



كلية التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences

Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

Zainab Shakor Ghaib AL
Bayati
Supervised by
Prof. Dr
Raad idrees mahmood

0772256976

athryt al'iidrak almutaeaidat fi
tanmiat aldhika'at almutaeaidat
eind talibat alsafi alththani

ARTICLE INFO

Article history:

Received 10 Jan 2018
Accepted 15 Mar 2018
Available online

The Impact of Separate Awareness Strategy in Developing Multiple Intelligence of Second Year Female Students in the Topic of Reading and Texts

ABSTRACT

The present research aims at identifying the effect of a separate cognitive strategy in the development of multiple intelligences among second-grade intermediate students in reading and texts: by verifying the two hypotheses:

The first hypothesis (there is no statistically significant difference at the level of (0,05) between the level of students of the experimental group who study reading and text, and the strategy of separate perception and the average score of students of the control group who study in a traditional manner in multiple intelligences)

The second hypothesis is that there is no statistical significance at the level of (0,05) between the level of the tribal scale of the experimental group, which is taught according to the separate perception strategy and the average of the algebraic scale of the same group in multiple intelligences.

The current research determines the average second grade students in preparatory and junior high schools of the General Directorate for Salahuddin Education for the 2018-2017 academic year - for the first two semesters of the reading book and the planned texts. The second intermediate grade and for achieving the research objective The researcher used experimental design with partial control (experimental group and control group) (60 students) The two research groups were statistically compensated for the variables of the mother's study. To achieve the goal of the research, the researcher prepared the measures of the intelligences of the groups The research was made of (55) paragraphs and verified the presentation of a charity to a group of experts and specialists has been applied to two samples, one of them for the purpose of knowing the clarity of paragraphs and answer time, while the other was for the purpose of statistical analysis statistically by extracting the strength of excellence as well as the extraction of stability of the scale.

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.10.2018.18>

اثر الاستراتيجية الإدراك منفصلة في تنمية الذكاءات متعددة عند طالبات الصف

الثاني متوسط مادة المطالعة والنصوص

د. رائد إدريس محمود- زينب شكور غائب البياتي

الخلاصة : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر إستراتيجية الإدراك منفصلة في تنمية الذكاءات المتعددة عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص: وذلك من خلال التحقق من الفرضيتين الصفريتين: الفرضية الأولى (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين مستوى درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة المطالعة والنصوص وبإستراتيجية الإدراك المنفصلة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة التقليدية الاختبار البعدي بقياس الذكاءات المتعددة)

الفرضية الثانية: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين مستوى درجات مقياس القلي للمجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية الإدراك المنفصلة ومتوسط درجات مقياس البعدي للمجموعة نفسها في الذكاءات المتعددة).

وتحدد البحث الحالي بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس الإعدادية والنهارية التابعة للمدرسة العامة لتربية صلاح الدين للسنة الدراسية 2017-2018 للفصلين الأولين من كتاب المطالعة والنصوص المقرر الصف الثاني المتوسط ولتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذات الاختبارين القلي والبعدي واختارت عينة البحث من طالبات الصف الثاني متوسط في مدرستي (متوسطة الجامعة متوسطة)

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

إن ترسيخ مهارات القراءة التي تحقق المفهوم التربوي الحديث من استيعاب وفهم وبحث واستقصاء ونقد وتقويم ينبغي لها أن تأخذ دوراً وافياً في طرائق تدريس مادة المطالعة لأنها حتماً ستؤدي إلى خلق جيل قارئ يمتلك القدرة على فهم المعاني الضمنية في النصوص فضلاً عن لمس مواطن الجمال والإبداع فيها والإفادة منها وظيفياً.

والحال لا يختلف كثيراً في تدريس النصوص الأدبية فهي لا تقدم إلى الطلبة بطريقة تترك في أنفسهم أثراً كبيراً يذكر إذ يشعر طلبة المراحل الدراسية بصعوبة مادة المطالعة وتعود هذه صعوبة إلى جفاف هذه المادة قد يلجأ الطالب إلى الحفظ الأصم دون الإلمام بالمعنى والصورة الفنية التي احتواها النص كذلك يعود السبب إلى الطريقة التدريسية التي يتبعها المدرس إذ لا يمكن للمدرس أن يصل إلى الغاية المنشودة ما لم يعتمد على استعمال الطريقة المناسبة ويلاحظ في أغلب الأحيان أن المدرس يعتمد على عرض النص الأدبي عرضاً جافاً وترتب على هذا الضعف الذي صاحب الأجيال عبر سنوات طويلة إخفاق الكثير من المتعلمين في مادة الأدب والنصوص و ذلك خلق جواً من التنافر بين الطلبة والمادة المدروسة فتوسعت الفجوة بينهما وقل تحقيق الفائدة المرجوة من دراسته

أهمية البحث:

تسعى الأمم الإنسانية في كثير من الدول إلى النهوض والتقدم وتطوير أنظمتها التربوية والتعليمية لكي تواكب التطورات المتسارعة للعلوم وتطبيقاتها معتمدة على التربية كأداة لتحقيق هذا التفوق لإصلاح المجتمع البشري، لذلك أصبحت التربية ضرورة إنسانية واجتماعية لا يستطيع الفرد إن يستغني عنها، وهذا الأمر جعل دول العالم تعطي الأولوية للتربية في خططها الحاضرة والمستقبلية والتنمية. (الدوري، 2009، ص20)

إذ إن التربية ليست منفصلة عن التطور العلمي والتكنولوجي الحديث ، وهي تسعى دائماً إلى توفير الأفضل لكل فرد من خلال أنظمتها ومجالاتها المتعددة، وأصبحت هي المعيار الأكثر انتشاراً واتساعاً الذي تتسابق فيه الأمم الإنسانية لنهضة مجتمعاتها وتطويرها لمواكبة التقدم الهائل في عالم اليوم، ولقد تأثرت التربية تأثراً كبيراً بتلك الثورات التكنولوجية والمعرفية والتي حدثت في العقود الأخيرة من القرن الحالي مما دعا إلى إمكانية إحداث تطور واضح في الإجراءات التعليمية داخل مؤسساتنا التربوية بكافة مراحلها وأنماطها ومستوياتها. (سرايا، 2007، ص11)

