



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/
JTUH
 مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
 Journal of Tikrit University for Humanities
Khalaf Muhaimid Khalaf

Tikrit University - College of Education for the Humanities

* Corresponding author: E-mail :
khalaf.muhamid@tu.edu.iq

Keywords:

Psychological anxiety
 Academic progress
 University students
 state/
 Psychological

ARTICLE INFO**Article history:**

Received 1 Mar 2025
 Received in revised form 25 Mar 2025
 Accepted 2 Mar 2025
 Final Proofreading 25 July 2025
 Available online 29 Sept 2025

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>


Competitive Anxiety and Its Relation to Academic Progress among University Students

ABSTRACT

This study aimed to identify competitive anxiety and its relationship to academic progress among university students. The research sample consisted of 320 students from Tikrit University. The researcher prepared a scale for competitive anxiety of 35 items, and a scale for academic progress of 30 items. The researcher tested the validity and reliability of the items by presenting them to a specialized group of referees in the field of educational psychology, measurement and evaluation. The researcher reached a set of results and conclusions, including: that competitive anxiety is a condition present among university students and is linked to many reasons, including obtaining competitive grades and searching for the best, and that academic progress among university students is linked to their psychological and cognitive state, which is reflected in their educational reality, and that competitive anxiety had an inverse relationship with academic progress, which is a condition present among university students and needs further studies. The researcher recommended a number of recommendations, including: paying attention to the topic of competitive anxiety among university students and its impact on the levels of university students in terms of achievement and scientific achievement. He presented a number of proposals, including: conducting research that investigates the relationship of academic progress with general and specific problems of students, conducting a study on students the impact of competitive anxiety on their academic life.

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.32.10.2025.19>

القلق التنافسي وعلاقته بالانحياز الدراسي لدى طلبة الجامعة

خلف محميد خلف / جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية

الخلاصة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قلق التنافس وعلاقته بالانحياز الدراسي لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة البحث من (320) من طلبة جامعة تكريت، وأعد الباحث مقياساً للقلق التنافسي من (35) فقرة،

ومقياساً للنهوض الدراسي من (30) فقرة، واختبر الباحث الصدق والثبات بعرضهما على مجموعة مختصة محكمة في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم، وقد توصل الباحث لمجموعة من النتائج والاستنتاجات منها: أن القلق التنافسي حالة موجودة عند طلبة الجامعة وترتبط بكثير من الأسباب ومنها الحصول على درجات تنافسية والبحث عن الاحسن، وأن النهوض الدراسي لدى طلبة الجامعة مرتبط بالحالة النفسية والمعرفية لديهم، مما ينعكس على واقعهم التعليمي، وأن القلق التنافسي كانت علاقته عكسية مع النهوض الدراسي وهي حالة موجودة عند طلبة الجامعة وتحتاج لمزيد من الدراسات، وأوصى الباحث بعدد من التوصيات منها: الاهتمام بموضوع القلق التنافسي عند طلبة الجامعة وتأثير ذلك على مستويات طلبة الجامعة من حيث التحصيل والعلمية، وقدم جملة من المقترحات منها: اجراء بحث يتحرى عن علاقة النهوض الدراسي مع المشاكل العامة والخاصة بالطلبة، اجراء دراسة عن الطلبة وأثر القلق التنافسي في حياتهم الاكاديمية.

الكلمات المفتاحية باللغة العربية / القلق النفسي / النهوض الدراسي / طلبة الجامعة / الحالة النفسية /

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

يعد القلق التنافسي حالة نفسية انفعالية تؤثر على ائزان الطالب النفسي وقدرته على استدعاء المادة الدراسية وتذكرها أثناء الامتحان ويصاحبها أعراض نفسية وجسدية مما يؤدي الى قلق يسبق الامتحان والذي كثير ما يتجسد في كثرة التفكير في الامتحانات والانشغال قبل وبعد الامتحانات بنتائج المترتبة عليها، وكذلك الشعور بالضيق النفسي الشديد قبل وأثناء تأدية الامتحان، إضافة الى الخوف والرغبة من الامتحان مع اضطراب العمليات العقلية كالانتباه والتركيز والتوتر ونقص الثقة بالنفس مما يؤدي إلى تشتت الانتباه و ضعف القدرة على التركيز واستدعاء المعلومات أثناء التنافس على أي شيء، إلا أن فهم الفرد وإدراكه للتوتر الذي ينتابه وقدرته في السيطرة عليه أو التكيف معه يجعله قادراً على مواجهته وقادراً على تأدية واجبة واثم ما يُراد منه بنجاح.

ولا يخفى ما للنهوض الدراسي من دور بارز في تنمية الروح التنافسية لدى الطلبة سلباً أو ايجاباً، فهو أحد العوامل المؤثرة والمهمة في تجاوز التحديات التي تواجه الطالب في حياته الاكاديمية أو المراحل الدراسية الأخرى، ويمكن اختصار المشكلة للبحث الحالي عن طريق التساؤل الآتي: ما هي العلاقة بين القلق التنافسي وعلاقته بالنهوض الدراسي لدى طلبة الجامعة؟

ثانياً: أهمية البحث:

إن التعليم هو حجر الأساس والركيزة الأساسية لعملية التغيير الاجتماعي وتكوين الشخصية والتكامل. تهدف العملية التربوية إلى تطبيق فلسفة الدولة في تكوين الشخصية بشكل معقول يتوافق مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا التكنولوجية الحديثة في عصر العولمة والانترنت. وفي هذا الصدد، لا مفر من

ظهور العديد من الصراعات والمشاكل النفسية، خاصة لدى الشباب، حيث يمرون بمرحلة من التغيرات البيولوجية والثقافية والمعرفية والاجتماعية التي تلفت الانتباه إلى شخصيتهم، والتقدم الأكاديمي هو مصطلح حديث في علم النفس الإيجابي. ويركز على الجوانب الإيجابية في شخصية الطالب لمساعدته على التغلب على الصعوبات المختلفة كالخوف من الفشل من جهة، واستيعاب التقدم العلمي في كافة جوانبه، ومعالجة المعلومات وتحقيق التقدم والنجاح والتحصيل الدراسي من جهة أخرى (محمد، 2020: 58). يلعب التقدم الدراسي دوراً هاماً في تشكيل وتحديد عملية التعلم، ولكنه ليس المتغير الوحيد في عملية التعلم، إذ يتأثر هدف هذه العملية بعوامل وقوى متعددة، منها ما يتعلق بالمتعلم وقدراته واستعداده ومزاجه وخصائصه الصحية، ومنها ما يتعلق بخبرة المتعلم وطريقة تعلمه لها والفرص المحيطة بالفرد (العنزي، 2021: 76).

