



Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

By Prof. Dr
Hameed Salim Kalaf
Salman Egab Salih Al-majoon

The effectiveness of program me to Improve Recall Habits to Low Academic students at preparatory stage

A B S T R A C T

Low academic achievement to many students is not attributed only to their mental capacity or IQ, it may be to their experience student in recall habits which they depend on the needs in all learning stages someone who guides and advice him to learn and follow proper recall habits apply them and avoid following inappropriate recall habits. To achieve this the current study aims at building measure for recall habits and building an educational programme to know the effectiveness of it in improving and developing recall habits to preparatory school students. To achieve the objectives of the study the following hypotheses are set up:-

1. There are no significant differences in the average of goal group students and the control group scores in post test for recall habits literary and scientific majors.
2. There are no statistically significant differences in the average of goal group student and the control group scores in pre-test and post-test for recall habits to literary and scientific majors.

goal group (scientific major) and the score average at goal group students (Literary major) in measuring post-test recall habits. To achieve that, an educational programme is designed according to certain objectives and steps. The validity of the programme is done by having it reviewed by a group of experts processed by SPSS. The study has come up with these results:

- 1- There are statistically significant differences between the two groups it is for the goal one-between
- 2- There are statistically significant differences the two averages it is for the post

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.10.2018.17>

فاعلية برنامج تربوي لتحسين عادات الاستدكار لدى منخفضي التحصيل في المرحلة
الاعدادية

أ.د حميد سالم خلف - م.م سلمان عكاب صالح المعجون

جامعه تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة: إن التحصيل المنخفض لكثير من الطلاب قد لا يعود لقدراتهم العقلية أو لمستوى ذكائهم فقط، وإنما

يعود إلى قلة خبراتهم بعادات الاستدكار التي يعتمدونها، ويحتاج الطالب في جميع المراحل التعليمية لمن يأخذ بيده ويرشده إلى تعلم واتباع عادات استدكار صحيحة وتطبيقها، والابتعاد عن اتباع عادات الاستدكار الخاطئة ولتحقيق ذلك هدف البحث الحالي إلى بناء مقياس لعادات الاستدكار، وبناء برنامج تربوي، والتعرف على فاعليته في تنمية وتحسين عادات الاستدكار لدى طلبة المرحلة الاعدادية، ولتحقيق أهداف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمقياس عادات الاستدكار وفقاً للتخصص العلمي والأدبي.
2. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس عادات الاستدكار وفقاً للتخصص العلمي والأدبي.

وقد بلغت عينة البحث (64) طالباً موزعين على مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق هدف البحث تم اتباع الخطوات العلمية المعروفة في إعداد المقاييس وتحقق فيها الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات). وتمت معالجة البيانات الواردة في البحث إحصائياً، باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج الآتية:

1. وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية
2. وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطين ولصالح المتوسط البعدي.
3. وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية (التخصص العلمي).

ARTICLE INFO

Article history:

Received 10 Jan 2018

Accepted 15 Mar 2018

Available online

في ضوء استنتاجات البحث تم تقديم عدد من التوصيات منها:

1. حث الطلاب على المشاركة الايجابية في الدرس من خلال الأسئلة والنقاش والواجبات البيتية ومتابعة التحضير اليومي للطلاب من خلال الامتحانات اليومية المفاجئة أو الأسئلة الشفهية في بداية كل درس.

2. من الضروري اهتمام المدرسين بتنمية عادات الاستذكار لطلاب المدارس الاعدادية لاسيما تلك التي تتعلق بعادات الحفظ والتذكر وتنظيم وقت القراءة .

وفي ضوء النتائج تم أيضا وضع عدد من المقترحات، منها إجراء دراسات وبحوث مماثلة على عينات أخرى.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يقاس تقدم الامم بقوة النظام التربوي التي ينبغي ان تكون مخرجاته على درجه عالية من الجودة، وبما ان تعلم الطالب هو المحصلة النهائية للعملية التربوية وان كثير من الطلبة وعلى الرغم من قضائهم وقت ليس بالقليل في مذاكرة دروسهم الا انهم لم يتمكنوا من تحقيق النجاح المطلوب وذلك لمواجهةهم لمشكلة انخفاض تحصيلهم الدراسي وهي من المشكلات التي حظيت باهتمام العديد من الدراسات التربوية الحديثة.

