



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)
**JTUH**  
 مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية  
 Journal of Tikrit University for Humanities
**Abeer Azad Rahem**

Psychological researcher

**Kulshan Sayfaldeen Nury**

Kirkuk Education Directorate

\* Corresponding author: E-mail :  
 abeerazad96@gmail.com  
 07700714959

**Keywords:**

Counseling program  
 cognitive restructuring  
 intellectual extremism.

**ARTICLE INFO****Article history:**

Received 30 Jun 2024  
 Received in revised form 6 July 2024  
 Accepted 6 July 2024  
 Final Proofreading 26 Aug 2025  
 Available online 26 Aug 2025

E-mail [t-jtuh@tu.edu.iq](mailto:t-jtuh@tu.edu.iq)

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER  
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>


## A proposed guidance program using the cognitive restructuring method to confront intellectual extremism among university students

### ABSTRACT

The current research aims to identify a proposed counseling program using cognitive restructuring to confront intellectual extremism among university students. The researchers adopted the Al-Dosari and Harasha scale (2020), which consists of 40 items distributed across five dimensions. The statistical properties of the scale were extracted, including apparent validity, construct validity, and reliability.

The researchers designed a proposed counseling program using cognitive restructuring for the purposes of the study, which consisted of 13 sessions, with two sessions per week, each lasting 45 minutes. The data was processed using the SPSS program. The researchers achieved the research objective by developing a proposed counseling program using cognitive restructuring to confront intellectual extremism among university students.

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.32.8.2.2025.19>

## برنامج إرشادي مقترح بأسلوب أعاده البناء المعرفي لمواجهة التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة

كلشان سيف الدين نوري / مديرية تربية كركوك

عبير أزداد رحيم / باحثة نفسية

**الخلاصة:**

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر برنامج إرشادي مقترح بأسلوب أعاده البناء المعرفي لمواجهة التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة، وقامت الباحثتان بتبني مقياس (الدوسري وحراشة: 2020) المكون من (40) فقرة ، الموزعة على خمس ابعاد (البعد الاجتماعي، البعد الديني، البعد الاقتصادي، البعد الاكاديمي،

البعد السياسي)، وتم استخراج الخصائص الإحصائية للمقياس كالصدق الظاهري وصدق البناء ودرجة الثبات، قامت الباحثتان بتصميم برنامجا ارشادياً مقترحاً بأسلوب إعادة البناء المعرفي لأغراض الدراسة، حيث تكون البرنامج من (13) جلسة وبواقع جلستين اسبوعياً، ومدة الجلسة (45) دقيقة وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج (spss). وتوصلت الباحثتان الى تحقيق هدف البحث ببناء برنامج ارشادي مقترح بأسلوب إعادة البناء المعرفي لمواجهة التطرف الفكري لدى طلبة المرحلة الجامعية. وبناء على النتائج خرجت الدراسة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** البرنامج الارشادي، إعادة البناء المعرفي، التطرف الفكري

### مشكلة البحث:

عرف الانسان منذ العصور القديمة اتجاهات فكرية متطرفة بين الافراد والجماعات وبالاختلاف اشكالها وتأثيراتها على صحة النفسية ، شكل اساسا وبؤرة لحلقات متتالية غير متوقعة من الصراع بين البشر (الفرجات، 2018: 4) فضلا عن انه خطر على استقرار المجتمع وامنه ويؤدي الى إفساد للعقول وايضاً يؤدي الى قلب الحقائق وتغيير للمفاهيم و تمزيق الرابط الاجتماعي في المجتمع بالاخص اذ بلغت إلى درجة عالية من الشدة وادى الى العنف ، والتطرف عملية ادراكية يؤدي إلى قلة تقبل الشخص للآخرين (الكعيدي، 2023: 2)

والتطرف الفكري هو احد مظاهر السلوك الانساني غير الطبيعي الذي يلجأ اليه للتعامل مع الواقع او يعكس ضعف التكيف او عدم التوافق مع العصر الحالي أو مع جماعة التي ينتمي اليها (Alotaibi, 2022: 50)

وان كثير من الدول العالم المعاصر ، أن لم يكن جميعها، تعيش في وضع من التوتر وعدم الاستقرار والقلق ، بسبب أنتشار التطرف الفكري واتساعه، ليس فقط على نطاق الفرد ، بل على نطاق المجتمع والدولة (الريان، 2020: 9)

وأكد دراسة ( الشريفي، 2019) على أن التطرف الفكري يحد من عملية الابداع والتفكير الجيد وقلة انتاج العقل لدى الفرد بينما دراسة (الجوهو، 2005) اكدت أن التطرف الفكري تسبب استنفاد الموارد الأمة وطاقاته، بينما نتائج دراسة (التدعيم، 2006: 103) أكد أن للتطرف الفكري تأثير بشكل كبير على أمن المجتمع في كل الجوانب مثل الاجتماعي الفكري الاقتصادي ،وأكد نتائج دراسة (حسين، 2019) الى اسباب والعوامل التي يؤدي ميل طلاب جامعة الى التطرف الفكري بشكل ملفت الى اتجاهات سياسية واجتماعية وثقافية ذات صلة بالمحيط وظروف الطلبة الحياتية كذلك أن هذه العوامل يعجز فيها الطلبة

الحصول على أدلة واقعية تؤدي إلى أو هام وتحليلات في التفكير وايضا بان افتقار بعض الطلبة إلى الوعي اللازم لمواكبة الحياة الفكرية و عدم قدرتهم على حمل المسؤولية في إبداء الرأي.