ويعود الاهتمام بالتقدم الدراسي إلى أنه أصبح محط اهتمام الجميع وأصبح المقياس والمؤشر الأساسي لنجاح الفرد في الحياة الاجتماعية والدراسية، وكذلك القدرة على التفاعل والتعايش مع الآخرين في المستقبل. (البسيوني وآخرون، 2014: 17)

1- وبما أن القلق التنافسي والفشل الدراسي يعتبران مشكلة حقيقية يعاني منها الكثير من الطلبة، مما يؤثر سلباً على صحتهم النفسية والجسدية والأكاديمية، فإن أهمية هذه الدراسة يمكن تلخيصها فيما يلي:

2- تكتسب الدراسة أهمية خاصة بسبب اختيار متغيرين يعتقد الباحث أنه نادراً ما يتم أخذهما معاً: القلق التنافسي والأداء الأكاديمي. وتعتبر هذه المتغيرات من المتغيرات المهمة التي تساعد الطلبة على مواجهة التحديات التي تواجههم.

3- إبراز أهمية الطلبة في هذه المرحلة من دراستهم الجامعية ومحاولة تحفيزهم للتغلب على هذه المشكلة.

4- أهمية دراسة القلق التنافسي وأسبابه وأعراضه نظراً لانتشاره الواسع في كافة المجالات. محاولة دراسة النهوض الدراسي وماله من أهمية في المجال التربوي باعتباره من الأهداف التربوية التي تسعى للنجاح والتحصيل الأكاديمي المؤهل للانتقال إلى المراحل الأخرى.

5- إمكانية مساعدة المختصين والمرشدين والمعلمين وكذلك أولياء الأمور في إعداد ببرامج من أجل رفع المستوى العلمي والثقافي للطلبة واحداث تغيير إيجابي مرغوب لديهم.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: -

- 1- مستوى وجود قلق تنافسي لدى طلبة جامعة تكريت.
- 2- مستوى وجود نهوض دراسي لدى طلبة جامعة تكريت.
- 3- هل هناك علاقة ما بين القلق التنافسي والنهوض الدراسي لدى طلبة الجامعة.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالآتي:

1. **الحد البشري:** طلبة الكليات الإنسانية والعلمية في جامعة تكريت.
2. **الحد الزمني:** الفصل الأول من العام الدراسي 2024-2025.
3. **الحد العلمي:** مقياسي القلق التنافسي والنهوض الدراسي.

خامساً: تحديد المصطلحات

• **القلق التنافسي:** عرفه كل من:

- (زهران، 2000): هذا هو نوع من القلق الذي يرتبط بمواقف الامتحانات لأن مثل هذه المواقف تجعل الشخص يشعر بعدم الارتياح والتوتر. إنها حالة عاطفية وعاطفية تسيطر على الشخص في موقف ما قبل الامتحان أو أثناء الامتحان نفسه. تتميز هذه الحالة بالتوتر والتهديد والخوف قبل الامتحان. (الزهران، 96: 1379)
- (الخالدي، 2009): هي حالة يصل إليها الطالب نتيجة زيادة التوتر أو القلق بشأن أداء الاختبار، وما يصاحب هذه الحالة من اضطرابات عاطفية ومعرفية وفسولوجية. (الخالدي، 2009: 120).

ويعرفه الباحث اجرائياً: هو حالة الاستثارة التي يشعر بها الطالب قبل أو أثناء الامتحان، والذي يمكن قياسه من خلال الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة من جامعة تكريت في مقياس القلق التنافسي الذي تم بناءه لهذا الغرض.

• **النهوض الدراسي:** عرفه كل من:

- (الزغبى، 2020): "بأنه استجابة سريعة وإيجابية متكيفة وبنائه لتخطي المحن والمعوقات التي تواجه الطلبة خلال مراحل اعدادهم الأكاديمي" (الزغبى، 2020: 9).
 - (Smith, 2016): "بأنه قدرة المتعلم على العودة إلى حالة الثبات والسيطرة والاتزان بعد تعرضه لمواقف مختلفة واحداث ذات طابع سلبي كالحصول على درجات متدنية أو نزول مستوى إنجازه للمهام المكلف بها والمراد إنجازها منه" (Smith, 2016: 29)
- ويعرفه الباحث اجرائياً:** هو تغيير يحدث لدى الطلبة من خلال تفوقهم الدراسي ونهوضهم العلمي وهذا النهوض الدراسي يمكن قياسه من خلال ما يحصل عليها الطلبة من درجات على مقياس النهوض الدراسي المخصص لذلك.

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً: القلق التنافسي

يظهر القلق التنافسي بدرجات متفاوتة بين الافراد ويتأثر بعدة أسباب منها ما يتعلق بشخصية الطالب وظروفه الاجتماعية والمادية، كما أن للجنس تأثير على شدة القلق (مغاوري، 1991: 98)، كما أن

للتخصص الدراسي تأثير على مستوى قلق الامتحان إلى جانب أن التفكير في اجتياز الامتحان قد ينتج عنه اضطراب، توتر، قلق، ... وقد يتطور هذا الأخير ليصبح شديدا يؤدي إلى التخوف من الفشل فيه لهذه الاحاسيس تأثير مباشر على تحصيل الطلبة واستعداداتهم.

نظريات القلق التنافسي:

1-نظرية التداخل: تعتمد نظرية قلق الاختبار في المقام الأول على نموذج التداخل وتقتصر على التأثير الأساسي للقلق في موقف الاختبار هو التداخل وتأثير العوامل الأخرى، حيث أن القلق المرتفع يسبب استجابات غير مرتبطة بالمهام المطلوبة، مثل قلة التركيز والميل إلى الخطأ، أو استجابات ذاتية التركيز تتنافس مع وتتداخل مع مختلف الاستجابات المطلوبة. (الهواري ومحمد، 1987: 17). تشير هذه النظرية إلى أن تأثير قلق ما قبل الامتحان التنافسي على الأداء يحدث في موقف الامتحان نفسه، أي أن قلق الامتحان يمنع المشارك من استخراج المعلومات المعروفة له واستخدامها بشكل فعال. (بیم، 2010: 161).

