



كلية التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences

ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

Qusay Salem Qasim

Qusay Hamid Al-Dulaimi

College of Education for Human Sciences, Tikrit University

* Corresponding author: E-mail :
QS231527ped@st.tu.edu.iq

Keywords:

Positive personality traits:

Effectiveness:

Educational program

Preparatory stage

ARTICLE INFO

Article history:

Received 1 Mar 2025
Received in revised form 25 Mar 2025
Accepted 2 May 2025
Final Proofreading 30 Oct 2025
Available online 31 Oct 2025

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Journal of Tikrit University for Humanities

The effectiveness of an educational program to develop positive personality strengths among middle school students

A B S T R A C T

The current research aims to identify the development of character strengths among middle school students, develop an educational program to develop positive character strengths among middle school students, and identify the effectiveness of an educational program to reduce moral detachment among middle school students. The current research sample consisted of (40) male and female students who were chosen intentionally. To achieve the research objectives, the researcher prepared a scale of positive personality strengths using the following statistical methods: (Chi-square - T-test for one sample - T-test for two independent samples - Pearson correlation coefficient - Cronbach's alpha - T-test for two related samples). The results showed that the positive personality strengths among middle school students in Erbil schools vary in intensity among students. The study showed the importance of the educational program in helping students achieve psychological and social harmony, understanding themselves, understanding others, and interacting with them. The activities and events included in the educational program are effective in developing positive personality strengths and helping middle school students overcome unwanted behavior towards others and interact with them.

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.32.10.2025.16>

فاعلية برنامج تربوي لتنمية قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية

قصي سالم قاسم

قصي حميد الدليمي / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية

الخلاصة:

هدف البحث الحالي التعرف على تنمية قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، وبناء برنامج تربوي لتنمية قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، والتعرف على فاعلية برنامج تربوي لتنمية قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

تكونت عينة البحث الحالي من (40) طالب وطالبة أختيروا بالطريقة القصدية، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث باعداد مقياس قوى الشخصية الايجابية وباستعمال الوسائل الاحصائية الاتية : (مربع كأي - الاختبار التائي لعينة واحدة - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معامل ارتباط بيرسون - الف كرونباخ - الاختبار التائي لعينتين مترابطتين)، وظهرت النتائج أن قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس اربيل تتفاوت حدثها بين الطلبة، أظهرت الدراسة أهمية البرنامج التربوي في مساعدة الطلبة على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وفهم الذات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، أن للأنشطة والفعاليات التي تضمنها البرنامج التربوي فعالية في تنمية قوى الشخصية الايجابية، ومساعدة طلبة المرحلة الإعدادية في التغلب على السلوك غير المرغوب تجاه الآخرين والتفاعل معهم.

الكلمات المفتاحية : قوى الشخصية الايجابية : الفاعلية : البرنامج التربوي : المرحلة الاعدادية.

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث

إن معاشة تراكمات الحروب والأزمات تترك آثاراً نفسية وضعف في الشخصية لا تزول بزوال مسبباتها بل تبقى كامنة لتتراكم فيما بعد لتتخذ أشكالاً متعددة من الانفعالات غير السارة مثل الاكتئاب، والخوف، والذنب والقلق، والعنف، والتوتر، والشعور بالوحدة وعدم التركيز. (الأنصاري،1998: 8)

إن طبيعة العلاقات الاجتماعية التي بين الطلبة تؤثر بدرجة كبيرة في نمو شخصياتهم وتنسيق سلوكهم وضبط اتجاهاتهم وتحديد قيمتهم كما أن هذا النمو الذي يعتمد على القدر الذي يتمتع به من طمأنينة في تعامله وتفاعله مع الآخرين وإن الافئدة لمهارات التواصل الاجتماعي تؤدي إلى عدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية مناسبة لأن هذه العلاقات تعد من المفاهيم الأساسية المتصلة بشخصية الافراد وصحتهم النفسية وعلاقتهم التكيفية وسلوكياتهم مع الوسط البيئي والمجتمعي (صالح، 2016 : 9).

ثانياً : أهمية البحث

تعد مرحلة المراهقة من أهم مراحل النمو، حيث تنعكس أي أخطاء تحدث خلالها على المراهق بسبب حساسيته النفسية. ورغم كونها مرحلة حرجة، فإنها تمثل أيضاً فترة للتطور الاجتماعي والتكيف مع الحياة.

يسعى المراهقون بشغف لدخول عالم الكبار، قبل أن يكتسبوا الخبرات اللازمة لمواجهة تحديات الحياة (عبد الحميد، 1995: 136).

كما تعد المرحلة الإعدادية مرحلة حاسمة في مسيرة التعليم، حيث تمهد الطريق للجامعة وتحدد مستقبل الطلبة، وتحتل هذه المرحلة موقع القلب في النظام التعليمي، إذ يُفترض أن يتم إعداد الطلبة بشكل شامل يتضمن المعلومات الأساسية والاتجاهات والمهارات التي تسهم في تنمية شخصياتهم من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية والعقلية والبدنية. يُنظر إلى هذه المرحلة كقاعدة للدراسة الجامعية، وهي تتميز بعدد من الخصائص التي يجب على القائمين على النظام التعليمي استثمارها في برامج تربوية وعلمية لتحقيق الطموحات (عدس وتوق، 1994: 84).

