



ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

**M. Amira Mustafa Mashkhti
Al-Rikani**

Mosul University / College of Basic Education

* Corresponding author: E-mail :
amyrhrykany@gmail.com

Keywords:

teaching methods
distraction corruption
existential intelligence
Islamic education

ARTICLE INFO

Article history:

Received 17 Sept. 2020

Accepted 26 Oct 2020

Available online 24 Feb 2021

E-mail

journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.iq

E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

The Effect of diaspora Formation on the Development of Existential Intelligence among First-grade Intermediate Students in the Holy Quran and Islamic Education

A B S T R A C T

Abstract: The current research aims to know the effect of using the method of establishing diaspora in developing the existential intelligence of middle-grade first graders in the subject of the Holy Quran and Islamic education. In order to achieve the goal of the research, the researcher puts the following hypothesis: There is no statistically significant difference between the average scores of students who study using the diaspora method and the average score of students studying in the traditional way in the post-test in the Holy Qur'an and Islamic education. The researcher chooses an intermediate Sinai located in the Algiers neighborhood in Nineveh governorate, where the research sample consisted of (64) students by (32) students of the experimental group (32) A student of the control group, and the experimental and control groups were rewarded statistically in the following variables (previous information, grades of Islamic education subject for the previous year, time age calculated in months, academic achievement of parents, intelligence, the average for the last year, and the researcher prepared a model plan for the subjects to be taught in The experiment, and the researcher studied the two research groups during the experiment period, and after the end of the experiment, the researcher applied the post- test to the students of the two groups, and used the following statistical methods: Kay square, T-test, Pearson correlation coefficient, Spearman equation, equivalent Difficulty equation, discrimination equation . After analyzing the results statistically, the researcher reached the superiority of the experimental group students who studied using the diaspora damage method over the control group that studied the usual way The difference was statistically significant at the level of significance (0.05). In light of this result, the researcher recommended the following: Directing male and female teachers of Islamic education to teach the subject in a diaspora-damaged manner and a modern teaching method suitable for this

© 2021 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.28.2.2021.18>

اثر طريقة تألف الاشتات في تنمية الذكاء الوجودي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في القرآن الكريم والتربية الاسلامية

م.م. اميرة مصطفى مشختي الريكاني / جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر استخدام طريقة تألف الاشتات في تنمية الذكاء الوجودي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة فرضية صفرية واحدة ، وقد اختيرت متوسطة سيناء الواقعة في حي الجزائر في محافظة نينوى بالطريقة القصدية لتطبيق البحث، اذ تكونت عينة البحث من (64) طالبة بواقع (32) طالبة للمجموعة التجريبية (32) طالبة للمجموعة الضابطة , وكوفئت المجموعتان التجريبية والضابطة احصائيا في المتغيرات الاتية (المعلومات السابقة، درجات مادة التربية الاسلامية للعام السابق، العمر الزمني محسوبا بالأشهر، التحصيل الدراسي للأبوين، الذكاء، المعدل العام للعام الماضي. كما واعدت الباحثة خطة نموذجية للموضوعات المقرر تدريسها في التجربة ، ودرست الباحثة مجموعتي البحث خلال مدة التجربة ، وبعد انتهاء التجربة ، طبقت الباحثة الاختبار البعدي على طالبات المجموعتين ، واستعملت الوسائل الاحصائية الاتية : مربع كاي، الاختبار التائي T-test، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان، معادلة الصعوبة، معادلة التمييز.

وبعد تحليل النتائج احصائيا توصلت الباحثة الى تفوق طالبة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال طريقة تألف الاشتات على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وفي ضوء هذه النتيجة اوصت الباحثة بما يأتي : توجيه مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية بتدريس المادة بطريقة تألف الاشتات وطريقة تدريسية حديثة تناسب هذه المادة

مشكلة البحث

لاحظت الباحثة ومن خلال الزيارات المتكررة الى المدارس المتوسطة , اعتماد معظم المدرسين على الطريقة الاعتيادية في تدريسهم للمواد العلمية بصورة عامة ومادة التربية الاسلامية بصورة خاصة على الرغم من الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا التي شملت جميع بلدان العالم , وهذا يلائم الطلبة المراهقين الذين يفكرون ويدركون اهمية هذا التقدم ومواكبته ولم تلاحظ الا فيما ندر تركيز المدرسين في المدارس المتوسطة على تنمية ذكاء طلبتهم , كما قامت بلقاء الطلبة انفسهم وسؤالهم عن معنى الذكاء الوجودي وحصلت على اجابات عدة ولكنها لم تكن بالمستوى المطلوب فهي مختلفة ومتنوعة ولكنها ليست صحيحة تماما , كل ذلك حدا الباحثة الى صياغة مشكلة بحثها بالتساؤل التالي :

(ما اثر استخدام طريقة تألف الاشتات في تنمية الذكاء الوجودي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التربية الاسلامية والقران الكريم ؟)

أهمية البحث: يعد مفهوم التربية الاسلامية نظام ومنهج تربوي شامل , له اسس عقديّة ومعرفية ونفسية واجتماعية , وله نظرياته، التي يتم اعتمادها منها لتربية الافراد وبناء المجتمع، لذا فالتربية الاسلامية

تتمحور حول عملية التفاعل الايجابي بين الفرد والبيئة المحيطة، والتي تهدف الى بناء الشخصية الانسانية المسلمة المتكاملة والمتوازنة وفق المعايير والاصول الاسلامية الثابتة، لإنشاء جيل اسلامي قادر على التكيف والتفاعل الايجابي البناء، وذلك تحقيق المراد الله تعالى فالقران الكريم من اهم المناشط لتنمية ذكاء لدى الاطفال، ولم لا، والقران الكريم يدعونا الى التأمل والتفكير، بدءا من خلق السماوات والارض، وهي قمة التفكير والتأمل، وحتى خلق الانسان، وما حولنا من اشياء ليزداد ايماننا ويمتزج العلم بالعمل .