ومن هذا المنطلق ومن أحساس الباحثان بوجود مشكلة التطرف الفكري في المجتمع العراقي خاصة بعدما تعرض له العراق من اعمال ارهابية وللتأكد من أحساسهما بوجود هذه المشكلة في الجامعة قامت الباحثان بأعداد استبانة أستطلاعية على فئة من طلبة الجامعة وطبق على طلبة جامعة كركوك البالغ عددهم (20) طالبا، فقد أكدت أجاباتهم بوجود ظاهرة التطرف الفكري، ومن خلال أطلاع الباحثان على الادبيات الخاصة بالتطرف والاسباب التي أسهمت في وجود التطرف كظاهرة، وخطورتها على المجتمع بشكل عام وطلبة الجامعة بشكل خاص، قامت الباحثان باعداد برنامج الارشادي لمواجهة التطرف للحد من هذه المشكلة ،ولتثقيف ولتوعيه الطلبة خاصة ونشر المعرفة حول القضايا المرتبطة بالتطرف والعنف وتغيير الافكار والبنية المعرفية ، والتي لها دور اساسي في تربية وتنشئة الاجيال على قيم التسامح والتعايش السلمي من خلال تشجيع الحوار والاستقرار وقيم الديمقراطية وحقوق الانسان في المجتمع، وأنطلاقا مما ذكر سابقا طرحت الباحثان التساؤل الاتي :

**هل للبرنامج الارشادي المقترح بأسلوب إعادة البناء المعرفي أثرا لمواجهة التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة؟**

### **اهمية البحث:**

تعد الجامعات الوتيرة التربوية التي يتلقى الطالب تعاليمه لزيادة المعرفة والاندماج مع المجتمع والتواصل مع الآخرين ألا أن هناك معوقات بمثابة غزو خارجي تصيبه، لكونه يعيش في عصر تسبقة الحداثة المتطورة والمتسارعة الملئ بالازمات والانتكاسات والاحداث والكوارث مما يجعل الفرد أكثر عرضة للاصابة بالاضطرابات النفسية والسلوكية المتعلمة والمكتسبة ،فهو بأمس الحاجة الى من يرشده ويعطي له الاحتياجات التي يتناسب مع الجوانب الإرشادية الفعالة والتي تعد كمنهج وقائي وعلاجي (ابو شنار، 2023: 50)

ومن ابرز المهام التي أخذت على عاتقها المؤسسة الحديثه والتي يمكن من خلالها أن يقدم الدعم للطلاب هو الارشاد النفسي (عباس، 2015: 16)

### **الاهمية النظرية:**

1 - انها تبحث في موضوعات يشكل مشكلة تهدد الفرد والمجتمع على حد سواء .

2- تعد الفئة المستهدفة من الفئات المهمة في المجتمع المتمثلة بطلبة الجامعة الذين هم أكثر عرضة وتأثرا بالفكر المتطرف .

3- التطرف الفكري أصبح ظاهرة التي يشكل تهديد على الامن المجتمعي .

4-أبرز دور البرامج الإرشادية في توعية الطلبة فكرياً ونفسياً بعيداً عن الغلو والتطرف.

5- ان هذا البحث اضافته جديدة خدمات الارشاد النفسي التي تقدمها المؤسسات التعليمية التي قد يستفاد منها الباحثون المتخصصون ، إذ انه على حد علم الباحثان ليس هناك دراسات عربية اهتمت بمواجهة التطرف الفكري التي تناولتها البرامج الارشادية فالدراسات العربية محدودة في هذا المجال.

### الأهمية التطبيقية

1- ان الأهمية التطبيقية هو افادة المرشدين والمختصين من تطبيق البرنامج الإرشادي الذي اعدته الباحثان في هذا البحث لمواجهة التطرف الفكري .

2- اهمية نتائج البحث الحالي قد تؤدي الى معرفة وعي بالمسؤولية في وزارة التعليم العالي بتهديد ظاهرة التطرف الفكري من خلال معرفة مظاهره والعمل على توعية وحماية الطلبة الجامعية من آثارها المدمرة.

3-قد يقدم البحث الحالي بعض المقترحات المفيدة في معالجة التطرف الفكري .

### اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي: بناء برنامج إرشادي مقترح بأسلوب إعادة البناء المعرفي لمواجهة التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة .

### \*حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالتعرف على برنامج إرشادي مقترح بأسلوب إعادة البناء المعرفي لمواجهة التطرف الفكري لدى طلبة جامعة كركوك للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2024-2025)

### \*تحديد المصطلحات:

اولاً:برنامج الارشادي / عرفه كل من:

- القرة غولي والبيدي (2012)

مجموعة من جلسات الذي يحدد فيها المشكلة والحاجة الإرشادية والأهداف يتم فيها وضع نشاطات والفعاليات لتحقيق الأهداف، ينقل على أساس فنيات المعرفية لتنفيذ موضوعاته التأمل ذاتي والحوار داخلي وتحدث الايجابي مع النفس في الجلسات الارشادية (قره غولي، 2019: 34)

- **بوردرز ودروري (Borders&Drury,1992)**

هو البرنامج تم التخطيط له وفق اسس علمية ،يتكون من مجمعة خدمات الارشادية المباشرة وغير المباشرةاتي تقدم للمسترشدين تنمية امكاناتهم وقدراتهم فيما يتلائم مع ميولهم واستعداداتهم (Borders&Drury,1992:461)

- **التعريف الاجرائي :** وهي مجموعة من الجلسات الارشادية المنظمة والمخططة وفق الاسلوب المعرفي السلوكي لميكينبوم من اجل مواجهة التطرف الفكري لدى طلبة جامعة كركوك .

**ثانياً: اعادة البناء المعرفي Cognitive Restructuring**

عرفه كل من:

- **ميكينبوم (Meichenbaum,1977)**

وهي احدى اساليب الارشادية التي تهدف مساعدة الفرد على تحديد الافكار والمعتقدات الخاطئة والسلبية عن ذاته والعالم من حوله واستبدالها بافكار اكثر واقعية وايجابية،مما يسهم في تحسين الاستجابات الانفعالية والسلوكية (Meichenbaum,1977:199)

- **قره غولي (2019)**

وهو احدى اساليب العلاج المعرفي السلوكي يهدف الى تعديل الافكار والاتجاهات المشوهة وتصحيحها ،اذ يقوم هذا الاسلوب باستبدال الافكار السلبية بأخرى ايجابية (قره غولي، 2019: 291)

- **تعريف النظري:** تبنت الباحثتان تعريف (ميكينبوم 1977) لكونها النظرية المعرفية السلوكية في بناء البرنامج الارشادي باسلوب إعادة البنية المعرفية في البحث الحالي.