وتعد التربية عملية ضرورة لكل فرد والمجتمع على حد سواء، فضرورتها للفرد تكون في المحافظة عليه وحمايته وتوجيه غرائزه، وتنظيم عواطفه، وتنمية اتجاهاته وميوله بما يتناسب مع ثقافة مجتمعه و قيمه

وبذلك تكون التربية ضرورة لمواجهة صعوبات الحياة ومتطلباتها ومشكلاتها ، وتنظيم السلوكيات العامة في المجتمع، وبذلك تكون التربية عملية ديناميكية متطورة، تهدف الى خلق البيئة التي تساعد على تكوين الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع، وتمكنهم من اتقان الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسمياً وعقلياً وعاطفياً وفق الاطار الايدلوجي للمجتمع، والتي تعد العامل الاساس الاول في التطور العلمي والتقني الذي يعيشه العالم المعاصر، وتسعى الى اعداد فرد منتج يتسم بالمعرفة والاتجاهات والمهارات والقدرات الفردية التي تعينه في المشاركة الفاعلة لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه، وبذلك تعد الدافع الاساس لكل تقدم وتطور يشهده المجتمع الإنساني . (أبو شعير، وآخرون، 2007، ص20)

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن اثر إستراتيجية الإدراك المنفصلة في الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص .

فرضيات البحث:-

في ضوء هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :-

أولاً: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال إستراتيجية الإدراك المنفصلة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاءات المتعددة باختبار البعدي
ثانياً : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال إستراتيجية الإدراك المنفصلة قبل التجربة وبعدها في مقياس الذكاءات المتعددة .

حدود البحث:-

تحدد البحث الحالي بما يأتي :-

1. طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية في مركز محافظة صلاح الدين - قسم تربية تكريت للعام الدراسي 2017- 2018
2. الذكاءات المتعددة (الذكاء اللغوي) اللفظي ، الذكاء (الاجتماعي) ، الذكاء الشخصي (الذاتي).

تحديد المصطلحات:

الاستراتيجية الإدراك

- عرفها كل من:

- (Brown 1989) بأنها: "أنها طرق محدد لمعالجة مشكلة أو لمباشرة مهمة ما، وهي أساليب عملية لتحقيق هدف معين، وهي تدابير مرسومة للتحكم معلومات محددة والتعرف عليها". (Brown. 1989, p: 79)

- عرفه كل من:

- (Badawi,1993) بأنها: "جميع العمليات التي يحصل بمقتضاها الفرد على المعرفة بما في ذلك التفكير والتذكر والتخيل والتعميم". (Bedawi,1993,p:68)

4. الذكاءات المتعددة: - MultipleIntelligences

ج- وعرفه نوفل والحيلة (2008):-

بأنه طاقة بايولوجية نفسية لمعالجة المعلومات والتي يمكن إن تنشط في موقف ثقافي لحل المشكلات أو تكوين منتجات ذات قيمة في ثقافة ما. (نوفل والحيلة، 2008، 160)

أنواع الذكاءات :-

1- الذكاء اللغوي:-

أ- عرفه (Gardener,1993)

بأنه القدرة على استخدام اللغة كأداة لاسترجاع المعلومات وترتيب البيانات بهدف اختيار القرار الافضل (Gardener,1993,78)

2- الذكاء الاجتماعي:-

أ- عرفه (Armstrong,2000)

بأنه قدرة الفرد على التعرف على أمزجة وتوجهات وانفعالات ودوافع ورغبات الأفراد والاستجابة لها والتمييز بينها (Armstrong,2000,87)

3- الذكاء الشخصي الذاتي:-

أ- عرفه (Gardner,1993)

بأنه نمط موجه نحو البيئة الداخلية للفرد وقدرة الفرد على العبور إلى حياته الشعورية الخاصة بين مشاعره وتصنيفها في أنظمة رمزية واعتمادها كوسائل لتوجيه السلوك (Gardner,1993,79)

الفصل الثاني: أولاً: جوانب نظرية:

استراتيجيات الإدراك :

ان تنمية استراتيجيات التعلم وتطويرها أصبحت ضرورة تعليمية ملحة وينبغي ان تتوافق استراتيجيات تعلم المتعلمين مع استراتيجيات التدريس التي يقدم من خلالها مدرس المواد التعليمية معلومات وخبرات المنهج الدراسي إذ تشير دراسة (Dune,1984) إن المتعلمين في الصف الواحد يتعلمون بأساليب تعلم مختلفة وان أداءهم في المواد الدراسية المختلفة يتأثر بأساليب تعلمهم ويتأثر التحصيل الدراسي للمتعلمين إيجابيا ، وهذا الأمر يجعل من تصميم استراتيجيات التدريس تتلاءم مع استراتيجيات تعلم المتعلمين كونها ضرورة تربوية . (Dune:1984:p14)

وينال الإدراك أهمية كبرى لدى المختصين بالدراسات النفسية عموما والمهتمين بعلم النفس المعرفي على وجه الخصوص، وبعد العملية الرئيسة التي من خلالها يتم تمثيل الأشياء في العالم الخارجي وإعطائها المعاني والتفسيرات التي يتم تكوينها للأشياء، وللإدراك علاقة متينة بشخصية الفرد وتوافقه الاجتماعي، ويكاد يتفق علماء النفس على مفهوم واحد للإدراك بأنه محاولة فهم العالم المحيط، وتفسير المعلومات القادمة من الحواس الى الدماغ بمعنى التفسير والترميز والتحليل والتخزين والاستجابة. (الاسدي،2013،ص186) .

