



كلية التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences

Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

by
Firas Jabar Jwad Alazawi
Supervised by
Dr. Ra'ad Khalaf Mohammed
Aljibori
Summary of the research

The Impact of Bilateral Analysis Strategy and the Construction in Acquiring Geographical Concepts for Second Intermediate Students and Developing Their High-Ranking Thinking

A B S T R A C T

'am d tariq zaydan khalf / aljamieuh
aleiraquih / kalih altarabiyh banat
m m khalid 'ahmad alwysi / jamaeuh
tkryt / klyh altarbih lileulum alansanyh-
tarikh

ARTICLE INFO

Article history:

Received 10 Jan 2018
Accepted 15 Mar 2018
Available online

Journal of Tikrit University for Humanities

Journal of Tikrit University for Humanities

Journal of Tikrit University for Humanities

The current research aims to identify the effect of the dual-analysis strategy and the structure in the acquisition of the geographical concepts of the intermediate second grade students and the development of their high-grade thinking. The researcher used the partial experimental design. The current research also identifies the second grade students in the secondary day schools of the General Directorate of Education (2017-2018). The boys' school was deliberately chosen to be its students. The second grade was randomly chosen to represent the experimental group and the Yathrib Boys Secondary School for the group. Control. The study sample was 86 students, 42 students in the experimental group and 44 students in the control group.

The behavioral objectives of these chapters were designed for 115 behavioral purposes representing the six levels of Bloom's classification in the cognitive field (recall, assimilation, application, analysis, composition, and evaluation) according to the number of proposed classes per semester.) Plan for each group as the researcher taught the groups himself during the duration of the experiment, which lasted (8) weeks of the second semester of the academic year (2017 - 2018).

1. There is a difference of statistical significance for the experimental group in the achievement test and the size of a large effect of the independent variable reached (0.82).
2. There is a difference of statistical significance for the experimental group in the high-level thinking scale and the size of the mean effect of the independent variable was (0.7)

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.10.2018.15>

أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في اكتساب المفاهيم
الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم عالي الرتبة
أ.م.د رعد خلف محمد الزبيدي - فراس جبار جواد

يهدف البحث الحالي التعرف على (أثر إستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم عالي الرتبة) استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، كما تحدد البحث الحالي بطلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين / بلد للعام الدراسي (2017-2018)، واختيرت مدرسة الجماهير للبنين بصورة قصدية ليكون طلابها عينة البحث ثم أجري اختيار الصف الثاني متوسط بصورة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية ومدرسة ثانوية يثرب للبنين للمجموعة الضابطة. وبلغت عينة البحث (86) طالباً بواقع (42) طالب في المجموعة التجريبية و (44) طالباً في المجموعة الضابطة. صيغت الأغراض السلوكية لهذه الفصول وبلغ عددها (115) غرضاً سلوكياً ممثلة للمستويات الستة لتصنيف بلوم في المجال المعرفي (تذكر، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) وفقاً لعدد الحصص المقترحة لكل فصل، ثم أعدت الخطط التدريسية لمجموعتي البحث وبلغ عددها (20) خطة لكل مجموعة إذ قام الباحث بتدريس المجموعتين بنفسه خلال مدة التجربة التي استمرت (8) أسابيع من الفصل الثاني للعام الدراسي (2017- 2018). أعد الباحث اختباراً تحصيلياً للفصول الأولى والثاني من كتاب الجغرافية للصف الثاني المتوسط مؤلفاً من (47) فقرة تمثلت بالأسئلة الموضوعية، كما تبني الباحث اختبار التفكير عالي الرتبة مؤلفاً من (30) فقرة تمثلت في نوعين من الأسئلة : (15) موضوعية و (15) مقالية، تم التحقق من صدق الأدوات من فضلا عن استخراج الثبات لكلا الاختبارين.

وبعد انتهاء التجربة تم تطبيق الأدوات على مجموعتي البحث، ثم صححت إجابات الطلاب وتمت معالجتها احصائياً، ذي ظهرت النتائج الأتية :

1. وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي وبحجم أثر كبير للمتغير المستقل بلغ (0.82).
2. وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في مقياس التفكير عالي الرتبة وبحجم المتغير المستقل بلغ (0.7).

الفصل الاول:

مشكلة البحث

تحتل الجغرافية باهتمام الإنسان قديماً و حديثاً؛ إذ ساهم الجغرافيون العرب والمسلمون مساهمة فاعلة في تطوير الفكر الجغرافي فكان انسياح العرب لنشر الإسلام والرحلة في طلب العلم وحج بيت الله الحرام، ورحلات التجارة عبر البر والبحر، وعمليات البريد والاتصال بالشعوب الأخرى وتشجيع الخلفاء للعلم والعلماء أثره الكبير في تسجيل المعلومات الجغرافية عن البلدان والأقاليم.