اهتمت بحوث علم النفس في الآونة الأخيرة بدراسة علم النفس الإيجابي الذي يركز على تنمية الجوانب الإيجابية ونواحي القوة لدى الفرد بدلاً من التركيز على الجوانب السلبية ونقاط الضعف. حيث يهتم علم النفس الإيجابي بالحياة الهادفة ذات المعنى وبكيفية بناء حياة ذات طبيعة ايجابية للفرد، كما يركز على الدور المهم الذي يمكن أن تؤديه بعض المتغيرات الإيجابية من قبل جودة الحياة والرضا عنها، وغيرها من المتغيرات التي يمكن أن يكون لها دور مهم في تفعيل قوى الشخصية Character Strengths لدى الفرد بدلاً من الاقتصار على دراسة العوامل السلبية لديه، وعلى المستوى الفردي يتعلق علم النفس الإيجابي بدراسة وتحليل السمات الإيجابية للفرد كالسعادة وفهم المشاعر الإيجابية (Seligman, 2002: 11).

ويهتم علم النفس بدراسة الشخصية في توافقها واضطرابها، وفي دراسة السلوك في سواءه أو انحرافه والذي يعد نتاجاً للشخصية، وتركز بحوث ودراسات علم النفس التحليلي والصحة النفسية في دراسة الشخصية وبنيتها، والتعرف على الاضطرابات النفسية والسلوكية للفرد للوقوف على أسبابها (الفهادي، 2023: 2).

إن البرنامج التربوي كعلم وفن يسعى إلى تقديم الدعم النفسي للأفراد الذين يواجهون مشكلات في حياتهم اليومية، سواء كانت نفسية، اجتماعية، انفعالية، أو أكاديمية. يهدف هذا البرنامج إلى مساعدتهم في التغلب على هذه المشكلات والحد من آثارها السلبية (السيد ومرزوك، 2010: 24-25).

وحاجتنا الماسة للبرامج التربوية خاصة في فترات الانتقال الحرجة والتغيرات التي تحدث في الأسرة وكذلك التغير الاجتماعي والعلمي والتكنولوجي وتغيرات العمل وارتفاع مستويات القلق والتوتر لدى الافراد (ملحم, ٢٠١٥ : ٢٠٢).

الهدف الرئيسي للبرنامج التربوي الواقعي هو تعليم الطلبة كيفية أن يصبحوا أكثر فعالية في تحقيق ما يسعون إليه في حياتهم. يُظهر الأفراد القدرة على التغيير ليصبحوا أكثر فاعلية في تحقيق أهدافهم (أبو أسعد, 2009 : 305).

ثالثاً : اهداف البحث

- 1- التعرف على قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- 2- بناء برنامج تربوي لتنمية قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
- 3- التعرف على فاعلية برنامج تربوي لتنمية قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

فرضيات البحث

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في المقياس القبلي والبعدي لقوى الشخصية الايجابية.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في المقياس القبلي والبعدي لقوى الشخصية الايجابية.
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطلاب من الذكور في المجموعة التجريبية في المقياس القبلي والبعدي لقوى الشخصية الايجابية.

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية في الصف الخامس الأدبي (ذكور-إناث) في ممثلة تربية اربيل قسم تربية الحمدانية المؤقت للعام الدراسي(2024-2025).

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً: الفاعلية (Effectiveness)

- إحساس قوي مُلحَق بنتائج ناجحة". (القشاعلة، 2018: 33).

ثانياً : البرنامج التربوي

- الحمداني (2007):

"سلسلة متتابعة من الأنشطة المتضمنة مواقف صورية والقصص المخطط لها مسبقا بحيث تكون ملائمة لطبيعة العينة وإمكانياتهم لغرض تحقيق تغيرات تربوية وسلوكية واجتماعية حسب الأهداف المرجوة للبحث" (الحمداني، 2007: 9).

- الستاوي (2011):

"مجموعة من الخبرات والأنشطة المخطط لها والمبنية على أسس علمية تقدم للطلاب من خلال مواقف قصصية ودروس تربوية والتي يمكن أن تسهم في تغيير اتجاهات الطلاب". (الستاوي، 2011: 15).

ثالثاً: قوى الشخصية الايجابية : عرفها كل من:-

- سليجمان وبيترسون (Seligman & Peterson 2003):

هي صفات متوفرة في كل الافراد والتي تنمو بشكل طبيعي وتتميز بالأصالة الجوهرية وتزيد من مستوى الدافعية والطاقة لدى الفرد وتساعد على ظهور نتائج اكثر صحية لديهم (Brdar kashtan, 2009:153).

- (كوباسا 1979):

هي الدرجة العالية للفرد من الضغوط من دون أن يصاب بأمراض نفسية وجسمية ويمتلك بناءً شخصياً قوياً يتمثل بدرجة عالية من الضبط والتحدي والالتزام (Kobasa, 1979: 3).

الفصل الثاني / إطار نظري ودراسات سابقة

اولاً : قوى الشخصية الايجابية

يرى العديد من علماء النفس ان دراسة الشخصية يمكن أن تكون المدخل الأساسي في فهم السلوك الإنساني وقياس ذلك السلوك حيث ينظر الى الشخصية الإنسانية كونها تنظيمياً ديناميكياً مكوناً من عدد من العناصر المتفاعلة مع بعضها في حالة متغيرة باستمرار وهي عناصر غير ملموسة بل هي مظاهر وتفسيرات تلحق بالسلوك الإنساني وبمعنى آخر فإن دراسة السلوك تعكس دون شك الشخصية المتحركة الديناميكية (Dynamic) للفرد بما تتضمنه من أهداف واحتياجات مادية واجتماعية ونفسية وقدرات ومهارات وقيم وتصور لنفسه وللآخرين ، وكذلك أفكار ومعتقدات واتجاهات وعادات ونماذج للتصرف في مواقف معينة وخصائص وصفات مميزة (هاشم ، ١٩٨٨ : 37)