وإن التحصيل المنخفض لكثير من الطلاب قد لا يعود لقدراتهم العقلية او لمستوى ذكائهم وإنما يعود الى قلة خبراتهم بعادات الاستذكار التي يعتمدونها الى اكتسابهم الكثير من العادات الخاطئة (نجاتي, 1988: 186).

وتعد عادات الاستذكار الخاطئة وما يرتبط بها من تدني مستوى التحصيل الدراسي مشكلة كبيرة لا بد لها من حل, وهي من اهم المشكلات التي تعاني منها المدرسة الحديثة وتحول بينها وبين اداء رسالتها على الوجه الاكمل, ويستطيع كل من مارس مهنة التدريس ان يقر بوجود هذه المشكلة وفي كل فصل دراسي تقريبا (هريدي, 2003: 16).

ثانياً: أهمية البحث Concern of Research

ان الكثير من الابحاث التربوية تتفق على وجود تأثير لعادات الاستذكار على التحصيل الدراسي للطلبة حيث اشارت الى ان الطلبة ذوي التحصيل المرتفع يمتلكون عادات دراسية افضل من

أقرانهم من ذوي التحصيل المنخفض، ومع الانفجار المعرفي وثورة المعلومات التي اجتاحت العالم مع مطلع القرن الحادي والعشرين، لم يصبح للتخمين نصيب كبير في النجاح والتقدم، وأصبح السلاح الحقيقي الذي يجب أن نسلح به طلاب اليوم ورجال الغد هو سلاح المعرفة الصحيحة.

والتربية في كل الانظمة التربوية تتكون من ثلاثة عناصر هي (المعلم - المنهج - الطالب) ولكل منها اهميته ودوره في العملية التربوية ويتفق المربون ورجال الفكر بأن الطالب هو اهم عنصر من عناصر العملية التربوية (التميمي، 2005: 7).

والتعلم الجيد ينمي قدرة الطالب على اكتساب الخبرات والحقائق ولان المعلومات تحتاج الى درجه عالية من الترتيب في الذهن وان حشد هذه المعلومات في ذهن الفرد بدون ترتيب مصيرها اما النسيان او الزوال (العيسوي، 1989: 124)

وان المعلومات التي يكتسبها الطلبة خلال دراستهم سيطراً عليها تغير كبير في السنوات اللاحقة نظرا للتطور السريع في ميادين المعرفة لذا وجب اختيار عادات استذكار صحيحة تمكنه من اكساب المعلومات والمهارات المختلفة (Clift, 1990: p,254).

ويحتاج الطلاب في جميع مراحلهم التعليمية إلى معرفة عادات الاستذكار وإتقانها، وبخاصة في المرحلة الإعدادية لما لها من متطلبات مختلفة لتحقيق التفوق في التحصيل، فعادات الاستذكار هي الطريق السليم إلى النجاح في بناء الفرد معرفياً، وبناء عقله على نحو سليم، كذلك هذه العادات تمهد الطريق للمساعدة في كيفية إدارة وتنظيم الوقت، وتحديد الأهداف، للحصول على المعلومات السليمة في أقل وقت وبأقصر الطرق، التي تحقق النجاح في كل أعمال الطالب الدراسية (المقرن، 2004: 1).

وتعد عملية الاستذكار عملية ذهنية يتقنها البعض ويجهل إتقانها البعض الآخر لذا لا يمكن اعتبار عملية الاكتساب عملية عفوية تلقائية انما هي عملية مدروسة لها قواعدها واصولها(عيسوي، 2000: 205).

هدف البحث Aims of the Research

يهدف البحث الحالي التعرف على: -

فاعلية البرنامج التربوي لتحسين عادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الإعدادية، من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية: -

1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمقياس عادات الاستذكار .

لا توجد فروق دالة إحصائية بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) ورتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في لمقياس عادات الاستذكار البعدي .

-حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بعينة من طلاب المرحلة الإعدادية الصف الرابع الاعدادي (الدراسات الصباحية) في قسم تربية الضلوعية للعام الدراسي (2016-2017).

