



- Dr. Zakaria .A. Ahmad  
- Usama Abdalrahman Mahde

**Education Science and  
Psychological  
DepartmentCollege of Education  
for Human Science Tikrit  
UniversityTikrit, Iraq**

**Keywords:**  
In Positive  
Fi behavior  
C  
M  
F

#### ARTICLE INFO

##### Article history:

Received 20 June 2017  
Accepted 10 July 2017  
Available online 05 xxx 2018

## Positive behavior university students A B S T R A C T

Journal of Tikrit University for Humanities

The current research confined on the students of the University of Tikrit (males and females) for the (third) academic stage in the morning studies for the both specialties (scientific and humanitarian) for the academic year (2016 – 2017). To achieve the research goals the researcher used scale which he had built and used. The scale have been implemented on a random sample of ( 328 ) student, ( 164 ) male students and (164) female students, they have been chosen from the third grade according to the college specialty and gender variety. The data have been processed and collected using the second test and Berson correlation factor using the statistical program (Spss) which the study reached the following results :-

- 1 - The sample of the University students is characterized by positive behavior.
- 2 - There are no differences in the positive behavior to the sample's students for the research according to the gender difference.
- 3 - There are varieties in the positive behavior for the research sample according to the specialty difference for the humanitarian specialty.

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.11.2018.23>

### السلوك الإيجابي لدى طلبة الجامعة

أ.م.د زكريا عبد الله الهبيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي

قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة تكريت، تكريت، العراق

### الخلاصة

وашتمل البحث الحالي على طلبة جامعة تكريت من (الذكور والإناث) للمرحلة (الثالثة) في الدراسات الصباحية والتخصصين (العلمي، والانساني) للعام الدراسي (2016 – 2017). وتحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحث على مقياس قام ببنائه وتم تطبيق المقياس على عينة عشوائية بسيطة بلغت (328) طالباً وطالبةً ، يواقع (165) طالباً و(163) طالبةً تم اختيارهم من المراحل الثالثة وفق متغير تحصص والنوع . وقد تم جمع البيانات ومعالجتها باستخدام الاختبار الثنائي ومعامل ارتباط بيرسون وباستخدام البرنامج الاحصائي

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:-

- 1 - إنَّ عينة طلبة الجامعة عموماً تتصف بسلوك إيجابي.
- 2 - عدم وجود فروق في السلوك الإيجابي لدى طلبة عينة البحث حسب متغير الجنس .
- 3 - وجود فروق في السلوك الإيجابي لدى عينة البحث حسب متغير التخصص لصالح التخصص الإنساني.

## الفصل الأول : التعريف بالبحث

### اولاً: مشكلة البحث:-

يعد مفهوم السلوك الايجابي من المفاهيم التي حازت على اهتمام الباحثين وعلماء النفس في الآونة الاخيرة لارتباطه بالعديد من العوامل المؤثرة في حياة الفرد ، والجدير بالذكر أن طلبة الجامعة في الآونة الاخيرة يتعرضون إلى العديد من المتغيرات التي تتباين في عدة جوانب مختلفة وسريع في مجالات الحياة فهذا من شأنه ان يجعلهم عاجزين عن مواجهة هذه التغيرات ويعانون من التوتر والقلق وانخفاض رضاهم عن حياتهم ويعانون من عدم القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة وكذلك انخفاض مستوى الثقة بالنفس والتفاؤل والامل والإيمان ومشاعر الطاقة والنشاط والحيوية وانخفاض حالة التركيز الذهني والتدفق وكذلك عدم الشعور بالسعادة والرضا عن النفس والحياة وعدم حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي وغيرها. هذه المتغيرات تلعب دوراً فعالاً في مستوى أدائهم الأكاديمي وتقاعدهم الاجتماعي والشعور بالثقة والشعور بالأمن ولهذا فإن معظم الجامعات تولي اهمية بالغة لتحقيق تتميمه السلوك الايجابي لدى الافراد والذي يسهم بدوره في تتميمه القدرة على التعامل ومواجهة التغيرات المعاصرة مما يتربت عليه زيادة رضاه عن الحياة عامة ، وقد أشار ابراهيم (2008) أن تبني الطرائق الايجابية أو السلوك الايجابي عادة ما يساهم في تطوير مشاعر وتصيرفات تتسم بالطمأنينة والثقة والصحة النفسية والسعادة ، مما يجعل الفرد يمتد بنشاطاته واهدافه نحو اكتساب مهارات تمكنه من الممارسات الايجابية الموجهة نحو العيش بفاعلية وسعادة ورضا . ( ابراهيم ، 2008:100 )

وأيمانا من الباحث بأهمية السلوك الايجابي فقد جاء هذا البحث لتحديد السلوك الايجابي لدى طلبة الجامعة باعتبار ان الطلبة يشكلون جزءاً مهما من القاعدة الاساسية التي يرتكز عليها بناء المجتمع وتطوره فالشباب هم حاضر ومستقبل المجتمع لذا ينبغي العناية بهم وتوجيههم الوجه الصحيحة واستثمار طاقاتهم في منافذ ايجابية بدلا من إهدارها في سبل شتى من خلال استغلال مجالات السلوك الايجابي وتحقيق قدراتهم الايجابية لتذليل العقبات والصعوبات التي تحول دون تحقيق ذلك.

### ثانياً: اهمية البحث

وتبرز أهمية التعليم العالي على صعيد تقدم المجتمعات ونموها في ظل التغيرات والتحولات التي تشهدها الساحة العالمية والجامعة مؤسسة اجتماعية ثقافية وتربيوية، وبذلك توصف الجامعات بأنها مصنع لقيادات الامة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، حيث تسهم في قيادة الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية بصفة سليمة وفعالة فضلا عن ذلك نجد أن الجامعة تلعب دوراً في حفظ هوية

الامة وثقافاتها في ظل العولمة وكذلك توأكب مستجدات العصر في النهوض والتقدم وبذلك تصبح الجامعات والتعليم العالي مركز اشعاع حضاري في إدارة

وبناء المجتمع وثقافته من خلال الوظائف التي تقدمها الجامعات (الزبيدي ، 2006: 4) .

فالدور المحوري الذي يلعبه التعليم لعالٍ في تنمية المجتمعات النامية، يترتب عليه عائد مجتمعي يفوق بمراحل ما تقوله الحسابات الاقتصادية، فيلعب التعليم العالي دوراً محورياً في تشكيل الاصناف الأكثر رقياً من رأس المال الإنساني، فمؤسسات التعليم العالي هي التي تؤسس الثروة المجتمعية في المعارف والقدرات المتطورة، اي الشرائح الأرقى من رأس المال البشري، والتي هي عماد التقدم في القرن الحالي . ( فرجاني، 1998: 3 )

وكثيراً ما يركز علم النفس التقليدي على السلبيات بينما علم النفس الايجابي Positive Psychology يعالج الضعف ويعزز القوة ويدعمها لدى الفرد ، ويعمل على بناء السلوك الايجابي الذي يساعد الافراد والمجتمعات ليس على التحمل والبقاء في ظروف صعبة ، ولكن يساعدهم على الازدهار وتنمية دافعيتهم للتغير نحو الافضل ، وتنمية ما هو ايجابي والسيطرة على ما هو سلبي قدر الامكان ، وهذا ما اكده كل من فروم Fromm ، و اريكسون Erikson و ماسلو Maslow و روجرز Rogers و جلاسر Glasser حيث اكدوا على النمو والحكمة والحب والانتماء والسعادة وتحقيق الذات والتسامح والاحترام .