ولهذا تعد جزءاً مهماً وفعالاً من العلوم الاجتماعية لدورها في بناء الأبعاد العقلية والاجتماعية لشخصية المتعلم . ومن المعلوم أنّ أي محتوى دراسي يتكون من مجموعة مترابطة من المفاهيم والتي تمثل واحدة من الأهداف التربوية التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها في مراحل التعليم كافة، فهي بمثابة وحدة بناء العلم ومفاتيحه، وذات أهمية في ربط المعرفة العلمية وتكاملها، لهذا فهي تلعب دوراً مهماً في مجال العلوم الاجتماعية بصورة عامة والمحتوى الجغرافي بصورة خاصة، إذ ترتبط المفاهيم الجغرافية ارتباطاً وثيقاً بحياة الإنسان فهي من مكونات العالم الذي نعيش فيه، فضلاً عن كونها الأدوات الأساسية للتفكير والاستقصاء وإنّ عملية اكتسابها تعدّ عاملاً حاسماً في عملية أدراك معنى نصوص الدراسات الاجتماعية، ولهذا تعددت الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت هذه المفاهيم وكيفية اكتسابها ونموها وتطورها . وعليه بات من الضرورة إيجاد حل لمشكلة ضعف اكتساب المفاهيم وتنشيط التفكير عالي الرتب لدى الطلاب. إذ ارتأى الباحث استعمال استراتيجيات تدريس حديثة تساعد على ممارسة مهارات التفكير عالي الرتب، لذا عمد الى استعمال (استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب) لتدريس مادة علم الجغرافية للصف الثاني المتوسط ، إذ إنّ هذه الاستراتيجية تهتم بتوظيف التفكير التحليلي - التركيبي (تفكير ثنائي البعد) بخطوات منظمة متسلسلة منطقية تؤدي الى البناء والابتكار والتحدي بوساطة مشاركة الطلبة في الأنشطة واقتراح الحلول والتجريب للتأكد من ملاءمة هذه الحلول للمشكلة موضوع الدراسة.

وسيحاول الباحث الإجابة عن السؤالين الآتيين :

س/ ما أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الجغرافية ؟

س/ ما أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في التفكير عالي الرتب لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية .

أهمية البحث

أصبحت الحاجة إلى تربية جيلٍ يعتمد على التفكير بصورة متكاملة من خلال تدريب عقول الطلبة على أنماط تفكير تتناسب ومستوى الأداء المطلوب، كما أنَّ هناك حاجة إلى تقديم نظام تعليم يشكل التفكير ومهاراته في أعلى مراتبه ومستوياته وتقديم مواد وطرائق تدريسية قابلة للاختبار والقياس يمكن من خلالها تنشيط التفكير في أي فصل دراسي وفي أي بيئة او مجتمع (قاسم، 2011: 122).

كما حظي التدريس باستعمال استراتيجيات مختلفة تتمركز حول المتعلم بتأييد كثير من البحوث والدراسات العالمية والعربية بشأن فاعليتها في تحسين عمليات التعلم لدى الطلبة وتأهيلهم ليكونوا ناجحين ذوي كفاءة ذاتية في التعلم وحل المشكلات ورفع التحصيل الدراسي لديهم. وعلى وفق ذلك عملت العديد من الجامعات العراقية إلى عقد المؤتمرات والندوات العلمية للنهوض بالواقع التعليمي العلمي التربوي، إذ أكد المؤتمر العلمي الثاني عشر المنعقد في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية، على أهمية تطوير العملية التدريسية والتربوية وفق طرائق التدريس المعاصرة بما يتناسب والثورة العلمية المعرفية وضرورة تحفيز مشاركة الطلبة في الدرس (الجامعة المستنصرية، 2010: 1 - 112).

وتعد تنمية مهارات التفكير ، من الاهداف المهمة ذات الحاجة الملحة التي تسعى المؤسسات التربوية والتعليمية ، الى تحقيقها عند المتعلمين . وبذلك فهي تركز جميع طاقاتها ليصبحوا قادرين على التعامل مع الظروف التي تواجه الحياة المتغيرة التي تحيط بهم . (محمود طافش، 2004: 20-21) وإنَّ طريقة تكوين المفاهيم العلمية عملية عقلية وان الفرد هو بنفسه يقوم ببنائها و خاصة عندما تتضمن بالفعل و تصبح لها معاني . (الخليلي ، 1995 : 99)

لذا اصبح تعليم التفكير عالي الرتب من النتاجات التعليمية المهمة المراد تحقيقها عند المتعلمين وذلك لما لهذا النمط من التفكير من دور مهم وضروري في زيادة فهمهم للعالم الذي يحيط بهم . إذ يمارس الطلبة من خلالها اساليب التوجيه الذاتي والاستقلالية واتخاذ القرار والضبط الداخلي والمشاركة في المهام الدراسية والبحث عن المساعدة وتقديمها، أي إتاحة فرص تعليمية تتصف بالثراء والتنوع، فالطلبة يتفاعلون معها تحت تأثير دوافعهم الداخلية بهدف إدراكها ثم ممارسة عمليات عقلية تحليلية تركيبية توليفية تتسم بالتتابع الخطي أو الحلقي وتعتمد على التوافق المنطقي إذ تساعد الطلبة على اعادة تنظيم الادلة حول المعلومات المتاحة وتجاوزها إلى استبصارات جديدة من خلال خطواتها المتمثلة بالإدراك والتحليل والتركيب (العبادة، 2007: 18-19).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الجغرافية .

- أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

فرضيات البحث

لغرض التحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية .
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير عالي الرتبة.

حدود البحث

اقتصرت البحث على :

- الحد الزمني الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017-2018).
- الحد المكاني إحدى المدارس الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية بلد.
- الحد البشري طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز محافظة صلاح الدين
- الحد المعرفي الفصلين الاول والثاني من كتاب الجغرافية للصف الثاني المتوسط (المقرر) تدريسه للعام الدراسي (2016-2017).

تحديد مصطلحات البحث

استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب : عرفها كل من :

- 1- (ابراهيم، 1999) بانها: "مجموعة من الخطوات تتصف بالثراء والتنوع، يتفاعل معها الطلاب تحت تأثير دوافعهم الداخلية، بهدف ادراكها ثم ممارسة عمليات عقلية تحليلية تتسم بالتتابع الخطي وتعتمد على التوافق المنطقي، وعمليات عقلية تركيبية توليفية مفتوحة تتسم بالتتابع الحلقي، وتساعد الطلبة على إعادة تنظيم الأدلة حول المعلومات المتاحة وتجاوزها الى استبصارات جديدة". (ابراهيم، 1999، 29).