**التعريف الاجرائي:** وهي الأنشطة والفنيات التي تستخدم في البرنامج مثل (لعب الدور ، الحوار الداخلي ، عزل الافكار ، التغذية الراجعة ، التدريب البيئي) التي تطبقها الباحثتان في بناء البرنامج الارشادي

**ثالثاً:التطرف الفكري :**

**التطرف لغة:**

ورد التطرف في الكتب بمعنى الغلو ، ويستعمل للتعبير عن مفهوم الغلو في الدين والتطرف تعني الانحياز إلى طرفي الأمر، و تجاوز حد الاعتدال والانحياز. وفي مصطلحات اللغة الإنجليزية نجد أنها أوردت للتطرف عدة مصطلحات مثل: Integrisme Extremisme Fanatism ، والتطرف أيضا تعني الخروج عن المؤلف من القواعد والقيم والأطر الفكرية والدستورية (حسن، 2015: 248)

#### التطرف اصطلاحاً:

هو التشدد الشديد، وتجاوز الحد المعقول، واضطراب التوازن، وعدم الاعتدال في السلوك والتصرف، وعدم التسامح مع الغير بغض النظر عن هويته وقومه وطائفته المذهبية أو السياسية أو الاجتماعية أو الدينية. (حمداوي، 2020: 203)

#### ويعرفه كل من:

الدوسري، حراشة (2020)

هو الابتعاد عن الفطرة السليمة واتباع الطريق الخطئ مخالف للشرع ، وانتهاك القواعد ومعايير المجتمع ، ويعتبروصمة تلحق الأفراد الذين يبتعدون عن طريق الجماعة المستقيمة داخل مجتمعهم) الدوسري، حراشة، 2020: 498)

#### التعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابتهم على فقرات مقياس (التطرف الفكري)، اعتماداً على مقياس ( الدوسري، حراشة 2020) المتبنى لأغراض الدراسة الحالية.

#### رابعاً: طلبة الجامعة:

عرفه ( ابراهيم : 2003 ) هو الطالب الذي اختار مواصلة الدراسة الأكاديمية والمهنية ، محملاً معه جملة قيم و توجهات صقلتها المؤسسات التربوية الأخرى (ابراهيم : 2003، 222-223)

#### الاطار النظري

#### الارشاد النفسي:

أن بداية الارشاد بدأ من خدمه التربوية لمساعدة الطلبة على النجاح المدرسي، ومن جهة أخرى لخدمات التوجيه المهني والبعض الآخر جاء لخدمات العلاج النفسي، أذ بدأت حركة التوجيه والارشاد عام (١٨٩٨) على يد جيسي ديفر " (Jesse Davis) الذي عمل مرشداً في مدرسة ثانوية في ديترويت ولمدة عشر سنوات كان خلالها يساعد الطلاب على حل مشكلاتهم التعليمية والمهنية (الداهري، ٢٠٠٥ ص ١٠)، وبعد عام (١٩٣٠) ظهر فرانك بارسونز أذ أنشأ أول مكتب مهني لخدمة المهنية في بوسطن لحماية الاطفال من العمل مقابل أجور بسيطة تحت ظروف غير محتملة كما ألف كتاب اختيار المهنة (Choosing Vocation) والذي يعد الكتاب المقدس للعاملين في الارشاد ولقب بالأب الروحي للتوجيه والارشاد وتطورت الخدمات التي كان يقدمها بحيث أصبحت تشمل استخدام المقاييس والمقابلة الشخصية لجمع المعلومات عن العمل والمتأخرين دراسياً للتوجيههم نحو أرشاد تتناسب مع قدراتهم وميولهم (جاسم، 2010: 47)

## **النظرية المعرفية السلوكية Cognitive Behavioral theory**

المدرسة "المعرفية السلوكية" تعد من اهم المدارس الحديثة في ( علم النفس ) بشكل عام وفي (العلاج النفسي) بشكل خاص، بدأت العناية بالاتجاه المعرفي السلوكي في النصف الاخير من القرن العشرين وان ذلك العناية ولم يكن وليد صدفة ولكن كان بمثابة تصديق فكرة العلماء الذين قالوا أن الفرد لا يضطرب بسبب الاحداث، ولكن بسبب ما يرتبط بهذه الاحداث من أفكار (أبو شنار ج)، 2023: 565)، آرون بيك (Aaron Beck) منظر الرئيسي لهذه النظرية وهو الذي وضعه حجر الأساس للعلاج المعرفي لذلك سمي به باسمه، وركز بيك (Beck) على مبدأ مهم يمثل في أن المعارف الغير صحية أو التشوهات المعرفية هي التي سبب اضطراب الانفعالي والسلوكي، وان العلاج السلوكي المعرفي يتم بالتعاون بين المرشد والمسترشد من اجل معرفة معتقدات المسترشد التي تسبب سوء التكيف الفرد والتوافق ( ناصر، 2020: 191)

### **مميزات الاتجاه المعرفي السلوكي:**

- يتميز هذا الاتجاه عن غيره من الاتجاهات النظرية في الإرشاد بمميزات تجعله أكثر فعالية وقبولاً لدى الممارسين في ميادين الإرشاد والعلاج النفسي نذكر منها ما يأتي:
- 1- انه يوظف طيفاً واسعاً من التقنيات السلوكية والمعرفية والانفعالية مثل (لعب الدور، التدريب التوكيدي، إعادة البناء المعرفي التأمل الذاتي والاسترخاء العضلي).
  - 2- يحتاج لوقت وجلسات اقل مع انتهاء سريع للأعراض.
  - 3- يؤكد على تغيير الأفكار اللاعقلانية للمسترشد تغييراً فلسفياً عميقاً، وتعليمه كيفية تنفيذ هذه الأفكار..
  - 4- يتبع هذا الاتجاه النظري أسلوب الإرشاد المباشر المتمركز حول المشكلة مما يقلل من المدة المستغرقة لعلاج المشكلة (أبو زعيزع، 2009: 149-150).

### **\*أسلوب إعادة البناء المعرفي Restructuring Cognitive**

وهي من أساليب الارشاد المعرفي السلوكي الذي يسعى الى تصحيح وتعديل الأفكار والاتجاهات البنية المعرفية التي فيها خلل وظيفي تؤدي إلى السلوك المضاد، وضعف قدرة الفرد على مواجهة الحياة وينتج عنها ردود افعال الفعالية ناتج عن خبرات ومعارف ويستعمل مصطلح إعادة البنية المعرفية للإشارة إلى النماذج المعرفية التي تشمل ( محاولة تعديل الأفكار من خلال الحوار الداخلي الايجابي ) (جبار، 2024: 87)

ويقصد ميكينوم بالبنية المعرفية" بأنها الجانب التنظيمي من التفكير والذي يراقب ويوجه الاستراتيجية والطريق والاختيار للأفكار والاستفادة من المشغل التنفيذي الذي يمسك بخرائط التفكير ويحدد متى نقطع أو نوصل أو نغير التفكير بدون تغيير في البنية المعرفية، ولتعلم المهارة الجديدة

يتطلب تغييراً في هذه البنية، وتحدث التغيرات البنائية عن طريق التشرب حيث تندمج الأبنية الجديدة في القديمة، وكذلك عن طريق الإزاحة أو الإحلال حيث يتواصل البناء القديم في الأبنية الجديدة، وكذلك عن طريق الاندماج أو التكامل حيث يستمر تواجد أجزاء من البناء القديم في بنية جديدة أكثر شمولاً (عمر، 2020: 300)، وإن إعادة بناء الجانب المعرفي يلعب دوراً رئيساً في نظرية ميكينبوم، والذي يبدو أنه يشرف ويوجه اختيارات التفكير والبناء المعرفي يتضمن العامل التنفيذي الذي يمسك بمخطط التفكير، الذي يقرر متى يستمر؟، متى يتدخل؟ ومتى يغير التفكير؟ (Corey, 2011: 384).