إستراتيجية الإدراك المنفصلة:

لذا فان إستراتيجية الإدراك المنفصلة تستند إلى مبدأ، هو إن المتعلم فرد لديه قدر من النضج والمعرفة والمسؤولية ويمكنه تعليم نفسه بنفسه والتحكم في عملية تعلمه، ومن ثم فهو يستطيع إن يختار الأنشطة التعليمية المناسبة والقيام بإعدادها والاعتماد على نفسه في عملية تعلمه إذا توافر لديه الكتاب المدرسي الجيد والمواد التعليمية المناسبة والمناخ التعليمي الملائم بما فيه من أدوات ووسائل تعليمية فعالة كما إن المتعلم هو الشخص الذي يقوم بتوظيف عملياته العقلية لدى المتعلم وليس المدرس ومن ثم اعرف بالأنشطة العقلية التي تناسبه وتؤدي إلى فهمه واستيعابه ، إي إن عملية التعلم وعملية تحقيق الأهداف التعليمية هي عملية تتعلق بالمتعلم وما على المدرس إلا تهيئة الأنشطة لمساعدة المتعلم على تحقيق هذه الأهداف، فضلا عن ذلك ان وضع المتعلم في موضوع المسؤولية والإيمان بقدرته والثقة بجهوده وأعماله يكسبه الثقة بنفسه واغناء ذاكرته وتوجيه عملية تعلمه وهذه المقدرة تتعاضد في المراحل العليا من التعلم كما إن ليس كل مدرس يكون كفوءاً للقيام بعملية التعليم ، وما على المتعلم إلا إن يعتمد على نفسه في تعليم نفسه بنفسه وتحديث معارفه فيتزود بمهارات البحث والعلم والمعرفة . (Carrie r ,1993,p:153)

فرضيات استخدام استراتيجية الإدراك المنفصلة:

هناك عدة فرضيات لاستخدام استراتيجية الإدراك المنفصلة وهي كالآتي:

- 1- المتعلم فرد لديه قدر من النضج والمعرفة والمسؤولية ويمكنه تعليم نفسه بنفسه والتحكم في عملية تعلمه فهو يستطيع أن يختار منشطات الإدراك المناسبة والقيام بأعدادها والاعتماد على نفسه .
 - 2- إن وضع المتعلم في موضع المسؤولية والإيمان بقدراته والثقة بجهوده وأعماله يكسبه الثقة بنفسه ويجعله فردا قادرا على تعليم نفسه بنفسه واغناء ذاكرته .
 - 3 - ليس كل مُدرس بقادر على القيام بعملية التدريس أو بقادر على تنمية شخصية المتعلم بالشكل الصحيح بل أن الكثير من المدرسين كانوا سببا في إخفاق المتعلمين وإجبارهم على ترك المدرسة .
 - 4- أن المتعلم هو الشخص الذي يقوم بتوظيف عملياته العقلية لدى التعلم وليس المدرس فهو أعرف بمنشطات الإدراك التي تناسبه وتؤدي إلى فهمه واستيعابه ومن ثم إلى تعلمه أكثر من المدرس وأن عملية التعليم وعملية تحقيق الأهداف هي عملية تتعلق بالمتعلم وما المدرس إلا وسيلة لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف .
 - 5- لما كان العصر الذي نعيش فيه عصر تكنولوجيا يمتاز بالنمو السكاني والتفجر المعرفي وانتشار الحاسوب التعليمي فقد يصعب معه توفير المدرسين لجميع الأفراد في كل الوقت لتزويد المتعلم بكل ما يستجد من علم ومعرفة .
- (آل بطي ، 2009 ، ص 48)
- (العفون وراهي ، 2010 ، ص 75)
- فهي أساليب تساعد المتعلم على ربط المعلومات المتعلمة حديثا وغير الواضحة بمعلومات وأفكار وتصورات واضحة ومن ثم تنظيمها وتبويبها ومعالجتها.
- (عدس ، 1998 ، ص 295)

الافتراضات التي تستند إليها منشطات استراتيجية الإدراك:

هناك عدة فرضيات تستند عليها منشطات استراتيجية الإدراك المنفصلة وهي الآتي:

1. استعمال المنشطات العقلية من شأنه ان يحث المتعلم على توجيه انتباهه لما يريد ان يتعلم فانه يسهل عليه استعمال المعلومات وتنسيقها وبرمجتها في ذاكرته بطريقة أعمق.
2. إتاحة الفرصة للطلبة لاستخدام المنشطات العقلية تؤدي إلى تقوية أدائهم إمامهم نظائهم الذين لم تتح لهم مثل هذه الفرصة.
3. استعمال المنشطات العقلية فضلاً عن المادة الدراسية يساعد على زيادة كمية المادة المتعلقة.
4. استعمال المنشطات يساعد المتعلم بالتركيز على الأفكار الرئيسة المهمة.

5. استعمال المنشطات يساعد على تحسين ذاكرة المتعلم ومن ثم يؤدي الى تحسين عملية تعلمه لان وظيفة الذاكرة هي ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة المخزونة. وتأخذ المراجعة أشكالاً متعددة منها المراجعة بصوت مرتفع والتفكير المسموع أو تأخذ شكلاً كتابياً متمثلاً في الملاحظات الحرفية أي الطلب من المتعلمين إن ينسخوا فقرات قصيرة كل منها يتكون من جملة أو جملتين والتي تحتوي على الفكرة الأساسية أو تأخذ شكلاً لموضوع خطوط تحت الأفكار الرئيسة. (عبد الرحمن، 1998، ص 299)

مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة

تعد نظرية الذكاءات المتعددة نتاجاً للبحوث والدراسات المعرفية الأساسية التي قام بها جاردنر في مجال النمو والتعلم ، وقد بذلت هذه النظرية جهداً كبيراً لإعادة النظر في قياس الذكاء ، كما اهتمت بمحاولة فهم الطرق والكيفية التي تشكل بها الإمكانيات الذهنية للإنسان ، والواقع إن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية ، وقد غيرت نظرة المدرسين عن طلابهم، وأوضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية⁰ (Armstrong, 1994, 86) إن وجود الذكاءات المتعددة واختلافها لدى الطلبة في الفصل الدراسي الواحد يقتضي إتباع أسلوب وطرائق تعليمية تعليمية متنوعة لتحقيق التواصل مع كل الطلبة الموجودين في الفصل الدراسي والذي كان النظام التعليمي يهمل العديد من قدراتهم وإمكاناتهم التعليمية⁰

مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة :

إن بحوث جاردنر عن كتابه (آخر العقل) عام 1983 (أثمرت نظرية الذكاءات المتعددة، حيث أضاف هذا الكتاب حرف (S) في اللغة الانكليزية على كلمة (Intelligence) (ذكاء) لتصبح (Inteligences) (ذكاءات)، وبذلك يكون جاردنر قد خرج عن النظرية التقليدية لنسبة الذكاء، والتي كانت تتقيد بمبدأين رئيسيين تقوم على إن المعرفة الإنسانية أحادية، وانه يمكن وصف الفرد على إن لديه ذكاء واحد يمكن قياسه⁰ (البركاتي ، 2008

ومما يميز نظرية الذكاءات المتعددة أنها ابتعدت عن رؤية الناس يقفون في مراكز متفاوتة على سلم يدعى الذكاء، ولنعلم إن الذكاءات المتعددة أداة وليست هدفاً بحد ذاتها ، فما الفائدة إن نقول الطالب الفلاني ذكي ، ولكن الأهم هو أن يقدم هذا الطالب شيئاً ذا قيمة في إطار مجتمعه وثقافته ، فالنظرية تفترض إن كل الأشخاص لديهم نقاط قوة ولديهم نقاط ضعف ، وكل شخص لديه ما يميزه ، وبناءاً على ذلك ينبغي توجيه التربية لتلائم القدرات التي يعبر بها الاشخاص⁰ (بوظة، 2012، 84)

ومما سبق نجد إن هذه النظرية مهمة جداً، ولها تطبيقات في عدة مجالات في الحياة العامة ، والعملية التربوية بصفة خاصة حيث ساعدت استراتيجيات هذه النظرية وتطبيقاتها العديد من المدرسين في تحديد

وتشخيص متعلميهم ومعرفة مناطق التميز التي تخصهم ونقاط ذكائهم وتحديد المحتوى والطرق والاستراتيجيات والأنشطة وأساليب التقويم التي تسهم في تنمية كل أنماط الذكاء لديهم⁰

أنواع الذكاءات المتعددة:

• الذكاء اللغوي (اللفظي):

ويظهر هذا الذكاء في قدرة الفرد على التعامل مع الألفاظ والمعاني والكلمات واستخدامها بكفاءة، شفها وكتابيا ، ويتجلى في قدرة الفرد على معالجة البناء اللغوي (أصوات – معاني) كما يتجلى أيضا في القدرة على استخدام اللغة في الإقناع أو التذكر كما يظهر في استخدام اللغة في حد ذاتها⁰ ويتم التعرف على الذكاء اللغوي عند الطالب من خلال عدد من الخصائص والمؤشرات التي تميز ذكائه

1. يحب التحدث⁰ 2. يحفظ الكلمات والإحان بسرعة⁰ 3. يحب سماع الاصوات⁰ 4. يحب الألعاب التي تستعمل اللغة⁰ 5. لديه رصيد لغوي متنامي⁰ 6. يقرأ ما هو مكتوب على الملصقات⁰ 7. يميل إلى إعادة قص الحكايات التي سمعها⁰ (حسين، 2008، 266) (عفانة ونائلة، 2009، 284)، الذكاء الطبيعي:

هو القدرة على تحديد وتصنيف الأشياء الموجودة في الطبيعة من نباتات وحيوانات أي قدرة الفرد على فهم الطبيعة إضافة إلى الحساسية لمناظر الكون الطبيعية

الذكاء الاجتماعي:

ويطلق عليه الذكاء التفاعلي ويتمثل في القدرة على ملاحظة وفهم الآخرين ومعرفة دوافعهم وكيفية أدائهم لأعمالهم وكيفية التعاون معهم واستيعاب حاجاتهم ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة والتنبؤ بسلوكهم في المواقف الجديدة والقدرة على التمييز بين الطباع والمقاصد والدوافع والمشاعر بالنسبة للآخرين⁰ ويتسم المتعلم ذو الذكاء الاجتماعي بأنه يفضل العمل الجماعي على العمل الفردي ، ويحرص على المشاركة في المهام الجماعية ، ويهتم بشؤون الآخرين ويقلق عليهم ، ويعتبر نفسه قائدا ويعترف بذلك الآخرون ، ويطلب المساعدة من الآخرين لحل مشكلاته ، ويبحث عنه الآخرون لمشاركتهم في النشاطات⁰ (علي، 2011، 299) (البركاتي، 2008، 50)،

الذكاء الشخصي (الذاتي):

وهو القدرة على معرفة الذات والتصرف بطريقة ملائمة بناء على هذه المعرفة الذاتية من خلال استبطان أفكاره وانفعالاته وقدرته على تصوير ذاته من حيث نواحي القوة والضعف والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه وفهمه وتقديره لذاته⁰

ويتسم الطالب ذو الذكاء الشخصي بأنه يسعى لحل مشكلاته بنفسه ويمارس هوايات شخصية لا تعتمد على مشاركة الآخرين، ويكون أداؤه أفضل عندما يعمل بمفرده، ويتعلم من إخفاقاته ونجاحاته ، ويوجد

لديه شعور أفضل عندما يعمل بمفرده، ويعتبر نفسه قوي الإرادة ومستقل التفكير⁰(عرفة، 2005، 240) (إبراهيم، 2011، 67)،