وان للتفكير مهارات كثيرة ومتنوعة يمكن استخدامها لتحديث وتجديد او ابتكار افكار مبدعة وحديثة ومفيدة، كما يمكن ترتيب وتنظيم الافكار والحلول القيمة والاستفادة منها في حل المشاكل العلمية المنطقية والحصول على نتائج تتميز بالخبرة والاصالة والمرونة تساعد في ادراك العوائق ونقاط الضعف في الافكار والحلول التي تم حصولنا عليه حديثا . (الربيعي اخرون, 2016, 295) والقدرة على ابتكار عدد كبير من الافكار السريعة والسهلة في توليدها، وتنوعها فيها بحيث تكون افكارا مبتكرة وفريدة ومميزة . (الحارثي, 2009, 141) كما يمكن الانخراط بقوة في مهمات وتوسيع حدود المعرفة والقدرات وتوليد افكار وحلول حديثة بعيدة عن المعايير السائدة .(الرابغي, 2015, 75) والتي تعمل على توجيهه رغبة قوية في البحث عن حلول ونواتج اصيلة لم تكن معروفة او مطروحة من قبل، اي ان توجد افكار مألوفة من افكار غير مألوف وان تحول المألوف الى افكار غير مألوفة (غباري واخرون, 2011, 39)

ومن خلال الذكاء الوجودي يمكننا التمييز لمعرفة الفرق بين الاشياء الجيدة والاشياء السيئة، وخاصة للأشخاص الذين يمتلكون توازنا، ويستطيعون السيطرة على انفسهم ويمتنعون عن عمل اي شي مخالف للمعايير والقواعد السائدة، مثل الانتحار بسبب ضغوطات الحياة وكحل اخير لمشكلات الحياة فالشخص يمتلك مستوى عاليا من الذكاء الروحي يمنع نفسه من عمل اي شي مخالف . (King,2008,p:13)

وتنبع اهمية الذكاء الروحي في كونه مستوى عاليا منه، يستطيع الطلبة حل مشكلاتهم وتفادي الاتجاهات السلبية ويساعد على رفع دافعيته في التعلم ويمنع جميع الظروف التي تشوش تفكير الطلبة وقد نال الذكاء الروحي بوصفه احد انواع الذكاءات المتعددة قدرا كبيرا من الاهمية بين علماء النفس، اذ حاولوا التعرف عليه وكشف خصائصه وربطه بأبحاث الدماغ والصحة النفسية، ومعرفة ما مدى تأثيره على الشخصية والمؤشرات السلوكية للمنافع البعيدة المدى والحساسية الروحية والانفعالية اذ يرتبط هذا الذكاء بالحياة الداخلية للعقل والروح والوجود في العالم والذي يشير الى امكانية الفهم العميق للأسئلة الوجودية (كيف خلق الكون ؟ ومن اين جاءت الكائنات الحية الاخرى ؟ وكيف خلق الانسان الخ) والوعي الروحي بما هو موجود في الحياة كالشعور بالنباتات والحيوان والوجود البشري، والوعي العميق بالقضايا الفكرية والمادية والحياتية ووجود الاشياء كجسم وعقل وروح لذا فان الذكاء

الروحي اكثر من مجرد قدرة عقلية , ويظهر كاتصال شخص بين الفرد والناس الحياة والكون . (الدوني واخرون ,2018, 2).

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام طريقة تالف الاشتات في تنمية الذكاء الوجودي لدى طالبات الصف الاول المتوسطة في مادة التربية الاسلامية والقران الكريم .

فرضية البحث : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الفرق لدى الطالبات اللواتي يدرسن التربية الاسلامية بطريقة تالف الاشتات ومتوسط درجات الفرق لدى الطالبات اللواتي يدرسن التربية الاسلامية بالطريقة الاعتيادية في الذكاء الوجودي .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

1. المدارس المتوسطة في الجانب الايسر من مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2018 – 2019) / الفصل الدراسي الاول.

2. طالبات الصف الاول المتوسط .

3. (7) مواضيع من كتاب التربية الاسلامية والقران الكريم الطبعة العاشرة ، 2017 ، المقرر من قبل وزارة التربية .

تحديد المصطلحات :

اولا: تالف الاشتات عرفها كلا من :

(ابو النصر , 2012) على انه " التعرف على الجديد، او أي مشكلة تتطلب أن تتخذ طابعاً مألوفاً عبر تحليلها والوقوف على الأجزاء التي تشملها، ومن ثم تحديدها تحديداً دقيقاً او مشكلات قد تكون بسيطة أو مألوفة وعند ذلك ينبغي إدخال الآلية العكسية، أي أن تصبح المشكلة غريبة وغير عادية، ومن ثم يتم النظر فيها من زوايا مختلفة ومن ثم التوصل الى حلول سهلة وإبداعية" (ابو النصر، 2012، 113).

(العتوم واخران , 2013) بأنه " نموذج من النماذج التعليمية المتبعة في تحسين التفكير الابداعي لدى المتعلمين، حيث يكثر استخدام اشكال الاستعارة والمجاز والمتشابهة في هذا الاسلوب، بهدف الوصول الى الحل الابداعي ويعتبر من اكثر الاساليب فعالية في تحسين الاداء الابداعي" (العتوم واخران , 2013, 156) .

ثانيا : الذكاء الوجودي عرفها كلا من :

(Nasel,2004) انه " التمييز والبحث في المعنى وحل القضايا الروحية والوجودية" (Nasel 2004:42).