2-نظرية تجهيز المعلومات : قامت هذه النظرية على سوء استيعاب المعلومات والمعارف، مع صعوبة استرجاعها في الامتحان بسبب التخزين السيء مما يزرع في النفس القلق الذي يحد من أدائه الإيجابي، وبحسب بنجامين وزملائه (1981)، ووفقا لهذه النظرية يعاني الطلاب الذين يعانون من قلق شديد من الاختبار من مشاكل في التعلم أو التنظيم أو مراجعة المعلومات قبل الاختبار أو تذكرها أثناء الاختبار. وهذا يعني أنهم يربطون بين تراجع الأداء الأكاديمي بين الطلاب الذين يعانون من قلق الاختبار المرتفع وبين القصور في عمليات "ترميز" المعلومات أو تنظيمها واسترجاعها في موقف الاختبار. (التواب، 1992: 157).

3. نظرية الحافزية: تفسر هذه النظرية القلق التنافسي على أساس أن الدوافع المرتبطة بموقف الامتحان تحفز أو تثير الاستجابات المناسبة للموقف وقد تؤدي في النهاية إلى الأداء العالي. وهكذا يعمل القلق كمحفز، ووظيفته هي إثارة الاستجابة المناسبة لموقف الامتحان. ويدعم هذا النموذج وجهة نظر تايلور وسبنس، التي تركز على أن القلق يتمتع بخاصية تحفيزية تعمل على توجيه السلوك وتخفيف الشخص على العمل والنشاط. (الصفطي، 1995: 75) وقد أكد تايلور وسبنس في نظريتهما في "القلق التحفيزي" أن شعور الطالب بالقلق أثناء الامتحان يعد سمة جيدة تدفعه إلى تحسين أدائه وبالتالي الحصول على درجات عالية. (مرسي، 1982: 159) وهناك من يسمي ذلك نظرية الدافعية، والتي تقوم على أن الإنسان يشعر بالقلق أثناء قيامه بمهمة أو نشاط أو تعلم، مما يحفزه على القيام بتلك المهمة حتى يزول الشعور بالقلق. (زيد، 2003: 171).

4. نظرية القلق المشلل: تشرح هذه النظرية قلق الاختبار بالقول إن مشاعر القلق لدى الطالب تجعله يقلق بشأن قلقه أكثر من قلقه بشأن الإجابة على أسئلة الاختبار، مما يؤدي إلى انخفاض الدرجات. (مرسي، 1982: 160). وفقاً لهذا النموذج، يعمل القلق كعائق أمام السلوك البشري، لأنه يمكن أن يثير استجابة مناسبة أو غير مناسبة لموقف الامتحان ويؤدي إلى انخفاض الأداء الأكاديمي للطلاب.

يعتمد هذا النموذج على فكرة مفادها أن القلق باعتباره حافزاً في موقف العمل يمكن أن يثير استجابات ذات صلة بالمهمة أو غير ذات صلة بالمهمة. (الصفطي، 1995: 75)

مكونات القلق التنافسي:

1-المكون المعرفي:

يعرف سبيلبرجر (1980) القلق بأنه القلق المعرفي المصحوب بالخوف من الفشل والانشغال المعرفي بعواقب الفشل. ويتجلى ذلك من خلال التأثير السلبي لهذه المشاعر على قدرة الشخص على فهم موقف الاختبار بشكل صحيح، والتفكير بموضوعية، والتركيز، والانتباه، والتذكر، وحل المشكلات. فهو منغمس في ذاته، ويشك في قدرته على الأداء الجيد، ويشعر بالعجز والضعف، ويفكر في عواقب الفشل مثل فقدان المكانة والتقدير، وهذا يشير إلى سمة شخصية مثل القلق. (ساحي، 2004: 8). يقدم كولر وهولان (1980) تفسيراً لتأثير التعلم السلوكي على زيادة قلق الاختبار وانخفاض الأداء، حيث يزعمون أن الاستجابة للانشغال العقلي الناجم عن موقف الاختبار هي نتيجة للقلق المتزايد والتحضير السيئ. (الهواري ومحمد، 1987: 176)

2-المكون العاطفي:

ويرى سبيلبرجر أن الأشخاص الذين يعانون من قلق شديد ينظرون إلى تقييم موقف الاختبار باعتباره تهديداً شخصياً لأنفسهم، وفي مواقف الاختبار غالباً ما يعانون من التوتر والخوف والعصبية والإثارة العاطفية نتيجة لتجاربهم السابقة، مما يؤثر على انتباههم ويعطل التركيز أثناء الاختبار. (الصافي، 2002: 74)

أنواع القلق التنافسي:

يمكن تقسيم القلق التنافسي إلى نوعين من حيث تأثيره على مستوى الفرد وأدائه:

1-القلق السهل: وهو القلق ذو التأثير الإيجابي المعتدل والمفيد. ويعتبر هذا قلقاً تحفيزياً يحفز الشخص على التعلم والاستكشاف وتحقيق نجاح أكبر. وهذا ينشطه ويحفزه على الاستعداد لامتحانات ويساهم في اجتيازها بنجاح. أي أنه كلما كان مستوى القلق معتدلاً وخفيفاً كان تأثيره أقرب إلى التخفيف. (كفافي، 1369: 581)

2. القلق الصعب: يكون قلق الامتحان مرتفعاً وله عواقب سلبية ومدمرة بسبب زيادة التوتر العصبي والخوف وعدم الراحة والذعر، ويثير ردود فعل غير مناسبة تعيق قدرة الطالب على التذكر والفهم، وتشوشه في التحضير للامتحان وتجعل من الصعب عليه المشاركة في الامتحان. (الزهران، ١٣٧٩: ٩٨)

ثانياً: النهوض الدراسي:

هو سلوك إيجابي يتمثل في قدرة الطالب على مواجهة وتخطي العقبات والتحديات الأكاديمية اليومية التي تواجهه سواء كانت داخل حجرة الصف الدراسي أو خارجها، مما يمكنه من الوصول إلى حالة من الثبات والالتزان والكفاءة الأكاديمية ونيل نتائج إيجابية مما يمنعه من الفشل الدراسي، وهو ذو صلة وثيقة بالإخفاقات والتحديات المستمرة والأداء الدراسي الضعيف فضلاً عن ذلك وجود مشكلات بسيطة في التعامل مع الآخرين.