النظريات التي تناولت قوى الشخصية الايجابية

أولاً- نظرية التحليل النفسي / فرويد (Freud) (1856-1939)،

للمنظر فرويد (Freud) الذي بين العلاقة بين البناء الطبوغرافي وتركيب الشخصية من خلال ثلاثة نظم هي (الهو، والأنا، والأنا العليا) وتعد الأنا هي مركز الشخصية القوية (قوة الفرد)، أما الهو فتعد نقطة الاتصال بين الشخصية القوية والطاقة النفسية ومصدرها، ولأنا وظائف مهمة ذات علاقة بجهاز الإدراك الحسي لتنظيم عمليات الفعل إذ تقوم بفصل عملية التفكير بتأخير أو تقديم حدوث الحركة الإرادية، كما تقوم بالتحكم بمنافذها ولقد عدها فرويد Freud كمحرك منفذ للقوى للشخصية ، إذ تقوم بمهمة حفظ الذات والتحكم بزمام الأمور والرغبات الغريزية فهي تسمح بإشباع جزء منها وكبت الجزء الآخر بحسب ضرورة مبدأ الواقع أي ما يسمح به الواقع وتمثل الأنا الحكمة والسلامة وقوة العقل ومهمتها مراعاة السلطات الثلاث هي العالم الخارجي والهو والأنا الأعلى، وإذا ما فشلت الأنا بالتوفيق بين هذه السلطات الثلاث نشأت الاضطرابات النفس جسمية، ولذا فقد أولت النظريات النفسية أهمية كبيرة للجانب السيكولوجي الداخلي للفرد في بعدي قوة الأنا مقابل ضعف الأنا والتي تعد مرادفة لقوة الشخصية مقابل العجز النفسي والتي تشير إلى قدرة الفرد على القيام بوظائفه النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية بكفاءة عالية بينما ضعف الأنا يعد مرادفاً

إلى العجز النفسي وهو انخفاض قدرة الفرد وقصوره عن أداء أعماله ووظائفه النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية، فقد حددت نظرية التحليل النفسي معالم الأنا بهذا الشكل وأعدتها عاملاً مهماً في تحديد ما إذا كان الفرد سيقاوم أو يتحطم إزاء وطأة الظروف القاسية التي يعيشها فألانا الضعيفة هي تلك التي تتأثر بالحافز البيئي بشكل سلبي فقوة الأنا أو قوة الشخصية لها مدركات واضحة وواقعية للذات وللعالم الخارجي

ثانياً : نظرية إريكسون (نظرية الأزمات) (Erik H. Erikson)

قام أريك إريكسون (Erik H. Erikson) بين عام (1963-1982) ببناء وتعديل نظرية مراحل التطور الفرويد، من خلال اقتراح أن الأفراد عبر مراحل الحياة المختلفة يواجهون سلسلة من التحديات الاجتماعية، وتتطور الفضائل النفسية والاجتماعية المختلفة، وكانت نظرية إريكسون مفيدة لنا في عدة طرق أولها، أنها أحد الأمثلة الأولى للتصنيف المستتير نفسياً لنقاط قوى الشخصية فجميع الفضائل وضع لها إريكسون تصنيفاً، وإن لم يكن العكس، ربما لأن بعض نقاط القوة يمكن القول بأنها تنتج من حل الصراع الاجتماعي أو الانفتاح العقلي أو تقدير الجمال، ثانيها، أن نهج إريكسون أشار إلى أن نقاط القوة تشكل مساراً تنموياً وأن بعض نقاط القوة يمكن أن تضع الأساس للآخرين، ثالثها، يشير إلى حقيقة أن الثقافات تدرك الطبيعة الاجتماعية لنزاعات الناس، كما أنها تزود أعضائها بالمساعدة في تحقيق المهام التي تواجههم في فترات مختلفة من الحياة (Petreson & Seligmen, 2004).

ثانيا : الدراسات السابقة

- دراسة (عشري وسلام، 2021)

- عنوان الدراسة : قوى الشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة والاكتئاب لدى طلبة المرحلة الثانوية في مصر .

- اهداف الدراسة : يهدف البحث الحالي إلى :

- الكشف عن العلاقة بين قوى الشخصية والرضا عن الحياة والاكتئاب لدى طلاب المرحلة الثانوية.

- التعرف على إمكانية التنبؤ بالرضا عن الحياة والاكنتاب من خلال قوى الشخصية لديهم، والكشف عن الفروق بين الذكور والاناث في قوى الشخصية والرضا عن الحياة والاكنتاب.

- عينة الدراسة : بلغ عدد عينة البحث 120 طالبا وطالبة من المدارس الثانوية.

- ادوات البحث : استخدمت الدراسة مقياس قوى الشخصية، ومقياس الرضا عن الحياة (إعداد الباحث الأول، ومقياس الاكنتاب تعريب: أحمد عبد الخالق ، 2015)

- الوسائل الاحصائية: تم استخدام بعض الاساليب الاحصائية لمعالجة البيانات واختبار صحة الفروض من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS وهي كالتالي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط، ومعامل ألفا كرو نباخ وتحليل الانحدار، واختبار "ت".

- النتائج : نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين قوى الشخصية والرضا عن الحياة ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين قوى الشخصية والاكنتاب. وكشفت النتائج أنه يمكن التنبؤ بالرضا عن الحياة من خلال ارتفاع قوى الشخصية. كما يمكن التنبؤ بالاكنتاب من خلال انخفاض قوى الشخصية. كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في قوى الشخصية والاكنتاب وفقاً للنوع (ذكور / إناث)، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في الرضا عن الحياة بمكوناته في وفقاً للنوع (ذكور - إناث)، ماعدا مكون الرضا عن المدرسة، كانت فيه فروق لصالح الاناث واستنتجت الدراسة أن قوى الشخصية من الضروريات لجعل المراهقين أكثر رضا وأقل اكنتابا.