الاكتساب عرفه كل من :

1- (ابو جادو، 2003): بأنه أولى مراحل التعلم التي يتم خلالها تمثيل الكائن الحي للسلوك الجديد ليصبح جزءاً من حصيلته السلوكية. (ابو جادو، 2003، ص424).

المفهوم عرفه كل من :

1- (خطاوية ، 2005): (هو مجموعة أو صنف من الاشياء أو الحوادث أو الرموز الخاصة التي تجمع معا على أساس خصائصها المشتركة التي تميزها عن غيرها من المجموعات والأهداف الاخرى). (خطاوية، 2005، ص39)

2- (سلامة وآخرون، 2009): (بأنه فئة تستخدم لتجميع أحداث أو أفكار أو مواضيع أو أشخاص متشابهين) (سلامة وآخرون، 2009، ص55)

الجغرافية عرفها كل من :

1- (مريزيق ، 2008): (بأنها علم بأحوال الأرض من حيث تقسيمها الى الاقاليم والجبال والأنهار وما يختلف حال السكان باختلافه). (مريزيق، 2008، ص26)

التعريف الإجرائي للجغرافية :- هي مجموع المفاهيم والمعلومات والحقائق والمهارات التي يضمها كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر من وزارة التربية العراقية لتدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2017 - 2018) . .

التفكير عالي الرتبة حيث عرفه كل من :

1- (عبد، 2008) بأنه "نمط من انماط التفكير التي تهتم بعمليات عقلية معقدة وواسعة، تساعد المتعلم على الفهم العميق للمحتوى، فضلا عن اعطائه الفرصة الكافية لممارسة عمليات عقلية متعددة تساعده في حل المشكلات المعقدة وتحليل المواقف المركبة". (عبد، 2008: 189)

ويعرف الباحث (التفكير عالي الرتب) تعريفاً إجرائياً بأنه " عمليات وممارسات ونشاطات عقلية متداخلة ومتراطة ومتفاعلة مختلفة المستويات تحفز عند طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) نتيجة مشيرات قد تكون من ضمنها استعمال استراتيجيات ثنائية التحليل والتكيب ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب نتيجة اجاباتهم على اختبار التفكير عالي الرتبة الذي تبناه الباحث بمجالاته الأربعة (التحليل، التوليد، التكامل، التقويم) وللمهارات المتضمنة في تلك المجالات "

الفصل الثاني

أولاً : خلفية نظرية

الخور الأول/ استراتيجيات ثنائية التحليل والتكيب

مفهوم استراتيجيات ثنائية التحليل والتكيب

تعد الاستراتيجية الثنائية "مجموعة من الخطوات يتم من خلالها اتاحه فرص تعليمية تتصف بالثراء والتنوع، يتفاعل معها المتعلمون تحت تأثير دوافعهم الداخلية، بهدف استيعاب المفاهيم والمعلومات ثم إجراء عمليات عقلية تحليلية تتسم بالتتابع الخطي وتعتمد على التوافق المنطقي، وعمليات عقلية تركيبية توليفية مفتوحة تتسم بالتتابع الحلقي، وتساعد الاستراتيجية المتعلمين على إعادة تنظيم البراهين المتعلقة بالمعلومات المتاحة وتجاوزها الى معلومات جديدة". (ابراهيم، 1999: 29)

وتتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث عمليات رئيسة تتسم بعلاقة تفاعلية وهي :

1) الإدراك: يمكن تعريف بانها عملية عقلية كلية تتم بوساطتها معرفة الفرد للبيئة الخارجية المحيطة به عن طريق اثاره منبهات هذا العالم لحواسه وتأويل الإنسان لهذه المنبهات الحسية في الدماغ (الداهري والكبيسي، 1999: 146) ويذكر (ابراهيم، 1999: 20) بأنه " عملية عقلية نشطة ترتبط بخبرات المتعلم وتحمل طابعاً ذا معنى ودلالة عن موضوع التعلم وتتم من خلال تعرف وتحديد المثيرات والادراك يتصف بالانتقائية والثبات لذا يجب أن تصاغ المواقف التعليمية لتحقيق احتياجات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم، ويتكون الادراك من ثلاث مراحل هي (الاستجابة لمثيرات بيئة التعلم، الانتباه والتمييز، التعرف والترتيب)".

2) التحليل: هو عملية عقلية يتم فيها تحليل مفهوم او معلومة عامة او كلية مركبة من العناصر المكونة لها، والقدرة على مقارنة البدائل واكتشاف ما بينهما والتعرف على العلاقات البينية لهذه المكونات لإعادة ترتيبها وتجميعها في مرحلة متقدمة، بمعنى ان يقوم المتعلم بتجزئة المادة التعليمية الى عناصر فرعية وأدراك ما بينهما من علاقات لفهم بنيتها والعمل على تنظيمها البنائي، والقدرة على تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الفرعية (سلمان، 2014: 207).

تتم هذه العملية من خلال المراحل الآتية:

- أ- تحليل الموقف التعليمي إلى عناصره المكونة.
 - ب- تصنيف العناصر واستنتاج طبيعتها ووظيفتها.
 - ج- اكتشاف العلاقات المنظمة لتلك العناصر.
 - د- استخدام أساليب ووسائل لاستخراج المعاني والتوصل للاستنتاجات.
- ويرى (أبوعلام، 2004: 79) بأن التركيب يتضمن ما يلي :
- أ- إنتاج موضوع جديد : أي موضوع يحاول فيه الكاتب أو المتحدث تقديم أفكار أو مشاعر أو خبرات جديدة إلى الآخرين.
 - ب- إنتاج خطة أو اقتراح مجموعة من العمليات : ويتطلب هذا تصميم خطة عمل أو اقتراح خطة للعمليات المطلوبة، ويجب أن تشبع الخطة متطلبات العمل المطلوب من المتعلم أو التي يمكن أن يصممها لنفسه.