أهمية النهوض الدراسي:

ترجع أهمية النهوض الدراسي في القدرة على الاستكشاف والعلم بالمساهمة الأكاديمية فضلاً عن تجنب الملل والاستمتاع بالدراسة، ومشاركة الأصدقاء (Martin, 2013: 488). كما أن الطلاب ذو النهوض الدراسي هم أقل عرضة لترك الدراسة، كما أنهم جيّدون في التخطيط والالتزام وأشار إلى ذلك دراسات (Abdollahzadeh&Azadi, 2020)، كما أشارت الدراسات إلى إمكانية تنبؤ النهوض الدراسي بالأداء الأكاديمي للطلاب مثل دراسة (Ginns & Collie, 2016)، كما يرتبط النهوض الدراسي بجودة الحياة والرفاهية والاستمتاع بالتعلم والبيئة المدرسية والأداء الأكاديمي مثل دراسة (Miller & Connolly & Maguire, 2013)، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين النهوض الدراسي والتواصل الأسري (Reisy, 2014) (Dehghani, Naeimian, 2014)

وباستعراض الأدبيات الحديثة اتضح أن النهوض الدراسي يرتبط بالعديد من المتغيرات مثل التحصيل الأكاديمي كما في دراسة (Martin, 2014)، والأداء الأكاديمي كما في دراسة (Miller et al, 2013)، ويرتبط النهوض الدراسي بالمشاركة والانخراط للطلاب داخل الفصل، كما يرتبط بالفاعلية الذاتية لهم، وبجودة العلاقة بين المعلم وطلابه وشعور الطلاب بالاستمتاع داخل المدرسة كما في دراسة (Martin & Marsh, 2008) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية بين مكونات النهوض الدراسي والمشاركة في الفصل الأكاديمي أو الشعور بالاستمتاع داخل الدراسة، وفاعلية الذات العامة، وأن الفاعلية الذاتية والمشاركة الأكاديمية والعلاقة بين المعلم والمتعلم ترتبط بصيغة موجبة بالنهوض الدراسي.

أبعاد النهوض الدراسي:

قامت العديد من الدراسات ببحث البنية العاملية للنهوض الدراسي منها دراسة (Martin & Marsh, 2008) والتي أشارت إلى أن النهوض الدراسي يتكون من خمسة أبعاد تتمثل في:

- الفاعلية الذاتية.

- التخطيط.

- التحكم.
- المثابرة.
- القلق المنخفض.
- في حين توصلت دراسة (أبو العلا، ٢٠١٥: 41) أن النهوض الدراسي يتكون من أربعة أبعاد هي:
 - التخطيط لمعاودة النجاح الدراسي.
 - مواجهة الضغوط والعقبات الدراسية اليومية.
 - التوجه الإيجابي رغم المشكلات.
- وتوصلت دراسة (عابدين، ٢٠١٨: 69) إلى ثلاثة عوامل وهي:
 - مجابهة المواقف الصعبة.
 - مقاومة الضغوط.
 - الدعم الاجتماعي.
- وترى (مسعد، ٢٠١٩: 301) أن النهوض الدراسي يتكون من خمسة عوامل هي:
 - الفاعلية الذاتية.
 - السيطرة غير المؤكدة.
 - القلق.
 - الاندماج الاجتماعي.
 - العلاقة المتبادلة بين الطالب والمعلم.
- ودراسة (العنزي، ٢٠٢١: 647) التي توصلت إلى وجود أربعة عوامل وهي:
 - العلاقة مع المعلم.
 - التخطيط.
 - الكفاءة الذاتية.
 - التحكم.
- البنية العاملية للنهوض الدراسي لدى عينة البحث:**
 - **التخطيط:** يشير كبعد من أبعاد النهوض الدراسي إلى مدى تنظيم الطالب لأعماله الأكاديمية وإدارة الوقت والجدول الزمني واختيار وترتيب المكان الذي يعمل فيه. فهي تخطيط الطالب لأعماله المدرسية ووظائفه ومعرفة كيفية المحافظة على تقدمه والاستعداد لتقييم أساليب التعلم الخاصة به بشكل دوري (العنزي، ٢٠٢١: ٦٥٢).
 - **العلاقة مع المعلم:** وتشير العلاقة مع المعلم إلى إدراكات الطالب حول كيفية التواصل مع المعلم متضمنًا التواصل الشخصي والاجتماعي والأكاديمي. فهي تصورات الطالب حول كيفية تعامله مع معلمه ومدى احترام معلمه له (Piosang, 2016: 2).

- **الكفاءة الذاتية:** وتتمثل في قدرة الطالب على ضبط سلوكه نتيجة لما يمتلكه من قدرات شخصية تتعلق بالضبط الذاتي والإدراك المعرفي والمعتقدات وطرق التفكير. وتتمثل في منظومة إدراكات الفرد عن قدراته وإمكانياته بتنفيذ مهام معينة في مواقف الحياة ومواجهة مشكلاته، فهي مجموعة من الأحكام التي يكونها الطالب عن نفسه وتعكس مدى ثقته في أداء المهام الدراسية، ومثابرتة في مواجهة التحديات والصعوبات الأكاديمية، والفهم والأداء الجيد للمهام الأكاديمية (احمد وهشام، ٢٠٢١: ٤٦٨). بالإضافة إلى معتقدات الطلاب حول قدراتهم على التعلم وأداء المهام الموكلة إليهم بثقة ومثابرة بالإضافة إلى ثقتهم في قدرتهم على الفهم والأداء الجيد لواجباتهم المدرسية ومواجهة التحديات من أجل تحقيق مستويات أداء جيدة (Piosang, 2016, 2).
- **التحكم:** ويشير إلى سيطرة الطالب على سلوكه المعرفي والانفعالي، ووعيه بسلوكه الذاتي ووجود الإرادة والقدرة على السيطرة والتحكم في الرغبات والاستفادة من الوقت بشكل مناسب، والتصدي لمعالجة المشكلات الشخصية بطرق علمية والاستفادة من الخبرات السابقة في معالجتها، والمرونة وتقبل أفكار الآخرين، والنقد البناء (احمد وهشام، ٢٠٢١: ٤٦٨).
- **المشاركة الأكاديمية:** وتعني الانغماس التام والتركيز الكامل على المهمة الأكاديمية، وتتعلق بمثابرة الطالب وتمتعته بالمدرسة ومشاركته في الفصل وتطلعاته الأكاديمية المستقبلية (Piosang, 2016: 2).
- **القلق:** وهو شعور الطالب بالتوتر الذي يشعر به عندما يفكر في واجباته المدرسية أو امتحاناته، فضلاً عن ذلك الشعور بالخوف من عدم الأداء الجيد. (Poisang, 2016: 2).