(Emmons, 2000) "مجموعة قدرات مختلفة يمكن الفرد من حل مشكلات التي تواجهه وتحقق الاهداف التي يسعى اليها في الحياة". (Emmon, 2000:p3)

خلفية نظرية

اولا : طريقة تألف الاشتات : تعتبر هذه الطريقة من النماذج التعليمية المتبعة في تطوير وتحسين التفكير الابداعي عند الطلبة، كما صاغها العالم جوردن (Gordon) لاستخدامها بشكل فردي او جماعي في عملية التعلم ، وتشمل هذه الطريقة على نوعين من الاستراتيجيات هما :

1. استراتيجية جعل الغريب مألوفاً : يقوم الطلبة بربط بين الافكار وتمييز اوجه الشبه بينها.
2. استراتيجية جعل المألوف غريباً : يتبع الطالب سلسلة من الافكار المتشابهات او المجاز دون وجود تحديد منطقي لها. (العبيدي ,2017, 97)

خطوات طريقة تألف الاشتات : يذكر جوردن (2002) وهي :

- 1- عرض المشكلة : توضع المشكلة على شكل هدف او مجموعة اهداف بعبارات واضحة بسيطة .
- 2- تحليل المشكلة : يقوم بتوضيح المشكلة بجوانبها المختلفة، خاصة الجوانب الغامضة دون ان يفرق المشاركون في التفصيلات والهدف العام من المرحلتين الاولى والثانية يتلخص في (جعل الغريب مألوفاً) لجميع المشاركون .
- 3- المقترحات الفورية : اتاحة الفرصة للمشاركين في الكشف عن افكارهم ومقترحاتهم التلقائية التي ترد في اذهانهم خلال عملية النقاش لاستيضاح جوانب المشكلة ومن اهداف هذه المرحلة التعمق في فهم المشكلة نتيجة تقييم الافكار والحلول الفورية التي يطرحها المشاركون .
- 4- المشكلة او الهدف كما فهمت: يتم اختيار احد عناصر المشكلة للتعامل معه من اجل ايجاد حل له، ويسمى هذا بالعنصر المشكلة كما فهمت.
- 5- الشرود عن المشكلة : الابتعاد بصور شكلية مؤقتة عن المشكلة، وتنحية المشكلة بعيدا عن مركز الانتباه والوعي، كما يبدوون بتطبيق التقنيات الاجرائية من مستوى ما قبل الشعور بالهدف
- 6- المطابقة الخيالية : وتتضمن فرض نوع من المطابقة بين المشكلة والنموذج او المثال الذي يتم الوصول اليه وفحصه من خلال تقنية التناظر المباشر
- 7- المطابقة العلمية : ايجاد تطبيق عملي للمثال عن المشكلة (الناظر)، اي الانتقال من مرحلة المطابقة عن طريق الخيال الجامع الى مرحلة المطابقة العلمية .

8- وجهة نظر او مشكلة جديدة : عندما تنتهي عملية حل المشكلة دون التوصل الى حل ناجح، فانها عادة ما تؤدي الى ظهور وجهة نظر او مشكلة جديدة، وفي هذه الحالة تبدأ العملية من جديد وتظل وجهة النظر الجديدة تمثل امكانية واعدة للحل . (جودت، 275-284)؛ (ابو جادو واخرون، 2010، 200-210).

اهداف طريقة تالف الاشتات :

- 1- تنمية المهارات اللازمة لتفكير الابداعي لدى الطلبة .
- 2- تشجيع الطلبة على التفكير بطريقة غير مألوقة .
- 3- تشجيع الطلاب على النظر في التفكير باعتباره مهارة يمكن التدريب عليه والعمل تحسينها .
- 4- دعم الاتجاهات الايجابية لدى الطلاب نحو الابداع والتفكير الابداعي .
- 5- اكساب الطالب القدرة على الاحساس بالمشكلات. (العجروش، 2013، 90-92)

ثانيا : الذكاء الوجودي : توصل العالم جاردنر (Gardinar) الى ان الذكاء الوجودي يتحدد في قدرة الانسان على طرح الاسئلة الكبرى المتعلقة بالوجود الذاتي والانساني والتعمق بمعنى للحياة الشخصية والعامية ومحاولة الاجابة عنها والتي تتمثل في عدة تساؤلات مثل : (لماذا نحيا ؟ لماذا نموت ؟ لماذا نحب ؟ ولماذا هناك شر ؟ كما يتحدد في السعي الى معرفة المعنى والقيمة اللتين يضيفها خالق الكون (الله) عز وجل على حياة الانسان ؟ ويتجلى الذكاء الوجودي في ارقى مظاهره لدى المفكر والفيلسوف ذلك ان الانسان قد مارس " تأمله " في الوجود منذ مئات الالاف من السنين , فقد جسد ذلك التأمل من خلال الطقوس والشعائر التي سادت من قبل وما زالت تسود في العديد من المجتمعات .

وقد ظهر الذكاء الروحي نتيجة دمج الذكاء مع الروح ورغم وجود تداخل بين الدين والروحية الا ان هناك اتفاقا عموما على اختلافها فالدين يركز على الاشياء المقدسة اما الروح فهي العناصر التجريبية لمعنى السمو والتفوق، وقد حدد (King, 2008) المكونات الاساسية للذكاء الروحي بماياتي :

- 1- التفكير الروحي الناقد: وهذه القدرة العقلية تعنى القدرة على انتاج او ابداع المعنى المبني على الفهم العميق للاسئلة المتعلقة بالوجود والوعي ,
- 2- انتاج المعنى الذاتي او الشخصي : يتضمن قدرة الشخص على دمج تجاربه المادية والعقلية مع المعنى الحقيقي , مما يؤدي الى زيادة الرضا . (King, 2008, Zohar&Marshau, 2000,p:5)
- 3- الوعي المتسامي : ويرتبط بالقدرة على فهم الشخص لعلاقاته بجميع الكائنات بالوجود (, king 2008)

4- توسيع حالة الوعي : فيما تذكر (Emmons,2000) اربع عناصر اساسية للذكاء الروحي وهي القدرة على الاستفادة من المصادر الروحية لحل المشكلات , والقدرة على الدخول في حالات قوية من الوعي , والقدرة على استثمار النشاطات اليومية والعلاقات , والقابلية للسمو والتفوق

دراسات سابقة :

دراسات المحور الاول / تالف الاشتات

1. دراسة (العزاوي , 2013) : يهدف البحث الحالي الى معرفة (اثر استراتيجية تالف الاشتات في تنمية التفكير الابداعية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة)

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية (لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الطلاب الذين درسوا مادة البلاغة باستعمال تالف الاشتات وبين متوسط درجات الذين درسوا مادة البلاغة بالطريقة الاعتيادية في المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، واعد الباحث اختبار التفكير الابداعي مكونا من (40) فقرة اتسم بالصدق والثبات، استمرت التجربة فصلا دراسيا واستخدم الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي، مربع كاي، معامل الارتباط بيرسون، معادلتى صعوبة الفقرة وتمييزها، معادلة (كودر- ريتشاردسون 20) وبعد معادلة البيانات احصائيا اظهرت النتائج :

عدم وجود فروقا دالة احصائيا بين الطلبة في المجموعتين في التفكير الابداعي ولصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث جملة من المقترحات والتوصيات .(العزاوي , 2013, 276) .