وعلى الرغم من ظهور أنواع أخرى من الذكاءات إلا إن الباحثة اقتصرت في دراستها على هذه الذكاءات الثمانية الرئيسية التي اقترحها جاردنر⁰

ضوابط التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة:

- ينبغي عند اعداد الدرس ادخال ماهو ممكن من الذكاءات بحسب ما يحتمل الدرس⁰
- المهم هو استحضار ذكاءات الطلاب عند تحضير الدرس⁰
- قبل تصميم الدرس ينبغي التفكير في المحتوى الموجود في الدرس أو الوحدة لكي يتسنى انتقاء الذكاءات المناسبة لادخالها الدرس⁰

- ينبغي دوما الاخذ بعين الاعتبار الطرائق التي يتعلم بها الطلاب ويرتاحون لها⁰
- ليس مهما ادخال كل الذكاءات في أي درس أو وحدة فقد يتم احيانا الاكتفاء بادراج ثلاثة ذكاءات أو اربعة ، واذا لم يحتمل الدرس يراعى ذلك في الدرس القادم⁰ (بوظة، 2010 ، 201)
- تستنتج الباحثة مما سبق ان من المهم جدا مراعاة تلك الضوابط والاهم من ذلك انه ليس من الضروري ان تتحقق كل الذكاءات في درس واحد بل من الممكن تجزئة الذكاءات على عدد من الدروس وبموازن مختلفة وفق حاجة الموضوع وايضا من المهم جدا معرفة خصائص الطلاب والقدرة على تصنيفهم وتوزيع المهارات الذكائية بالطريقة التي تستجيب لميولهم ورغباتهم⁰

الفصل الثالث

أولاً:- منهج البحث:

لأجل تحقيق أهداف البحث الرامية إلى معرفة أثر استراتيجية الادراك المنفصلة مقارنة مع الطريقة التقليدية والتحقق من كفاءتها أتبعته الباحثة التصميم التجريبي لملائمته أهداف البحث الحالي، حيث أن البحث التجريبي يعتمد أساسا على الجانب العلمي من حيث وجود الماضي وتشخيص الحاضر فقط، أما يعمل على ضبط المتغيرات في الجوانب التجريبية. (داوود وأنور، 1990، ص247)

ثانياً:- التصميم التجريبي:

هو أعداد خطة لجمع المعلومات وتحليلها لاختبار فروض البحث اختباراً دقيقاً كما يمثل البناء الأساسي الذي يقود إلى الأسس التجريبية التي ترسم التجربة وتوضح تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع بعد تحييد المتغيرات الدخيلة. (رؤوف، 2001، ص152)

وقد اعتمدت الباحثة منهج التصميم التجريبي ذا الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الضبط الجزئي، ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال لأنه تبقى عملية ضبط المتغيرات أمراً صعباً مهما اتخذت من إجراءات بسبب صعوبة التحكم في الظاهرة التربوية.

(فان دالين ،1985، ص381)

ثالثاً: - مجتمع البحث وعينته:

1- مجتمع البحث:

والمجتمع هو جميع المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية التابعة إلى المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية تكريت للعام الدراسي 2017/2018 وهو يعني كل الأفراد الذين يمثلون البيانات الظاهرة في متناول البحث ويمكن القول إن المجتمع هو الوحدات والتي يمكن الحصول على البيانات منها. (الجابري، 2011، ص245)

2- عينة البحث:

هي عينة من المجتمع الذي تجري عليه البحث له الصفات المشتركة وهنا نعم النتائج التي نحصل عليها من العينة على مجتمع أكبر. (غنائم، 2004، ص138)

ب - عينة الطالبات:-

وقد زارت الباحثة المدرستين قبل بدء التجربة لإعداد قوائم بأسماء طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق(1) الصادر من مديرية تربية صلاح الدين اختارت الباحثة بطريقة سحب عشوائية الشعبة في مدرسة الجامعة وقد مثلت المجموعة التجريبية والتي ستدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق استراتيجية الادراك المنفصلة وقد بلغ عددهن (32) طالبة واختارت الشعبة في مدرسة البيان لتمثيل المجموعة الضابطة التي سيدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق الطريقة التقليدية التي بلغ عدد طالباتها (31) طالبة ، استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات من العام الدراسي السابق إحصائياً من كلا الشعبتين والبالغ عددهن (3) طالبات ، وكان سبب استبعاد الطالبات الراسبات من العام الدراسي السابق وذلك لتجنب عامل الخبرة السابقة الذي سيؤثر في دقة نتائج البحث، وتم إبقاء الطالبات الراسبات داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي، وسيتم

استبعادهن من نتائج التجربة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات أصبح عدد طالبات المجموعة التجريبية هو (30) طالبة ، وعدد طالبات المجموعة الضابطة هو (30) طالبة ، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

عدد طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	32	2	30
الضابطة	31	1	30
المجموع	63	3	60

إذا بدأت التجربة يوم 2018/2/15 وانتهت في 2018/3/22 .

5- تحديد المادة الدراسية: حددت الباحثة نفس المادة الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي الجزء الثاني الخاص بمادة المطالعة .

6- توزيع الحصص: لضبط هذه المتغيرات اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة حول التوزيع المتناظر للحصص الدراسية بين مجموعتي البحث بواقع حصتين في الأسبوع لكل مجموعة كما في الجدول (8) .

جدول (8)

توزيع حصص مادة المطالعة على طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الدرس
التجريبية	الأحد	الأول 8,30
	الثلاثاء	الثاني 9,20
الضابطة	الاحد	الثاني 9,20
	الثلاثاء	الأول 8,30

مقياس الذكاءات المتعددة :

من أجل التحقق من أهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس الذكاءات المتعددة لطالبات الصف الثاني المتوسط على وفق الخطوات الآتية :

ب- تحديد الذكاءات

بعد الاطلاع على الأدبيات وجدت الباحثة ان هناك ذكاءات تتناسب مع كل من المرحلة الدراسية للعيينة والمادة الدراسية , وعليه اختارت الباحثة ثلاثة أنواع من الذكاءات هي :-

1- الذكاء اللغوي

2- الذكاء الاجتماعي

3- الذكاء الشخصي

ولمعرفة مدى صلاحية هذه الذكاءات فقد عرضت الباحثة هذه الذكاءات مع تعريفاتها , على (15) من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية (ملحق 3) وقد اتفق الخبراء بنسبة (100%) على هذه الذكاءات ومدى ملائمتها .