تحديد المصطلحات-

تعريف قطامي وآخرون (2000)

" أنماط السلوك التي يندمج فيها المتعلم أثناء عملية التعلم وذلك لتحقيق هدف تعليمي، أو أهداف تعليمية معينة" (قطامي وآخرون، 2000: 292

تعريف العفنان(2006)

ويقصد بها الممارسات السلوكية التي يستخدمها الطلاب والتي تتمثل في الطرق والاساليب المختلفة والتي يحاول الطالب ان يوظفها في استذكاره اليومي واستذكاره للامتحان (العفنان، 2006: 9).

تعريف كريد وكنصل (Crede & Kuncel, 2008)

"وهي أنواع متعددة من الطرائق المحددة للدراسة، والتي يستعملها الطالب أثناء الاستذكار، وتنظيم الوقت في بيئة تساعد على حدوث التعلم"
(Crede & Kuncel 2008: p.425)

الفصل الثاني دراسات سابقة

- دراسة خنجر ورمح (2005)

بناء برنامج ارشادي لتخفيف المشكلات الدراسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

هدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية وبناء برنامج ارشادي لتخفيف حدة المشكلات الدراسية وتألفت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الاعدادية والبالغ عددهم من (440) طالبا وقد طبق الباحث برنامج ارشادي وبناء استبانة لغرض التعرف على المشكلات الدراسية التي يواجهها طلاب المرحلة الاعدادية , وللتحقق من فرضيات الدراسة قام الباحث باستخدام مربع كاي واختبار ولكوكسن وقد اظهرت النتائج فاعلية البرنامج الارشادي في تخفيف حدة المشكلات الدراسية وان البرنامج قابل للتطبيق على مراحل دراسية مختلفة (خنجر ورمح , 2005: 6).

-4 دراسة السراي (2005)

بناء برنامج ارشادي لتخفيف المشكلات الدراسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

تهدف هذه الدراسة بالتعرف على المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

كذلك بناء برنامج ارشادي لتخفيف حدة المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية، وتألفت العينة من (15) طالبا من طلاب الصف الخامس الاعدادي ولتحقيق أهداف البحث فقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة مثل معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي، كما قام الباحث بتطبيق استبانة للتعرف على المشكلات الدراسية وبناء برنامج إرشادي لطلبة المرحلة الإعدادية ولقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة تعزى للبرنامج الارشادي ولصالح المجموعة التجريبية. (السراي, 2005).

- دراسة (Abid Hussain, 2006)

أثر خدمات التوجيه على عادات الاستذكار والاتجاه نحو الدراسة والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المدارس الثانوية" (دراسة تجريبية).

هدفت الدراسة الكشف عن أثر برنامج إرشادي في تحسين عادات الاستذكار والاتجاهات والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المدارس الثانوية وتألفت عينة الدراسة من (90) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية واستخدم البرنامج الإرشادي الذي طوره الباحث وقائمة عادات الاستذكار

والاتجاهات والمعدل التراكمي للطلبة كأدوات للدراسة وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت نتائج التحليل بأن خدمات التوجيه والإرشاد لها تأثير كبير على تحسين عاداتهم للاستذكار واتجاهاتهم الدراسية وتحصيلهم الأكاديمي ولا يوجد لها اثر كبير في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة الانكليزية .
(Abid Hussain, 2006: p.35-45)

الفصل الثالث

أولاً: مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الإعدادي من الفرعين العلمي والأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية للبنين في ناحية الضلوعية للعام الدراسي 2016 - 2017 والبالغ عددهم (443) طالباً، يتوزعون بواقع (255) طالباً في الفرع العلمي و (188) طالباً في الفرع الأدبي، موزعين على (8) مدارس .