الفصل الثالث / منهجية البحث واجراءاته

إجراءات البحث

تحقيقا لأهداف البحث وفرضياته تم القيام بمجموعة من الإجراءات المتمثلة بتحديد مجتمع البحث وعينة البحث الأساسية ، وبناء أدوات تتسم بالصدق والثبات والموضوعية ، فضلا عن الوسائل الإحصائية التي اعتمدت في معالجة البيانات وأدناه استعراض لتلك الإجراءات .

مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث بطلبة الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية الصباحية للبنين والبنات التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى قسم تربية اربيل المؤقت للعام الدراسي (2024 - 2025) والبالغ عددهم (1096) طالبا وطالبة موزعين على (18) مدرسة منها (8) مدارس للبنين ضمت (637) طالبا و (9) مدارس للبنات ضمت (409) طالبة و (1) مدرسة مختلطة (50) طالبا وطالبة.

عينة البحث

اختيرت مدرستان بطريقة قصديه هما ثانوية بحركة للبنات واعدادية بحركة للبنين لتمثلان عينة الدراسة. حيث شملت المدرسة الأولى على شعبتين من الذكور بواقع (25) طالبا في التخصص الأدبي أما المدرسة الثانية فشملت على شعبتين من الإناث بواقع (25) طالبة في التخصص الأدبي ، وعليه يكون عدد طلاب المدرستين (50) طالبا وطالبة من الفرع الأدبي.

التصميم التجريبي

ويعد التصميم التجريبي بمثابة الاستراتيجية التي يستطيع الباحث من خلالها جمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل او المتغيرات التي من المحتمل ان تؤثر على افراد العينة من الجانب المدروس ومن ثم القيام بالتحليل المناسب للإجابة على أسئلة البحث ضمن خطة شاملة (عودة ,وملكاوي ، 1992 : 129).

تكافؤ المجموعات

إن تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة لا يمكن معالجتها معالجة عارضة لكونها امرا بالغ الأهمية ، إذ لا بد من أن تكون المجموعتين متكافئتين قدر الإمكان في جميع المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع (فان دالين ، 2003: 398) .

ويمكن لنا التعرف على هذه المتغيرات من خلال تحليل مشكلة البحث وبالاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالظاهرة موضوع البحث (الزوبعي وآخرون ، 1981 : 92) .

اداة البحث

1 - اعداد مقياس الكشف عن قوى الشخصية الايجابية

من اجل الوصول إلى أهداف البحث لابد من وجود أداة تتسم بالعلمية يتوافر فيها الصدق (Validity) والثبات (Reliability) والموضوعية (Objectivity) تساعد في الكشف عن قوى الشخصية الايجابية ، باعتبارها الجوانب المكونة لشخصية عينة البحث من طلبة المرحلة الإعدادية.

أ - صياغة الفقرات

بعد التأكد من هذه الإبعاد قام الباحث بصياغة فقرات تكون ممثلة قوى الشخصية الايجابية وصيغة جميعها بشكل يعبر عن وجود مستوى قوى الشخصية الايجابية لدى المفحوص فضلا ان يكون محتوى الفقرة واضحا وان تحتوي الفقرة على فكرة واحدة فقط . (الزوبعي وآخرون ، 1981 : 19) وقام الباحث بصياغة الفقرات مستعينا بالتعريف النظري والدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة ومنها:

1 - دراسة (عشري وسلام 2021)، عدد العينة (120) طالبا وطالبة.

2 - دراسة (Lounsbury:2009)، عدد العينة (137) طالبا جامعياً.

ج - الصدق الظاهري

يعد الصدق الظاهري من المقومات الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في أداة البحث إذ تكون أداة البحث صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه (تايلر ، 1989 : 87) .يمثل الصدق الظاهري اكتساب مضمون الفقرات للسمة المقاسة ، ويعتمد الباحث في ذلك على المحكمين ، وبذلك قام الباحث بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس والبالغ عددهم (16) خبيراً وذلك باستخراج الصدق الظاهري.

جدول (1) النسب المئوية وقيم مربع كاي المحسوبة لآراء الخبراء في صلاحية اختبار قوى الشخصية

الايجابية

مستوى الدلالة 0, 05	قيمة مربع كاي		غير الموافقون		الموافقون		رقم الفقرات	ت
	الجدولي	المحسوب	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
	3,84	16	-	-	100 %	16	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 30	

د - إعداد تعليمات المقياس وفهم الفقرات وحساب وقت الإجابة

لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس ومواقفه بالنسبة للمستجيبين وكذلك حساب الوقت الذي

يستغرقه في الإجابة على القياس قام الباحث باختيار عينة عشوائية مكونة من

(50) طالبا وطالبة كما، وتم تطبيق المقياس عليهم وطلب منهم تحديد كل ما يجده غامضا وغير مفهوم

سواء كان في تعليمات المقياس أو الفقرات وقد أظهرت نتائج التطبيق إن تعليمات المقياس وفقراته كانت

مفهومة وواضحة ، وتبين إن الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (30 ، 40) دقيقة كما حدد الباحث الزمن

المستغرق للإجابة لأفراد العينة وبعد ذلك قام بحساب الوسط الحسابي لهذا الزمن ويستغرق (35) دقيقة.