كما وأكد ميكينبوم بأن البنية المعرفية هي نسق المعاني أو المفاهيم، التي تمهد لظهور مجموعة معينة من الجمل أو العبارات (بلان، 2015: 391) ويقوم المرشد المعرفي السلوكي بشكل أساسي على تشكيل البنية المعرفية للمسترشد من خلال المبادئ والإجراءات التي تعتمد على أن البنية المعرفية يتأثر في السلوك وتغيرها، فضلاً على أن إعادة البنية المعرفي هي الخط الرئيسي للعلاج المعرفي السلوكي؛ لأنه يستغل كل الاستراتيجيات المعرفية (عطالله، 2021: 254-255)

### التطرف الفكري:

التطرف الفكري هو غياب الانتماء الوطني والفراغ الفكري الذي يفقده الأمان على المستوى السياسي والمجتمعي مما يؤسس حركات وانتماءات غير مشروعة (الغزوي، الغزوي، 2024: 178) وقد يتخذ وسائل متعددة لفرض فكر أو رأي أو ثقافة ما، وتختلف أساليب وأنواع التطرف الفكري من زمن إلى زمن (الزعيبي، الماضي، 2022: 39) كما وإن التطرف هو أسلوب مغلق التفكير الذي يتسم بعدم القدرة على تقبل أية معتقدات أو آراء تختلف عن معتقدات الشخص أو الجماعة (تيتان، 2017: 29) أذ فسرت نظرية التحليل النفسي التطرف وهن حالة الأنا وعدم مقدرتها على الاتزان بين متطلبات الهو والأنا الأعلى، كما ويرى أدلر (Adler) أن السبب الرئيسي الذي يكمن خلف تطرف وانعدام التوافق هو عقدة النقص، وذلك للتعويض الزائد عن مشاعر النقص بما يسمى الكفاح من أجل التفوق. ويرى السلوكيون بأن كل سلوك هو متعلم، بما في ذلك أشكال السلوك العدوانية كالتطرف والتعصب والانغلاق الفكري، ويزداد كلما كوفئ وتم تعزيزه، سلوكياً محتفظاً به لدى الفرد ويظهر في أنماط سلوكه واستجاباته، أما نظرية التعلم الاجتماعي يرى أن الفرد يتعلم السلوك من الآخرين عن طريق الملاحظة، أو ما يعرف بالنمذجة أو المحاكاة، أما النظرية المعرفية فتري أن التطرف يحدث بسبب المعتقدات الخاطئة التي تنشأ من الأفكار التلقائية التي تؤثر في رؤية الفرد للمواقف فيكون هذا التفكير مضطرب ومتطرف وغير واقعي، ويرى ميكينبوم (Meichenbaum) أن هناك هدفاً من وراء تغيير الفرد الحوار الداخلي، حيث يتوجب عليه تحديد حاجته للشيء الذي يريد أن يحققه، والشيء الذي يرغب في إحداثه في البيئة من حوله، وكيف يقيم المثيرات، ولأي شيء يعزى أسباب سلوكه وتوقعاته عن قدراته الخاصة في معالجة الموقف الضاغطة (يطاينه، معالي، 2022: 63)

## أسباب التطرف الفكري

هناك العديد من الأسباب والعوامل التي تساهم من انتشار التفرقة والضياع الفكري الذي يؤدي إلى التطرف ومن أهم هذه الأسباب ما يأتي:

- 1- الأسباب الذاتية تتعلق بالمجتمع والظروف التي تواجهه والتهميش الذي يعاني منه.
- 2- الأسباب الاقتصادية: وهي الأسباب التي تتعلق بالفقر والبطالة في المجتمع.
- 3- الأسباب الثقافية الفكرية منها ما يتعلق بعولمة الأفكار والفراغ الفكري وتفكيك المجتمع.
- 4- الأسباب الاجتماعية: غياب العدالة في المجتمع وخلل في النظام الحكومي والظلم.
- 5- الأسباب العقائدية تتمثل بالجهل بتفاصيل ومعتقدات الدين وتجييرها وفق افكار هدامه.

( الغزاوي،الغزاوي،2024: 178 )

## منهجية البحث وأجراءاته

**اولا :-منهج البحث :** لتحقيق أهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثتان على المنهج التجريبي وهو المنهج الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصورة جلية وواضحة ,ويتميز بدقة نتائجه وإمكانية تكرار التجربة في ظل نفس الظروف(هليل 2021:33),

**ثانياً: مجتمع البحث :-** تعد مرحلة تحديد مجتمع البحث من اهم الخطوات المنهجية في البحوث الانسانية والاجتماعية حيث يتوقف عليها إجراءات البحث والتصميم وكفاءته ونتائجه ومجتمع البحث هو جميع المفردات التي تتوافق فيها الخصائص المطلوب دراستها(العبيدي ,العبيدي،2010: 51)

-ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة كركوك والذي يبلغ عددهم(2645)

**ثالثاً: - عينات البحث:**

بلغت العينة المستخدمة في البحث (250) طالب من مرحلة الجامعة, وتنقسم عينات البحث على:

- 1- عينة الاستطلاعية لتحديد مشكلة البحث (20)طالب
- 2-عينة التحليل الاحصائي: بلغت عينة التحليل الاحصائي (200) طالب من طلاب كلية التربية في جامعة كركوك

- 3- عينة الثبات : تم تطبيق الاختبار على عينه مكونه من (30) طالب وبعد مرور (14) يوما تم إعادة الاختبار وحساب معامل ارتباط بيرسون ( بين درجات اختبار الأول والثاني فكان معامل الثبات المقياس (0,84),وهو معامل جيد, كما اشار هنكل واخرون (1979) اذ ان معامل الارتباط يجب ان تتراوح بين (70-90) لتكون الأداة ذات ثبات(الكبيسي:2010,98)

اما طريقة الفاكرونباخ حيث شملت (200) طالب عينة تحليل الاحصائي حيث معامل الثبات المقياس (0,88) وهو معامل اتساق جيد.