عينة البرنامج

تم اختيار عينة قصدية للبرنامج بعد تطبيق مقياس عادات الاستذكار بصيغته النهائية ملحق(8) على طلبة الصف الرابع الاعدادى بفرعيه (الادبي والعلمي) ، وفي ضوء نتائج الاختبار بلغ عدد الطلاب الذين اختيروا كعينة للبرنامج بطريقة قصدية (64) طالب موزعين على (32) طالب في إعدادية الضلوعية ليمثل المجموعة التجريبية و(32) طالباً في ثانوية الكفاح ليمثل المجموعة الضابطة ،

أداتا البحث

أ : مقياس عادات الاستذكار

1. وصف المقياس:

لغرض تحقيق اهداف البحث لابد من توفر مقياس يتلائم مع طبيعة السمة المراد قياسها وطبيعة مجتمع البحث وتتوفر فيه الخصائص السايكومترية، لذلك قام الباحث ببناء مقياس عادات الاستذكار متبعاً بذلك الخطوات التالية في بناءه:

قام الباحث بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وفي ضوء التعريف النظري والخلفية النظرية وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من المقاييس ذات الصلة بالموضوع كمقياس الرمضاني (2009) ومقياس القصابي (2010) ومقياس سدخان (2012) ومقياس الاركوازي (2013). ولم يعثر الباحث على اي مقياس يتناسب مع عينة البحث حيث ان جميع المقاييس المتوفرة بحاجة الى تعديل

- ومن اجل ذلك ارتأى الباحث بناء مقياس لعادات الاستذكار ومن اجل ذلك تم تحديد مجالات المقياس الحالي، اذ شمل المقياس على (8) مجالات وقد وضع الباحث تعريفاً لكل مجال من هذه المجالات وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وعلم النفس ملحق (5) وتمت موافقة الخبراء على جميع المجالات وبنسبة 80 | بالمئة فاكثر، وهذه المجالات هي:
1. المجال الأول: مجال تحديد الأهداف: ويقصد به قدرة الطالب على تحديد اهدافه وضرورة تجنب الأهداف الخيالية وتحقيق الاهداف القصيرة والمتوسطة والبعيدة.
 2. المجال الثاني: مجال تنظيم وقت ومكان القراءة: وهو قدرة الطالب على تنظيم وقته ووضع خطه زمني مناسبه وذلك لاستيعاب المواد الدراسية والقدرة على استذكارها واختيار المكان المناسب لها
 3. المجال الثالث: التركيز والاستيعاب: ويقصد به توجيه انتباهه على النقاط المهمة في الموضوع واستخدام الاساليب التي تساعد على إدراك معنى المادة الدراسية واستيعابها ومن ثم حفظها والتركيز على صياغة النص بأسلوب الطالب من اجل فهمها واتقانها
 4. المجال الرابع: التلخيص وكتابة الملاحظات: تحويل نصمعين إلى شكل مختصر يتم خلاله التكثيف او الحذف مع الحفاظ على المعنى العام
 5. المجال الخامس: مجال المراجعة واستدعاء المعلومات: وهي قدرة الطالب على استخدام الاساليب المختلفة للمراجعة كالتسميع والكتابة والملخصات وذلك لسهولة تخزينها في الذاكرة وترميزها ومعالجتها واسترجاعها من الذاكرة
 6. المجال السادس: الدافعية للقراءة: وهي عملية عقلية انفعالية دافعية تتضمن التعرف على الرموز المكتوبة وفهمها كذلك فهي نفسية ترتبط بالقدرة العامة لدى القارئ واستعداده للقراءة ودافعيته تجاه المادة المقروءة.
 7. المجال السابع: مجال الاستعداد للاختبار: -ويقصد به كافة الاستعدادات التي يتخذها الطالب لامتحان من بداية العام الدراسي الى نهايته وكيفية قراءة الاسئلة والاجابة عليها.
 8. المجال الثامن: مجال تحسين الذاكرة: وهو عملية عقلية نشطة يقوم بها الفرد ولها عدة مراحل تبدأ بعملية الاستقبال الحسي وتخزين المعلومات وحفظها ويمكن تمثيلها من خلال عملية التعرف والاسترجاع.