هـ - تصحيح المقياس

تم الاعتماد على المدرج الرباعي للتقدير إزاء كل فقرة، إذ أعطيت كل فقرة درجة تتراوح بين (1- 4)،

وعلى وفق الإشارة المبينة على مقياس التقدير وعلى النحو الآتي: تم وضع أربعة بدائل أمام كل فقرة وهي

(تنطبق علي كبيرة جدا, تنطبق علي بدرجة كبيرة ,تنطبق علي بدرجة متوسطة , تنطبق علي بدرجة قليلة).

وأعطيت الدرجات (1، 2 ، 3 ، 4) للفقرات الايجابية و (1،2،3،4) على التوالي كونها سلبية، ومن ثم

يتم جمع درجات الاستجابات على جميع الفقرات، والمجموع الكلي يمثل درجة قوى الشخصية الايجابية للفرد

المستجيب المراد قياس قوى الشخصية الايجابية . علماً ان الفقرات ايجابية (20) فقرة والسلبية (10)

فقرة وتكون أعلى درجة يحصل عليها الطالب على مقياس قوى الشخصية الايجابية هي (120) درجة واقل

درجة يحصل عليها الطالب هي (30) درجة بمتوسط نظري قدره (75).

و - التحليل الإحصائي للفقرات

لقد أشار المختصون في القياس إلى أهمية إجراء التحليل الإحصائي للفقرات إذ أشار ابييل (1972،

Ebel) إلى ان الهدف من إجراء تحليل الفقرات هو البقاء على الفقرات الجيدة في المقياس (1972;385،

Ebel) وقد استخدم الباحث أسلوبين لتحليل فقرات المقياس هما :-

(اولا) حساب القوة التمييزية للفقرات

ان الغرض من حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس هو استبعاد الفقرات الغير مميزة بين الأفراد والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم (Lock , 1997:9) ولتحقيق ذلك تم تطبيق مقياس قوى الشخصية الايجابية على عينة عشوائية من طلبة الخامس الادبي بلغت (300) طالبا وطالبة موزعين على سبعة مدارس.

اعتمد الباحث لاستخراج القوة التمييزية لمقياس قوى الشخصية الايجابية على اسلوبين :-

(أ) اسلوب المجموعتين المتطرفتين

ولغرض التحقق من القوة التمييزية للفقرات قام الباحث بتطبيقها على عينة مكونة من (300) طالبا وطالبة , وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستمارات تنازلياً وفي ضوء الترتيب اختار الباحث (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا، إذ تشير الأدبيات إلى ان اعتماد هذه النسبة في اختيار المجموعات المتطرفة لأغراض التحليل من شأنها أن تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (فرج ، 1980 : 149)

وقد ضمّت كل من المجموعتين (81) استمارة وبذلك حصل الباحث على مجموعتين الأولى تمثل المجموعة العليا والثانية تمثل المجموعة الدنيا، واستعان الباحث ببرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) إذ تم معالجة البيانات وذلك بحساب (t. test) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين.

أظهرت النتائج أن جميع الفقرات صالحة إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05), وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس(30) فقرة. والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2) القوة التمييزية لفقرات مقياس قوى الشخصية الايجابية باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة 0,05
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.28	0.63	1.70	0.66	5.69	دالة
2	2.40	6.60	2.10	0.68	3.89	دالة
3	2.34	0.61	1.79	0.58	5.88	دالة
4	2.51	0.65	1.72	0.67	7.58	دالة
5	2.34	0.54	1.89	0.72	4.32	دالة
6	2.82	0.41	2.17	0.68	7.36	دالة
7	2,20	0.77	1,76	0.73	3.77	دالة
8	2.18	0.76	1.90	0.80	2.31	دالة
9	2,76	0.37	2,00	0,63	7.32	دالة
10	2.54	0.61	1.80	0.65	7.40	دالة
11	2.65	0.52	1.87	0.63	8.43	دالة
12	2.75	0.62	1.96	0.78	7.71	دالة
13	2.56	0.59	2.19	0.65	4.62	دالة
14	2.27	0.52	1.92	0.66	6.68	دالة

دالة	4.39	0.68	1.95	0.48	2.43	15
دالة	5.45	0.66	1.86	0.61	2.41	16
دالة	5,78	0,69	1,83	0,63	2,44	17
دالة	6,77	0,67	1,96	0,57	2,63	18
دالة	2,75	0,70	2,53	0,46	2,79	19
دالة	8.29	0.62	1.82	0.56	2.60	20
دالة	5.70	0.61	1.97	0.67	2.50	21
دالة	5,65	0,67	2,06	0,60	2,62	22
دالة	3,11	0,61	2,64	0,35	2,88	23
دالة	6,00	0,65	2,12	0,53	2,69	24
دالة	5,97	0,54	1,74	0,68	2,32	25
دالة	7,89	0,68	1,95	0,49	2,69	26
دالة	3,79	0,65	1,64	0,68	2,07	27
دالة	5.65	0.63	1.81	0.64	2.38	28
دالة	4.41	0.57	1.87	0.63	2.27	29
دالة	5.70	0.61	1.97	0.57	2.50	30

(ب) علاقة الفقرة بالمجموع الكلي لل فقرات

إن القوة التمييزية للفقرات لا تحدد مدى تجانسها في قياسها لظاهرة الموضوعة لقياسها ، وللتأكد من الاتساق الداخلي للاختبار ككل فقد تطلب الأمر إيجاد علاقة كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجة المقياس (Allen & Yen ,1979;85).