ج- استخلاص مجموعة من العلاقات المجردة : ويقصد من ذلك استخلاص مجموعة من العلاقات المجردة بغرض تصنيف البيانات أو الظاهرات أو تفسيرها أو استخلاص المقترحات والعلاقات من مجموعة من التمثيلات الرمزية أو الخطط، ويتضمن ذلك صياغة الفروض المناسبة القائمة على تحليل العوامل الموجودة في العمل أو الموضوع، وتعديل هذه الفروض في ضوء اعتبارات أو عوامل جديدة والقدرة على عمل اكتشافات وتعميمات رياضية.

المحور الثاني : اكتساب المفاهيم

تكوين المفاهيم ومراحل تشكيلها :

تتكون المفاهيم عند الانسان منذ مرحلة الطفولة ، وتعتمد في تشكيلها على التجارب والمواقف التي يتعرض لها في مراحل حياته المتنوعة ، والتي يدركها من تفاعله مع الأشياء من خلال حواسه الخمس ، وتختلف الصور الذهنية المفاهيمية التي تتشكل عند الأطفال بتنوع الخبرات التي يمرون بها ومستوى التفكير الذي يعيشونه . (سعادة ويعقوب ،1988،ص65)

ويحدد برونر (Bruner) المراحل الأساسية لتشكيل المفهوم ، وهي ثلاث مراحل :-

- 1- المرحلة العملية :- مرحلة العمليات المادية أو الحسية ، ويتفاعل الطفل مع مواقف البيئة بشكل مباشر ، فتتشكل الكثير من المفاهيم عن طريق ربطها بأفعال يقوم بها بنفسه .
- 2- المرحلة الصورية :- وفيها ينقل الطفل معلوماته أو يمثلها بصورة خيالية ، ويشكل الأطفال المفاهيم للأشياء أو المواقف بالتخيل وتكوين صورة ذهنية لها ويمثلها برسوم أو صورة .
- 3- المرحلة الرمزية :- ويصل الطفل فيها إلى التجريد واستعمال الرموز بدل الأفعال الحركية ، وترجمة الخبرة إلى لغة وتستعمل الخبرات المكتسبة في معادلات رياضية رمزية أو في جمل أو عبارات ذات معنى (الكناني والكندري ،1995،ص366-368).

-خطوات تعلم المفاهيم

يمكن تحديد الخطوات الأساسية لتدريس المفاهيم بحسب طريقة برونر الاستكشافية في ما يأتي :

اولاً- يعرض المدرس سؤالاً عن المفهوم المراد تعليمه لغرض اختبار معرفة الطلبة .

ثانياً- تحديد المتطلبات القبلية ، وهي (الحقائق والمعلومات والمهارات اللازمة لتعليم

المفهوم)

ثالثاً- تقديم امثلة منتمية وأمثلة غير منتمية للمفهوم .

رابعاً- اختيار الطريقة المناسبة لتعليم المفهوم (الاستنتاجية أو الاستقرائية)

خامساً- مناقشة الأمثلة مع الطلبة ومساعدتهم على اكتشاف المفهوم من السمات المميزة

سادسا- إعطاء تعريف للمفهوم .

سابعا- تقويم الطلبة للمفهوم من خلال عرض أمثلة منتمة وغير منتمة والسمات المميزة وصياغة تعريف أو التحدث عن فائدة المفهوم . (الخوالدة ، 2004، ص202-203)

المحور الثالث :- مهارات التفكير عالي الرتبة

تعد تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة عند الطلبة هدفاً رئيسياً يسعى القائمون على العملية التربوية على تحقيقها في المراحل الدراسية . وتعد في الوقت نفسه وسيلة للارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع . ومن الملاحظ فإنه في الآونة الاخيرة ازداد الاهتمام على تطوير مهارات التفكير عالي الرتبة وتحسينها لدى الطلبة وعلى مختلف المراحل , وهذا ما حثت عليه الأبحاث والدراسات الحديثة وكان من توصياتها: ((أن الحاجة الملحة لتطوير التعليم تستدعي الاهتمام بتلك المهارات وتنميتها)) . وقد أدى هذا إلى ظهور ثلاثة اتجاهات لتطوير وتنمية مهارات التفكير عالي الرتبة لدى الطلبة بشكل عام وليس بمادة دراسية محددة :-

الاتجاه الاول :- يرى انصار هذا الاتجاه أن عملية التطوير هذه تتم بواسطة برامج خاصة في تطوير مهارات التفكير على أن تكون هذه البرامج مستقلة عن محتوى الدروس التي يدرسها الطلبة ومن أنصار هذا الاتجاه مؤسسة (Edward De Bono).

الاتجاه الثاني :- يرى اصحاب هذا الاتجاه أن امكانية تطوير مهارات التفكير يتم في سياق الحصص اليومية للمواد الدراسية وخاصة في المواد العلمية كالكيمياء والرياضيات وغيرها ؛ ويتم ذلك من خلال القيام بمارسات تدريسية معينة اثناء الدرس واستخدام الطرائق التدريسية وأساليب معينة , ومن انصار هذا الاتجاه مؤسسة (Lauren resnick).