2. دراسة (الاوسي , 2015): يهدف البحث الحالي الى التعرف على (فاعلية استراتيجية تالف الاشتات في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ) ومن اجل تحقيق هدف البحث وفرضياته استعمل المنهج التجريبي ولتحقيق من ذلك اختار تصميمما تجريبيا ذا ضبط جزئي , واختيرت قصديا عينة من طلاب الصف الرابع الادبي من مدرستي (اعدادية الشهيد خليل وثانوية العصري التابعيتين للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى / قضاء خانقين لتكون عينتي البحث، تكونت عينة البحث من (60) طالبا، بواقع (30) طالبا من المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ وفق استراتيجية تالف الاشتات و (30) طالبا في المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ وفق الطريقة الاعتيادية واجري تكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات عدة وهي (العمر الزمني محسوبا بالاشهر، التحصيل الدراسي للاب، التحصيل الدراسي للام ،الاختبار القبلي للتفكير الابتكاري و اختبار الذكاء) . وقد اعد الباحث اختبار التفكير الابتكاري المكون من (20) فقرة موزعة

على (5) مواقف لكل مهارة من مهارات التفكير الابتكاري وهي (الطلاقة الفكرية، المرونة التلقائية، الاصالة) وتم التحقق من صدق وثبات الاختبار، وصاغ الباحث (156) هدفا سلوكيا للابواب الخمسة الاولى، واعد خططا تدريسية لمجموعي البحث، استمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (اختبار التائي لعينتين مستقلتين ولعينتين مترابطتين، مربع كاي، معامل الصعوبة والسهولة، قوة التمييز والفاكرونباخ) لمعالجة بيانات البحث، اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية باستخدام استراتيجية تالف الاشتات على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التفكير الابتكاري. (الاوسي, 2015, 184)

دراسات المحور الثاني / الذكاء الوجودي :

1- دراسة (الربيع, 2013) هدفت الدراسة الى معرفة مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك , وما اذا كان هذا المستوى يختلف باختلاف الجنس الطالب ومستوى تحصيله، ولمعرفة امكانية التنبؤ بالتحصيل الاكاديمي من مكونات الذكاء الروحي تكونت عينة الدراسة من (256) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في كلية التربية جامعة اليرموك في الفصل الصيفي من العام الدراسي (2011-2012) اظهرت النتائج ان مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك كانت متوسطا، كما ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) لاثر الجنس في مستوى الذكاء الروحي او اي بعد من ابعاده بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء الروحي وابعاد التفكير الوجودي الناقد، وانتاج المعنى الشخصي والوعي التسامي تبعا لمتغير التحصيل لصالح ذوي التحصيل المرتفع . كما تبين من النتائج ان ابعاد التفكير الوجودي الناقد وانتاج المعنى الشخصي والوعي التسامي تستطيع التنبؤ بمستوى التحصيل الاكاديمي . (الربيع, 2013, أ)

2- (العبيدي, 2014) هدفت الدراسة التعرف على الذكاء الروحي لدى عينة من طلبة جامعة بغداد فضلا عن التعرف على الفروق بين الطلبة في الذكاء الروحي وفق متغير النوع (ذكور – اناث)، ومتغير التخصص (علمي، انساني) متغير المرحلة الدراسية (اولى – رابعة) تالفت عينة البحث من (300) طالبا وطالبة وتم تطبيق مقياس الذكاء الروحي وهو من اعداد الباحثة واستخدمت الوسائل الاحصائية spss وقد اسفرت نتائج البحث عن عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الذكاء الروحي ووجود فروق بين طلبة الاول والرابع في الذكاء الروحي ولصالح طلبة المرحلة الرابعة . (العبيدي, 2014, 34)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

1. الاهداف : هدفت دراسة ((اثر استراتيجية تالف الاشتات في تنمية التفكير الابداعية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة) و(فاعلية استراتيجية تالف الاشتات في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ) و (استخدام استراتيجية تالف الاشتات واثرها في التفكير الهندسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات) و (مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك) و(الذكاء الروحي لدى عينة من طلبة جامعة بغداد) و(الذكاء الروحي وعلاقته بنمط الشخصية (الانبساط – الانطواء)

2. العينة : تباينت الدراسات السابقة في الاعتماد على حجم عينة مناسبة , فقد تراوحت بين (60-500)

اما البحث الحالي فسيتم اختيار حجم عينة مناسبة لمجتمع البحث والبالغة (64) طالبة .

3. الادوات : اعتمدت الدراسات السابقة ادوات متنوعة مختلفة تبعا

4. الوسائل الاحصائية : استخدمت دراسات السابقة الوسائل الاحصائية التالية (الاختبار التائي لعينة واحدة – الاختبار التائي لعينتين مستقلتين – معامل ارتباط بيرسون) اما البحث الحالي فسوف يتم استخدام وسائل احصائية مناسبة لأهداف البحث.

اجراءات البحث

اولا : التصميم التجريبي : اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين تجريبية وضابطة وكما موضح في الشكل رقم (1) :

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي
التجريبية	اختبار الذكاء الوجودي	طريقة تالف الاشتات	اختبار الذكاء الوجودي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثانيا : مجتمع البحث وعينته : تضمن مجتمع البحث جميع طالبات الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (2018-2019) , اما عينة البحث فتضمنت (64) طالبة من طالبات متوسطة سيناء للبنات في حي الجزائر الكائن في الجانب الايسر من مدينة الموصل للعام الدراسي (2018-2019) , والتي اختبرت بصورة قصدية وذلك للاسباب الاتية :

- 1- ابداء ادارة المدرسة رغبتها الجادة في التعاون مع الباحثة .
- 2- قرب المدرسة من سكن الباحثة .