ولتحقق من ذلك تم سحب (200) استمارة وبشكل عشوائي من استمارات الطلبة الذين خضعوا للتحليل الإحصائي ، وبعد تفريغ البيانات استخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة و بين درجاتهم الكلية على المقياس وبالإستعانة ببرنامج الحقيبة الإحصائية (S-pss) وعند استخراج القيمة التائية المقابلة لمعاملات الارتباط تبين إن القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (0, 34 - 0, 63) وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1 , 96) عند درجة حرية (198) وعند مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على إن معاملات الارتباط دالة إحصائياً وفقاً لمعيار (Ebel ,1972) الذي يؤكد على ان الموقف يكون مميزاً إذا كانت قوته التمييزية اكبر من (0,19) . (Ebel ,1972;339). وكما في الجدول (3)

جدول (3) معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للمقياس

معاملات الارتباط	رقم الفقرة	معاملات الارتباط	رقم الفقرة
0, 47	16	0, 44	1
0, 34	17	0, 55	2
0, 48	18	0, 60	3
0, 53	19	0, 61	4
0, 49	20	0, 52	5
0, 35	21	0, 43	6

0, 50	22	0, 46	7
0, 53	23	0, 42	8
0, 59	24	0, 55	9
0, 45	25	0, 45	10
0, 39	26	0, 63	11
0, 56	27	0, 50	12
0, 59	28	0, 53	13
0, 34	29	0, 43	14
0, 42	30	0, 38	15

(ثانيا) - الصدق Validity

يعرف الصدق بأنه قياس الاختبار فعلا ما اعد لقياسه (القمش وآخرون ، 2000 : 109) وللتأكد من صدق الاختبار الحالي فقد تم استخراج نوعين من الصدق هما :-

(1) - صدق المحتوى Content Validity

يشير صدق المحتوى إلى مدى تمثيل محتوى المقياس للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد الاستدلال عليها (علام، 2002 : 190) .

وتم التحقق من صدق المحتوى بنوعيه عن طريق اعتماد كل من الصدق الظاهري والصدق المنطقي من خلال الإجراءات الآتية :

(أ) - الصدق الظاهري **Fase Validity**

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس لبيان رأيهم في صلاحية الاختبار ومدى ملاءمته للهدف الذي وضع من اجله وذلك في بداية إعداد فقرات المقياس.

(ب) - الصدق المنطقي **Logical Validity**

تحقق هذا الصدق من خلال التعريف الدقيق للظاهرة السلوكية التي يقيسها المقياس ومن خلال التصميم المنطقي للفقرات بحيث تغطي المساحات المهمة لهذه الفقرة . (Alley & Yen , 1979 , 96) .

(ج) - صدق البناء **Construct Validity**

يعد صدق البناء من أهم أنواع الصدق المستخدمة في السمات الافتراضية كالذكاء والتفكير والدافعية لأنه يشكل الإطار النظري لاختباراتها (عودة ، 1985 : 164) .

تم التحقق من صدق البناء وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار والتي أشير إليها سابقا .

(ثالثا) - الثبات **Reiability**

يقصد بالثبات اتساق الاختبار في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس (ملحم ، 2000 : 248) .

تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين هما :-

(1) - طريقة إعادة الاختبار Test – Retest Method

تعد طريقة إعادة الاختبار من أهم طرائق حساب الثبات وتتلخص في تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم يعاد تطبيق الاختبار ذاته مرة ثانية على المجموعة ذاتها في ظروف مشابهة تماما للظروف التي سبق اختبارهم فيها (محمد، 2004: 72).

(2) - معادلة الفاكرونباخ AL Fakruonfakh (a)

تستخدم هذه الطريقة لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ، وهي تعميم لمعادلة كودر ريتشاردسون (K . R . 20) عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي (النبهان ، 2004 : 248) .

المقياس بصيغته النهائية

بعد كل الإجراءات السابقة المتضمنة وصف المقياس وصدقه وثباته اطمأن الباحث بان المقياس أصبح جاهزاً للتطبيق حيث تكون من (30) فقرة مع تعليمات الإجابة.

الوسائل الإحصائية

1- مربع كأي لعينة واحدة استخدم لمعرفة الفروق بين المحكمين الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياس قوى الشخصية الايجابية ولإجراء التكافؤ في متغير المستوى التعليمي للأب والأم .

2 - معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات قوى الشخصية الايجابية.

3 - معادلة الفاكرونباخ لاستخراج الثبات لمقياس قوى الشخصية الايجابية.

4 - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية وللمكافئة في متغير العمر الزمني والاختبار القلي لقوى الشخصية الايجابية.

5 - الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لاستخراج الفروق بين الاختبار القلي والبعدى للمجموعات التجريبية والضابطة .

الفصل الرابع / البرنامج التربوي

تطبيق البرنامج

بعد ان تم الباحث إعداد برنامجاً تربوياً لتنمية قوى الشخصية الايجابية ويتكون من (15) جلسة تربوية من مكونات تنمية الشخصية الايجابية ، وتتضمن كل جلسة من الجلسات أمثلة ومناقشة وواجب بيتي بوصفه نشاطاً يتصل بموضوع الدرس ثم مناقشة الطلبة فيه خلال الدروس اللاحقة كذلك وضع الباحث خطة تربوية شاملة للدروس التربوية.

وبعد ان اطمئن الباحث على صلاحية البرنامج وإمكانية تطبيقه بصورته النهائية قام الباحث بالتطبيق النهائي للبرنامج بتاريخ (2024\2\16) وانتهى من التطبيق البرنامج بتاريخ (2025\3\23) بواقع (3) حصص في الأسبوع وكان تطبيق الجلسة الواحدة يستغرق (45) دقيقة.