( عبد العال ، 2006 ، 10-11 )

لذا فإنَ علم النفس الايجابي واساليبه الجديدة المتعددة والتي منها مهارة غرس الأمل وتنمية التفاؤل وخبرات التدفق واتخاذ القرار والامتنان والغفو وغيرها والذي اكدهت دراسة حسن عبد الفتاح الفنجري (2008) على طلاب الجامعة - يؤدي الى نقل الفرد بعيداً عن التركيز الضيق على الامراض او معايشة المواقف السلبية والامراض النفسية الى منهج جديد ، هو تنمية السلوك الايجابي والفضيلة والقوى الايجابية على مدى الحياة والاستفادة منها في الصحة والعلاقات العامة فعلم النفس الايجابي لا ينظر للفرد على أنه وعاء سلبي يستجيب لمثيرات كما في المدرسة السلوكية بل يعتبره صانع قرار في حالة اتقان وفاعلية ، كما يجعل العمل لدى الفرد يقوم على تنظيم المهارات التي يمتلكها ، ومن أهمها مهارة الكفاح من أجل هدف والتي تؤدي الى بناء السلوك الايجابي واستخدامها في مكانها الصحيح وبذلك يعد السلوك الايجابي جوهر علم النفس الايجابي وذلك يرجع الى شعور الفرد بالسعادة والرضا عن الحياة والاقبال عليها بحماس والرغبة الحقيقة في معايشتها وبناء العلاقات الايجابية مع المحيطين به والقدرة على مواجهة المواقف المشكلة من خلال طرح بدائل لحلها والقدرات والسعوي دائمًا على إنجاز أهدافه والاحساس بالأمل والتفاؤل تجاه المستقبل وتمتعه بالصحة النفسية والبدنية هذا من شأنه أن يزيد من

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

طموحاته الايجابية في الحياة فضلا عن احساسه الداخلي بما يحققه من انجاز اكاديمي مرموق يمكنه من تبؤ مكانته في المستقبل . ( الفجرى ، 2008 : 11 )

وكما يوضح صديق أنَّ الايجابية تمثل الطاقات التي تترجم على شكل فاعلية ومن ثم فإنَّها تتضمن الصفات الفعالة على هيئة طاقات دافعة ووضح تعريف الايجابية بانها التحدى والاستجابة تحقيق الذات واثراء الوجود ( صديق ، 1986 : 65 )

كما يحتل السلوك الإيجابي مكانة مهمة في علم النفس فهو جزء من التربية الأخلاقية الشاملة ويعد من الأهداف الأساسية للطالب التي يسعى المربون إلى تتميته ورعايته ، ويأتي في هذا السياق العناية بسلوك الطلبة وانضباطهم لما له من أثر عميق في توافهم النفسي والاجتماعي فإنه يعول على القائمين على العملية التربوية والتعليمية ايلاء هذا الجانب جل اهتمامهم ، وبناء شخصياتهم بدءاً باستكشاف السلوك غير المقبول ثم تعديله وتقويمه ومتابعته والعمل على مساعدة الطلبة في التغلب على المشكلات السلوكية التي تواجههم من خلال تفهم خصائص نموهم وبناء الثقة لديهم وتقبل تصرفاتهم والحرس على اصلاحها والإخلاص في ذلك ، وبذل كل جهد لتنمية امكانات الطلبة في ، ممارسة انضباط السلوك لبلوغ المستوى المأمول في رعاية سلوكهم .

( بركات ، 2012 : 9 )

وأنَّ كل تلك الصفات جاءت مجتمعة لتكون مكونات أساسية في بناء الشخصية الإيجابية ليشعر الفرد بمعنى الحياة وليرى قيمة الحياة وزهوتها بالنقىض فيما لو اتجهت ميول الشخص والانفعالات السلبية ، إلى النظرة التشاورية للأشياء ليقع في براثن الهواجس والمعتقدات والملل والسام والتي تؤثر سلباً في شخصية الفرد وفهمه لذاته وللآخرين والنظر للحياة من زاوية أنها تمضي بلا معنى ولا هدف. ويستطيع الطالب تقييم ذاته من خلال الوقوف على مواطن القوة والضعف لديه من خلال مجموعة من المعايير التي يمتلكها، والتي من خلالها يبرز التوافق الشخصي لدى الفرد من خلال ما مدى امتلاكه للسلوك الإيجابي وتوظيفه في المواقف الحياتية المختلفة. واستكمال جوانب الضعف ومعالجتها و أن يكون لديه ثقة بالنفس ويمتلك صفة الازان الانفعالي خاصة وقت الغضب ويعبر عن معاناته وضائقته في حدود المعقول يعني أنَّ الطالب الجامعي الذي يمتلك سلوكاً ايجابياً هو الذي يلبي نداءات الروح والجسد على حد سواء أي يكون توازن في تلبية المطالب بين الروح والجسد وانسجام السلوك مع السنن الفطرية التي فطر الله الناس عليها، والطالب السوي هو قادر على تكييف سلوكه وفقاً لما تحتاجه المواقف او الظروف المتغيرة الانفعالي او الثبات الانفعالي وتقبل الطالب نفسه والثقة بالنفس تعد من أشكال البعد النفسي فثقة الطالب بنفسه تدل على قدرته على اتخاذ القرارات والخروج بها للعالم الواقعي للتنفيذ والإنجاز والطالب

الإيجابي الواائق من نفسه وقدرته على تحديد اهدافه هو ذلك الذي يقوم بالأعمال التي يعبر من خلالها عن احترامه لذاته وتقديره لها كما أنَّ من مظاهر الثقة بالنفس الإحساس بالقدرة على مواجهة المشكلات الحياتية المختلفة وتقبل الذات والمشاركة الإيجابية والتمتع بالحيوية والهدوء وعدم التوتر والشعور بالتفاؤل . وجود الطالب في سطج اجتماعي يتسم بالإيجابية يعيش فيه ، من خلال قدرته على التواصل الاجتماعي ، وإقامة علاقات إنسانية تتسم بالمرونة والإحساس بالمسؤولية والاهتمام بالآخرين ، والتعاون ، والمشاركة الوجدانية ، والمشاركة ، والإيثار والالتزام اتجاههم. ينبع لدى الفرد في نفسه دافعاً للقيام به لمصلحة نفع الآخرين مادياً أو معنوياً ويتخذ أشكالاً متعددة مثل المشاركة ، العطاء ، ونجمة الآخرين التعاون والتعاطف والإحساس بالمسؤولية الاجتماعية والمساعدة والإيثار . إنَّ الوقت الذي يقضيه الطالب في التعلم يكون مسؤولاً عن جزء كبير من حياته، ويمثل النجاح والتقوّق الأكاديمي مطلبًا مرغوباً فيه ومهم لكل من الطالب وذويه والمجتمع المحيط به. وهناك العديد من الأدبيات التي أكّدت على تأثير النجاح الأكاديمي على مسار حياة الطالب عن طريق التأثير على ، اختيارهم الدراسية وطموحاتهم المهنية وكذلك تطورهم نفسياً واجتماعياً ومصلحتهم العامة جيمرسون وآخرون ( Jimerson, E.T Al, 2002 : 17-48 )

### ثالثاً:- اهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

1. مستوى السلوك الإيجابي لدى طلبة جامعة تكريت.
2. مستوى السلوك الإيجابي تبعاً لمتغير الجنس ( ذكور - إناث ) .
3. مستوى السلوك الإيجابي تبعاً لمتغير الاختصاص ( علمي - إنساني ) .

### رابعاً:- حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة تكريت من ( الذكور والإناث ) للمرحلة ( الثالثة ) في الدراسات الصباحية والتخصص ( العلمي، والإنسي ) للعام الدراسي ( 2016 - 2017 ) .

### خامساً:- تحديد المصطلحات:

#### السلوك الإيجابي :

- سلوك يتسم بالموافقة والتقبل لشخص أو شيء أو موقف ما ( ابو حطب و فهمي , 1984 : 20 )
- 1 - مخimer ( 1981 ) :** أنه كل ما يصدر عن الإنسان من حركة أو فعل ظاهر أو خفي أو قول ولكن في إطار متوازن وسليم ومتكملاً . ( مخimer , 1981 : 13 )
- 2 - شقورة ( 2014 ) :** السلوك المنضبط والمقبول والسوبي والمتطابق للفرد مع عادات وتقالييد وقيم المجتمع التي يعيش فيه واندماجه فيه من خلال الجانب النفسي والجانب العملي التطبيقي والجانب الاجتماعي . ( شقورة , 2014 : 14 )

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

**التعريف النظري للسلوك الايجابي:** هو جميع السلوكيات والأساليب وكل ما يقوم به طلبة الجامعة في كافة المناحي التي تصدر عنهم والمقبولة اجتماعياً، وتكون طواعية وبدون أية قيود يقبلها الفرد نفسياً وفكرياً، وتكون نتائجها إيجابية على الفرد والمجتمع المحيط .

**التعريف الإجرائي للسلوك الايجابي:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب او الطالبة) من خلال اجابته على فقرات مقياس السلوك الايجابي المعد لأغراض البحث .

## الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

### مفهوم السلوك الايجابي:

يسعي الإنسان للبحث عن الرفاهية والتواافق النفسي والبحث عن السعادة مهما كان عمره ومهما كان الزمان أو المكان الذي يعيش فيه إلى أن تكون حياته وحياة من حوله مليئة بالسعادة والرفاهية والنجاح المتواصل في شتى مجالات الحياة ولذلك يحاول جاهداً أن يجلب لنفسه ولغيره ، الخير والمصالح المادية والمعنوية وأن يدفع عن نفسه الضر والمفاسد وأن مما يمكن الإنسان من الوصول إلى مراده أن يقوم بتحسين سلوكياته وذلك بتبني منهج فكري سليم عن نفسه وعن مجتمعه وعن الحياة بصفة عامة وان يدرن نفسه على التخلص من السلبيات السلبية التي تحد من قدراته والتي تضييع جهوده في سبيل تحقيق ما يصبو إليه من أهداف في حياته ومن هنا ندرك أهمية السلوك الايجابي فالإنسان يستطيع أن يقرر مسلكه فإذا اختار الإنسان أن يسلك سلوكاً ايجابياً يستطيع أن يزيل الكثير من المشاعر والأمور الغير مرغوب بها والتي ربما تعيقك من تحقيق الأفضل لنفسك ويرتبط السلوك الايجابي ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في كل مجال من مجالات الحياة . ( حمدان : 1990 ، 20 )

وذكر حمدان ( 1990 ) يرجع عدد من علماء النفس أصول السلوك الإنساني إلى العقل والمنطق والقدرة على الحكم ويرون أن الفرد يتصرف بالطريقة التي نلاحظها ليس ميكانيكيًّا بالمنبه والاستجابة أنما نتيجة عمليات فكرية ومنطقية وقدرة عالية على الحكم والتبيؤ توجيه لنوع السلوك المطلوب .

( حمدان ، 1990 ، 21 )

يعتقد شوبين E.J Shoben أن السلوك ايجابيًّا متكاملً بالقدر الذي يكون فيه معبراً عن الإمكانيات التي ينفرد بها الإنساني دون غيره من الكائنات الحية وعلى هذا الأساس يرسم لنا شوبين نموذجاً للتواافق المتكامل يتميز بالضبط الذاتي والتقدير للمسؤولية الشخصية والاجتماعية والمثل الاجتماعية الديمقراطية . ( كمال ، 2010 : 183 )

تعد الجوانب الایجابية والسلوك الایجابي لدى الانسان هي بشكل او بآخر صورة من صور مواجهة الجوانب السلبية والضعف لديه ، باعتبار أنَّ هذه الجوانب تساعد في زيادة قدراته على التوافق مع نفسه ومع بيئته وتعمل على تقليل اثار الجوانب السلبية بما يسمح في النهاية بتحقيق الإنسان درجة أكبر من النجاح في المجالات لشخصية والمهنية والاجتماعية . ( الفنجرى ، 2006 : 25 )

فعلم النفس الایجابي يهتم بعدة موضوعات تمثل في مجلها أشكالاً للسلوك الایجابي مثل الامل ، الحكمة ، الاستعداد المتفتح للمستقبل ، الشجاعة ، الروحانية ، المسؤولية ، المثابرة او المواظبة ، المشاركة وايجاد المعنى ، التفاؤل ، السعادة ، الاستقلالية او الذاتية ، التنظيم او الضبط الذاتي ، الازدهار ، الرضا ، والتدفق والمرح والسمات الفردية الایجابية ( Seligman &Csikszentmihaly , 2000: 14 )

) ( Peterson&park,2006: 312 ) ( Seligman, 2006 :266 ) ( 30 : 2006 ) ( الفنجرى ، 2006 : 30 ) ( يونس ، 2011 : 16 )

كما اشار جينينجس وجرينبرج Jennings &Greenberg ( 2009 ) الى أنَّ نموذج الفصل الدراسي الایجابي يلقى الضوء على أهمية الكفاءة الاجتماعية والانفعالية للمتعلمين والرفاهة ( ال�ناء ) في نمو وتطور والاحتفاظ بعلاقاتهم التدريسية مع المعلمين من ثم تسهم تلك العوامل بدورها في خلق مناخ ايجابي يؤدي الى التعلم والنمو الایجابي لدى اولئك الطلاب . & ( Jennings , 2009 : 380 ) Greenberg,2009 ويربط الضعف ( 2005 ) بين الایجابية والسلوكيات والافكار والنوايا من خلال تعريه بأنَّ الایجابية هي مجموعة متكاملة دينامية من النوايا والافكار والسلوكيات الحرة المختارة المرنة المسئولة على اساس من الوعي والاستبصار والتي تهدف إلى أحداث التغيير او التعديل المناسب والبناء لما قد يواجهه الانسان من مشكلات وصعوبات في بيته وبما يعود عليه وعلى الانسانية بالخير والسعادة ومن هنا اعتبر السلوك الایجابي احد مستويات الایجابية بجانب الافكار الایجابية وكذلك أشار الى انه يمكن تعلم السلوكيات الایجابية اذا تعلم الفرد ممارستها وكذلك يحتاج الفرد الى من يسانده ويساعده على تتميم افكاره ، ومن ثم ترجمتها سلوكيات . ( الضعف ، 2005:30 )

### النظريات المفسرة للسلوك الایجابي:

#### نظريه فرويد

اشار فرويد Freud رائد مدخل التحليل النفسي الى ان هناك نوعين من الرغبات المسيطرة على هذا الجانب من الشخصية الذي يشمل دوافع الحياة والخلق والحب وقد استخدم فرويد مصطلح libido Libido ويشير الى الجزء الخاص من رغبات الحياة المرتبطة بالجنس أو علاقات الانتماء الى الاخرين ودفافع الموت، وتتضمن دوافع التحطيم والعداوة والعدوان، كما يرى فرويد انه كما ينمو الضمير من خلال تهديدات الوالدين بالعقاب، فان الذات المثالية تنمو بنفس الطريقة من خلال العبارات الایجابية

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

وعلمات القبول التي يبديها الوالدان والكبار عندما يسلك الطفل سلوكاً مرضياً مقبولاً . ( الطواب 2008, ب : 94 - 96 )

### نظريّة هورني

قدمت كارين هورني Horney صورة متقابلة للشخصية الإنسانية فأكّدت على تتميّز الثقة والحب والقبول والامل مما يجعل الفرد يسلك سلوكاً سوياً ( اي ايجابياً ) ويتمكن كذلك من استقلال طاقاته الكامنة من تحقيق ذاته . ( محمد وقطاني ، 2010 : 123 )

### نظريّة روجر

يؤكّد روجرز Rogers على العاطفة والتعاطف والاعتبار الايجابي والقبول وتحقيق الذات والاعتماد على الخبرات في التوصل إلى القرارات كسلوكيات ايجابية والتي ينبغي تتميّزها لدى الافراد وانه إذا سمح للناس أنّ ينمو نمواً طبيعياً فإنّهم سيصبحون فعالين وايجابيين وعقلانيين ويمكن أنّ يعيشوا تناغم مع الآخرين ومع انفسهم . ( الطواب ، 2008 : 74 - 75 )

### نظريّة اليس :

ويرى البرت اليس Ellis أنّ الإنسان يولد ولديه امكانية التفكير العقلاني والمنطقي الصحيح كما ان لدى الإنسان استعداداً موروثاً للمحافظة على السعادة وأنّ الإنسان المتكيّف مع نفسه ومع بيئته يتسم بأنّ نظرته ايجابية نحو نفسه وأنّ له قيمة ويقدر نفسه ، لأنّه كائن حي وايضاً يكون تفسيره للأحداث تفسيراً ايجابياً كما يفكّر بطريقة ايجابية في الامور المختلفة . ( محمد وقطاني ، 2010 : 111 )

### نظريّة ماسلو

اكد ماسلو Maslow على الحاجة إلى الأمان والأمان والحنان وال الحاجة إلى القبول وال الحاجة إلى الانتماء وال الحاجة إلى الصحبة وال الحاجة إلى التقدير الاجتماعي وقيمة الذات وتقدير الذات وال الحاجة إلى تحقيق الذات - الاقرب إلى التدفق - وجميعها تمثل السلوكيات الايجابية لدى الفرد وأنّ هذه الحاجات يمكن اشباعها من خلال المعاملة الوالدية المتسامحة والبحث عن عمل آمن صحيحاً واجتماعياً ومادياً ، توافر العطاء والتعاون وتكوين العلاقات والروابط الاجتماعية السوية ، توافر العاطفة والحنان والسرور والقبول والتقدير والتفاعل مع الآخرين والتشجيع على الاستقلال والاعتماد على النفس . ( Yahaya,2008,1 , Martin & Joomis,2007 , 72-75 )

### اشكال السلوك الايجابي :

يشير سليجمان Seligman ( 2002 ) إلى أن الرفاهة والرضا عن الحياة ( الماضي ) التدفق والسرور والسعادة الحسية والسعادة ( الحاضر ) المعارف البنائية عن المستقبل ، التفاؤل والامل والإيمان مشاعر الطاقة والنشاط والحيوية الثقة القدرة على الحب الشجاعة المهارة الحساسية الجمالية المواطن أو المثابرة العفو الاصالة أو الجدة الاستعداد العقلي للمستقبل ، الموهبة المرتفعة الحكمة الاخلاق المدنية الاعتدال والتحمل - تمثل ركائز علم النفس الايجابي وكذلك تشكل جميعها اشكالاً للسلوك الايجابي. ( Seligman, 2002 : 3 )

وبين كل من الفجرى ( 2008 ) وسالم ( 2006 ) وابراهيم ( 2012 ) أن ذوي التفكير والسلوك الايجابي يتسمون بالتدفق Flow وإعطاء الحياة معنى والرضا عنها والتفاؤل والرحمة والمغفرة والكرامة والحكمة والسعادة والمرح والامل والإيمان والامتنان والاحساس بالمحبة والدفء والثقة والمسؤولية والقناعة والرضا والايجابي بالواقع لتحقيق الاحساس براحة البال وتنبئ الذات وتحقيق الهدوء الشخصي والطمأنينة والاستقلال والشجاعة والمثابرة والاجتهاد والتكامل والتوازن ، بالإضافة الى صناعة واتخاذ القرار والطاقة الايجابية على العمل والنشاط والشعور بالسعادة والرضا عن النفس والحياة وحب التعلم والتفتح المعرفي الصحي وغيرها .