#### رابعاً: - أداة البحث:

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات المتعلقة بالتطرف الفكري قامت الباحثتان بتبني مقياس (الدوسري, حراشه 2020), حيث تكون المقياس من أربعين فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي: البعد الاجتماعية وله عشرة فقرات من (1) وحتى (10)، ثم البعد الدينية وله سبع فقرات من (11) وحتى (17)، ثم البعد الاقتصادية وله ثماني فقرات (18) وحتى (25)، ثم البعد الأكاديمية وله سبع فقرات من (26) وحتى (32)، ثم البعد السياسية وله ثماني فقرات من (33) وحتى (40)

#### الخصائص السايكومترية للمقياس

#### -الصدق الظاهري: Face Validity

هو ابسط مظاهر صدق بالنسبة لل فقرات ويعنى ان تكون الفقرات تقيس السمة (المحتوى) الذي تقيسه او تنتمي للسمة التي تقيسها ويتم توفيره من خلال حكم المختصين في مجال السمة المراد قياسها (محاسنة، 2013: 150)

#### -صدق البناء: Constructive honesty

التحقق من صدق بناء مقياس التطرف الفكري من خلال التحليل الاحصائي للمقياس و كما يأتي:

#### 1-القوة التمييزية لل فقرات

ولايجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس التطرف الفكري قامت الباحثتان باتباع الخطوات الاتية:

1-توزيع استبانته على (200) طالب

2-تحديد الدرجة الكلية لكل استبانته من استبانات المستجيبين

3-ترتيب الاستبانات تنازليا بحسب الدرجة الكلية للمقياس, من اعلى درجة الى الأدنى درجة ,ومن ثم تحديد (27%) من الاستبانات الحاصلة على الدرجات العليا و (27%) من الاستبانات الحاصلة على الدرجة الدنيا, فبلغ العدد لكل افراد المجموعات العليا والدنيا (54) مسن للمجموعة العليا و (54) مسن للمجموعة الدنيا

4- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات المستجيبين لكل مجموعة لجميع فقرات المقياس ومن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق الدالة بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقره عند مستوى ثقة (0,05) وتبين ان جميع فقرات المقياس مميزه عند مقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغه (1,97) عند درجه حريه (106) والجدول (1) يوضح ذلك

جدول(1) القوة التمييزية لفقرات مقياس صورة الذات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

| ت | المجموعات       | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية المحسوبة | الدالة الإحصائية |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | المجموعة العليا | 2.72            | 0.763             | 2.892                   | دالة             |
|   | المجموعة الدنيا | 1.76            | 0.540             |                         |                  |
| 2 | المجموعة العليا | 2.11            | 0.904             | 2.968                   | دالة             |
|   | المجموعة الدنيا | 1.65            | 0.705             |                         |                  |
| 3 | المجموعة العليا | 2.09            | 0.784             | 3.651                   | دالة             |
|   | المجموعة الدنيا | 1.57            | 0.690             |                         |                  |
| 4 | المجموعة العليا | 2.13            | 0.933             | 4.996                   | دالة             |
|   | المجموعة الدنيا | 1.39            | 0.564             |                         |                  |
| 5 | المجموعة العليا | 2.35            | 0.994             | 5.657                   | دالة             |
|   | المجموعة الدنيا | 1.44            | 0.634             |                         |                  |
| 6 | المجموعة العليا | 2.52            | 1.128             | 4.661                   | دالة             |
|   | المجموعة الدنيا | 1.65            | 0.781             |                         |                  |
| 7 | المجموعة العليا | 2.76            | 0.910             | 5.917                   | دالة             |
|   | المجموعة الدنيا | 1.76            | 0.845             |                         |                  |
| 8 | المجموعة العليا | 2.39            | 0.940             | 4.202                   | دالة             |

|      |       |       |      |                 |    |
|------|-------|-------|------|-----------------|----|
|      |       | 0.938 | 1.63 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.361 | 1.122 | 2.80 | المجموعة العليا | 9  |
|      |       | 0.606 | 1.52 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 4.659 | 1.152 | 2.65 | المجموعة العليا | 10 |
|      |       | 0.799 | 1.76 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 5.572 | 1.219 | 2.85 | المجموعة العليا | 11 |
|      |       | 0.856 | 1.72 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 4.447 | 1.216 | 2.65 | المجموعة العليا | 12 |
|      |       | 0.769 | 1.78 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 6.656 | 1.083 | 2.81 | المجموعة العليا | 13 |
|      |       | 0.734 | 1.63 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 6.727 | 1.181 | 2.76 | المجموعة العليا | 14 |
|      |       | 0.666 | 1.52 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 8.695 | 1.099 | 3.00 | المجموعة العليا | 15 |
|      |       | 0.693 | 1.46 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 5.150 | 1.220 | 2.61 | المجموعة العليا | 16 |
|      |       | 0.838 | 1.57 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 9.778 | 0.931 | 2.96 | المجموعة العليا | 17 |
|      |       | 0.636 | 1.46 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.031 | 0.920 | 2.72 | المجموعة العليا | 18 |
|      |       | 0.740 | 1.59 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 4.974 | 1.089 | 2.72 | المجموعة العليا | 19 |

|      |       |       |      |                 |    |
|------|-------|-------|------|-----------------|----|
|      |       | 0.998 | 1.72 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.913 | 1.149 | 3.04 | المجموعة العليا | 20 |
|      |       | 0.818 | 1.52 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 6.022 | 1.309 | 2.94 | المجموعة العليا | 21 |
|      |       | 0.847 | 1.67 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 4.343 | 1.331 | 2.76 | المجموعة العليا | 22 |
|      |       | 1.045 | 1.76 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 4.649 | 1.320 | 2.35 | المجموعة العليا | 23 |
|      |       | 0.633 | 1.43 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.010 | 1.005 | 2.83 | المجموعة العليا | 24 |
|      |       | 0.731 | 1.65 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 6.341 | 1.185 | 2.74 | المجموعة العليا | 25 |
|      |       | 0.695 | 1.55 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.307 | 1.055 | 2.98 | المجموعة العليا | 26 |
|      |       | 0.828 | 1.65 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 6.271 | 1.110 | 2.78 | المجموعة العليا | 27 |
|      |       | 0.760 | 1.63 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.082 | 1.278 | 2.91 | المجموعة العليا | 28 |
|      |       | 0.746 | 1.48 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 6.577 | 1.185 | 3.26 | المجموعة العليا | 29 |
|      |       | 0.937 | 1.91 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.637 | 1.022 | 3.22 | المجموعة العليا | 30 |