ثالثاً: دراسات سابقة

- 1- **دراسة (العجمي، 1999):** هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بالإحساء، وكذلك معرفة درجة قلق الاختبار لديهن ولهذا الغرض تم استخدام اختبار قلق الامتحانات، يتكون هذا الاختبار من (20) عبارة تقيس الدرجة الكلية لقلق الامتحانات، مقياس التوجس، ومقياس الانفعالية، أما بالنسبة لمقياس التحصيل الدراسي فقد اعتمدت الباحثة على التقدير العام للطالبات والذي يعتمد على نتيجة الاختبار الفصلي والنهائي، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية: أنه تعاني طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء (الأقسام الأدبية) من القلق بدرجة متوسطة وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طالبات الكلية وهذا يعني أنه كلما زادت درجة قلق الاختبار كلما قل مستوى التحصيل الدراسي لديهن والعكس صحيح ، فالطالبات التي لديهن مشاعر قلق الاختبار عالية سواء قبل الاختبار أو أثناءه أو بعده في الغالب يكون تحصيلهن الدراسي ضعيفاً وخاصة إذا زادت هذه النسبة وتحولت من القلق المتوسط إلى القلق المرتفع فهذا يكون من الصعب على الطالبة أن تتفوق دراسياً ولديها مشاعر قلق الاختبار بدرجة مرتفعة.

2-دراسة (محمد وسالي، 2022): تهدف هذه الدراسة إلى اختبار النموذج البنوي للعلاقات السببية بين التحصيل الدراسي وأنماط التواصل الأسري والأهداف الشخصية المثالية والحماس الدراسي والازدهار النفسي، وفحص التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لمتغيرات البحث على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، بالإضافة إلى اختبار الأثر الوسيط للازدهار النفسي بين متغيرات النموذج وتفسير النموذج البنوي. العلاقة بين المتغيرات في العينة المدروسة: شملت العينة التي تم اختبارها بناء على الخصائص السيكومترية للمقاييس (350) طالباً وطالبة، وضمت العينة الرئيسية (447) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية. قام الباحثون بإنشاء خمسة مقاييس لتقييم التحصيل الدراسي، وأنماط التواصل الأسري، والأهداف الشخصية المثالية، والحماس الدراسي، والرفاهية النفسية، واختبروا الخصائص النفسية القياسية لهذه المقاييس الخمسة. وخلصت هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات قيد الدراسة. ومن خلال تحسين النموذج، حقق النموذج الهيكلي المقترح ملائمة جيدة وفقاً لدليل الملاءمة. وأظهرت النتائج أيضاً الآثار المباشرة وغير المباشرة لهذه المتغيرات على التحصيل الدراسي. كان لأهداف الشخصية المثلى تأثير إيجابي مباشر ذو دلالة إحصائية على الحماس الأكاديمي، وكان للحماس الأكاديمي تأثير مباشر ذو دلالة إحصائية على الازدهار النفسي، وكان لأنماط التواصل الأسري تأثير إيجابي مباشر ذو دلالة إحصائية على الازدهار النفسي، بالإضافة إلى تأثير إيجابي مباشر ذو دلالة إحصائية للازدهار النفسي على التحصيل الدراسي، وكان لأنماط التواصل الشخصي المثلى من خلال أهداف التواصل الأكاديمي المباشر تأثير إيجابي مباشر ذو دلالة إحصائية. وقد تمت مناقشة متغير الازدهار النفسي للنتائج في إطار الأدبيات السابقة، وتم تقديم المقترحات والبحوث المقترحة.

3-مدى الإفادة من الدراسات السابقة: إن للاطلاع على ما سبق دراسته من باحثين ودارسين أفاد الباحث في الاطلاع على الادبيات السابقة ومعرفة المشكلة بصورة تفصيلية، كما افاد الباحث من معرفة الأدوات المناسبة لبحثه وما هي الأساليب الإحصائية التي تناسب بحثه.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للبحث

منهج البحث:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وهو أحد مناهج البحث العلمي لأن المنهج الوصفي يقوم بجمع البيانات حول الظاهرة قيد الدراسة من أجل اختبار الفرضيات أو الإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بالوضع الحالي للناس. وعادة ما يلجأ الباحث في هذا النهج إلى استخدام الاستبيانات، أو المقابلات الشخصية، أو الملاحظات كطرق لجمع البيانات. (الشايب، 2012: 26)

مجتمع البحث:

يشمل المجتمع المدروس جميع الأشخاص الذين لديهم نفس الخصائص التي تحتاج إلى الدراسة في إطار ظاهرة معينة. أي أن مجتمع البحث هو كل الأشخاص أو الأشياء التي لها خصائص معينة يمكن ملاحظتها، وهذه الخصائص المشتركة هي ما يسمى بخصائص المجتمع. (أبو حويج وآخرون 2002، 44). ويمثل مجتمع البحث في هذا العام الدراسي طلبة جامعة تكريت (2024-2025م).

عينة البحث:

وتعرف بانها: "هي جزء أو شريحة من المجتمع تتضمن خصائص المجتمع الاصلي الذي نرغب في التعرف على خصائصه ويجب ان تكون تلك العينة ممثلة لجميع مفردات هذا المجتمع تمثيلاً صحيحاً" (الزهيري، 2017: 139)، وتكونت العينة من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وطلبة كلية الاداب وطلبة كلية الهندسة وطلبة كلية الصيدلة، وبلغ حجم العينة (320) طالباً وطالبة موزعين حسب الكليات أعلاه وللدراستين الصباحية والمسائية، وكما في الجدول التالي:

جدول (1)**عينة البحث الحالي بحسب نوع الدراسة (صباحي-مساءلي)**

ت	الكلية	الصباحي	المساءلي
1	كلية التربية للعلوم الإنسانية	40	40
2	كلية الاداب	40	40
3	كلية الهندسة	40	40
4	كلية الصيدلة	40	40
المجموع		320	

ادوات البحث:

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اعتمد الباحث على مقاييس من إعدادة لقياس القلق التنافسي والأداء الأكاديمي لدى طلبة جامعة تكريت؛ هذا. وفيما يلي الخطوات التي اتبعها الباحث خلال هذه الدراسة:

1- مقياس القلق التنافسي:

ولمعرفة مستوى القلق التنافسي لدى طلبة جامعة تكريت، أعد الباحث مقياساً مكوناً من (35) فقرة، ولكل فقرة خمسة خيارات للإجابة (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). وقد تم تحديد أوزان الفقرات (1، 2، 3، 4، 5) وتم لكل طالب أو طالبة حساب الدرجة الكلية متضمنة أقل درجة (35) وأعلى درجة (175) والمتوسط الفرضي (105) وبعد ذلك اتبع الباحث الخطوات التالية:

أ- العينة الاستطلاعية: لتحديد مستوى فهم بنود المقياس ووضوح تعليمات الاستجابة وكذلك الوقت اللازم للاستجابة. ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق فقرات المقياس على عينة مكونة من (50) طالباً

وطالبة لم يتم تضمينهم في العينة الوظيفية وعينة الثبات. طلب الباحث منهم قراءة التعليمات والفقرات والسؤال عن أي غموض. وتبين أن عناصر المقياس والتعليمات كانت واضحة وأن أوقات الاستجابة لأسئلة المقياس تراوحت من 18 إلى 22 دقيقة. استغرق الأمر 20 دقيقة في المتوسط.

ب - صدق المقياس: صدق المقياس يعني أن الاختبار يقيس ما استهدف قياسه، أي أن الاختبار الصحيح هو الذي يقيس الوظيفة التي استهدف قياسها ولا يقيس أي شيء آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها. (ملحم، 2000: 272) وللتحقق من صحة كل فقرة من فقرات المقياس تم عرض المقياس بصورته الأصلية مع تعريفه على مجموعة من الخبراء في مجالي التربية وعلم النفس وبعد أن أبدى الخبراء آرائهم حول فقرات المقياس بالحذف أو الإضافة أو التغيير تم تحليل المقياس إلى 35 فقرة نهائية. وعند استخدام النسب المئوية، تم أخذ الحالات التي تم فيها تحقيق اتفاق (82%) أو أعلى في الاعتبار.

ج- ثبات المقياس: يعني ثبات الاختبار أنه إذا أعيد تطبيقه على نفس الأشخاص فإنه سيعطي نفس النتائج (أو نتائج مشابهة). (الإمام، 2011: 117)، وقام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة (كودر-ريتشاردسون 20) حيث أن جميع فقرات الاختبار موضوعية واختيار من متعدد. ووجد أنها (0.83) وأن معامل الثبات يعتبر جيدا لأن الاختبارات تعتبر جيدة إذا وصل معامل ثباتها إلى (0.76) أو أعلى. (النبهان، 2008: 24) وبذلك تم حفظ جميع فقرات الاختبار وأصبحت جاهزة للاستخدام بشكلها النهائي على عينة البحث.

2-مقياس النهوض الدراسي:

لقياس (النهوض الدراسي) لدى طلبة جامعة تكريت، أعد الباحث مقياساً مكوناً من (30) فقرة. يحتوي كل عنصر على خمسة خيارات: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). وقد تم تحديد أوزان الفقرات (5، 4، 3، 2، 1) بحيث كانت أقل درجة (30)، وأعلى درجة (150)، والمتوسط الفرضي (90)، وقام الباحث بالخطوات التالية:

أ- عينة الاستطلاع: لتحديد مستوى فهم بنود المقياس ووضوح تعليمات الاستجابة، وكذلك الوقت المستغرق للاستجابة. ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق فقرات المقياس على عينة مكونة من (50) طالباً وطالبة لم يتم تضمينهم في العينة الوظيفية وعينة الثبات. طلب الباحث منهم قراءة التعليمات والفقرات والسؤال عن أي غموض. وتبين أن عناصر المقياس والتعليمات كانت واضحة وأن أوقات الاستجابة لأسئلة المقياس تراوحت من 16 إلى 22 دقيقة. وكان المعدل (18) دقيقة.

ب- صدق المقياس: يبين درجة الارتباط بين مفردات الاختبار والمتغير المقيس، أي أنه يوضح الصورة الخارجية للاختبار من حيث نوع المفردات وصياغتها ووضوحها. ودرجة الموضوعية التي يتمتع بها (النبهان، 2008: 275) لبيان مدى صحة كل فقرة من فقرات المقياس. تم عرض المقياس بصورته الأصلية وتعريفاته على مجموعة من الخبراء في مجالات التربية وعلم النفس. وبعد أن أبدى الخبراء آراءهم حول بنود المقياس، سواء بالحذف أو الإضافة أو التغيير، أصبح المقياس النهائي يحتوي على

(30) بنداً. وقد تم تحليل هذه الاستجابات باستخدام النسب المئوية، حيث تم قبول العناصر التي وصلت إلى نسبة معينة من الاتفاق. (82%) أو أكثر.

ج - ثبات المقياس: تهدف إلى اختبار قدرته على توفير معلومات متسقة وقابلة للتكرار (Holt&Irving, 1971: 60) ولتحقيق الثبات استخدم الباحث أسلوب التجزئة النصفية حيث تم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين النصف الأول يتكون من فقرات مفردة والنصف الثاني يتكون من فقرات مزدوجة. وبعد حساب معامل الارتباط بيرسون بين المقاييس تبين أنه يساوي (0.81)، وحيث أن معامل الارتباط المستخرج يشير إلى نصف المقياس فقد تم ذلك. وقد تم تعديلها باستخدام معادلة سبيرمان-براون فأصبحت تساوي (0.85). وتظهر هذه النتيجة استقرار المقياس. وللتأكد من الاتساق الداخلي تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ والتي تعتمد على اتساق درجات الفروق بين البنود وكذلك ارتباط كل بند بالمقياس كاملاً (عوده وفتحي، 1998: 162). يحتوي هذا المقياس على معامل ألفا كرونباخ (0.83)، مما يدل على ثبات المقياس.