( الفجرى ، 2008 : 55 ) ( سالم ، 2006 : 128 ) ( ابراهيم ، 2012 : 193-194 )

ويضيف الضعيف ( 2005 ) على اشكال السلوك الايجابي السالف ذكرها - الثقة بالنفس والتي من مظاهرها : القدرة على البت في الامور ، القدرة على تحمل المعاناة والمبادرة . ( الضعيف 2005 : 35 )

وترى ايزنبرج وآخرون Eisenberg ( 2010 ) أن من أنواع السلوكيات الاجتماعية الايجابية ( أي السلوك الايجابي مع الآخرين ) المساعدة المشاركة والرفاهة او التطهيف ، وهنا يرى الباحث أن المساعدة والمشاركة يتضمنها الانتماء ، بينما تمثل الرفاهة مؤشراً للرضا عن الحياة. ( 2010: 146 ) Eisenberg , et al

وقد أشارت دراسات جينينجس Jennings ( 2004 ) وبترسون وآخرون al ( 2009 ) إلى أن مؤشرات الرفاهة او الهناء الشخصي هي سمات الشخصية الايجابية والصحة النفسية الرضا عن الحياة ، المواجهة ( المعايشة ) الايجابية فضلاً عن أن المتعة أو اللذة Zest هي سمة ايجابية تعكس مدخل الشخص للحياة مع التوقع والطاقة والاثارة وهنا يرى الباحث أن المتعة تتضمن التفاؤل والحيوية او النشاط والسلوك الايجابي. ( Jennings, 2004 : 53 ) ( Peterson .et al, 2009 : 17 )

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

وقد اشارت دراسات كل من دي لازاري ( De Lazzari 2000 ) ميلتون وسكولينبر ( Melton & Schulenberg 2008 ) إلى أنه الاحساس بمعنى الحياة والهدف فيها وفق رأي فرانك Frankl يعد ضرورياً للحياة الجديدة وهو من اشكال السلوك الايجابي كما انه اساس الرفاهية النفسية والهناء الشخصي والسعادة تدل على اشكال السلوك الايجابي والمتضمنة في انجاز الاهداف التي تؤدي إلى زيادة الرفاهية والرضا عن الحياة والسعادة والكفاءة ، التفائل الامل ، فاعلية الذات ، حل المشكلات واتخاذ القرار وال الحاجة إلى الاستقلالية ومشاعر التحكم والشجاعة والانفعال الايجابي والقدرة على العفو والامتنان والعرفان بالجميل والانتماء والحب واستراتيجيات المواجهة وجودة الحياة والسعادة والتحدي الذاتي والتعاطف والاحساس بالعدالة والسمو والتدين والروحانية والابداع والتواضع والتذلل وال الحاجة إلى الكفاءة والمثابرة والاحساس بالدعابة وتقدير الجمال والامتياز ومعنى الحياة ( Seligman,et al 2008 : 9 - 13 ) ( Cornes,2009 : 9 ) ( 2004 , 1308 )

## الدراسات السابقة

### أ - الدراسات العربية :

#### 1- دراسة عبد العزيز ( 2013 ) :

بعض الأفكار الإيجابية والسلبية المبنية بالانفعالات والسلوك الإيجابي والسلبي لدى المراهقين من الجنسين في جامعة بنى سويف ، مصرو وهدفت الدراسة إلى الكشف عن منظومة العلاقات الارتباطية المتبادلة بين كل من الأفكار الإيجابية والسلبية وبين بعضها البعض لدى المراهقين تكونت العينة من ( 329 ) طالب وطالبة من المراهقين الجامعيين من الفرقة الاولى ، والثانية والثالثة بواقع ( 158 ) طالباً و ( 171 ) طالبة وقد تراوح المدى العمري لعينة البحث بين ( 18 - 20 ) عاماً بمتوسط عمري ( 18,96 ) وانحراف معياري ( 0,82 ) وقام الباحث بمراعاة التكافؤ بين المجموعتين في كل من العمر ، والمستوى الدراسي ، ومستوى تعليم الوالدين ، والحالة الاقتصادية وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة دالة بين الأفكار الإيجابية والسلبية بين الذكور والإناث ، بالإضافة إلى وجود ارتباط دال بين الأفكار الإيجابية والسلبية من ناحية وبين الانفعالات والسلوكيات الإيجابية والسلبية من ناحية أخرى لدى الجنسين ، وقد توصلت الدراسة إلى قدرة الأفكار الإيجابية والسلبية على التأثير بالانفعالات والسلوكيات الإيجابية لدى الجنسين ، كما أشارت النتائج إلى فروق جوهرية لدى الذكور على مقياس الأفكار الإيجابية ، في حين لم توجد فروق دالة بين الذكور والإناث على مقياس الأفكار السلبية. ( عبد العزيز ، 2013 : 9 )

## 2- دراسة شقورة (2013):

السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين السلوك الإيجابي والسلوك المنتج لدى طلبة الكليات التقنية وتكونت العينة من (388) طالباً وطالبة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة موجبة بين كل من التفكير المنتج وال المجال النفسي من السلوك الإيجابي لدى أفراد العينة وتبين أيضاً وجود علاقة موجبة بين بعد التحليل وبين الدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لدى افراد العينة ووجود فروق في المجالين الاجتماعي والعملي والتطبيقي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الطالبات بالإضافة إلى وجود فروق في الجانب النفسي بالإضافة إلى وجود فروق في المجال النفسي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لصالح مجموعة كلية تدريب غزة ، كما توجد فروق في المجالين الاجتماعي ، والعلمي والتطبيقي والدرجة الكلية للسلوك الإيجابي لصالح مجموعة المعدل التراكمي 80 واكثر وعدم وجود فروق في جميع أبعاد السلوك الإيجابي والدرجة الكلية ، للمقياس تبعاً لمتغير تعلم الاب ومتغير تعليم الأم لأفراد العينة. (الشقورة ، 2013 : 7)

## ب - الدراسات الأجنبية :

## 1- دراسة هاريل Harrell (2006)

اثر السلوك الايجابي على المسؤولية المدركة في تقديم المساعدة الاجتماعية وهدفة الدراسة الى التعرف على تأثير السلوك الايجابي في تتميم المسؤولية المدركة في تقديم الخدمة الاجتماعية وتكونه عينة الدراسة من 245 طالب وطالبة بواقع 132 طالب و 113 طالبة من كليات المجتمع في الولايات الأمريكية المتحدة واجريت المقارنة بين التطبيق القبلي والبعدي وتبين انه على الرغم من زيادة المسؤولية المدركة لدى افراد عينة البحث الا انه لم تؤثر على مستوى تقديم الخدمة الاجتماعية . (بكير ، 2013 : 89)

## 2- هافرين Haveren (2004)

مستوى السلوك الايجابي وعلاقته بالتحصيل لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات الجنس ومستوى التعليم وقد تكونت عينة البحث من 260 طالباً وطالبة ملتحقين في إحدى الجامعات الأمريكية من مستويات مختلفة وقد انتهت الدراسة إلى أن الطلبة الجامعيين سواء كانوا في السنة الأولى أو الأخيرة فإنهم لا فروق جوهريه بينهم من حيث مستوى السلوك الايجابي بينما أظهرت النتائج وجود فروق جوهريه في مستوى السلوك الايجابي عند اعتبار متغير الجنس لمصلحة الطلاب الذكور حيث أظهروا مستوى أفضل على مقاسات السلوك الايجابي . ( صباح ، 2010 : 107 )

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

### الفصل الثالث : اجراءات البحث

#### اولاً- مجتمع البحث :-

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كليات جامعة تكريت للعام الدراسي ( 2016 - 2017 ) والبالغ عددهم الكلي ( 3652 ) طالباً وطالبة في المراحل الثالثة، توزعت أعدادهم على ( 19 ) كلية من كليات الجامعة

#### ثالثاً:- عينة البحث

لكي يمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه ، اختار عينة ممثلة للمجتمع ، اختيرت من الكليات التابعة لجامعة تكريت ، في المرحلة الثالثة ومن كلا الجنسين ، اذ سحبت عينه عشوائية بسيطة بلغت ( 328 ) طالباً وطالبة ، بواقع ( 165 ) طالباً و ( 163 ) طالبة ممثلة ب ( 163 ) من التخصص الانساني و ( 165 ) من التخصص العلمي كما في جدول ( 1 ) .