|      |       |       |      |                 |    |
|------|-------|-------|------|-----------------|----|
|      |       | 0.833 | 1.85 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.029 | 1.307 | 3.09 | المجموعة العليا | 31 |
|      |       | 0.756 | 1.65 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 8.117 | 0.896 | 3.09 | المجموعة العليا | 32 |
|      |       | 0.882 | 1.70 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 6.276 | 1.309 | 3.28 | المجموعة العليا | 33 |
|      |       | 0.965 | 1.89 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.963 | 1.195 | 3.31 | المجموعة العليا | 34 |
|      |       | 0.856 | 1.72 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 5.441 | 1.184 | 2.65 | المجموعة العليا | 35 |
|      |       | 0.838 | 1.57 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.839 | 1.123 | 3.15 | المجموعة العليا | 36 |
|      |       | 0.875 | 1.63 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 6.973 | 1.189 | 2.98 | المجموعة العليا | 37 |
|      |       | 0.784 | 1.63 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 5.308 | 1.302 | 3.24 | المجموعة العليا | 38 |
|      |       | 0.998 | 2.06 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.342 | 1.160 | 3.11 | المجموعة العليا | 39 |
|      |       | 0.894 | 1.65 | المجموعة الدنيا |    |
| دالة | 7.825 | 1.298 | 3.30 | المجموعة العليا | 40 |
|      |       | 0.875 | 1.63 | المجموعة الدنيا |    |

## 2-ولاستخراج الاتساق الداخلي للمقياس اتبعت الباحثتان الخطوات الاتيه:

### 1-علاقة درجة كل فقره بالدرجه الكلية للمقياس:

استخدمت معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقره والدرجة الكلية للمقياس ,من عينة التحليل الاحصائي البالغه (200) طالب ,تبين ان جميع فقرات المقياس ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس لان القيمة التائية المحسوبه اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,13) عند مستوى ثقة (0,05) و درجة حرية (198) والجدول (2) يوضح ذلك

جدول(2)درجة علاقة كل فقره بدرجة المقياس ككل

| ت  | معامل ارتباط | ت  | معامل ارتباط | ت  | معامل ارتباط | ت  | معامل ارتباط |
|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|
| 1  | 0,198        | 11 | 0,433        | 21 | 0,435        | 31 | 0,480        |
| 2  | 0,261        | 12 | 0,378        | 22 | 0,288        | 32 | 0,508        |
| 3  | 0,300        | 13 | 0,474        | 23 | 0,404        | 33 | 0,472        |
| 4  | 0,349        | 14 | 0,458        | 24 | 0,502        | 34 | 0,531        |
| 5  | 0,384        | 15 | 0,546        | 25 | 0,481        | 35 | 0,384        |
| 6  | 0,354        | 16 | 0,472        | 26 | 0,515        | 36 | 0,474        |
| 7  | 0,397        | 17 | 0,564        | 27 | 0,493        | 37 | 0,481        |
| 8  | 0,362        | 18 | 0,491        | 28 | 0,548        | 38 | 0,430        |
| 9  | 0,452        | 19 | 0,436        | 29 | 0,506        | 39 | 0,502        |
| 10 | 0,346        | 20 | 0,525        | 30 | 0,554        | 40 | 0,502        |

### 2-درجة علاقة الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:

لاستخراج معامل ارتباط بين كل فقره من فقرات مقياس التطرف الفكري مع درجة المجال الذي ينتمي اليه الفقره ,استخدمت الباحثه معامل ارتباط (بيرسون) تبين ان القيمة التائية المحسوبة

لجميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0,13) عند مستوى ثقة (0,05) ودرجة حرية (198) والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) درجة علاقة الفقره بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه

| البعد الاجتماعي |              | البعد الديني |              | البعد الاقتصادي |              | البعد الاكاديمي |              | البعد السياسي |              |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|
| الفقرة          | معامل ارتباط | الفقرة       | معامل ارتباط | الفقرة          | معامل ارتباط | الفقرة          | معامل ارتباط | الفقرة        | معامل ارتباط |
| 1               | 0.300        | 1            | 0,626        | 1               | 0,526        | 1               | 0,592        | 1             | 0,624        |
| 2               | 0,394        | 2            | 0,586        | 2               | 0,447        | 2               | 0,593        | 2             | 0,698        |
| 3               | 0,479        | 3            | 0,614        | 3               | 0,570        | 3               | 0,694        | 3             | 0,600        |
| 4               | 0,514        | 4            | 0,692        | 4               | 0,595        | 4               | 0,640        | 4             | 0,620        |
| 5               | 0,589        | 5            | 0,692        | 5               | 0,532        | 5               | 0,674        | 5             | 0,567        |
| 6               | 0,613        | 6            | 0,595        | 6               | 0,529        | 6               | 0,607        | 6             | 0,645        |
| 7               | 0,426        | 7            | 0,654        | 7               | 0,648        | 7               | 0,575        | 7             | 0,660        |
| 8               | 0,569        |              |              | 8               | 0,663        |                 |              | 8             | 0,700        |
| 9               | 0,578        |              |              |                 |              |                 |              |               |              |
| 10              | 0,514        |              |              |                 |              |                 |              |               |              |

3-علاقه درجه المجال بالدرجه الكليه للمقياس:

لاحتساب معامل ارتباط كل مجال مع المجالات الأخرى من المقياس ,تم استخدام معامل ارتباط(بيرسون) وتبين ان جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية لان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية(1,13) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (4) يوضح ذلك

جدول رقم (4) درجة علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

| البعد     | درجة الارتباط | البعد     | درجة الارتباط | البعد   | درجة الارتباط |
|-----------|---------------|-----------|---------------|---------|---------------|
| الاجتماعي | 0,676         | الاقتصادي | 0,782         | السياسي | 0,737         |
| الديني    | 0,740         | الاكاديمي | 0,823         |         |               |