صياغة فقرات المقياس:

بعد تحديد مجالات المقياس، والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمفهوم عادات الاستذكار والمقاييس السابقة الذكر، تم صياغة (74) فقرة بشكلها الاولي كما في ملحق (3) وموزعة على مجالات المقياس بواقع (8) فقرة للمجال الاول و(11) فقرة للمجال الثاني و(12) فقرة

للمجال الثالث و(13) فقرة للمجال الرابع و(11) فقرة للمجال الخامس و(8) فقرة للمجال السادس و(6) فقرة للمجال السابع و(5) فقرة للمجال الثامن، وتم وضع اربعة بدائل للإجابة هي (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق أحيانا، غير موافق)، منها فقرات موجبة والاخرى سالبة. وقد راعى الباحث في صياغة الفقرات الأسس التي أشارت إليها أدبيات القياس النفسي والتربوي من حيث الوضوح والفهم

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفر عنها تحليل البيانات ومناقشة النتائج في ضوء الهدف المحدد والفرضيات وعلى النحو الآتي:

فاعلية البرنامج التربوي لتحسين عادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الإعدادية، من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية والتي سيقوم الباحث بعرضها وعرض النتائج المتعلقة بها، وكما يأتي:

1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمقياس عادات الاستذكار .

طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس عادات الاستذكار البعدي ، اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (13,385) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62) ، وهذا يعني وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، وجدول (1) يوضح ذلك

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس عادات الاستذكار البعدي

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2,00	13,385	6,88	177,81	32	المجموعة التجريبية
			7,81	153,19	32	المجموعة الضابطة

ولما كانت النتيجة تشير إلى وجود فرق دال إحصائي، عليه نرفض الفرضية الصفرية الأولى القائلة: (لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في لمقياس عادات الاستذكار البعدي) وتقبل الفرضية البديلة. يتضح من النتائج أن البرنامج التربوي كان له اثر في المجموعة التجريبية إذ ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية بالاختبار البعدي مقارنة بمتوسط درجات المجموعة الضابطة. وهذا يشير إلى أثر البرنامج التربوي في تحسين عادات الاستذكار ويعزى ذلك إلى أن البرنامج قد اعد على أسس عملية تربوية وفق حاجات العينة والمستوى العمري لهم وكذلك من مناقشة الهدف نفسه، توصل الباحث الى ان البرنامج التربوي كان ذو فاعلية لدى المجموعة التجريبية في تحسين عادات الاستذكار، وبالرجوع الى الاطار النظري الذي اعتمده الباحث فإن النتائج التي تم التوصل اليها تتفق مع ما اشارت اليه نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا التي ترى ان عملية التعلم يمكن ان تظهر مباشرة من خلال استجابات الفرد والتي تكتسب من خلال عملية التنشئة الاجتماعية المعززة بالنموذج الذي يقدم للفرد ويشاهده ويقلده في اطار البيئة الاجتماعية ومن خلال التفاعل الذي يحصل بين النموذج والقذوة وما بين الفرد، فالفرد يتعلم السلوك والقواعد عن طريق ترميزها وتطبيقها في المواقف المتشابهة.

7- لا توجد فروق دالة إحصائية بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) ورتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في لمقياس عادات الاستذكار البعدي .

طبق الباحث اختبار مان وتني للكشف عن الفروق بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) و متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في مقياس عادات الاستذكار البعدي , اذ تبين ان قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (52,50) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (74) عند مستوى دلالة (0.05) , و جدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2)

نتائج اختبار مان وتني لدلالة الفروق بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) ورتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في مقياس عادات الاستذكار البعدي

الدالة 0.05	قيمة مان وتني		مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة				
دالة	74	52,50	304,50	21,75	18	تجريبية علمي
			223,50	12,42	14	تجريبية ادبي

ولما كانت النتيجة تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً، عليه نرفض الفرضية الصفرية السابعة القائلة: (لا توجد فروق دالة إحصائية بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) ورتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في لمقياس عادات الاستذكار البعدي) ولصالح رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) وتقبل الفرضية البديلة. اذ توصل الباحث الى ان البرنامج التربوي كان ذو فاعلية لدى المجموعة التجريبية في تحسين عادات الاستذكار لدى منخفضي التحصيل، اذ ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ولصالح التخصص العلمي مقارنة بمتوسط درجات المجموعة التجريبية التخصص الادبي، وهذا يشير الى فاعلية البرنامج التربوي في تحسين عادات الاستذكار لديهم.