جدول ( 1 )

توزيع عينه الدراسة وفق متغيري التخصص والنوع

الكليات الإنسانية					
العينة			النسبة 20%	المجتمع	الكلية
الكلي	اناث	ذكور			
98	49	49		488	الاداب
19	9	10		98	التربية شرقاط
30	15	15		149	العلوم الاسلامية
16	8	8		80	العلوم السياسية
163	81	82		815	المجموع
الكليات العلمية					
العينة			النسبة 20%	المجتمع	الكلية
كلي	اناث	ذكور			
38	19	19		191	الزراعة
61	30	31		303	التربية للعلوم الصرفة
26	13	13		129	التربية البدنية
40	20	20		200	الهندسة
165	82	83		823	المجموع
328	163	165		1638	المجموع الكلي

**ثالثاً:- أداة البحث :-****الاداة الاولى: السلوك الايجابي :-**

للغرض قياس السلوك الايجابي لدى طلبة الجامعة اتبع الباحث الخطوات العلمة في بناء المقياس بعد الاطلاع على مقاييس عديدة ودراستها سابقة لأجل تصميم مقياس يخدم تحقيق أهداف البحث الحالي ومن هذه الدراسات:

- دراسة الشقيري (2013)
- دراسة حسيب (2014)
- دراسة عليان والنواحة (2014)

**أ\_- صياغة فقرات المقياس**

يعد موضوع صياغة فقرات مقياس السلوك الايجابي من الموضوعات المهمة جداً ، لأنّه كلما نجح الباحث في صياغة فقراته مقياسه بشكل علمي ودقيق في قياس الظاهرة المراد قياسها حق المقياس الغرض المعد من أجله. اعد الباحث ( 42 ) فقرة لقياس السلوك الايجابي وكل فقرة ثلاثة اختيارات عبارة عن مواقف سلوكية ، احد الاختيارات يقيس السلوك الايجابي المرتفع ، وال اختيار الآخر يقيس السلوك الايجابي المتوسط ، وال اختيار الآخر يقيس السلوك الايجابي المنخفض .

وراعى الباحث في بناء فقرات المقياس :-

- 1- أن تصاغ الفقرات بلغة مفهومة بالنسبة لعينة البحث
- 2- التأكيد على لا تتحمل الفقرات معانٍ متعددة وقد صيغة ( 42 ) فقرة بصيغتها الاولية

**ب - أعداد تعليمات المقياس :-**

لإكمال الصيغة الاولية للمقياس، أعد الباحث تعليمات توضح كيفية الإجابة على فقرات المقياس، وراعى فيها أن تكون واضحة وتنسم بالسهولة وسرعة فهم المستجيب لها والإشارة إلى أنّ ما يحصل عليه الباحث من اجابات هي لأغراض البحث العلمي فقط ، اذ تعد تعليمات الإجابة التي تتضمنها اداة البحث بمثابة دليل يسترشد به المستجيب. ( العتبي ، 2006 : 52 )

وفضلا عن توضيح طريقة الإجابة على فقرات المقياس بإعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة على القائمة وذلك في الصفحة الاولى للاستبانة ، والإشارة بوضع ( O ) حول حرف البديل الذي يعتقد أنه ينطبق عليه وعدم ترك اية فقرة بدون اجابة مع ذكر البيانات المطلوبة ، وكذلك التأكيد على ان تكون الإجابة على جميع الفقرات .

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

### - مؤشرات صدق المقياس

يعد الصدق من المؤشرات المهمة في بناء اي مقياس بمعنى ان الاختبار اداة صالحة لقياس ما وضع لقياسه ( عيد , 2013 : 257 )

### ج - التحليل المنطقي لفقرات (الصدق الظاهري للمقياس ):-

للغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات مقياس السلوك الايجابي عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من لهم سابق خبره في المجال الذي وضع له المقياس ، وتوخذ آراء هؤلاء المحكمين في المقياس ، ومدى صلاحيته، ويعدل واضع المقياسه حسب ما يراه المختصون، فاذا تم له ذلك وحصل موافقتهم على ما جاء في فقرات المقياس عدت هذه الموافقة دليلاً على صدق المقياس الذي تم إعداده .

( الطيب , 1999 : 293 )

وعلى هذا الاساس ارتأى الباحث أن يتحقق من الصدق الظاهري لاختبار السلوك الايجابي، وذلك عرض فقرات المقياس البالغ عددها ( 42 ) فقره على ( 16 ) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق ( 2 ) وطلب منهم ابداء حكمهم على مدى صلاحية الفقرات من حيث وضوحاها ومفهومها ومدى صلاحيتها لقياس ما أعدت لأجله ، مع إجراء التعديل المناسب إذا استوجب التعديل.

وبعد جمع آراء المحكمين ومن ثم تحليلها، باستعمال مربع كاي لعينه واحد (البياتي واثناسيوس 293: 1977) لمعرفه دلاله الفرق بين آراء المحكمين من حيث تأييد صلاحية فقرات الاختبار او عدمها، كذلك استخرج النسبة المئوية لآراء المحكمين الموافقين وغير الموافقين ودلالتها الاحصائية واعتمد الباحث على نسبة (80%) من آراء المحكمين للدلالة على صلاحية الفقرات ، كما في الجدول . ( 2 )

### جدول ( 2 )

آراء المحكمين حول صلاحيه فقرات مقياس السلوك الايجابي مع النسب المئوية وقيم مربع كاي  
المحسوبة لآرائهم ودلالتها الاحصائية

مستوى الدالى عند 0,05	قيمة مربع كاي	غير الموافقون		الموافقون		عدد الفقرات	الفقرات
		النسبة المئوية	النكرار	النسبة المئوية	النكرار		
داله	16	%0	0	%100	16	31	1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,16,17,19,20,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,35,36,29,40,41,42

داله	12,5	%6,25	1	%93	15	10	7,14,15,18,21,22,33,34,37,38
داله	6,25	%18,75	3	%81	13	1	4

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة  $5.99=0,005$  وتأسساً على ما جاء في الجدول ( 2 ) تم اجراء ما يأتي :

- ابقاء جميع فقرات المقياس والبالغة (42) فقره لأن نسبة اتفاق المحكمين عليها اكثراً من (93%)
- وبعد الاخذ بآراء المحكمين والخبراء اصبح المقياس يتكون من ( 42 ) فقره .
- في ضوء اراء المحكمين ومقتراحاتهم أجريت بعض التعديلات على ( 4 ) فقرات وهي ( 4 , 5 , 8 , 10 , 15 , 23 , 32 , 34 ) كما مبين في ملحق ( 3 )، اصبح المقياس يتكون من ( 42 ) فقره بصورته الاولية .

#### د\_ التحليل الاحصائي للفقرات :-

لقد اشار المختصون في القياس الى أهمية اجراء التحليل الاحصائي للمواقف اذ اشار ( Smith 1966 )

إلى أنَّ الخصائص القياسية للمواقف لا تقل أهمية عن الخصائص القياسية للمقياس ( Smith, 1966: 76 )

ولأجل ذلك فقد تحقق الباحث من فقرات مقياس السلوك الايجابي بتحليلها احصائياً وفق إجراء حساب القوه التمييزية للفعالities وكما يأتي :-

#### حساب القوه التمييزية للفقرات :-

إن الهدف من تطبيق المقياس في هذه التجربة هو التوصل إلى معرفه القوه التمييزية لفقرات المقياس ذات الخصائص الجيدة وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة صدق المقياس وثباته. ( Anastasi : 1982 p: 129 )

وقد استعمل الباحث في حساب القوه التمييزية للفعالities أسلوبين هما :-

#### - أسلوب المجموعتين المتطرفتين :-

تميز هذه الطريقة بأنها لا تتطلب جهداً كبيراً ، وعادة يمثل احد القسمين المجموعة التي نالت أعلى الدرجات في الاختبار، ويمثل القسم الآخر المجموعة التي نالت اقل الدرجات في الاختبار نفسه. وقد توصل ( Kelley ) إلى أفضل نسبة مئوية من الأفراد ينبغي إن تشمل عليها كل من المجموعتين لكي يكون معامل التمييز أكثر دقة ، فحدد إن النسبة المئوية التي تقابل أقصى قيمة للدلالة ( 27.026 % ) ، لذلك أوصى كيلي عند تحليل مفردات الاختبار الاعتماد على نسبة ( 27 % ) من الأفراد في كل من المجموعتين المتطرفتين . ( علام 2002 : 248 ) .