الفصل الخامس/ عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج :

الهدف الاول : التعرف على قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

تم التحقق من هذا الهدف من خلال تطبيق مقياس قوى الشخصية الايجابية على عينة البحث ، استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح أن المتوسط الحسابي للعينة هو (69.23) وبانحراف معياري (10.569) وهو اكبر من المتوسط الفرضي البالغ (60) والقيمة التائية المحسوبة البالغة (1.45) هي

اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (39) درجة وتشير هذه النتيجة إلى انخفاض قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

لدرجات افراد العينة في مقياس قوى الشخصية الايجابية

مستوى دلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.96	1.45	39	75	10.569	69.23	40

تشير نتائج الجدول (4) إلى انخفاض في قوى الشخصية الايجابية لدى افراد العينة بالرغم من ضغوط وحوادث ومنعطفات الحياة بصورة عامة إلا إنهم لم يصلوا الى قوى الشخصية الايجابية ولاسيما بعد تحسين الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمدرس فالتعامل مع كل مشاكل الحياة كان بالتقبل ومعالجة المشكلات بطريقة صحيحة وهذا ما قلله من وصول العينة الى مرحلة قوة الشخصية الايجابية ويمكن ان يفسر الباحث هذه النتيجة ان طلبة الاعدادية ليس لديهم ارتفاع في قوى الشخصية الايجابية.

الهدف الثاني : بناء برنامج تربوي لتنمية قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

وقد تم تحقيق هذا الهدف من خلال بناء البرنامج بإتباع الخطوات العلمية حيث تم تحديد الأهداف والمكونات والاستراتيجيات ومن ثم التحقق من صلاحية البرنامج بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وحصوله على موافقة الخبراء أصبح جاهزا للتطبيق وتم تطبيقه كما خطط له الفصل الرابع.

الهدف الثالث : التعرف على فاعلية برنامج تربوي في تنمية قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

فرضيات البحث:

أ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في المقياس القبلي والبعدي لقوى الشخصية الايجابية.

لغرض التحقق من صحة الفرضية تم التعرف على الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في مقياس قوى الشخصية الايجابية. قبل تطبيق البرنامج وبعده، من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حيث بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (82.80) وبانحراف معياري (6.790) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاختبار البعدي (84.52) وبانحراف معياري (6.810) ، وباستخدام الاختبار التائي لمجموعتين مترابطتين ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.109) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) ، عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (18) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح البعدي، وجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5) نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس قوى الشخصية الايجابية. للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
الاختبار القبلي	20	82.80	6.790	2.109	1,96	دالة
الاختبار البعدي	20	84.52	6.810			

وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة الفائلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية على مقياس قوى الشخصية الايجابية. بين الاختبار قبل تطبيق البرنامج وبعده مما يدل على إن هناك أثرا للبرنامج التربوي .حيث يلاحظ ارتفاع المتوسطات الحسابية للاختبار ألبعدي وبشكل واضح عن المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي.

ب - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في المقياس القبلي والبعدي لقوى الشخصية الايجابية.

لغرض التحقق من صحة الفرضية تم التعرف على الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس قوة الشخصية الايجابية في الاختبارين القبلي والبعدي, حيث بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (74,30) وانحراف معياري(8,23) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة الاختبار ألبعدي (73,13) وانحراف معياري(2,10) وباستخدام الاختبار التائي لمجموعتين مترابطتين اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,46) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (1,96) ، عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (18) وجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6) نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس قوى الشخصية الايجابية للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	20	74,30	8,23	1,46	1,96	غير دالة
الاختبار ألبعدي	20	73,13	2,10			

وعليه تقبل الفرضية الصفرية القائلة (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة الضابطة على مقياس قوى الشخصية الايجابية بين الاختبار القبلي والبعدي).

ت - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطلاب من الذكور في المجموعة التجريبية في المقياس القبلي والبعدي لقوى الشخصية الايجابية.

لغرض التحقق من صحة الفرضية تم التعرف على الفروق بين متوسط درجات طلاب الصف الخامس (ذكور) على مقياس قوى الشخصية الايجابية قبل تطبيق البرنامج وبعده, حيث بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (86,41) وانحراف معياري(8,71) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاختبار البعدي (91,93) وانحراف معياري(9,95) وباستخدام الاختبار التائي لمجموعتين مترابطتين اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي والصالح الاختبار البعدي, حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,84) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) ، عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (9) وجدول (7) يبين ذلك .

جدول (7) نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس قوى الشخصية الايجابية للمجموعة التجريبية (ذكور)

المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	10	86,41	8,71	4,84	1,96	0,05
الاختبار البعدي		91,93	9,95			

وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة القائلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة التجريبية (الذكور) على مقياس قوى الشخصية الايجابية قبل تطبيق البرنامج التربوي وبعده). مما يدل على إن هناك أثرا للبرنامج التربوي .حيث يلاحظ ارتفاع المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي وبشكل واضح عن المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي

أولاً : الاستنتاجات:-

- 1- ضعف قوى الشخصية الايجابية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في ممثلية تربية اربيل.
- 2- وجود فروق في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي
- 3- لا توجد فروق في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .

ثانياً. التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي:

- 1 . ابتعاد الآباء والأمهات عن أساليب التربية الخاطئة كالإهمال والنبذ وعدم التقبل وأسلوب العقاب الشديد وان يعترفوا بشخصية أبنائهم ويتيحوا لهم فرصة التعبير عن آرائهم وعن أنفسهم.
2. فتح باب المصارحة والحوار بين الآباء والأبناء لتعزيز الثقة وكشف أسباب معاناة الأبناء والعوامل المكبوتة لديهم .
3. تمكين المدرسين والتربويين من استعمال برنامج قوى الشخصية الايجابية والبرنامج التربوية الاخرى لأغراض التشخيص والعلاج.