الاتجاه الثالث :- وان اصحاب هذا الاتجاه يرون أن امكانية تنمية المهارات وتطويرها يتم من خلال دمج تلك المهارات مع تعليم المحتوى في وقت واحد اثناء الحصص الدراسية اليومية ؛ وإن هذا يتطلب من المدرس استخدام محتوى دروس يومية لتدريس إحدى المهارات المستهدفة ؛ ومن انصار هذا الاتجاه مؤسسة (Robert Enis) . (زيتون وكمال , 2003 : 101-103) .

مراحل تعليم مهارات التفكير عالي الرتبة

هناك مراحل ضرورية لتعليم مهارات التفكير عالي الرتبة :-

- 1- المدرس يقدم تعليمات واضحة حول عملية تنفيذ المهارة .
- 2- تعريف الطالب بالمهارة وأهميتها وخطوات تنفيذها .
- 3- المدرس ينظم أنشطة يستخدم الطالب خلالها المهارة المتعلمة بصورة مستقلة ؛ وذلك يمكن أن يتم من خلال واجبات بيتية .

4- يمارس الطلاب المهارة داخل غرفة الصف بتوجيه من المدرس .

مهارات التفكير عالي الرتبة

1- نموذج العتوم و اخرون :

و على الرغم من وجود أكثر من تصور لمهارات التفكير العليا, إلا أنه يمكن تلخيص مهارات هذا النمط من التفكير اخذا بعين الاعتبار التعريف المناسب لكل مهارة تفكيرية وذلك كما هو موضح بالمخطط (العتوم و اخرون , 2013 : 227).

م	اسم المهارة	تعريف المهارة
1	الوصف	القدرة على تحديد ميزات او ملامح الموضوع او الفكرة بهدف تمكن الاخرين من الحصول على فكرة جيدة للشيء الذي تقوم بوصفه
2	التنظيم	القدرة على وضع المفاهيم و الأشياء أو الأحداث التي ترتبط فيما بينها بصورة او بأخرى في سياق متتابع لمعيار معين
3	التساؤل الناقد	القدرة على ايجاد الاسئلة بهدف إجراء فحص دقيق للموضوع أو القضية و اكتشاف مواطن القوة و الضعف بالاستناد إلى معايير مقبولة
4	حل الاسئلة مفتوحة النهاية	القدرة على ايجاد العديد من الحلول و الافكار للمشكلات التي تتطلب حلولاً متعددة
5	تحليل البيانات و نمذجتها	القدرة على تجزئة المعلومات و البيانات المعقدة إلى مكوناتها و عناصرها الفرعية , و تمثيلها بصيغ مختلفة كالمعادلات و المخططات المفاهيمية و اقامة علاقات مناسبة بين هذه المكونات باستخدام ادوات الربط
6	صياغة التنبؤات	القدرة على قراءة البيانات و المعطيات و الذهاب إلى ما هو أبعد من ذلك أي تجاوز حدود المعلومات المعطاة
7	التحليل	القدرة على تجزئة المعلومات المركبة و المعقدة إلى أجزاء صغيرة , مع تحديد مسمياتها و أصنافها و اقامة علاقات مناسبة بين الأجزاء
8	التركيب	القدرة على وضع العناصر أو الأجزاء معا في صورة جديدة لإنتاج شيء مبتكر و منفرد
9	التطبيق	القدرة على استخدام المفاهيم و القوانين و الحقائق و المعلومات التي سبق تعلمها في حل مشكلة تعرض في موقف جديد غير مألوف
10	التقويم	القدرة على إصدار حكم على شيء بحسب معيار معين

مخطط (1) نموذج العتوم و اخرون لتصنيف مهارات التفكير عالي الرتبة

ثانياً : دراسات سابقة

المحور الاول : بحوث ودراسات تناولت استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب وأساليب التفكير
الثنائي

1- دراسة سلمان (2014)

أثر استخدام استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تنمية مهارات الاستقصاء العلمية لدى الطالبات
 قد اجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان /مسقط وقد هدفت هذه الدراسة اثر استخدام استراتيجية
 ثنائية التحليل والتركيب في تنمية مهارات الاستقصاء العلمية لدى الطالبات
 وبلغ حجم العينة : (78) طالبة بواقع (40) طالبة للمجموعة الضابطة و (38) طالبة للمجموعة
 التجريبية.

وأعد الباحث أدوات بحث:

اختبار مهارات الاستقصاء العلمي

وبعد انتهاء الباحث من التجربة قام بتحليل البيانات والنتائج احصائيا باستخدام :

1- برنامج الحزمة الاحصائية spss

2. معامل الارتباط بيرسون

3. معادلة ألفا كرونباخ

4. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومن ثم استخدام t.test

للمقارنة بين المجموعتين

وقد ظهرت النتائج:

وجود فرق دال احصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات الاستقصاء لصالح المجموعة التجريبية

2- دراسة الخزاعي (2015)

1. أساليب التفكير لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية

2. التداخلات الثنائية لأساليب التفكير لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية

1. واجريت هذه الدراسة في محافظات الفرات الأوسط وقد هدفت هذه الدراسة التعرف على

اساليب التفكير لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية

2. التداخلات الثنائية لأساليب التفكير لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية

واعد الباحث ادوات بحثه :

مقياس أساليب التفكير لهاريسون وبرامسون 1982 والمعرق من قبل (محسن 2010)

وبد انتهاء الباحث من التجربة قام بتحليل البيانات والنتائج احصائيا باستخدام

1. الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

2.معامل ارتباط بيرسون

3. معادلة الفا كرونباخ لاتساق الداخلي

وقد ظهرت النتائج :

1. حصول اسلوب التفكير التركيبي على أعلى متوسط حسابي ووزن نسبي، يليه أسلوب التفكير المثالي ثم العملي ثم التحليلي ثم الواقعي.
2. حصول التداخل الثنائي لأسلوب التفكير (التركيبي - المثالي) على متوسط حسابي ووزن نسبي، يليه التداخل الثنائي لأسلوبي التفكير (التركيبي - العملي) ثم (التركيبي - التحليلي) ثم (المثالي - العملي) ثم (المثالي - التحليلي) ثم (العملي - الواقعي) واخيراً (التحليلي - الواقعي).