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

ولغرض التحقق من ذلك أتبع الباحث الخطوات الآتية :-

- 1 - اختيرت عينه عشوائية من طلبة المرحلة الثالثة في كليات ( التربية للعلوم الإنسانية ، الآداب علوم الحاسوب والرياضيات ، الطب البيطري ، طب الاسنان ، العلوم ، هندسة النفط والمعادن الادارة والاقتصاد ) وقد بلغ عددهم (400) طالب وطالبة .
- 2 - طبق الاختبار بصيغته الأولية على أفراد العينة ، وذلك لتحديد الدرجة الكلية التي حصل عليها كل مستجيب بعد التصحيح .
- 3 - ثم جمعت الاستمرارات من أفراد العينة وصححت ورتبت ترتيباً تنازلياً حسب مجموع الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة فتراوحت الدرجات ( 118 - 79 ) .
- 4 - وعلى هذا الأساس أخذت نسبة ( 27 % ) من الاستمرارات الحاصلة على أعلى الدرجات لتمثيل المجموعة العليا و ( 27 % ) من الاستمرارات الحاصلة على أدنى الدرجات لتمثيل المجموعة الدنيا وبذلك فقد بلغ عدد الاستمرارات الكلية المأخوذة ( 216 ) استماراة لكل مجموعة ( 108 ) استماراة وقد تراوحت حدود الدرجات للمجموعة العليا ( 110 - 118 ) درجة في حين تراوحت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا ما بين ( 101 - 79 ) درجة .
- 5 - طبق الباحث الاختبار الثاني ( T-test ) لعينتين مستقلتين ( فيركسون , 1991:226 ) لغرض اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا في كل فعالية من فعاليات الاختبار استعمل برنامج الحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية والذي يرمز له باختصار ( SPSS ) . علما إن القيمة التائية الجدولية عند مستوى ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 198 ) تساوي ( 1.96 ) جدول ( 3 ) .

### جدول ( 3 )

نتائج تمييز الفوارق لاختبار السلوك الايجابي باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

مستوى دلالة عند 0.05	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	التبالين	المتوسط الحسابي	عدد العينة	نوع العينة	الفقرة
دالة	1.96	4.672	0.667	0.445	2.722	108	المجموعة العليا	1
			0.889	0.791	2.222	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	6.024	0.337	0.113	2.870	108	المجموعة العليا	2
			0.723	0.524	2.407	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	7.431	0.420	0.176	2.861	108	المجموعة العليا	3
			0.817	0.668	2.203	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	3.786	0.633	0.401	2.518	108	المجموعة العليا	4
			0.795	0.632	2.145	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	2.707	0.694	0.482	2.277	108	المجموعة العليا	5
			0.662	0.438	2.027	108	المجموعة الدنيا	

دالة	1.96	4.170	0.571	0.326	2.305	108	المجموعة العليا	6
			0.603	0.363	1.972	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	8.906	0.564	0.318	2.713	108	المجموعة العليا	7
			0.668	0.447	1.963	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	4.387	0.501	0.251	2.527	108	المجموعة العليا	8
			0.746	0.557	2.148	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	3.743	0.713	0.509	2.564	108	المجموعة العليا	9
			0.775	0.600	2.185	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	7.157	0.337	0.113	2.870	108	المجموعة العليا	10
			0.534	0.285	2.435	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	7.471	0.303	0.092	2.898	108	المجموعة العليا	11
			0.625	0.391	2.398	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	9.211	0.374	0.140	2.833	108	المجموعة العليا	12
			0.735	0.540	2.101	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	8.140	0.495	0.245	2.818	108	المجموعة العليا	13
			0.805	0.648	2.074	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	4.947	0.498	0.248	2.648	108	المجموعة العليا	14
			0.695	0.483	2.240	108	المجموعة الدنيا	
غير دالة	1.96	1.620	0.468	0.219	2.203	108	المجموعة العليا	15
			0.613	0.376	2.083	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	5.377	0.096	0.009	2.990	108	المجموعة العليا	16
			0.799	0.639	2.574	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	10.42	0.398	0.158	2.833	108	المجموعة العليا	17
			0.703	0.495	2.490	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	3.054	0.519	0.270	2.305	108	المجموعة العليا	18
			0.549	0.301	2.083	108	المجموعة الدنيا	
غير دالة	1.96	1.683	0.596	0.356	2.787	108	المجموعة العليا	19
			0.616	0.379	2.648	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	6.745	0.326	0.106	2.879	108	المجموعة العليا	20
			0.585	0.342	2.444	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	7.610	0.165	0.027	2.972	108	المجموعة العليا	21
			0.701	0.492	2.444	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	3.877	0.487	0.237	2.379	108	المجموعة العليا	22
			0.610	0.372	2.101	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	5.606	0.496	0.246	2.842	108	المجموعة العليا	23
			0.742	0.550	2.361	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	5.055	0.337	0.113	2.870	108	المجموعة العليا	24
			0.562	0.316	2.101	108	المجموعة الدنيا	
غير دالة	1.96	1.528	0.741	0.549	2.546	108	المجموعة العليا	25

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

			0.682	0.466	2.398	108	المجموعة العليا	
دالة	1.96	3.549	0.462	0.214	2.805	108	المجموعة العليا	26
			0.601	0.362	2.546	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	3.467	0.496	0.246	2.574	108	المجموعة العليا	27
			0.633	0.401	2.305	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	8.750	0.404	0.163	2.796	108	المجموعة العليا	28
			0.693	0.480	2.120	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	10.498	0.427	0.061	2.934	108	المجموعة العليا	29
			0.777	0.604	2.111	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	8.398	0.495	0.245	2.750	108	المجموعة العليا	30
			0.878	0.771	1.935	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	6.167	0.554	0.307	2.472	108	المجموعة العليا	31
			0.675	0.455	1.953	108	المجموعة الدنيا	
غير دالة	1.96	1.653	0.778	0.606	2.194	108	المجموعة العليا	32
			0.785	0.616	2.018	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	7.373	0.370	0.137	2.888	108	المجموعة العليا	33
			0.849	0.721	2.231	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	3.399	0.491	0.241	2.601	108	المجموعة العليا	34
			0.585	0.342	2.351	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	5.465	0.096	0.009	2.990	108	المجموعة العليا	35
			0.662	0.438	2.638	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	5.773	0.526	0.277	2.722	108	المجموعة العليا	36
			0.790	0.625	2.194	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	7.612	0.686	0.471	2.574	108	المجموعة العليا	37
			0.707	0.501	1.851	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	5.443	0.750	0.563	2.583	108	المجموعة العليا	38
			0.916	0.839	1.963	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	5.806	0.597	0.357	2.750	108	المجموعة العليا	39
			0.620	0.385	2.268	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	7.625	0.555	0.308	2.833	108	المجموعة العليا	40
			0.826	0.660	2.111	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	5.347	0.5375	0.288	2.638	108	المجموعة العليا	41
			0.6761	0.457	2.194	108	المجموعة الدنيا	
دالة	1.96	7.905	0.2912	0.084	2.904	108	المجموعة العليا	42
			0.7618	0.580	2.287	108	المجموعة الدنيا	

وتبين ان جميع الفقرات مميزة عدا الفقرات ( 32 , 25 , 19 , 15 ) .

### أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

لغرض التأكيد من أن اختبار السلوك الايجابي يتمتع باتساق داخلي تطلب الأمر استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبعد تحليل العينة وفقا لمعادلة ارتباط بيرسون أوضحت النتائج أن معاملات ارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.21 - 0.63) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) واتضح أن جميع الفقرات ذات ارتباط قوي عدا الفقرات (15 ، 19 ، 25 ،

(32 ،

### جدول ( 4 )

#### معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس السلوك الايجابي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة										
36	0.300	29	0.577	22	0.632	15	0.180	8	0.249	1	0.357	
37	0.288	30	0.394	23	0.270	16	0.387	9	0.235	2	0.314	
38	0.243	31	0.411	24	0.281	17	0.502	10	0.310	3	0.247	
39	0.255	32	0.187	25	0.151	18	0.335	11	0.254	4	0.279	
40	0.229	33	0.308	26	0.419	19	0.140	12	0.325	5	0.233	
41	0.352	34	0.399	27	0.263	20	0.336	13	0.538	6	0.218	
42	0.267	35	0.453	28	0.307	21	0.243	14	0.343	7	0.322	

### - الصيغة النهائية للاختبار :-

بعد تحليل فقرات اختبار السلوك الايجابي واستخراج القوه التمييزية لكل فقره من فقراته وإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار جدول ( 5 ) وجدول ( 6 ) اتضح أن جميع الفقرات تتصف بالتميز والصدق ماعدا الفقرات ( 15 ، 19 ، 25 ، 32 ) حذفت من المقياس وذلك لأن القيمة الثانية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية والتي هي ( 1.96 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبهذا تصبح غير داله احصائياً . وكذلك ان معامل الارتباط بالنسبة لطريقة الاتساق الداخلي للمقياس وهو علاقة الفقرة بالدرجة الكلية كان اكبر من ( 0.19 ) حسب مقياس ابيل لجميع الفقرات ما عدا الفقرات ( 15 ، 19 ، 25 ، 32 ) . وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية ( 38 ) فقره .