- 3- موقع المدرسة الجغرافي الملائم لتطبيق التجربة .
- 4- احتواء المدرسة على أكثر من شعبة واحدة (5) شعب للصف الاول المتوسطة .
- 5- تعاون مدرسة المادة مع الباحثة في تقديم الدروس في مادة التربية الاسلامية وفقا للخطط المعدة من قبل الباحثة . وقد اختيرت مجموعتا البحث بالطريقة العشوائية لتكون شعبة (هـ) المجموعة التجريبية وشعبة (د) المجموعة الضابطة بواقع (32) في كل منها بعد استبعاد الراسبات ومن هم اكبر سننا , والجدول (1) يوضح ذلك :

الجدول رقم (1) عينة البحث

الشعبة	المجموعة	المتغير المستقل	عدد الطالبات
هـ	التجريبية	طريقة تألف الاثتات	32
د	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	32

ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث : بعد ان تم اختيار العينة وتقسيمها عشوائيا الى مجموعتين وقبل البدء بتطبيق التجربة اجرت الباحثة عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوبا بالاشهر، التحصيل الدراسي للاباء، التحصيل الدراسي للامهات، درجات التربية الاسلامية للعام الدراسي (2017-2018) ودرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للذكاء الوجودي).

كما قامت الباحثة باجراء التكافؤ بين المجموعتين في المستوى التعليمي للاباء والامهات باستخدام مربع كاي كوسيلة احصائية . بعد ان حصلت على البيانات المتعلقة بهذين المتغيرات من خلال الرجوع الى البطاقة المدرسية لكل طالبة، وقد تم تصنيف تلك البيانات في ثلاث فئات لكل مجموعة تبعا للمستويات التعليمية (ابتدائية فما فوق، متوسطة، اعدادية فما فوق) وقد تبين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذين المتغيرين.

رابعا : اداة البحث : بعد اطلاع الباحثة على العديد من الادوات والاختبارات والمقاييس في الادب التربوي والدراسات السابقة , الا انها لم تعثر على اداة تلائم عينة البحث , وعليه اعدت الباحثة مقياس الذكاء الوجودي لطالبات الصف الاول المتوسط لغرض تحقيق هدف البحث واختبار فرضياته وقد تكونت فقرات المقياس من (35) فقرة ذات البدائل (الثلاثة) وللتأكد من صلاحيته قامت الباحثة بلاجراءات الاتية :

1- الصدق الظاهري : استخرجت الباحثة الصدق الظاهري من المقياس وذلك من خلال عرضه على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ولغرض بيان صلاحية المقياس ولم يتم حذف اي فقرة من فقراته ولكن تم تعديل بعضها وبذلك عُد المقياس جاهزا للتطبيق .

2- التطبيق الاستطلاعي لمقياس الذكاء الوجودي : لغرض اجراء التطبيق الاستطلاعي للمقياس اختارت الباحثة (175) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة سيناء للبنات خارج عينة البحث , اذ تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية بتاريخ (/ 11 / 2018) المصادف يوم الاحد

بعدها قامت الباحثة بتصحيح اجابات الطالبات وذلك باعطاء الدرجات (1,2,3) للبدائل الثلاثة وبذلك تراوحت درجات المقياس بين (35, 105) كما تم حساب الزمن المستغرق للجابة على فقراته من قبل الطالبات والذي يتراوح بين (10,15) دقيقة.

3- حساب القوة التمييزية : بعد تصحيح اجابات افراد العينة الاستطلاعية تم ترتيب الاجابات تنازليا من اعلى اجابة الى ادناها وفي ضوء الترتيب تم تقسيمها الى فئتين عليا ودنيا واخذ نسبة (27%) من كلتا الفئتين العليا والدنيا وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ثم استخراج تمييز الفقرات والتي تتراوح (0,32-0,57) وجميعها تقع ضمن المدى المقبول للفقرات وبناءً على ذلك لم يتم حذف ايه فقرة من الفقرات المقياس .

4- ثبات المقياس : قامت الباحثة بالتأكد من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار , اذ قامت بتطبيق الاختبار الاول يوم الاحد المصادف 2018/11/18 ثم اعادة الاختبار بعد اسبوعين في يوم الاحد المصادف (/ / 2018) على عينة من طالبات متوسطة سيناء البالغ عددهن (30) طالبة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون بلغ ثبات المقياس (0,87) وهو معامل ثبات جيد وبذلك عد المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث .

• تنفيذ التجربة :

بعد استكمال المتطلبات الاساسية للتجربة من تهيئة مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينهما , ثم البدء بتنفيذ التجربة التي استمرت فصلا دراسيا كاملا , فقد بدأت يوم الثلاثاء المصادف (2018/11/20) , من خلال تعريض مجموعتي البحث للاختبار القبلي وانتهت يوم الاربعاء المصادف 2019/1/9 باختبار المجموعتين بعديا في مقياس الذكاء الوجودي .

• الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

- 1- معامل الارتباط بيرسون لايجاد الثبات .
- 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في ايجاد التمييز واجراء التكافؤ في متغيرات (العمر الزمني بالاشهر , درجة التربية الاسلامية , الذكاء) واستخراج النتائج .
- 3- مربع كايلايجاد الفرق بين مجموعتي البحث في متغيري المستوى التعليمي للاباء والامهات .

عرض النتيجة ومناقشتها :

سيتم بعرض النتائج المتعلقة بالمتغير التابع (الذكاء الوجودي) على وفق فرضية البحث ومن ثم مناقشتها على النحو الاتي :

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الفرق للذكاء الوجودي بين طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفقا لطريقة تألف الاشتات وطالبات المجموعة الضابطة التي درست وفقا للطريقة الاعتيادية .