المحور الثاني : دراسات تناولت تفكير عالي الرتبة والتحصيل

1-دراسة جاسم (2013)

مهارات التوصل والترابط الرياضي وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي واجريت هذه الدراسة في العراق /ميسان وقد هدفت التعرف على مهارات التوصل والترابط الرياضي وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي وقد بلغ حجم العينة :

115 طالباً

وأعد الباحث أدوات بحثة :

- 1-اختبار مهارات التوصل الرياضي
- 2-اختبار مهارات الترابط الرياضي .
- 3-اختبار التفكير عالي الرتبة

وبعد انتهاء الباحث من التجربة قام بتحليل البيانات والنتائج احصائياً باستخدام

- 1-معامل الصعوبة وتميز الفقرات المقالية .
- 2-معادلة جتمان للثبات .
- 3-الحزمة الاحصائية SPSS لإيجاد:

أ-مربع كاي (X^2)

ب-معامل ارتباط بيرسون

ج-اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين .

د-معامل ألفا كرونباخ .

هـ-اختبار (t.test) لعينة واحدة

وقد ظهرت النتائج:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات والمتوسط الفرضي لاختبار التفكير عالي الرتبة .
- 2- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية عند المستوى الدلالة (0.05) بين مهارات التواصل الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى الطالبات .
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى الطالبات .

2- دراسة القرني (2015)

أثر استخدام استراتيجية التعلم المسند الى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية تفكير عالي الرتبة وبعض عادات العقل لدى المتعلمين ذات انماط السيطرة الدماغية المختلفة مكان الدراسة اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية / الطائف

وقد هدفت هذه الدراسة التعرف على اثر استخدام التعلم المسند الى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير عالي الرتبة وبعض عادات العقل لدى المتعلمين ذو انماط السيطرة الدماغية المختلفة . بلغ حجم العينة 70 طالبا وزعو على مجموعتين تجريبية بلغ عددها (24) طالبا واخرى وضابطة وعدد طلابها (36) طالبا

اعد الباحث ادوات بحثه كما يلي

اختبار مهار التفكير عالي الرتبة ومقياس عادات العقل ومقياس السيطرة الدماغية وبعد انتهاء الباحث تطبيق التجربة قام بتسجيل البيانات والنتائج احصائيا باستخدام التحليل الاحصائي (spss) واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين وحجم الأثر وتحليل التباين الأحادي لمعامل بيرسون وأهم النتائج الدراسة.

أهم نتائج الدراسة :

- 1- وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير عالي الرتبة ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- 2- لا توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث (أيمن ، ايسر ، متكامل) في مهارة تفكير عالي الرتب ككل تعزى إلى متغير نمط السيطرة الدماغية

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

أولاً : التصميم التجريبي .

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين، واختبار بعدي فقط.

ثانياً : عينة البحث .

أختار الباحث مدرستي ثانوية يثرب للبنين وثانوية الجماهير للبنين, لإجراء التجربة فيها ، وهما من المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين.

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث :-

حرص الباحث قبل البدء بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ومنها :-

- 1- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور .
- 2- درجات مادة الجغرافية للسنة السابقة (للصف الأول المتوسط) .
- 3- مستوى الذكاء .
- 4- التحصيل الدراسي للأباء .

التحصيل الدراسي للأهـمات .

رابعاً: متطلبات البحث .

من متطلبات البحث الحالي توافر الآتي :-

1-تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية الخاضعة للتجربة وشملت الفصول الآتية :-

- الفصل الأول / الوطن العربي - مميزاته - شكله - مساحته - (من ص4 الى ص 11)
- الفصل الثاني / الخصائص الطبيعية - التضاريس - المناخ - النبات الطبيعي - الموارد المائية من (ص13 الى ص50)

2 - الأهداف السلوكية :

تضمنت هذه الأهداف المستويات الثلاثة الأولى (معرفة - فهم - تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) ، وقد بلغ عدد الأهداف السلوكية (115) هدفاً.

3-أعداد الخطط التدريسية :

أعد الباحث الخطط التدريسية لموضوعات الفصلين الأول والثاني من كتاب الجغرافية للصف الثاني المتوسط - للعام الدراسي (2017-2018م) المقرر تدريسه في أثناء مدة التجربة في ضوء محتويات الكتاب المدرسي والأهداف السلوكية للمادة على وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتكيب مع طلاب المجموعة التجريبية ، الطريقة الاعتيادية مع طلاب المجموعة الضابطة

رابعاً : أداة البحث .

أ- اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية: استخدم الباحث اختباراً موضوعياً الذي تكون من (39) فقرة موزعة على محتوى المادة الدراسية المختارة للتجربة، بعد ان تأكد الباحث من صدقه وثباته.