### - تصحيح المقياس :-

لقد وضع الباحث لكل فقره من فقرات المقياس ثلاث بدائل وهي عبارة عن مواقف سلوكية حيث يتم تصحيح المقياس وفق قائمة مفتاح تصحيح المقياس الذي اعده الباحث ملحق رقم ( 1 ) واعطا ( 3 ) درجات للإجابة التي تقيس المستوى المرتفع للسلوك الايجابي و ( 2 ) درجتين للإجابة التي تقيس المستوى المتوسط للسلوك الايجابي و ( 1 ) درجة واحدة للإجابة التي تقيس المستوى المنخفض للسلوك

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

الإيجابي وتتراوح الدرجات الكلية للمقياس بين ( 114 ) كدرجة عليا و ( 38 ) كدرجى دنيا وقد استخرجت الدرجة لكل استماراة اذ بلغة أعلى درجة في المقياس ( 107 ) أما أدنى درجة فكانت ( 76 )

## 2\_ ثبات المقياس (Scale Reliability)

الثبات يعني الاستقرار (Stability) بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار . والثبات قد يعني الموضوعية . (أحمد ، 1960: 219) ولغرض التحقق من ثبات اختبار السلوك الإيجابي قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة من طلبة الجامعة والبالغ عددهم ( 40 ) طالباً وطالبة موزعين حسب الكلية والشخص، وقد استخرج ثبات الاختبار بطريقة أعاده الاختبار

### ـ طريقة أعاده الاختبار (Test-Retest)

تعد هذه الطريقة من أسهل وأيسر الطرق في تعين معامل ثبات الاختبار ، و تتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ، ثم يعاد التطبيق مره اخرى على المجموعة نفسها ، ويحسب معامل الارتباط

بين التطبيقين لنحصل على معامل ثبات درجات الاختبار. ( عبدالرحمن ، 1998: 166 )  
ولأجل استخراج الثبات لاختبار السلوك الإيجابي وبطريقة اعادة الاختبار، طبق الاختبار على عينة من طلبة المرحلة الثالثة بلغ عددهم ( 40 ) طالباً وطالبة ، وبعد الانتهاء من التطبيق الأول والثاني مع الأخذ بعين الاعتبار المدة بين الاختبارين بحيث لا تقل عن ( 15 ) يوماً، حسب ثبات المقياس وذلك عن طريق حساب درجات العينة في التطبيق ، وحساب درجات العينة نفسها في الاختبار الثاني باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ومن ثم استخراج معامل الثبات وبلغ مقداره ( 0,85 ) وهو دال احصائياً عند مستوى دلالة ( 0,05 )

### الفصل الرابع : عرض النتائج

#### اولاً:- عرض النتائج ومناقشتها:-

بعد أن تم ادخال البيانات الواردة في البحث الى الحاسوب، تمت معالجتها احصائياً باستخدام برنامج الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS )، وبذلك عرض النتائج وفق الاهداف الواردة في البحث وعلى النحو الاتي :-

## الهدف الأول: التعرف على مستوى السلوك الايجابي لدى طلبة الجامعة :

### جدول ( 6 )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة طلبة الجامعة على اختبار السلوك الايجابي

مستوى دلالة عند 0.05	القيمة الثانية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
داله احصائي	1.96	36.409	76	8.80	91.70	328	السلوك الايجابي

يتضح من خلال الجدول أعلاه أنَّ المتوسط الحسابي لعينة طلبة الجامعة على اختبار السلوك الايجابي (91.70) وبحراف معياري ( 8.80 ) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ قدره ( 76 ) درجة تبين أنَّ هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي مما يشير إلى أنَّ عينة البحث عموماً لديها قدر مقبول من السلوك الايجابي ويمكن ارجاع السبب إلى أن طلبة الجامعة نتيجة لثقافة المجتمع التي تلزم الطالب الجامعي على التغلب على الصعوبات والمعوقات التي تواجهه وتجعل له دور ايجابي في حل مشكلاته وله القدرة على أن يتكيّف بجميع الجوانب ويتمتع بمرونة حتى يستطيع توظيف الامكانات المتاحة وهذا ينعكس بدوره على السلوك الايجابي بشكل خاص.

### الهدف الثاني:- التعرف على مستوى السلوك الايجابي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) :-

### جدول ( 7 )

نتائج الاختبار الثاني لدلاله الفروق بين متوسطي درجات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس

مستوى دلالة عند 0.05	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	الجنس	المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
غير داله احصائي	1.96	0.1940	9.39	91.60	164	ذكور	السلوك الايجابي
			8.20	91.79	164	إناث	

يتضح من خلال الجدول أعلاه إلى نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات أشارت إلى عدم وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والإناث في مستوى السلوك الايجابي إذ بلغ متوسط درجات الذكور في عينة البحث لمستوى السلوك الايجابي (91.60) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 9.39 ) في حين بلغ متوسط درجات الإناث في عينة البحث (91.79) درجة وبانحراف معياري مقداره ( 8.20 ) ، وباستخدام الاختبار الثاني ( T- test ) لعينتين مستقلتين، وجد أنَّ القيمة الثانية المحسوبة تساوي ( 0.1940 ) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة ( 1.96 ) عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 198 )، مما يشير إلى أنه لا يوجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى السلوك الايجابي . وقد يعزى السبب إلى أن طلبة الجامعة عموماً وصلوا إلى درجة من السلوك الايجابي بشكل عام نتيجة النضج والخبرة التي اكتسبوها وبالتالي فإنَّ نوعية الجنس سواء كان ذكور أم إناث كان له تأثير متساوي.

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

الهدف الثالث:- التعرف على مستوى السلوك الايجابي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني)

### جدول ( 8 )

نتائج الاختبار الثاني لدالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة تبعاً لمتغير التخصص

مستوى دلالة عند 0.05	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	الجنس	المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.96	3.532	8.355	90.006	164	علمي	السلوك الايجابي
			9.01	93.39	164	انساني	

يتضح من الجدول أعلاه أن نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات أشارت إلى وجود فرق دال احصائياً بين الاختصاصين الانساني والعلمي ، اذ بلغ متوسط درجات طلبة التخصص العلمي في عينة البحث (90.006) درجة وبانحراف معياري مقداره (8.355) في حين بلغ متوسط درجات طلبة التخصص الانساني في عينة البحث (93.39) درجة وبانحراف معياري مقداره (9.01) وباستخدام الاختبار الثاني (T- test) لعينتين مستقلتين، وجد أنَّ القيمة الثانية المحسوبة تساوي (3.532) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (198) ، مما يشير إلى وجود فروق بين الاختصاص العلمي والاختصاص الانساني في مستوى السلوك الايجابي لصالح التخصص الانساني. وقد يعزى السبب إلى طبيعة تركيبة الطلبة في الكليات ذات التخصص الانساني وكذلك إلى طبيعة مناهجهم الدراسية .

### ثانياً:- الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

- 1 - إنَّ طلبة الجامعة يتمتعون بقدر مقبول من الايجابية بشكل عام والسلوك الايجابي بشكل خاص.
- 2 - إنَّ اصحاب التخصص الانساني في السلوك الايجابي اعلى مستوى من التخصص العلمي وهذا يرجع ربما إلى طبيعة المناهج الدراسية بالنسبة للتخصصات الانسانية .
- 3 - ليس هناك فروق في السلوك الايجابي بين الذكور والإناث وهذا راجع ربما إلى الخبرة التي يتلقاها وكتسبها كلا الجنسين.

### ثالثاً:- التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:-

- 1 - ضرورة حث الطلبة على السلوك الايجابي من خلال توعية الطلبة عن طريق الندوات داخل الجامعة.
- 2 - توعية الطلبة حول مفهوم وطبيعة الايجابية بشكل عام والسلوك الايجابي بشكل خاص .

3 - ضرورة تأكيد التدريسين في الجامعة على اكتساب الطلبة للسلوك الايجابي ومساعدتهم على تتميته.