ج- صياغة فقرات المقياس :

بعد أن تم تحديد الذكاءات ووضع تعريفات عامة لكل ذكاء قامت الباحثة بصياغة وإعداد فقراتها , مع الأخذ بنظر الاعتبار الأغراض التي يستخدم المقياس من أجلها وخصائص المجتمع الذي سيطبق عليه وطبيعته والإمكانيات والظروف المتاحة وحدود الوقت.

وقد صاغت الباحثة (55) فقرات بواقع (15) فقرة للذكاء اللغوي و (20) فقرة للذكاء الاجتماعي و (20) للذكاء الشخصي .

د- بدائل الإجابة :

اعتمد الباحث طريقة ليكرت Likert المتدرج في إعداد البدائل للمقياس وهي من الطرق المفضلة والشائعة في إعداد البدائل (زهرا , 1974: 148) وكذلك لأنها توفر فرصة أكبر للمفحوص للتعبير عن درجة وشدة مشاعره وذلك لاعتمادها على خمسة بدائل للإجابة كما أنها تتسم بسهولة البناء والتصميم (Mchrens, 1984, p.241) وأن الثبات بهذه الطريقة يكون ذا مستوى جيد وذلك للمدى الكبير من الاستجابات المسموح بها للمستجيب (Oppenneim, 1973, p.140) .

هـ - صلاحية فقرات المقياس :

بعد أن تم وضع فقرات مقياس الذكاءات المتعددة بالصيغة الأولية (ملحق 5) , وتحديد بدائل الإجابة وطريقة تصحيحها , والدرجة الموضوعة لكل بديل ثم عرض هذه الفقرات على (15) خبيراً من المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية (ملحق 3) وقد طلبت الباحثة من الخبراء فحص الفقرات وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى طلبة المرحلة المتوسطة وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى تعديل , وتم اعتماد نسبة (80%) فأكثر من الاتفاق بين المحكمين للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها , وفي ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض الفقرات .

وتشير Allen إلى أن هذا الأسلوب هو أحد الأساليب الأساسية في التوصل إلى الصدق الظاهري والذي يعد كافياً لتبرير استخدام بعض المقاييس (Allen & yen, 1979, p.119)

و- إعداد تعليمات المقياس وورقة الإجابة : تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يرشد المستجيب إلى كيفية الإجابة , لذا حرص الباحث في إعداد التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم

ومناسبة لمستوى المستجيبين , والتي تضمنت فيه كيفية الإجابة عن فقراته , وحث الطالب على الإجابة عن جميع الفقرات بدقة وأمانة . وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به عند الإجابة , إذ يشير كراناخ (Grenache) إلى أن التسمية الصريحة للمقياس قد تجعل المجيب يزيف إجابته (Granach, 1970, p.4) أو يستجيب الطلبة بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً وطلب من الطالبات عدم ذكر أسمائهم للتغلب على عامل الميل للاستحسان وعدم الحرج , كما تضمنت تعليمات المقياس كيفية استعمال ورقة الإجابة ومثال يوضح ذلك , وقد أعدت الباحثة ورقة الإجابة تتضمن أرقام الفقرات وعدد البدائل , وأيضاً المعلومات الخاصة لكل طالبة .

ذ- التجربة الاستطلاعية للمقياس :

طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (60) طالبة وذلك من أجل التأكد من فهم الطالبات للفقرات وطريقة الإجابة وحساب الزمن المستغرق , وأظهرت نتائج التجربة وضوح التعليمات والفقرات لجميع الطالبات وكان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس قدره (25) دقيقة ولم تبد الطالبات أسئلة جوهرية حول طريقة الإجابة وفقرات المقياس وبدائل الإجابة وبذا تم التأكد من صلاحية المقياس بشكل أولي .

ز . تصحيح المقياس :

بعد أن تم تطبيق المقياس الحالي على عينة التحليل الإحصائي 100 طالبة , تم حساب الدرجات لكل فرد من أفراد العينة ولكل فقرة من فقرات المقياس , والتي تمثل الدرجة الخام للطالب ولكون المقياس يحتوي على (60) فقرة كانت أقصى درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة هي (180) درجة وأدنى درجة (60) درجة .

صدق المقياس (Scale Validity)

أولاً : الصدق الظاهري Face Validity

وهو يدل على المظهر العام للمقياس , أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات , وكيفية صياغتها ومدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس السمة المراد قياسها والتعرف عليها . وإن عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها يعد صدقاً ظاهرياً (Ebel & Friable, 2009, p. 243) وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس ملحق (3) . إذ يشير أييل إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هو قيام مجموعة من المختصين بتقدير مدى تمثيل العبارات

للمصفة المراد قياسها وأن مجرد اتفاق أكثرية الخبراء على صلاحية الفقرات يعد صدقاً ظاهرياً (Ebel,1972,p. 555)

ثبات المقياس Scale Reliability

وثبات الاختبار يعني أن يستمر الاختبار في إعطاء نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر مدة زمنية (Holt & Luring,1971,p.60) لذا يمكن أن يكون الثبات على نوعين هما التجانس الخارجي الذي يتحقق حينما يستمر بإعطاء نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر الزمن والاتساق الداخلي الذي يتحقق من خلال كون فقرات المقياس جميعها تقيس نفس المفهوم (الصفار ,2008,ص141) ولحساب معامل الثبات استعملت الباحثة :

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار : (Test – Retest Method)

يؤكد فيركسون أن استخراج الثبات بهذه الطريقة يتم بتطبيق أداة القياس في مدتين زمنيتين مختلفتين على أفراد العينة أنفسهم (فيركسون ,1991,ص527) ولغرض استخراج معامل الثبات للمقياس الحالي بهذه الطريقة أعيد تطبيق المقياس على (100) طالبة وبعد مرور (15) يوماً , وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني فكان معامل الارتباط (0,87) وهو معامل ثبات جيد .

