يقلل من شعورهم بالتهديد ويضعف دافعية التمرد لديهم. إضافة الى ذلك شعور الطلبة بقدر كاف من الحية الاكاديمية والانتماء للمؤسسة الجامعية، فضلاً عن حصولهم على التقدير الذي يعزز توافقهـم الأكاديمي ويبعدهم عن سلوكيات التي تؤدي الى التمرد وكذلك توفير أنظمة تعزيز فعالة تمكن الطلبة من تحقيق غاياتهم واهدافهم الاكاديمية والاجتماعية، مما يدل على ان طلبة الجامعة لديهم صحة نفسية واستقراراً في بنية الشخصية لديهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة (طليل , ٢٠٠٨) ودراسة (فؤاد , ٢٠٢٣) ودراسة (حجازي والليثي , ٢٠٢٤) واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (زهراء , ٢٠٢٤).

الهدف الثاني: التعرف على التمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس (ذكور - اناث)

بلغ متوسط درجات الذكور في عينة الدراسة التمرد الاكاديمي (٩٤,٨٤) وبانحراف معياري (٣٢,٠٧) في حين بلغ الوسط الحسابي لدرجات الاناث في عينة الدراسة (٦٧,٨٠) وبانحراف معياري (٢٠,٤٠) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة (٩,٩٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٣٩٨) يتضح من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات اشارت الى وجود فروق ذو دلالة إحصائية حسب متغير الجنس كما موضح في جدول (٤).

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة تبعاً لمتغير النوع (ذكور_اناث)

مستوى دلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	الجنس	مقياس
	الجدولية	المحسوبة					
دالة لصالح الذكور	١,٩٦	٩,٩٢	٣٢,٠٧	٩٤,٨٤	٢٠٠	ذكور	التمرد الاكاديمي
			٢٠,٤٠	٦٧,٨٠	٢٠٠	اناث	

تشير النتيجة ان التمرد الاكاديمي لدى الطلاب (الذكور) اكثر من قبل الطالبات (الاناث) وبدلالة احصائية , ويمكن للباحث ان يعزو هذه النتيجة من جهة نظر نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا حيث يرى بان السلوك يكتسب عبر الملاحظة والتقليد والنمذجة , اذا يتعلم الذكور من خلال تفاعلهم مع اقرانهم نماذج سلوكية تميل الى المواجهة والتحدى والاعتراض على السلطة, عكس ماتتعرض له الاناث لنماذج اجتماعية تعزز الامتثال والانضباط والالتزام بالمعايير الاجتماعية , إضافة الى ذلك العادات والتقاليد والبيئة العراقية المحافظة التي لا تفتح مجالاً الى القيام بما هو ضد واسائد في المجتمع .

وافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (زهراء , ٢٠٢٤) واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (حجازي والليثي , ٢٠٢٤)

الهدف الثالث: التعرف على التمرد الاكاديمي لدى طلبة الجامعة حسب متغير التخصص (علمي - انساني) .

بلغ متوسط درجات التخصص العلمي في عينة الدراسة للتمرد الأكاديمي (٨٠,٥٥) وبانحراف معياري (٢٩,٦٥) في حين بلغ الوسط الحسابي لدرجات التخصص الانساني في عينة الدراسة (٨٣,٩٩) وبانحراف معياري (٣١,١٥) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة (١,١٣) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥), ودرجة حرية (٣٩٨) كما موضح في جدول (٥).

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة تبعاً لمتغير التخصص (العلمي_

الإنساني)

مستوى دلالة عند (٠.٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	التخصص	مقياس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٦	١,١٣	٢٩,٦٥	٨٠,٥٥	٢١٦	علمي	التمرد الأكاديمي
			٣١,١٥	٨٣,٩٩	١٨٤	انساني	

مما يشير الى عدم وجود فروق دالة إحصائية في التمرد الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص (علمي/ إنساني) يمكن أن يعزى الباحث إلى أن طلبة الجامعة — بغض النظر عن تخصصاتهم، يتشاركون البيئة الجامعية ذاتها بأنظمتها الإدارية ولوائحها وقوانينها المؤسسية الموحدة، فضلاً عن خضوعهم لمعايير أكاديمية متشابهة من حيث أساليب التقويم والحضور والانضباط، مما يجعل استجاباتهم تجاه هذه الأنظمة متقاربة. كما أن التمرد الأكاديمي — وفقاً لنظرية بريم (Brehm, 1966) مرتبط بإدراك الفرد لتهديد حرياته الشخصية أكثر من ارتباطه بطبيعة المحتوى الدراسي، وبما أن الطلبة في كلا التخصصين يتعرضون لدرجة متقاربة من القيود الأكاديمية والمؤسسية فإن ردود أفعالهم التمردية تكون متماثلة.. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة حسين (٢٠٢٣) التي أظهرت عدم وجود فروق في التمرد الأكاديمي في التخصص العلمي والإنساني.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن تحديد عدد من الاستنتاجات أهمها:

- ١- ان طلبة الجامعة بشكل عام يتصفون بدرجة منخفضة من التمرد الأكاديمي، وانهم يتمتعون بعقلية علمية أكاديمية قادرة على التعامل مع مواقف الحياة الجامعية، وكذلك القوانين والتعليمات الصادرة من الجامعة فيه من الحرية التي لا تمنع الطلبة من مواصلة تعليمهم بصورة طبيعية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور. مما يدل على ان الذكور يميلون الى اظهار مستويات اعلى من التمرد مقارنة بالإناث وذلك لأسباب ان الذكور قد يتجهون الى تبني أساليب تعبيرية أكثر جرأة في مواجهة السلطة الأكاديمية، وهو ما ينعكس في ارتفاع متوسطات درجاتهم على مقياس التمرد الأكاديمي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في التخصص (علمي - إنساني) في التمرد الأكاديمي. حيث يمتلكون طلبة الجامعة بصفات تمكنهم من معالجة المشاكل التي قد تحدث في بيئتهم الجامعية بشكل إيجابي وذلك لما يمتلكونه من خبرات اجتماعية وتعليمية.