لغرض التحقق من الفرضية استخرجت الباحثة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي , كما استخرجت الفرق لمتوسط درجات المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي للذكاء الوجودي عن طريق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كما موضح في الجدول (4)

جدول (4) القيمة التائية لمتوسط درجات الفرق بين المجموعتين في الذكاء الوجودي

المجموع ة	العدد	المتوسط الحسابي			الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
		القبلي	البعدي	الفرق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	70,625	87,437	18,062	12,894	9,336	2,002	دالة احصائية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (62)
الضابطة	32	71,5	87,875	14,063		23,119		

يتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (9,336) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,002) لمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (62) وهذا يعني فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات الفرق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة للفائدة الكبيرة التي تقدمها الطرائق التدريسية الحديثة من اعطاء دور بارز للطالب واثارة التفكير وتنمية ذكائه الوجودي والتي جعلت من الدرس اكثر متعة وفائدة لهم بفضل الخطوات العلمية الرصينة التي تركز على مجمل المادة العلمية وتضمن التسلسل المنطقي لعرضها على الطالبات اللواتي تفاععن مع درس التربية الاسلامية بصورة اكبر من خلال طريقة تالف الاشتات هذه الطريقة التي اثبتت فاعليتها واثرها الايجابي في مواد علمية متنوعة بصورة عامة ومادة التربية الاسلامية بصورة خاصة .

الاستنتاجات : في ضوء نتيجة البحث استنتجت الباحثة الاتي :

- 1- فاعلية طريقة تالف الاشتات في تحفيز طالبات الصف الاول المتوسط في اكتساب المعلومات في مادة التربية الاسلامية بصورة فعالة وتنمية الذكاء الوجودي لديهن .
 - 2- اذا ما تم تدريس الموضوعات العلمية بصورة عامة والموضوعات مادة التربية الاسلامية بصورة خاصة وفقا للطرائق والاستراتيجيات والنماذج الحديثة فانه بالامكان تنمية الجانب العقلي والانفعالي والمعرفي لدى طالبات بصورة عامة وهذا يضمن امتلاكهن لاكثر من نوع من الذكاءات المتعددة اي انهن سيفكرن بطريقة افضل من تدريس المواد وفقا للطريقة الاعتيادية .
- التوصيات :** توصي الباحثة بما ياتي :

- 1- تدريب مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية والقران الكريم على استخدام الطرائق التدريسية الحديثة بصورة عامة وطريقة تألف الاشتات بصورة خاصة .
 - 2- تضمين متغير الذكاء الوجودي في مفردات طرائق تدريس التربية الاسلامية في اقسام التربية الاسلامية وعلوم القران في الجامعة .
 - 3- عقد دورات تثقيفية وتطويرية للنهوض بواقع تدريس التربية الاسلامية والقران الكريم لمدرسي ومدرسات هذه المادة لتطوير الكفاءة والقدرة لديهم لتنمية الذكاءات بصورة عامة والذكاء الوجودي بصورة خاصة .
- المقترحات :** استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة القيام بالبحوث التالية :
- 1- اجراء دراسة مماثلة في مرحلة دراسية اخرى كالجامعة مثلا وفي موضوعات علمية اخرى كاللغة العربية .
 - 2- اجراء دراسة حول فاعلية طريقة تالف الاشتات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاتجاه نحو مادة التربية الاسلامية لديهم .
 - 3- دراسة مقارنة لاثر طريقة تالف الاشتات وطريقة حل المشكلات في تنمية الذكاء الوجودي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائية .

Sources :

- 1- Al-Awsi: Muhammad Husayn Awwad, 2015, The Effectiveness of the Destruction of Dispersion Strategy in the Development of Innovative Thinking of Fourth-Grade Literary Students in the Subject of History, a research drawn from a master's thesis, Journal of the College of Education for Human Sciences, Diyala University, Issue (66).
- 2- Abu Al-Nasr: Dr. Medhat Mohamed, 2012, Innovative and creative thinking is your way to excellence and success, first edition, Arab Group for Training and Publishing, Cairo - Egypt.
- 3- Abu Jadu and Other: Salih Muhammad, Muhammad Bakr Nofal, 2010, Teaching Theoretical and Application Thinking, Third Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing / Amman - Jordan.
- 4- Al-Harthi: Ibrahim bin Ahmed Muslim, 2009, Teaching Thinking, 4th Edition, Dar Al-Maqasid for Publishing and Distribution / Global Links for Publishing and Distribution Cairo, Egypt.
- 5- Al-Hawaiji and Other: Khalil Bin Ibrahim, Muhammad Salman Al-Khazindar, 2012, Learning and Thinking Skills, First Edition, Zamzam Publishers and Distributors, Amman, Jordan.
- 6- Al-Rabghi: / Khaled bin Muhammad bin Mahmoud, 2015, Habits of the mind that motivate achievement, 1st floor, Deboner Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan, Dubai, United Arab Emirates