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج: Presentation of Result

سترض الباحثة نتائجها وفقاً لترتيب متغيرات بحثها وكما يأتي: -

(1) النتائج المتعلقة بمقياس الذكاءات المتعددة (بين المجموعتين):

بعد تصحيح اجابات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس عادات العقل تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات وتطبيق معادلة الاختبار التائي (t-test) لعينتين

مستقلتين تم ايجاد القيمة التائية المحسوبة كما في الجدول (16)

جدول رقم (16)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية و المحسوبة و الجدولية لدرجات طلاب

المجموعتين التجريبية و الضابطة في مقياس الذكاءات المتعددة

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	127,47	6,51	58	6,94	2,00	دالة احصائية
الضابطة	30	116,97	5,14				

يتبين من الجدول (16) أنَّ القيمة التائية المحسوبة (6,94) أكبر من القيمة التائية الجدولية (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (58) , و بهذا نرفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية الادراك المنفصلة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاءات المتعددة) .

كما قامت الباحثة بالكشف عن الفروق بين المجموعتين في كل ذكاء من الذكاءات المتعددة وكانت النتائج كما في الجدول (17) , وكالاتي :

جدول رقم (17)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية و المحسوبة و الجدولية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية و الضابطة في كل

ذكاء من الذكاءات

الذكاءات المتعددة	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	

اللغوي	التجريبية	30	37,40	4,50	4,12	2,00	دالة احصائية
	الضابطة	30	32,90	3,94			
الشخصي	التجريبية	30	44,77	3,75	2,89	2,00	دالة احصائية
	الضابطة	30	42,17	3,20			
الاجتماعي	التجريبية	30	45,30	3,52	4,30	2,00	دالة احصائية
	الضابطة	30	41,90	2,51			

يتبين من الجدول (17) أنَّ القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (58) .

2) النتائج المتعلقة بمقياس الذكاءات المتعددة (القبلي والبعدي):

بعد تصحيح اجابات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة القبلي والبعدي تم استخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للدرجات و بتطبيق معادلة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطتين تم ايجاد القيمة التائية المحسوبة كما في الجدول (18) جدول رقم (18)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية و المحسوبة و الجدولية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة القبلي والبعدي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	القيمة التائية		الدالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
قبلي	116,47	5,69	11,00	6,02	10,00	2,04	دالة احصائية
بعدي	127,47	6,51					

يتبين من الجدول (18) أنَّ القيمة التائية المحسوبة (10,00) أكبر من القيمة التائية الجدولية (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (29) , و بهذا نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنَّه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة) .

كما قام الباحث بالكشف عن الفروق بين المجموعتين في كل ذكاء من الذكاءات المتعددة وكانت النتائج كما في الجدول (19) , وكالاتي :

جدول رقم (19)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية و المحسوبة و الجدولية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية لكل ذكاء من

الذكاءات المتعددة القبلي والبعدي

الذكاءات المتعددة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	القيمة التائية		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
اللغوي	قبلي	32,57	4,30	4,83	4,01	6,60	2,04	دالة احصائية
	بعدي	37,40	4,50					
الشخصي	قبلي	42,07	3,33	2,70	3,51	4,21	2,04	دالة احصائية
	بعدي	44,77	3,74					
الاجتماعي	قبلي	41,83	2,89	3,47	3,32	5,72	2,04	دالة احصائية
	بعدي	45,30	3,52					

يتبين من الجدول (19) أنّ القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (29) .

ثانياً : تفسير النتائج : Description of Results :

وبعد عرض النتائج، يظهر تفوق واضح ذو دلالة إحصائية لطلّابات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجية الادراك المنفصلة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في مقياس الذكاءات المتعددة ويمكن ان يعزى هذا التفوق إلى الأسباب الاتية:

1- أن استراتيجية الادراك المنفصلة هي استراتيجية جديدة تعتمد على جهد الطالبات للقيام بعملية التفكير والتساؤل والتجاوب بين الطالبات لتنمية القدرات العقلية والادراكية في المرحلة المتوسطة وقد ظهر ذلك واضحاً لدى الطالبات اللاتي درسن على وفق هذه الاستراتيجية في نتائج مقياس الذكاءات الذي طبق بعد نهاية التجربة .

- 2- ان تفوق الطالبات ضمن استراتيجية الادراك المنفصلة على الطريقة الاعتيادية قد جعل الطالبات المحور الذي تدور حوله عملية التعليم مما له اثر في أثارة حماسهن ونشاطهن (الهاشمي والدليمي، 2008 ، ص53) .
- 3- أن استراتيجية الإدراك المنفصلة توفر الرغبة الأكيدة لدى الطالبات باستخدام هذه الاستراتيجية والمنشطات التي تستند اليها في تدريس مادة التاريخ والاستفادة منها في تطوير أدائهن وضرورة إدخال هكذا مستجدات في مجال تعلمهن، بدلا من الاعتماد على الطرائق والأساليب التقليدية التي تقتصر على التلقين والحفظ في التدريس.
- 4- تمتاز استراتيجية الإدراك المنفصلة بالمرونة في التطبيق والتفاعل مع الطالبات وتنوع استعمال منشطات الادراك المختلفة وساعد على ذلك، مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- 5- قد يعود سبب تفوق استراتيجية الادراك المنفصلة في الذكاءات المتعددة الى حادثة هذه الاستراتيجية، واستعمال منشطات الادراك وتنوعها حسب الموقف التعليمي لاحظ الباحث اقبال الطالبات على الدراسة بهذه الاستراتيجية بحماس ورغبة وشوق، وهذا ما أكدته (سعادة، 2006، ص78).