الوسائل الإحصائية:

لمعالجة بيانات البحث الحالي فقد استعمل الباحث الوسائل الآتية:

- 1- معامل بيرسون.
- 2- معامل ارتباط سبيرمان-براون.
- 3- معامل ارتباط ألفا-كرونباخ.
- 4- الاختبار التائي لعينة واحدة.
- 5- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: النتائج:

1- الهدف الأول: مستوى وجود قلق تنافسي لدى طلبة جامعة تكريت: فقد بينت النتائج بالاعتماد على معامل الارتباط بيرسون وجود علاقة ارتباطية، وكما موضح في الجدول (2):

جدول (2)

معامل الارتباط بيرسون بين القلق التنافسي والنهوض الدراسي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	معامل ارتباط بيرسون	الدالة عند 0.05
القلق التنافسي	93.91	19.21	318	-0.18	دالة
النهوض الدراسي	69.84	15.84			

يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بيرسون هي بين (+1 و -1) وأنها جاءت سالبة يشير ذلك إلى وجود علاقة عكسية بين القلق التنافسي والنهوض الدراسي بمعنى انه كلما ارتفع القلق التنافسي انخفض النهوض الدراسي والعكس صحيح.

2-الهدف الثاني: مستوى وجود نهوض دراسي لدى طلبة جامعة تكريت؛ فقد أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الدراسة الصباحية والمسائية في مقياس القلق التنافسي، حيث بلغ متوسط درجات الدراسة الصباحية (90.57) وبانحراف معياري قدره (10.71)، في حين بلغ متوسط درجات الدراسة المسائية (89.09) وبانحراف معياري قدره (9.89)، وباستخدام الوسيلة الإحصائية المناسبة تبين وجود فرق دال احصائياً، والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مقياس القلق التنافسي تبعاً لنوع الدراسة

الدراسة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية T		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
صباحي	160	90.57	10.71	318	3.87	1.99	دالة
مسائي	160	89.09	9.89				

واظهر الجدول وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لنوع الدراسة (صباحي، مسائي) ولصالح الدراسة الصباحية في المقياس التي تم اعداده لذلك الغرض.

3- الهدف الثالث: هل هناك علاقة ما بين القلق التنافسي والنهوض الدراسي لدى طلبة الجامعة، فقد أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق المقياس على عينة البحث في مقياس النهوض الدراسي، حيث بلغ متوسط درجات الدراسة الصباحية (73.81) درجة بانحراف معياري قدره (11.52)، في حين بلغ متوسط درجات الدراسة المسائية (74.05) درجة بانحراف معياري قدره (12.03)، وباستخدام الملائم من الوسائل الإحصائية ظهرت النتائج وكما في الجدول (4):

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مقياس النهوض الدراسي تبعاً لنوع الدراسة

الدراسة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية T		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
صباحي	160	73.81	11.52	318	3.71	1.99	دالة
مسائي	160	74.05	12.03				

مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لنوع الدراسة (صباحي، مسائي) ولصالح الدراسة المسائية في المقياس التي تم اعداده لذلك الغرض.

ثانياً: الاستنتاجات:

قدم الباحث الاستنتاجات الآتية:

1. أن القلق التنافسي حالة موجودة عند طلبة الجامعة وترتبط بكثير من الأسباب ومنها الحصول على درجات تنافسية والبحث عن الاحسن.
2. أن النهوض الدراسي لدى طلبة الجامعة مرتبط بالحالة النفسية والمعرفية لديهم، مما ينعكس على واقعهم التعليمي.
3. أن القلق التنافسي كانت علاقته عكسية مع النهوض الدراسي وهي حالة موجودة عند طلبة الجامعة وتحتاج لمزيد من الدراسات.

ثالثاً: التوصيات:

أوصى الباحث بما يأتي:

1. الاهتمام بموضوع القلق التنافسي عند طلبة الجامعة وتأثير ذلك على مستويات طلبة الجامعة من حيث التحصيل والعلمية.
 2. نشر ثقافة القلق التنافسي وتبادل المعلومات المتعلقة بقواعدها ومبادئها، والتعريف بأساليبها المختلفة، وتشجيع الأنشطة التنافسية بكافة أشكالها.
 3. إقامة ندوات ومؤتمرات ودورات تدريبية في مجال القلق التنافسي للاطلاع على كل ما هو جديد في هذا السياق.
 4. تبادل الخبرات مع المجتمعات والمؤسسات الأخرى في مجالات المنافسة المختلفة.
 5. استبعاد كافة الإجراءات والترتيبات التي تؤدي إلى الحد من المنافسة.
- ### رابعاً: المقترحات:
6. تقديم دراسة بحثية تتناول القلق التنافسي وعلاقته بالرضا الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
 7. اجراء بحث يتحرى عن علاقة النهوض الدراسي مع المشاكل العامة والخاصة بالطلبة.
 8. اجراء دراسة عن الطلبة وأثر القلق التنافسي في حياتهم الأكاديمية.

المصادر

1. Azadi, S, F. & Abdollahzadeh, H. (2020). The prediction of academic buoyancy based on perception of competence and cognitive emotion regulation strategies in students. *International Journal of Schooling*, 2 (2), 37- 44.
2. Collie, R, J., Martin, A, Papworth, B., & Ginns, P. (2016). Students' interpersonal relationships, personal best (PB) goals, and academic engagement. *Learning and Individual Differences*, 45, 65- 76.
3. Holt, R, R., & Irving, J, L, (1971), *Assessing Personality*, New York: Harcourt Brace Jovanovich.
4. Martin, A. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring every day and classic resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*, 34(5), 488- 500.
5. Martin, A., & Marsh, H. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46 (1), 53- 83.
6. Miller, S., Connolly, P., & Maguire, L. K. (2013). Wellbeing, academic buoyancy and educational achievement in primary school students. *International Journal of Educational Research*, 62, 239– 248.
7. Piosang, T. (2016). The development of academic buoyancy scale for accounting students (ABS-AS). *Academic Buoyancy Scale for Accounting Students. (ABS-AS)*. 1- 18.
8. Reisy, J., Dehghani, M., Javanmard, A., Shojaei, M. & Naeimian, P. (2014). Analysis of the mediating effect of academic buoyancy on the relationship between family communication pattern and academic buoyancy. *Journal of Educational and Management Studies*, 4 (1), 64-70.
9. Smith, M. (2016). Forget resilience, it's about academic buoyancy. *Essential Weekly Intelligence for the Education Professional*, (19), 28-34.
- 10.1- Abu Al-Ala, Sawsan Ibrahim (2015), Academic Progress Profiles and Test Anxiety in Their Relationship to School Engagement and Academic Achievement Using Cluster Analysis among Secondary School Students, *Journal of Educational Sciences, Faculty of Graduate Studies for Education*, 23 (2), Cairo University, Egypt.
11. Abu Huwajj, Marwan et al. (2002), *Contemporary Educational Curricula*, Dar Al-Nasher, Amman, Jordan.
12. Ahmed, Ahmed Ghanem, and Hisham Hussein Yaqout (2021), The Effectiveness of Blended Learning in Developing Academic Buoyancy and Oral and Reading Comprehension Skills among Students in the French Language Department at the Faculty of Education, Al-Azhar University, Arab Studies in Education and Psychology, Arab Educators Association, 135, Cairo, Egypt.
13. Al-Basyouni, Muhammad Mustafa Abdullah, et al. (2014), The Effect of a Psychological Educational Program on the Level of Technical Performance in Crawl Swimming, *Volume 32, Issue 1, July 2018*.
14. Beam, Alan (2010), *Personality Theories: Evolution, Growth, and Diversity*, translated by Alaa El-Din Kafafi et al., Dar Al-Fikr, Jordan.
15. Al-Khalidi, Muhammad Adeeb (2009), *Mental Health: A New Theory*, First Edition, Dar Wael, Iraq.