- 7- Al-Rabee ': Faisal Khalil, 2013, Spiritual Intelligence and its Relationship to Sex and Level of Achievement among Students of the College of Education at Yarmouk University in Jordan, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Volume (9), Issue (4).
- 8- Al-Rabiei and others: Mahmoud Dawood, Mazen Abdel-Hadi Ahmed, Saeed Saleh Hamad Amin, Mazen Hadi Kazar, 2016, Educational trends for kindergartens, ed.
- 9- Al-Doni and others: Al-Sayed Mahmoud, Ibrahim Jaber Al-Masry, Muhammad Omar Hussein, 2018, The Psychology of Intelligence, 1st Edition, House of Knowledge and Faith for Publishing and Distribution Desouq - Egypt
- 10- Al-Obaidi and other: Dr. Sabah Marshoud Manoukh, Leila Ali Othman Al-Barzanji, 2017, Teaching Thinking, The Modern Foundation for Books, Lebanon, the filing number with the National Library Department is 3068.
- 11- Al-Azzawi: Eng. Rafid Ali Hussain Abd, 2013, The Impact of Distorted Strategies in the Creative Thinking of Fifth Grade Literary Students in Rhetoric, College of Education, Tikrit University, Tikrit Journal of Science, Volume 20, Issue 3, March
- 12 - Al-Ajrash: Haid Hatem Faleh, 2013, Contemporary Teaching Strategies and Methods in History, First Edition, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, The Hashemite Kingdom of Jordan / Amman Al-Abdouli. / University of Babylon / College of Basic Education / Iraq - Hilla / Dar Al-Sadiq Cultural Foundation to publish.
- 13 Ghobari and others: Thaer Ahmad Ghobari, Khaled Muhammad, 2011, Fundamentals of Thought, First Arabic Edition, Arab Society Library for Publishing and Distribution.
- 14- Al-Ghunaimiyyin: Manal Muhammad Ali, 2011, Multiple intelligences degrees among students of Al-Hussein Bin Talal University and its relationship to their academic achievement, published MA research / Mutah University
- 15- Jurisprudence: Abd al-Wahid Sons, Presented by Ahmed Ouzi, 2012, Multiple Intelligences Scientific Foundations, First Edition, ISBN, Journal of Education Sciences, Issue (30).
- 16- Mahmoud: Amani, Lina Al-Maharmeh, 2012, Multiple Intelligence Level of Special Education Teachers in Jordan, Department of Special Education, College of Educational Sciences, Middle East University, Specialized International Journal, Volume (1) Issue (10) October.
- 17- The gracious and last: Ghaleb Khazaal Muhammad, Sundus Abd Al-Hussein Hadi, 2016 The use of the dispersal corruption strategy and its impact on engineering thinking among second-grade intermediate students in mathematics, Al- Mustansiriya University, College of Basic Education, Journal of the College of Basic Education, Volume (22) (Issue 92).
- 18 - Nofal and other: Muhammad Bakr, Faryal Muhammad Abu Awad, 2011, Educational Psychology, First Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 19- Al-Yamani: Dr. Abdul Karim, 2011, Basics of Education, First Edition, Wael Publishing House, Amman, Jordan.

20- Emmons. R(2000):Is spirituality Intelligence , motivation and the psynologgultimal.

21- Zohar.D .and Marshall.I (1999) (SQ) _ spiritual intelligence , Ultimate Intelligence.
London: Bloomsbury publishing|

22 -Nasel ,D(2004) spiritual orientation in relation spiritual intelligence: Anew consideration
of traditional Christianity and the five –factor model , Journal of personality.

23 -King, D,B.(2008): Rethinking claims of spiritual intelligence : A definition, model, and
measure. Unpublished master's thesis, Trent University, Peterborough, ON, Canada.

ملحق (1) أنموذج لخطة تدريسية وفق نموذج فراير (المجموعة التجريبية)

المرحلة الأولى المتوسطة	المادة: القرآن الكريم والتربية الإسلامية	الوحدة
الثانية: الدرس الثاني	الزمن: 55 دقيقة	

الموضوع/القرآن الكريم

1. الأهداف السلوكية: _جعل الطالب قادرا على أن:

1. يعرف القرآن الكريم .
2. يعرف الآية والسورة .
3. يبين أوجه الاختلاف بين الآية والسورة .
4. يعدد الأسماء التي أطلقت على القرآن الكريم.
5. يعطي الادله النقلية الواردة بأسماء القرآن الكريم.
6. يعدد صفات القرآن الكريم.
7. يعطي الادله النقلية الواردة بصفات القرآن الكريم.
8. يعرف اقصر سورة وأطول سورة بالقرآن الكريم.

2. الوسائل التعليمية: _

السبورة والأقلام الملونة.

3. التمهيد:_(5دقائق)

تقوم ألدرسه بإعطاء نبذه مختصرة عن الموضوع (القران الكريم)لغرض إثارة انتباه الطالبات وزيادة اهتمامهم بالدرس وربطه بما لديهم من معرفة وخبرات سابقة عن الموضوع أو بالوقع.

4. عرض الدرس:_(26دقيقة)

يضم عرض الدرس المراحل الآتية: _

المرحلة الأولى :_المعلومات الأساسية: _تقدم المدرسة معلومات أساسية حول الموضوع الجديد(القران الكريم)

• التعريف بعلم القران الكريم: _

القران: هو وحي الله المعجز المنزل على نبيه محمد (صلى الله عليه وسلم)المكتوب في المصاحف ,المنقول عنه بالتواتر ,المتعبد بتلاوته ,المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس .

ومعنى منقول بالتواتر ,قد نقله ,مع الناس الثقات يستحيل كذبهم ,ومعنى المتعبد بتلاوته ,إن تلاوة القران الكريم عبادة يؤجر الإنسان عليها .

الآية :هي جزء من السورة ,ومن الآيات تتألف السورة ,تختتم كل أية بعدد يحمل تسلسل الآية في السورة .

السورة :تتألف السورة من مجموعة من الآيات الكريمة ,تنتهي كل ايه برقم خاص بها ورقم آخر أية يبين عدد الآيات في السورة ,ولكل سورة اسم أو أكثر ,واقصر سورة هي الكوثر وأطول سورة البقرة .

جميع سور القران الكريم تبدأ بالبسملة (بسم الله الرحمن الرحيم)ماعدا سورة التوبة التي تخلو من البسملة لان الله تعالى يتبرأ فيها من الكافرين ,ولان البسملة تتضمن الرحمة لذلك لم تبدأ سورة التوبة بالبسملة .

• أقسام الشريعة الإسلامية: _

لقد سمى الله الكريم بأسماء كثيرة منها:

❖ القران :قال تعالى (إن هذا القران يهدي للتي هي أقوم 9) الإسراء .

❖ الكتاب: قال تعالى (لقد أنزلناه إليك كتابا فيه ذكركم أفلا تعقلون 10) الأنبياء .

❖ الفرقان: قال تعالى (تبارك الذي نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيرا 1) الفرقان .

❖ الذكر: قال تعالى (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون 9) الحجر .

من صفات القرآن الكريم:

وصف الله تعالى القرآن الكريم بأوصاف كثيرة منها:-

✕ نور :- : قال تعالى (ياايها الناس قد جاءكم برهان من ربكم وأنزلنا إليكم نورا مبينا 174) النساء .