ثالثاً : المقترحات : -

1. إجراء دراسة لمتغير قوى الشخصية الايجابية وعلاقته باضطراب ما بعد الضغوط الصدمية.
- 2 . إجراء دراسة لمتغير قوى الشخصية الايجابية وعلاقته بالإدمان على الانترنت.
- 3 . إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على عينات أخرى كالمدراس الابتدائية والمتوسطة .

المصادر

1. Abdul Hamid Muhammad Nabil (1995). Risk Taking and Some Cognitive Abilities: Cognitive Speed and Anxiety Flexibility. Journal of Psychological Studies, Vol. 5, No. 3.
2. Abu Asaad, Ahmed Abdul Latif (2009): School Counseling, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
3. Alam, Salah Al-Din Mahmoud (2002): Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Its Fundamentals, Applications and Contemporary Directions, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
4. Al-Ansari, Badr Muhammad (1998). Gender Differences in Personality Traits in Kuwaiti Culture. Kuwait University, Arab League for Humanities, 15th ed.
5. Al-Dulaimi, Qusay Hamid (2015) A guidance program for eliminating social extremism has a demand for the preparatory stage, Tikrit University Journal
6. Al-Eisawi, Abdul Rahman (2000): Research Methods in Psychology, vol. 1, Alexandria, Dar Al-Rateb University, Egypt.
7. Al-Fahadi, Ammar Talal (2023). The Effectiveness of an Intervention Program Based on Ryff's Theory in Reducing Neurotic Personality Needs. University of Mosul, College of Education for Humanities, Department of Educational and Psychological Sciences. Unpublished PhD Thesis.
8. Al-Hamdani, Najlaa Ghanem (2007): The Effect of an Educational Program on Modifying Unwanted Behavioral Phenomena among Kindergarten Children, Master's Thesis (Unpublished), College of Education, University of Mosul, Iraq.
9. Allen ,M.D & Yen ,(1979) : Introduction to measurement .

10. Al-Nabhan, Musa (2004): Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 11. Al-Qamish, Mustafa et al. (2000): Measurement and Evaluation in Special Education, 1st ed., Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
 12. Al-Qash'ala, Badi' Abdul Aziz (2018): Terminology in Psychology, Psychological Center for Psychological Services and Educational - Rahat al-Naqab, Palestine
 13. Al-Sattawi, Aseel Mahmoud Jarjis Muhammad (2011): The Effect of an Educational Program on Changing Antisocial Attitudes among Middle School Students, Master's Thesis (Unpublished), College of Education, University of Mosul, Iraq.
 14. Al-Zubaidi, Abdul Jalil Ibrahim and others (1981): Tests and Measurements, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul, Iraq.
 15. and virtues: A handbook and classification (Vol. 1). Oxford University Press .
 16. Awda, Ahmad Sulaiman (1985), Statistics for the Researcher in Education and Humanities, Dar Al-Amal, Jordan.
 17. Awda, Ahmad Suleiman, Fathi Hassan Malkawi (1992): Fundamentals of Scientific Research in Education and the Humanities, 2nd ed., Al-Kanani Library, Irbid, Jordan.
 18. -Ebel , R .L (1972) : Essetials of Educationai measure ment , Prentce – Hall .
 19. Faraj, Abdul Latif Hussein (1980): Psychological Disorders (Fear, Anxiety, Tension Schizophrenia, Child Mental Illnesses, Makkah Al-Mukarramah, 1st ed., Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, Kingdom of Saudi Arabia.
- for Humanities.
20. Hashem Zaki Mahmoud (1988): Behavioral Aspects in Administration, Kuwait, Publications Agency.

21. Kobasa, Suzanne C. "Stressful Life Events, Personality and Health, An Inquiry into Hardiness" J. of Per and Soc. Psych, Vol.37, No.37 (1) (1979) .(
22. Lock.(1997),Frames of mind:Theory of multiple intelligences. New .
23. Malham, Omar (2015): Emotional Effort in Educational Administration, Journal of Social Sciences, Assistant Professor, University of Mohamed Boudiaf, Algeria.
24. Malham, Sami Muhammad (2000): Psychological Counseling for Children, 1st ed., Dar Al-Fikr, Jordan.
25. Mr. Hassan Ali, Sahib Abdul Marzouq (2010): Psychological Counseling (Basic Principles and Applications), 1st ed., Baghdad, Iraq.
26. Muhammad Rizq Al-Buhairi (2004): The Contribution of Some Psychological Variables to the Prediction of Alexithymia in a Sample of Children with Reading Difficulties and Musically Gifted Children. Psychological Studies, 19 (4), 815-883.
27. Nadera Jamil Hamad (2012): Application of the Alexithymia Scale to University Students, Professor Magazine, p. 4, University of Baghdad, Iraq.
28. Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Character strengths
29. Saleh bin Saad (2016). Are You a Strong Personality? Al-Arabi Magazine, Issue 282, Kuwait.
30. seligman, Peterson, C & park (2003), Strengths of character and well being Journal of Social aul Chnical prychology 23.603-619 .
31. Seligman.(2002)•Positive Psychology, Positive Prevention, and Positive Therapy .
32. Tawq, Muhyiddin and Abdul Rahman Adas (1984). Fundamentals of Educational Psychology. John Wiley & Sons Publishing and Printing House, London.

33. Tyler Leona (1989): Tests and Measurements, translated by Saad Abdul Rahman, reviewed by Muhammad Uthman Najati, Dar Al-Ma'rifa Al-Jami'a, 1st ed., Alexandria, Egypt.
34. Van Dalen, Dibo Boldb (2003): Research Methods in Education and Psychology, translated by Nabil Muhammad Noufal and others, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.