#### -مصفوفة ارتباط مجالات مقياس صورة الذات

قامت الباحثتان باستخراج الدرجة لكل مجال بمعامل ارتباط بيرسون ,ثم عملت المصفوفة لعلاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس ,وجداول (5) يوضح ذلك

جدول رقم(5) قيمة الإحصائية للابعاد مقياس التطرف الفكري

| البعد     | الاجتماعي | الديني | الاقتصادي | الاكاديمي | السياسي |
|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|---------|
| الاجتماعي | 1         | 0,558  | 0,463     | 0,421     | 0,214   |
| الديني    | 0,558     | 1      | 0,453     | 0,471     | 0,364   |
| الاقتصادي | 0,463     | 0,453  | 1         | 0,598     | 0,448   |
| الاكاديمي | 0,421     | 0,471  | 0,598     | 1         | 0,597   |
| السياسي   | 0,214     | 0,364  | 0,448     | 0,597     | 1       |

#### البرنامج الارشادي

#### مفهوم البرنامج الارشادي

هو تخطيط المنظم الذي يقدم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة بشكل فردي وجماعي للمسترشدين بهدف مساعدتهم في تحقيق نموهم الشامل والمتكامل في جميع المجالات؛ وكما يعرف البرنامج الإرشادي النفسي على أنه برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية يتكون من مجموعة من الخبرات البناءة المخطط والمصممة بطريقة مترابطة ومنظمة وتشمل هذه الخبرات في طياتها العديد من الأنشطة والأساليب المتنوعة وذلك من أجل تحقيق أهداف محددة في السابق(ابو شنار(أ) 2023: 428) وبعد اطلاع الباحثتان على العديد من النماذج , اعتمدت الباحثتان أنموذج بوردرز ودروري ( Borders& Drury1992) في بناء البرنامج بأسلوب إعادة البناء المعرفي وإمكانية الاعتماد على جميع فقرات المقياس في اشتقاق عناوين جلسات البرنامج من الإطار النظري لمتغير البحث ( التطرف

الفكري) المعتمد في تفسير الظاهرة المراد دراستها وتتلخص خطوات التخطيط للبرنامج الإرشادي وفقاً لهذا النموذج بالآتي:

- 1- تحديد الحاجات الإرشادية للمسترشدين.
  - 2- صياغة أهداف البرنامج الإرشادي بناء على حاجات المسترشدين.
  - 3- اختيار الأولويات.
  - 4- تحديد المحتوى التي يقوم عليها البرنامج الإرشادي.
  - 5- تحديد الفعاليات والنشاطات البرنامج.
  - 6- تحديد خطوات البرنامج الإرشادي.
  - 7- تقييم كفاءة البرنامج الإرشادي (Borders & Drury,1992: 484)
- وبالإمكان توضيح خطوات بناء البرنامج الإرشادي وفق أنموذج بوردرز و دراوري بشكل تفصيلي وكما يأتي:

#### -: تقدير حاجات المسترشدين وتحديد

تم تحديد جميع الفقرات التي تجاوزت الوسط المرحج البالغ قيمته (2) وتم تحديد عناوين الجلسات الارشادية، كما موضح في الجدول (6)

#### تحديد أهداف البرنامج الإرشادي بناء على حاجات المسترشدين:

ولغرض تحقيق ذلك يتطلب تحديد المشكلات والصعوبات والحاجات والأهداف الخاصة لكل جلسة إرشادية بحيث تتلاءم وتتسجم مع موضوع الجلسة، وان أهداف البرنامج تنقسم إلى :

#### أ- الهدف العامة:

والهدف العام للبرنامج الحالي(التعرف على مدى اثر برنامج إرشادي بأسلوب إعادة البناء المعرفي لمواجهة التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة).

#### ب- الهدف السلوكية

اشتقت الباحثتان أهدافا سلوكية في ضوء الهدف العام لكل جلسة

#### - تحديد النشاطات والفعاليات التي يقوم عليها البرنامج الإرشادي:

قامت الباحثتان باختيار فنيات واستراتيجيات إرشادية وفقاً لاسلوب إعادة البناء المعرفي في تقديم البرنامج ومن هذه الفنيات ( الحديث الذاتي، المناقشة والحوار ،لعب الدور، التغذية الراجعة، التدريب البيئي، والتقييم).وتكونت من (13) وتستغرق كل جلسة (45) دقيقة.

نموذج جلسة أرشادية:

| الجلسة الثانية    | مدة الجلسة 45 دقيقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الجلسة      | تتمية روح التسامح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| الحاجات الإرشادية | - معرفة معنى التسامح<br>-بناء وعي المستقبلي لدى الطلاب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| هدف الجلسة        | -تعريف المسترشدين بأهمية التسامح في الحياة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| الأهداف السلوكية  | -جعل المسترشد قادرا على أن:<br>- يعرف مفهوم التسامح وابعائها<br>-يحدد اهداف التسامح واهميتها.<br>- يوضح اثار التسامح على الفرد والمجتمع<br>- يتخلص من فكرة الانتقام وتنمية روح التسامح لدى المسترشد.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| الاستراتيجيات     | عزل الأفكار ,لعب الدور , التغذية الراجعة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الأنشطة المقدمة   | - ترحب الباحثة وتشكر أفراد المجموعة الإرشادية لحضورهم الجلسة والالتزام بالحضور والثناء عليهم.<br>- كتابة موضوع الجلسة (وعي الاسرة وعلاقتة بالتطرف)وتوضيح مفهوم(التسامح بأنه عملية معرفية ونفسية تقوم على قرار واع، ومتعمد للتخلص من المشاعر السلبية، مثل الاستياء، والانتقام، واستبدال المشاعر السلبية بأخرى إيجابية، مثل الرحمة والتعاطف مع المسيء.)<br>-تتناقش الباحثة التعريف مع المجموعة الإرشادية ,وبعد ذلك تقوم بالتطبيق فنية عزل الأفكار المتطرف عن طريق طرح السؤال الآتي:<br>(هل تسامح من اخطأ في حقك؟)-(هل تحترم اراء الاخرين وتقبلها؟)-(هل تقبل الاعتذار من الاخرين)<br>-ثم تقوم الباحثة بمناقشة أجوبة المسترشدين , وعزل أفكارهم السلبية المتطرفة واستبداله بالأفكار الإيجابية وثم يبين ابعاد التسامح واهدافه<br>-فنية لعب الدور تقوم الباحثة بتقسيم افراد المجموعة الارشاديه الى قسمين , قسم يمثل الدور التسامح قسم الاخر يمثل دور الانتقام والأفكار المتطرفة |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ثم تتنافس الأدوار والأفكار مع افراد المجموعة الارشادية ويبين أهمية التسامح في الحياة                                                                                                                                                                                                |                 |
| تلخص الباحثة مادار في الجلسة و توجه أسئلة لأفراد المجموعة الإرشادية: 1- ما مدى الاستفادة من الجلسة؟ ماهي إيجابيات وسلبيات الجلسة ؟ 2- ما معنى روح التسامح ؟ من يستطيع أن يحول فكرة سلبية إلى إيجابي؟ وتستمتع الى تغذية الراجعة من الافراد وتجيب على استفساراتهم وتشكرهم على تفاعلهم | التقويم البنائي |
| -تطلب الباحثة من أفراد المجموعة الإرشادية أن يسجلوا بعض المواقف التي استعملوا فيها التسامح في تعاملهم مع الآخرين.                                                                                                                                                                   | التدريب البيئي  |