التوصيات:

وفقاً لما توصل إليه من نتائج فإن الباحث يوصي بالآتي:

- ١- بث الوعي وروح النفاذ ونشر معايير القيم وتقديم الدعم والتشجيع النفسي عن طريق ممارسة الأنشطة اللاصفية والرياضة لتحريك الطاقة الإيجابية لدى الطلبة

٢- تأكيد الهيئات التدريسية على أهمية معنى الحياة عند الطلبة وفاعليته لتجاوز الأزمات من خلال عرض خبرات سابقة وضغوطات مر بها أشخاص وأصبحوا قدوة للآخرين.

٣- العمل على متابعة المراكز والوحدات الارشادية للمشكلات التي يعاني منها الطلبة ومعرفة أسبابها من أجل خفض هذه الأسباب لأدنى مستوى.

المقترحات:

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها يقترح الباحث ما يلي:

١. اجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول التمرد الأكاديمي وعلاقته في الجوانب النفسية والاجتماعية والسلوكية

٢. اجراء دراسة ارتباطية بين التمرد الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي.

References

1. Abdulrahman, Saad (1983). Psychological Measurement. Kuwait: Al-Falah Library
2. Ahmed, Mohamed Abd al-Salam (1960): Introduction to Measurement, Its Concepts, Scale Construction Tools, and Their Features. Egyptian Renaissance Library, Cairo
3. Al-Lami, Ibtisam Lueibi Ali. (2001). Parental Treatment Styles and Their Relationship to Psychological Rebellion among Youth. Master's thesis, College of Arts, Al-Mustansiriya University, Iraq.
4. Al-Sheikh, Raafat. (2006). Causes of Violence in University Life. Mu'tah University Conference: Violence in Universities, Amman, Jordan.
5. Al-Tayyib, Ahmed Muhammad. (1999). Statistics in Education and Psychology. 1st ed. Modern University Office, Alexandria.
6. Al-Zuba'i, Abd al-Jalil Ibrahim, & Al-Ghannam, Muhammad Ahmed. (1981). Research Methods in Education. College of Education, University of Baghdad.
7. Anastasi, & Urbina, Susana. (2015). Psychological Testing. Translated by Salah al-Din Mahmoud Allam. Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
8. Anastasi, Anne & Urbina, Susana (1976): Psychological Testing, New Jersey, Prentice Hall
9. Brehm, J. W., & Cole, A. H. (1966). Effect of a favor which reduces freedom. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3, 420-426
10. Brehm, S. S. & Brehm, J. W. (1981). Psychological Reactance A theory of Freedom and Control, New York: Academic press, P: 93, 96 & 115,
11. Buboltz, Jr. & Walter, C. (2001). The Hong Psychological Reactance.
12. Ebel, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement. New York: Prentice-Hall.
13. Hijazi and Al-Laythi, Ihsan Shukri Atiya, Basbousa Ahmed Al-Ghareeb. (2024). Academic Rebellion and Psychological Alienation and Their Relationship to Some Demographic Variables among University Students. *Journal of Psychological Guidance*, Vol. 80, No. 6.
14. Hjellev, L, A, & Ziegler, D, (1976), personality theories, New York, McGraw-Hill.
15. Ismail, Bushra. (2004). The Reference in Psychological Measurement, 1st ed., Anglo Egyptian Library, Cairo, Egypt.
16. Mahmoud, Ferman Ali. (2016). Intellectual repression, implicit beliefs about self and the world, and their relationship to psychological rebellion among university students. Doctoral dissertation, College of Education for Pure Sciences, Ibn Al-Haitham, University of Baghdad, Iraq.
17. Mathlock, S. (1997). Basic Concepts in Item and Test Analysis. Texas and. M. University.
18. Rahma, Zawash. (2011). Rebellion in Contemporary Arab Female Autobiographical Narrative (Nawal El Saadawi as a Model). Master's thesis, University of Sidi Bel Abbes, Faculty of Arts, Languages, and Arts, Algeria.
19. Sharon & Brehm, S. Brehm, Jack Williams Brehm, (1981) Psychological Reactance: theory of freedom and control, Academic Press.
20. Smith, N , (1966) .The Relation Between Item Validity and Test Validity psychology Metrical. Vol .1, no.3.p:69-76.

21. Stang.D. J & Wrightsman.L.S.(1981): Dictionary of Social Behavior and Social Research method. Monteverly: Books/ Cole publishing Company.
22. Tabeel, Ali Hassan Muhammad. (2008). Development and Application of the Academic Rebellion Scale for Students of the College of Physical Education at the University of Mosul. Journal of Research of the College of Basic Education, Vol. 8, No. 1, University of Mosul.
23. Ullah, F. (2017), Personality factors as determinants of psychological well-being among university students. The International Journal of Indian Psychology, 4(2), 5-16
24. Zaid, Zahraa Amer Abd. (2024). Traumatic Experiences and Their Relationship to Academic Rebellion among University Students. University of Wasit, Vol. 58, No. 1.
25. Abdulrahman, Saad (1998). Psychological Measurement: Between Theory and Practice. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arab.