**رابعاً:- المقترنات:-**

استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

- 1 - إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية .
- 2 - إجراء دراسة تجريبية, بناء برنامج ارشادي في تنمية السلوك الايجابي لدى طلبة المرحل الاعدادية.
- 3 - إجراء دراسة ارتباطية بين السلوك الايجابي والإنجاز الدراسي.

أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

## المصادر

### المصادر العربية

- إبراهيم ، إيمان شفيق ( 2010 ) : فاعلية برنامج إرشادي للأمهات في تحسين تفاعلهن مع أطفالهن وأثره في تنمية السلوك الإيجابي لديهم . رسالة دكتوراه ، تخصص صحة نفسية جامعة عين شمس .
- ابراهيم ، عبد الستار ( 2008 ) : عين العقل . دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني الإيجابي ، سلسلة الممارس النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ابو اسحاق ، سامي و ابو نجلة ، سفيان ( 1997 ) . محاضرة في الصحة النفسية . الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- ابو حطب ، عثمان صادق و سيد ، امال صادق ( 2008 ) . التقويم النفسي . مكتبه الانجلو المصرية .
- ابو حطب ، فؤاد و فهمي ، محمد سيف الدين ( 1984 ) معجم علم النفس والتربية ، الجزء الاول الهيئة العامة لشئون المطبع الاميرية (
- احمد، محمد عبد السلام (1960) : التعريف بالقياس و مفاهيمه و ادوات بناء المقاييس ومميزاتها . القاهرة، مكتبه النهضة المصرية.
- إسماعيل ، بشرى ( 2004 ) : المساندة الاجتماعية والتوافق المهني . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- اسماعيل ، محمد عماد الدين ( 1959 ) : الشخصية والعلاج النفسي . الطبعة الاولى ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- البياتي، عبد الجبار توفيق واثنيوس ، زكريا ( 1977 ) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس. بغداد، الجامعة المستنصرية.
- حمدي، نزيه ( 1998 ) : الارشاد والتوجيه في مراحل العمر . منشورات جامعة القدس المفتوحة عمان.
- حمودي، سعدي شاكر (2000) : مبادئ علم الاحصاء وتطبيقاته في المجالين التربوي والاجتماعي . عمان ، مكتبة الثقافة للتوزيع .
- حمدان، محمد زياد (1990) : تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية . العين، الإمارات ، مكتبة الفلاح.
- سالم ، اماني سعيد ( 2006 ) : فاعلية برنامجه لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية . (في ضوء النموذج المعرفي ) مجلة كلية التربية بالاسماعيلية .
- شقرة، ضياء حسن ( 2013 ) : السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة . رسالة ماجستير، قسم علم النفس ، جامعة الأزهر بغزة.
- الشناوى ، عبد المنعم ( 1998 ) : دارسات فى علم النفس . ( ط ١) دار النهضة العربية ، القاهرة .
- صباح، عيسى ( 2010 ) فاعلية برنامجين إرشاديين معرفي وسلوكي لتنمية الأمن النفسي والإيجابية لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.

أ.م.د زكريا عبد الله الهبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

- صديق ، عمر الفاروق ( 1986 ) **الفاعلية وعلاقته بالتوافق النفسي لدى قطاعات من الشباب المصري** . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مصر
- الضعيف ، خالد حسن ( 2002 ) **الإيجابية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة** رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، مصر
- الضعيف ، خالد حسن ( 2005 ) **تنمية الإيجابية واثرها في بعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة** : دراسة تجريبية : اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس
- التواب ، سيد محمود ( 2008 ب) **الصحة النفسية والارشاد النفسي** ، الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتب
- الطواب ، سيد محمود ( 2013) **التعلم والتعليم في علم النفس التربوي** ، الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتب
- الطيب ، محمد عبد الظاهر والباهض ، سيد احمد ( 2009 ) **الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي** القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- عبد الخالق ، احمد محمد ( 2008 ) **الرضى عن الحياة في المجتمع الكويتي** . دراسات نفسية 18 ( 1 )
- عبد الرحمن ، محمد السيد ( 1998 ) **دارسات في الصحة النفسية، والمهارات الاجتماعية، الاستقلال النفسي، الهوية** . ط ٢ القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر ، والتوزيع.
- عبدالعزيز ، أحمد محمد صالح ، (2013) **بعض الأفكار الإيجابية والسلبية المنبئة بالانفعالات والسلوك الإيجابي والسلبي لدى المراهقين من الجنسين** ، كلية الآداب، قسم علم النفس، جامعة بنى سويف
- العتابي ، عبد الله مجید محمد ( 2006 ) : **بناء مقياس مقنن لسمات الشخصية المنفصلة للقبول في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق** ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية . جامعة المستنصرية .
- علام ، صلاح الدين محمود ( 2000 ) . **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة** ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- عيد ، غادة خالد ( 2013 ) **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته** ، الكويت
- فرجاني ، نادر ( 1998 ) . **رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي** ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة.
- الفنجري ، حسين عبد الفتاح ( 2006 ) **السعادة بين علم النفس الإيجابي والصحة النفسية** : مؤسسة الاخلاص للطباعة
- الفنجري ، حسين عبد الفتاح ( 2008 ) **فاعلية استخدام بعض استراتيجيات علم النفس الإيجابي في التخفيف من قلق المستقبل** . المجلة المصرية للدراسات النفسية 18 ( 58 )
- القرشي، احسان كاظم شريف (2007).**الطرائق المعلمية والطرائق الامعلمية في الاختبارات الاحصائية**.بغداد, مطبعة الديوانى
- كمال، هدى (2010) **نحو برنامج لتنمية السلوك الإيجابي لأخصائي الجماعة لمواجهة الأزمات**. دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية.
- محمد شعبان ( ٢٠٠٢ ) **اتجاهات التنشئة في الأسرة كمحددات لجوانب التفوق** ( رسالة ماجستير غير منشورة)امعة الخليج العربي ، البحرين

- أ.م.د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)
- مخيمير ، صلاح ( 1981 ) في ايجابية التوافق ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة - المنizel عبدالله فلاح والعتوم ، عدنان يوسف (2010). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، الاردن اثراء للنشر والتوزيع .

- Anstasi, Anne, (1982), psychology Testing , 5th, ed, Macmillan publishing Co . Inc, New York.
- Cutrona, C.; Russell, D., (1990). Social support and adaptation to stress by the elderly. *Journal of Psychology and Aging*, Vol. 1, No. 1, 47-54Coyne, J. & Downey, G. (1991) Social factors and Psychopathology: stress, social support and coping processes. *Annual Review of Psychology*, vol.42, 401-429
- Decl ,E.L & Ruan ,R.M.( 2008 ) Hedonia eudaimonia , and well – being An introduction , *Journal of Happiness Studies* ,9(1) , 1 – 11
- Eisenberg,N; Eggum ,N.D. & Di Giuntal . (2010 ) . Empathy – related responding : Associations with prosocial behavior aggressiob , and intergroup relations *Social Issues and Policy Review* 4 (1) , 143 – 180 .
- Ganellen , R. J. & Blaney, P. H. (1984). Hardiness and social support as moderators of the effects of life stress. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.47, (1),156-163
- Jennings ( 2004 ), The role of personal ity , stress, and coping in the development of wwidom Ph.D., U.S.A California : University of California .
- Kobasa, S. C. & Puccetti, M.C. (1983). Personality and social resources in stress resistance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, (4), 839-850
- Martin,D.J. & Joomis,K.S.(2007 ). Building teachers:a constructivist approach to introducing education . Belmont, CA : Thomson Wadsworth
- Peterson, C.; Park, N.; Hall, N. & Seliginan, M.E.P. ( 2009 ) . Zest and work *Journal of Organizational Behavior* , 30 (2) 161-172
- Seligman , M.F.P. & Csikszentmihaly , M.( 2000 ). Positive psychology : An Inuoduction. *American psychologist*, 55(1) 5 – 14
- Seligman, M.E.p. ( 2002 ). Positive psychology, positive prevention, and positive therapy, pp. (3-9) . In Snyder, C.R. & Lopez, S.J. ( Eds ). *Handbook of positive psycgology*, New York: Oxford University press
- Seligman , M.F.P. : parks, A.C & Steen, T. ( 2004 ). A balanced psychology and a full- life The Royal Society , *Philosophical Transactions : Biological Scienees* . 359, 1379 – 1381
- Smith ,N , (1966) .The Relation Between Item Validity and Test Validity psychology Metrical .Vol .l, no.3.p:69-76.

أ.م. د زكريا عبد أحمد اللهيبي - م.م. أسامة عبد الرحمن مهدي - مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية - المجلد (25) العدد (11) (565-538)

- Vaux, A.; Riedel, S. & Stewart, D. (1987). Modes of social support: the social support behaviors (SS-B) scale. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 15, (2), 209-237