### التوصيات:

- 1- الاهتمام بشريحة الشباب من طلبة الجامعات وتوفير فرص عمل مناسبة لهم لمنع انخراطهم الى صفوف الجماعة الارهابية والمتطرفة بسبب الفقر والبطالة.
- 2- تعزيز وتفعيل دور الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي في مواجهة كل أنواع التطرف عند الشباب، وعلى الاجهزة الأمنية المختصة مراقبة وسائل الاعلام ومواقع التواصل السلبية التي تبث السموم في أفكار الشباب واغلاقها أو حضرها أو مقاضاتها قانونياً.

- 3- تفعيل دور الارشاد التربوي والاختصاصي النفسي والاجتماعي برعاية الطلبة و التعرف على مشكلاتهم ومساعدتهم التغلب عليه.

- 4- دعم الانشطة الطلابية وتنوعها بما يتوافق مع احتياجات وميول الطلبة واتجاهاتهم.

- 5- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تنهض بفكر الطالب واحتياجاتهم والعمل على توعيتهم.

### المقترحات

- 1- أجراء دراسات تجريبية مماثلة للدراسة الحالية لفئات ومراحل عمرية مختلفة وبأساليب أخرى ومقارنتها بالبحث الحالي .
- 2- أجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية بأستعمال أساليب أخرى وموازنتها مع البحث الحالي.
- 3- أجراء دراسة تكشف عن علاقة التطرف الفكري بمتغيرات أخرى.

## Sources

- Atallah, Mustafa Khalil Mahmoud (2021) Cognitive Behavioral Therapy According to the Donald Mecklenbaum Model: Concept, Basic Principles, Therapeutic Techniques, Journal of Research in Education and Psychology, Volume 36, Issue 1, Part 1
- Abbas, Iman (2015) **The impact of guidance on study habits and its relationship to academic achievement among second-year intermediate female students**, Dar Al-A'sar Al-Ilmi for Publishing and Distribution.
- Abu Ayta, Siham Muhammad (2002) **Principles of Psychological Counseling**, 1st ed., Dar Al-Fikr Publishing, Jordan
- Abu Shanar (A) Fouad Ahmad (2023): **The Tasks of the Counselor and the Counsellor in the Individual and Group Counseling Process**, 1st ed., Hamed House for Publishing, Amman, Jordan
- Al-Dahri, Saleh Hassan Ahmad (2005) **The Psychology of Vocational Guidance and Its Theories**, 1st ed., Wael House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Ghazawi, Karar Ali Hussein and Al-Ghazawi, Hussein Ali Hussein (2024) **Intellectual extremism and its impact on political, economic and social stability**, Maysan Research Journal, Volume 20, Issue 39
- Al-Halfi, Abdel Moneim (1991) **Encyclopedia of Psychoanalysis**, Madbouly Library, Cairo, Egypt
- Al-Kubaisi Wahib Majeed (2010) **Applied Statistics in the Social Sciences**, Dar Al-Kotob for Publishing and Distribution.
- Alotaibi, Mohamed Hawal(2022) **The Psychological and Environmental Variables related to Intellectual Extremism from the Perspective of Secondary School Teachers and Students**, Shaqra University, Saudi Arabia, Vol. 12, No. 5
- Al-Otaibi, Muhammad Hawal (2022) **Psychological and environmental variables associated with intellectual extremism from the perspective of secondary school teachers and students**, Shaqra University, Kingdom of Saudi Arabia, Vol. 12, No. 5
- AL-qara Ghuli, Hassan Ahmed Suhail (2019) **Guidance programs, methods and techniques**, Ghaidaa Publishing and Distribution House, Amman.
- Al-Sharifi, Liqa Shaker (2019) **Intellectual extremism and its social repercussions in Baghdad**, Journal of Arab Scientific Heritage and Baghdad.
- Al-Ubaidi Muhammad Jassim Al-Ubaidi Alaa Jassim (2010) **Psychological Guidance and Counseling**. 1. De Bono Publishing and Distribution House, Amman, Jordan
- Balan Kamal Youssef (2015) **Theories of Counseling and Psychotherapy**, 1st ed., Dar Al-Asar Al-Ilmi, Amman – Jordan.
- Borders, L. D., & Drury, S. M. (1992) **Comprehensive school Journal counseling programs**, A review for policymakers and practitioners of Counseling & Development, 70(4)

-Halil Abdul Hamid Mustafa (2021) Steps of Scientific Research, Aqlamna Publishing and Distribution House.

-Hassan Muhammad Al-Nasr (2015) **Preventive Education for Educational Institutions in Confronting Intellectual Extremism**, Journal of Studies in University Education, Issue Thirty-One

-Ibrahim, Muhammad (2003): **The Role of Education in the Future of the Arab World**, 1st ed, Majdalawi House.

-Malukh Sabah Marshood Kazim Abeer Dhaham (2022) **Emotions of Anja among university students**, College of Education for Human Sciences, Tikrit University.

--Nouri, Kalshan Saif Al-Din (2024) **The effect of a guidance program according to Meikenbaum's theory on reducing psychological disability among middle school students**, a thesis submitted to the Council of the College of Education for Human Sciences at the University of Kirkuk.

-Rashid Omar Khalaf Manukh Sabah Marshood (2022) **Coordination thinking among university students**, College of Education for Human Sciences, Tikrit University.