✕ موعظة وشفاء وهدي ورحمة: قال تعالى : (ياايها الناس قد جاءكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدي ورحمة للمؤمنين 57) يونس .

✕ بشرى : : قال تعالى (قل من كان عدوا لجبريل فانه نزله على قلبك بإذن الله مصدقا لما بين يديه وهدي وبشرى للمؤمنين 97) البقرة .

. المرحلة الثانية:- التشبيه المباشر:- تقترح المدرسة تشبيها مباشرا وتطلب من الطالبات وصف هذا التشبيه وتوضيح نقاط التشبه بين الموضوع الجديد .

التشبيه وأوجه التشابه:-

القرآن الكريم	الدستور
1. تأخذ منه الأحكام الواجب إتباعها من قبل الناس أجمعين.	1. تأخذ منه الأحكام الواجب إتباعها في دوله معينه.
2. واجب تنفيذ الأحكام الواردة فيه.	2. واجب تنفيذ الأحكام الواردة فيه.

المرحلة الثالثة:- توضيح الاختلافات:- توضح الطالبات الموضع الذي يكون فيه التشبيه غير مناسب.

القرآن الكريم	أساس البنين
1. القرآن منزل لاياتيه الباطل من بين يديه أو خلفه.	1. الدستور فيه نقص ويتحمل الخطأ.
2. القرآن ينفذ فيه العقوبات المنصوص به بدون تغاضي.	2. الأخذ بالدستور بحسب الحاجة ويمكن التغاضي عن بعض العقوبات.

5.التقويم:- (17دقيقة)

للتقويم مرحلتان: _

المرحلة الرابعة: _ الاستكشاف: _ تعيد الطالبات استكشاف الموضوع الأصلي بمصطلحاته الخاصة به: _

يقوم التدريسي بإثارة عدد من الأسئلة المرتبطة بالموضوع الرئيسي (القران الكريم): _

س/أعطي تعريف للقران الكريم؟

س/اذكر الأسماء التي أطلقت على القران الكريم؟

س/اذكر صفاته؟

المرحلة الخامسة: _ توليد التشبيه: _ تستطيع الطالبات توفير التشبيه الخاص بهن ويكتشفون نقاط التشابه والاختلاف.

يطلب التدريسي من الطلبة تقديم تشبيه مباشر جديد , المثال الآتي يمكن أن يساعد في تحديد مستوى تشبيهات الطلبة: _

القران الكريم	العلاج
1.الأخذ منه آيات أرقيه الشرعية للشفاء من الأمراض والإسقام. 2.يعطي الطمينة والسكون للنفس	1.يساعد على الشفاء من الأمراض . 2.تحفيز الجسم لمقاومة الأمراض.

أوجه الاختلاف: _

القران الكريم	العلاج
1. القران كله نفع وشفاء للإنسان	1. العلاج فيه إعراض جانبيه قد تؤدي بحياة الإنسان إلى الهلاك

6. الخلاصة: _ (5دقائق)

بختم الدرس بان يعطي الطالب خلاصة عامة عن القران الكريم وتعريفه بشكل مختصر.

7. الواجب ألبتي: _ (2دقيقة)

المرحلة السادسة: _ تطلب المدرسه من الطالبات التمارين العملية التالية: _

إن يعطي الطالب أمثلة تطبيقية فيما يخص كل فقرة من الخطة اليومية (مايشابه/وما يخالف).

ملحق (2) مقياس الذكاء الوجودي

ت	الفقرة	تنطبق دائما	تنطبق قليلا	لا تنطبق
1-	اتوق لدراسة الاديان السماوية المختلفة			
2	اتامل موجودات الكون في اوقات كثيرة			
3	اتسال كثيرا عن الحياة والموت والبعث			
4	افكر كثيرا في عناية الخالق بالخلق			
5	يوجد لدي اهتمامات كبيرة بقراءة قصص الانبياء			
6	اتشوق للقاء علماء الدين			
7	احرص على مشاهدة البرامج الدينية			
8	احرص على مشاهدة البرامج التي تبرز عظمة الخالق سبحانه			
9	احب المشاركة في المؤتمرات والندوات التي تهتم بدراسة قضايا الكون والخلقية			
10-	اجد متعة في تامل المخلوقات من حولي			
11	احس بان كل شي من حولي جميل			
12	احس بابداع الباري عز وجل في مخلوقاته			
13	اواجه مشاكلتي بقوة ايمان وعزيمة لان قوة الله العظيمة تحرسني			
14	احس بوجود الله سبحانه واقفا الى جانبي دوما			
15	افكر بالروح التي د بها ربنا في اجسادنا			
16	اتفكر في الحياة ما بعد الموت			
17	اثابر جاهد لتحقيق اهدافي في الحياة			
18	افكر دائما بقضايا الصدق , العدالة , الصلاح			
19	احاول جاهدا دوما في اصلاح ذات البين			
20	احب قضاء بعض الوقت وحيدا للعبادة			
21	اتفكر في اسرار الكون والخلقية			
22	احب مناقشة مواضيع دينية قابلة للجدل والمناقشة			

23	سبب وصولي للنجاح هي التزامي بمبادئ اخلاقي .		
24	اتحكم في افكاري عند التحدث مع الاخرين		
25	احس بانني امتلك قوة بصيرة في بعض المواقف		
26	اجد صعوبة بالاحسان لمن اساء الي		
27	احترم الجميع من حولي بغض النظر عن سنهم ومعتقداتهم		
28	اشعر بالسعادة حينما اتقن عملا مؤكلا الي		
29	اسامح من اخطأ في حقي وظلمني لان الله سبحانه وتعالى هو من يحاسب الخلق		
30	احسن الظن بمن حولي قدر استطاعتي		
31	اشعر بجمال الكون والطبيعة		
32	اشعر بمحبة الله سبحانه لي عند تعرضي لبعض المواقف		
33	اصلي بخشوع لان الله سبحانه وتعالى يراقبني		
34	ادفع الزكاة لمستحقيها لارضي الله عز وجل		
35	اتامل في خلق الله عز وجل للمخلوقات بارتقاء .		