● الاستنتاجات:

1. أن التدريس باستراتيجية الادراك المنفصلة دور فعال في زيادة التحصيل لدى الطالبات وزيادة الاستبقاء للمعلومات التاريخية في ذاكرتهن، كون هذه الاستراتيجية التعليمية تتيح الفرصة للطالبات لمناقشة الآراء وطرح الافكار والتوصل إلى الاجابات، وكما انها تعمل على التشجيع المستمر للطالبات خلال الاعتماد على أنفسهن في التعليم وفق هذا النظام التعليمي.
2. للطريقة التقليدية أدوار جيدة أيضا في التحصيل والاستبقاء ولكن ليست بمستوى استراتيجية الإدراك المنفصل

● التوصيات:

1. ضرورة التدريس باستراتيجية الادراك المنفصلة في المراحل الاعدادية والثانوية لما لها من دور فعال واستشارة الدافعية والاثارة الايجابية في تحقيق اهداف تدريس التاريخ مثل التحصيل والاستبقاء.
2. ضرورة اطلاع المدرسين والمدرسات على الاستراتيجيات، الحديثة كاستراتيجية الادراك المنفصلة التي اثبتت فاعليتها في تدريس المواد الاجتماعية بصورة عامة ومادة التاريخ بصورة خاصة، وتوظيفها في العملية التعليمية- التعلمية.

● المقترحات

1. إجراء دراسة مماثلة بهذه الدراسة لبحث إثر استراتيجية الإدراك المنفصلة في تنمية التفكير الاستدلالي لطلاب وطالبات المرحلة الإعدادية والمراحل الدراسية الأخرى.
2. بناء برنامج تعليمي في تدريس التاريخ على وفق استراتيجية الإدراك المنفصلة وتجريبه في المراحل الإعدادية والمراحل الدراسية الأخرى.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء مُحمَّد صلى عليها وسلم أتوجه واشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور رائد إدريس محمود كما أتقدم بالشكر والعرفان الى قسم التربية والنفسية ورئيسة العلم الهام الأستاذ الدكتور نضال مزاحم رشيد العزاوي أسأل الله جل علاه إن يوفقه ويسدد إلى دروب الخير والعلم.

المصادر العربية

1. إبراهيم , نبيل رفيق مُجّد , 2011 , الذكاء المتعدد , ط1 , دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان الأردن.
2. أبو شعيرة، خالد مُجّد، وآخرون، (2007م) التربية الأسس والتحديات، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
3. آل بطي، جلال شنتة جبر، (2009) بناء برنامج تدريبي لمدريسي الفيزياء علماء أنماط المنشطات العقلية وأثره في أدائهم والتحصيل والتفكير العلمي لدى طلبتهم، كلية التربية ابن الهيثم / جامعة بغداد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
4. البركاتي , نيفين بنت حمزة شرف , 2008 , اثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبكات الست و K.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة , أطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة أم القرى , المملكة العربية السعودية.
5. الحيلة، مُجّد محمود، وآخرون، (2012م) ، تصميم التعليم، ط5، دار المسيرة، عمان.
6. سرايا، عادل، (2006م) الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم، ط2، الدار الصوتية للتربية، الرياض.
7. السيد ، فؤاد البهي (1979) : علم النفس الاجتماعي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة
8. غنایم، مهني مُجّد، 2004، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الدار العالمية، بيروت، لبنان.
9. فان دالين، ديولد، 1985، منهاج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: مُجّد نبيل نوفل ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
10. الهاشمي , عبد الرحمن , والدليمي , طه علي حسين , 2008 , استراتيجيات حديثة في فن التدريس , عمان , الأردن , دار الشروق.
12. عدس، عبد الرحمن، (1998م) علم النفس التربوي، نظرة معاصرة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- 13- العفون , نادية حسين، وراهي , قحطان فضل , (2010) , فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي ط1 , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , الأردن
- 14 علي ، مُجّد السيد , 2011 , اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس , ط1 , دار المسيرة للنشر , عمان , الأردن.
- 15- محمود , صلاح الدين عرفة , 2006 , تفكير بلا حدود , ط1 , عالم الكتب , القاهرة.

- 16- نوفل , مُجَدِّدٌ والحيلة , 2008 , الذكاء المتعدد لدى طلبة السنة الأولى للدارسين في مؤسسات التعليم العالي في وكالة الغوث الدولية, مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) , الأردن.
- 17- داود , عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن (1990) : مناهج البحث التربوي , مط دار الحكمة للطباعة والنشر , بغداد , مصر .
- 18- حسين , مُجَدِّدٌ عبد الهادي , 2008 , المشروع : ذكاء نظرية الذكاء المتعلم لديفيد بيركنز , ط 1 , دار العلوم للنشر , القاهرة.
- 19- الاسدي,عباس,حنون مهنا (2013) علم النفس المعرفي, ط1, دارالكتب والوثائق, بغداد.

المصادر الأجنبية

1. Allen , M.J .&yor , E. (1979) In trodution to Measurement theory Galifornin Book
2. Armastrong , Thomas (2000) , multiple tntelligence in the classroom,
3. Cohen, m . (1983): **Using Motivation Theory as form Mark foe teacher education new York** . plenum .
4. “Essentials of Educational, (1972), Robert .I. ,Eble Newjersy, Printce – Hall , 2ed, ‘Measurment’
5. Gardner, howard (1993) frames of mind : the theory of multiple intelligence , ny, usa.basic book.
6. Goodnough , Karen (2001) : The Multiple Intelligences Theory : A frame work for personalizing seience curricula . SocialScience & Mathematics Vol.101 , Issue , Chart , Canada .
7. Mchrens , w .a. & Lehman , L (1984): **Measurement and evaluation in education and psychology** . new York : holt Rinehart & win stone .