ب- اختبار التفكير عالي الرتبة

تكون الاختبار من وحدتين: الوحدات الكبيرة المتمثلة بالمجالات الرئيسة التي هي مهارات التفكير عالي الرتبة المكونة من أربع مهارات رئيسة تشتق منها تسع مهارات فرعية، والوحدات الصغيرة المتمثلة ب(30) فقرة التي تقيس الخاصية التي وضع الاختبار من أجلها وهو التفكير عالي الرتبة. وقد توزعت الفقرات الثلاثين الى (15) فقرة مقالية ذات إجابات قصيرة، و(15) فقرة موضوعية تنوعت ما بين أسئلة اختيار من متعدد لثلاثة بدائل وأسئلة الاكمال وأسئلة إعادة البناء، بعد ان تأكد الباحث من صدقه وثباته .

خامساً : تطبيق التجربة:

باشر الباحث بإجراءات تطبيق التجربة مع بداية النصف الأول من العام الدراسي (2017 - 2018) يوم 2017/11/3 وانتهاءً بتطبيق آخر اختبار يوم 2018/1/3 كأخر اجراء من اجراءات التجربة.

سادساً : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث في اجراءات بحثه وتحليل نتائجه الوسائل الاحصائية الاتية :

- الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين.

- مربع كاي (كا²).

- معامل السهولة / صعوبة الفقرة .

- معامل التمييز للفقرة .

- فعالية البدائل .

- معامل ارتباط بيرسون .

- معامل سبيرمان - بروان .

الفصل الرابع: النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج

1) نتائج اكتساب المفاهيم

- للتحقق من الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم)، وقد قام الباحث بعرض النتائج بطريقتين كما يأتي :

أ- للتحقق من صحة الفرضية اعتمد الباحث على حساب المتوسط الحسابي والقيمة التائية باستعمال (t.test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والمجدول (11) يوضح ذلك :

جدول (11)

نتائج اختبار (t- test) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	2.04	3.54	78	19.09	4.37	32.08	40	التجريبية
				14.13	3.76	28.68	40	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (32.08) وبانحراف معياري مقداره (4.37)، بينما المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة يساوي (28.68) بانحراف معياري مقداره (3.76) وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (3.54) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.04) عند درجة حرية (78) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم . لذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة والتي مفادها (هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم) وهذا دليل مادي على وجود أثر إيجابي لاستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في التدريس.

(2) نتائج التفكير عالي الرتبة

- للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير عالي الرتبة)، وقد قام الباحث بعرض النتائج بطريقتين كما يأتي :

أ- للتحقق من صحة هذه الفرضية اعتمد الباحث على حساب المتوسط الحسابي والقيمة التائية باستعمال (t.test) لعيتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير عالي الرتبة والمجدول (14) يوضح ذلك :

جدول (14)

نتائج اختبار (t-test) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير عالي الرتبة

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	2.04	2.99	78	21.99	4.69	31.76	40	التجريبية
				27.77	5.27	28.2	40	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه أنَّ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (31.76) وبانحراف معياري قدره (4.69)، بينما المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة يساوي (28.2) وبانحراف معياري مقداره (5.27) وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (2.99) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (67) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التفكير عالي الرتبة، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة، وهذه النتيجة تدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير عالي الرتبة.

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

1) تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل لمادة الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة

التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل ويرجع الباحث أسباب ذلك الى :

أ- إنَّ البيئة التعليمية التي وفرها التدريس باستعمال استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب من حيث التفاعل والتواصل بين الطلاب ولدت لدى طلاب المجموعة التجريبية اهتمامات وأثارت دافعيتهم نحو مادة علم الجغرافية .

ب- أنَّ استعمال استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تدريس مادة الجغرافية لاسيما الكتاب المقرر لطلاب الصف الثاني المتوسط ، زاد من ادراك طلاب المجموعة التجريبية للمادة العلمية ذات العلاقة ومن ثم تحليلها وتصنيفها واكتشاف العلاقات المتداخلة فيما بينها وتوقع النتائج وفق استدلالات معينة من خلال تنفيذ أنشطة علمية تتطلب ضبط المتغيرات مروراً بمهارات التفكير ثم وصولاً إلى علاقات مجردة وأفكار جديدة.

(2) تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

أظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير عالي الرتبة لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في تنشيط مهارات التفكير العليا مما زاد في تحسين مستوى التفكير عالي الرتبة. ويرجع الباحث أسباب ذلك الى :

أ- ان تعلم الطلاب وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب هو تعلم ذو معنى يتم الاحتفاظ به مدة أطول وبهذا يكون أفضل من التعلم وفق الطريقة الاعتيادية ، لأنَّ عملية التعلم وباتجاهات ومستويات مختلفة من التفكير تجعل الطلاب أكثر تفهما للمادة العلمية أثناء التعامل معها بالمستقبل واستثمارها مما تجعل قدرة الطلاب على التعامل وحل المشكلات أكثر جودة، وهذا أدى الى تحفيز مهارات التفكير عالي الرتبة.

ب- أنَّ امتلاك طلاب المجموعة التجريبية القدرة على الإدراك والتمييز والتحليل والتركيب للمعرفة وبشكل أفضل مقارنة مع طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية قد يكون السبب في تحفيز مهارات التفكير عالي الرتبة لديهم

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- (1) أثرت هذه الاستراتيجية في التفكير لاسيما عالي الرتبة لدى الطلاب كما وتخدم في إيجاد الحلول المتعددة المناسبة للكشف عن اتجاهات مناسبة لاختيار الحلول الأنسب للمشكلة الواحدة.
- (2) أنَّ اطلاع الطلبة على أساليب ومهارات جديدة للتفكير من خلال التدريس والتعامل بمثل هذه الاستراتيجية تنمي وتحفز الطلبة على التفكير الإبداعي والابتكاري والابداعي النوعي والناقد.

3) أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تحصيل مادة علم الجغرافية لدى طلاب المجموعة التجريبية إذ تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية.

رابعاً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحث بما يأتي :

1) التأكيد على ضرورة التدريس باستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تدريس مادة الجغرافية لدى طلبة الثانوية بصورة عامة.

2) ضرورة إطلاع مدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها على الطرائق والأساليب الحديثة في التدريس ولا سيما استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في التعليم الثانوي والجامعي وذلك من خلال عقد الدورات والندوات التربوية والنشرات الخاصة.

خامساً: المقترحات

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث إجراء الدراسات والبحوث الآتية :

1) دراسة أثر توظيف استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تنمية مهارات التفكير بأنواعها المختلفة عامة وفي مواد دراسية أخرى خاصة.

2) إجراء دراسة مماثلة على صفوف دراسية أخرى لمرحلتي التعلم المتوسط والإعدادي ولمواد دراسية أخرى. شكر وامتنان.

الحمد لله الذي أوصل لعباده القول بإمام بعد إمام لعلهم يتذكرون ، وأكمل الدين بأمنائه وحججه في كل دهر وزمان لقوم يوقنون ، والصلاة والسلام على محمد سيد الورى وآله مصايح الدجى إلى يوم يبعثون.

بعون من الله تعالى ، أتم الباحث كتابة بحثه، ولهذا يقدم شكره الجزيل إلى الأستاذ المساعد الدكتور رعد خلف محمد الزبيدي الذي شرف الباحث بإشرافه على البحث فكان له الأثر الطيب في إنجاز البحث ، كما يشكر الباحث قسم التربية وعلوم التربية النفسية متمثلاً برئيسه الأستاذ الدكتور نضال مزاحم العزاوي والسادة التدريسيين لما قدموه من عون ومساعدة، والشكر موصول إلى السادة أعضاء لجنة الحلقة الدراسية الأساتذة الكرام :الأستاذ الدكتور قصي محمد السامرائي الأستاذ الدكتور طارق الدليمي ، والأستاذ المساعد الدكتور فلاح الجبوري ، ويشكر الباحث السادة المحكمين والخبراء لما أبدوه من معونة علمية هذبت البحث وقومته .

ومن الله التوفيق

قائمة المصادر:

1. محمود ، صباح ابراهيم وآخرون (2002) طرائق تدريس الجغرافية ، ط3، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
2. قاسم، أزهار يحيى (2011) : أنماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ الأيمن ، الأيسر لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتفكير التباعدي، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مجلد(10) عدد(4)، كلية التربية للبنات، جامعة الموصل.
3. الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية (2010) : المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر، المنعقد للفترة (20- 21) نيسان، بغداد.
4. حنورة ، مصري عبد الحميد (2003) : دور المدرسة الحديثة في تربية الأبداع ورعاية التفوق المجلة التربوية، مجلد(18)، عدد(69)، جامعة الكويت.
5. الخوالدة ، محمد محمود (2004) اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
6. الخليلي ، خليل يوسف وآخرون (1995) : مفاهيم العلوم العامة والصحة في الصفوف الرابع الاولى ، ط1 ، اليمن ، مطبعة وزارة التربية والتعليم .
7. أبراهيم، شعبان (1999) : ثنائية التحليل والتركيب "استراتيجية مقترحة لتدريس العلوم في بدايات القرن الحادي والعشرون"، مجلة التربية العلمية، مجلد(2)، عدد(1)، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، العباسية.
8. أبو جادو ، صالح محمد علي (2003) علم النفس التربوي ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
9. خطايبية ، عبد الله محمد (2005) التعليم العلوم للجميع ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
10. سلامة ، محمد احمد وآخرون (2009) طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن
11. مريزيق ، هشام يعقوب وفاطمة حسين الفقيه (2008): اساليب تدريس الاجتماعيات ، دار الياة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .

12. مخلف ، صبحي احمد وهادي مشعان ربيع (2009) :طرائق تدريس الجغرافية ، ط1، مكتبة المجتمع العربي ، عمان، الاردن .
13. عبده، ياسر بيومي أحمد (2008) : فعالية استراتيجيات نظرية تريز في تدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والاتجاه نحو استخدامها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، عدد (138).
14. الداھري، صالح حسن و وهيب مجيد الكبيسي (1999) : علم النفس العام، ط1، دار الكندي، أربد.
15. سلمان، احلام مجيد (2014) : أثر استخدام استراتيجيات ثنائية التحليل والتركيب في تنمية مهارات الاستقصاء العلمية لدى طلاب كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مجلة الأستاذ، مجلد(2)، عدد(209)، كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد.
16. سعادة جودت احمد، وجمال يعقوب (1988) تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم التربوية والاجتماعية ، ط1، دار الجيل ، بيروت ، لبنان.
17. نشوان ، عبد المجيد (1985) علم النفس التربوي ، ط2، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
18. الكناني ، ممدوح عبد المنعم و احمد محي مبارك الكندري (1995) سيكولوجية التعلم وانماط التعليم ، ط2، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
19. الخزاعي، علي صكر جابر و أيمن فخري عزيز (2015) : أساليب التفكير وتداخلاتها الثنائية لدى مرشدي ومرشدات المدارس الثانوية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، عدد(19).
20. عطية، محسن علي (2010) : استراتيجيات ما وراء المعرفة في الفهم المقروء، دار المناهج، عمان.
21. القرني، مسفر بن خضير سني (2015) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم المستند الى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير عالي الرتبة وبعض عادات العقل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ذوي أنماط السيطرة الدماغية المختلفة، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.