- 16.Redha, Anwar Taha, (2005), Competition: Is It Necessary in Education?, Education Magazine, Issue 153, Year 34, June, Qatar National Committee for Education, Culture, and Science, Qatar.
- 17.Zayed, Nabil Muhammad (2003), Motivation and Learning, 1st ed., distributed by the Egyptian Renaissance Library, Egypt.
- 18.Al-Zaghbi, Amal Abdel Mohsen (2020), The Effectiveness of a Training Program Based on Self-Regulated Learning Strategies in Improving Academic Progress and Reducing Academic Boredom for Gifted Students in Intermediate School, Journal of the Faculty of Education, Benha University, 31 (122), Egypt.
- 19.Zahran, Hamed Abdel Salam (2002), Psychological Guidance and Counseling, 3rd ed., Alam Al-Kutub, Cairo.
- 20.Sahi, Salima (2004), The Effectiveness of a Counseling Program to Reduce Anxiety Levels among Second-Year Students, a thesis submitted in fulfillment of the requirements for a Master's degree in School Psychology, University of Ouargla.
- 21.Al-Shaib, Abdel-Hafiz Qasim (2012), Foundations of Educational Research, 2nd ed., Wael Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- 22.Al-Safi, Abdullah Taha (2002), The Difference in Self-Learning Ability, Test Anxiety, and the Level of Ambition and Low Ambition in the First Secondary Grade, Journal of Social Sciences, Scientific Publication Council, Volume 30, Issue 1, Kuwait University.
- 23.Al-Safti, Mustafa Muhammad (1995), Exam Anxiety and Its Relationship to Achievement Motivation among Samples of High School Students, Journal of Psychological Studies of the Egyptian Association of Psychologists, Volume 5, Issue 1, Egypt and the United Arab Emirates.
- 24.Al-Tawab, Sayed Muhammad (1992), Exam Anxiety, Intelligence, and Academic Level and Their Relationship to Academic Achievement of University Students, Journal of Social Sciences, Scientific Publication Council, Volume 20, Issue 413, Kuwait University.
- 25.Abdeen, Hassan Saad (2018), Path Analysis of the Relationships between Academic Buoyancy, Test Anxiety, Self-Confidence, and Academic Adjustment among High School Students, Journal of the Faculty of Education, Menoufia University, (4), Egypt.
- 26.Asem, Sarah, (2020), Competitive Anxiety and Its Relationship to Academic Competence among Mentally Gifted University Students and Their Normal Peers, Journal of Special Needs Sciences, Faculty of Education, Helwan University, Volume 2, Issue 4, October 2020, Egypt.
- 27.Al-Ajami, Maha Muhammad (1999), The Relationship Between Test Anxiety and Academic Achievement among Female Students at the College of Education for Girls in Al-Ahsa, Risalat Al-Khaleej Al-Arabi Journal, Arab Library of Education for the Gulf States, Saudi Arabia.
- 28.Al-Anzi, Farhan bin Salem (2021), Modeling the Relationships between Academic Motivation, Metacognition, and Academic Progress among Secondary School Students, Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, 189 (2), Egypt.

29. Awda, Ahmed Suleiman, and Fathi Suleiman, (1998), Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd ed., National Press, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Jordan.
30. Kafafi, Alaa El-Din (1990), Constructing a Math Anxiety Scale, Annual Journal, College of Education, College of Education, Seventh Year, Qatar.
31. Muhammad, Ahmad Ramadan (2020), Academic Buoyancy as a Mediating Variable Between Secondary Family Traumatic Stress and Cognitive Flourishing among University Students, Tabuk University Journal for Humanities and Social Sciences, 8, Saudi Arabia.
32. Muhammad, Asmaa Hamza, and Sally Nabil Atta (2021), Modeling the Causal Relationship between Academic Progress, Family Communication Patterns, Optimal Personality Goals, Academic Passion, and Psychological Flourishing among Secondary School Students, Educational Journal, College of Education, Sohag University, Issue (95), Part (2), March 2022, Egypt.
33. Morsi, Kamal Ibrahim (1982), The Relationship between Exam Anxiety and Academic Achievement among Secondary School Students, Studies Journal, College of Education, King Saud University, Riyadh, Volume 4, Saudi Arabia.
34. Masoud, Sheri Halim (2019), The Relationship Between Academic Buoyancy and Achievement Goal Orientations among First-Year Secondary School Students in Sharqia Governorate, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Arab Educators Association 112, Egypt.
35. Maghawry, Marzouq (1991), Gender Differences in Test Anxiety, Contemporary Education Journal, Al-Kateb Publishing Center, Issue 19, Year 8, Egypt.
36. Melhem, Sami Muhammad (2000), Research Methods in Education and Psychology, 1st ed., Al-Maysarah Publishing, Distribution, and Printing House, Amman, Jordan.
37. Al-Nabhan, Yahya Muhammad (2008), Teaching Skills, Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
38. Tikrit University Al-Hawari, Maher Muhammad and Muhammad Al-Shinawi (1987), The Scale of Attitude Towards Tests and Test Anxiety: Standards and Correlational Studies, Risalat Al-Khaleej Al-Arabi Journal, College of Social Sciences, King Saud University, Issue 07, Seventh Year, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.

مصدر محلي