



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>

**Assistant teacher hiba
abdulrahman younus**

college of Art Department of
philosophy

The Extent to which Students of the Department of Philosophy in College of Arts Comprehend Philosophical Concepts and their Relationship to the Students' Motivation of Learning.

A B S T R A C T

* Corresponding author: E-mail :
Hibaabdulrahman1@gmail.com

Keywords:

Strategies
Philosophical concepts
comprehension
motivation to learn
College of Arts Department of Philosophy

ARTICLE INFO

Article history:

Received 21 Feb. 2022
Accepted 7 Mar 2022
Available online 12 Sept 2022
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i

The current research aimed to answer the following questions:

- 1- What is the level of understanding philosophical concepts by students of Philosophy –College of Arts?
- 2- What is the level of learning motivation among students of the Department of Philosophy –College of Arts?
- 3- Is there a significant relationship between the extent to which students of Department of Philosophy –College of Arts comprehend philosophical concepts and their motivation to learn them?
- 4- Is there a statistically significant difference between the relationship of students understanding of philosophical concepts and their motivation to learn them according to variables of their academic stage?

To achieve the objectives of the research, the researcher relies upon two tools. The first one is a test about philosophical concepts. It entails (25) multiple-choice questions, and each question has four alternatives in which the validity and reliability have been confirmed. In addition, the researcher also prepares a learning motivation scale that includes (30) items, (15) of which are positive items and other (15) negative ones. Accordingly, the researcher presents a number of recommendations, including: holding training courses and workshops for professors in order to implement newer strategies and better methods that help to enhance students' understanding of scientific concepts in the Department of Philosophy.

© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.9.1.2022.23>

مدى استيعاب طلبة قسم الفلسفة في كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية وعلاقتها بداعيّتهم نحو التعلم

م.م هبا عبد الله يونس/ كلية الآداب/ قسم الفلسفة

الخلاصة:

استهدف البحث الحالي الاجابة عن الأسئلة الآتية :-

١. ما مستوى استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية ؟
 ٢. ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب ؟
 ٣. هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية و دافعيتهم لتعلمها ؟
 ٤. هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين علاقة استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية و دافعيتهم لتعلمها تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية ؟
- تكونت عينة البحث من طلبة قسم الفلسفة للعام الدراسي ٢٠٢٠_٢٠٢١ . ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة اداتين الاولى اختبار للمفاهيم الفلسفية وبواقع (٢٥) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد وكل سؤال أربعة بدائل ، وقد تم التأكد من صدقه وثباته. كما أعدت الباحثة مقاييساً لدافعية التعلم يضم (٣٠) فقرة (١٥) فقرة ايجابية و (١٥) فقرة سلبية وتأكدت من صدقه وثباته

وببناء عليه قدمت الباحثة عدداً من التوصيات منها :

قيام مركز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي في جامعة الموصل بإقامة دورات تدريبية وورش عمل للأساتذة من أجل تطبيق استراتيجيات أحدث وطرائق أفضل تساعد في تعزيز استيعاب الطلبة للمفاهيم العلمية بقسم الفلسفة .

الكلمات المفتاحية :

استراتيجيات - المفاهيم الفلسفية - الاستيعاب - الدافعية للتعلم - كلية الآداب - قسم الفلسفة

مشكلة البحث :

بالرغم من التطورات التي نمر بها في الوقت الراهن ، إلا أننا نجد واقعاً مغايراً على المستوى التربوي فلا تزال تطبيق الحفظ والتلقين وتوفير المعلومات الجاهزة قائمةً وخاصة في المواد الأدبية الطابع مثل الفلسفة ، (Gonczi , 2012 , p 189) ، مما أدى بالطلاب لمواجهة صعوبة في استيعاب المفاهيم في مادة الفلسفة ، بالإضافة إلى طبيعة مادة الفلسفة والتي تتميز بتقدس المفاهيم الفلسفية المجردة التي لم يألفها الطلبة في مراحلهم الدراسية السابقة ، فلم يعتادوا على التعامل مع مثل هذه المفاهيم (زيتون ، ٢٠١٣ ، ١٢٥) ، وهذا ما لاحظه الباحثة من شكوى طلبة الفلسفة أن الطلاب ليس لديهم الدافعية نحو مادة الفلسفة ، وكذلك الصعوبات التي يواجهونها في تحديد واستيعاب المفاهيم العلمية الموجودة في الموضوع.

وبذلك تظهر مشكلة البحث في ضرورة استيعاب تلك المفاهيم ، حيث أن استيعاب مفهوم ما قد يترتب عليه استيعاب واكتساب مفاهيم أخرى جديدة ، وبالتالي تصبح عملية استيعاب المفاهيم مهام

ضرورية تركز عليها المؤسسات التعليمية وبالتالي المدرسين فيسعون لاختيار الوسائل الازمة لاستيعابها بشكل صحيح ، وتكون المفاهيم البنية المعرفية ، حيث تتسن بالمرونة التي تتيح استيعاب حقائق ومعلومات جديدة تتنظم وترتبط فيما بينها من دون التأثير على النظام المعرفي لدى الطالب (السامرائي والخاجي ، ٢٠١٤ ، ٣١) .

هذا وتشير كثير من الدراسات الارتباطية والتجريبية بأن دافعية التعلم تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي واكتساب المفاهيم ، وانجاز المهام الدراسية بقدرة ونشاط ، والوصول إلى تحقيق الأهداف المرسومة (Ryan, et.al, 2009) ، كما تكمن مشكلة البحث في تقسي دافعية تعلم الطلبة نحو الفلسفة ، حيث تعتبر الدافعية نحو التعلم أحد أهم أركان العملية التعليمية وأبرز شروطها التي يتطلبهما التعلم ، حيث أنها تدفع الطالب نحو الانتبا لعناصر الموقف التعليمي وتدوي به للإقبال على التعلم باهتمام ونشاط ، فيستجيب وبالتالي بنشاط هاده موجه ومنظم ذاتياً مع استمرار العمل بهذا النشاط إلى أن يتم تحقيق الهدف المرجو من عملية التعلم وهو تحقق التعلم (الزومان وآخرون ، ٢٠٢٠ ، ص ٢٥٢) .

ومما سبق تتضح لنا مشكلة البحث الحالي من كون يدرس العلاقة بين متغيرين هما من أهم أركان العملية التعليمية وهما استيعاب المفاهيم الفلسفية والدافعية نحو تعلم المادة .

كما تكمن مشكلة البحث في محاولته الاجابة على الأسئلة الآتية :

١. ما مستوى استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية ؟
٢. ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب ؟
٣. هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية وداعفيتهم لتعلمها ؟
٤. هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين علاقة استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية وداعفيتهم لتعلمها تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية ؟

أهمية البحث:

أولاً : الأهمية النظرية للبحث :

يستمد البحث أهميته النظرية من:

- أهمية المفهوم بشكل عام والفلسفي بشكل خاص.

- يعد البحث الأول من نوعه على حد علم الباحثة فلم تجد مثيل له على المستوى العربي والأجنبي لذا فهو يعد إثراً لمكتبات التربية.
- يلفت نظر الجامعة لقسم الفلسفة بكلية الآداب وهو قسم متفرد نتيجة صعوبة مادته وقلة عدد ملتحقها.
- يُسلط الضوء على متغيري استيعاب المفاهيم الفلسفية وداعفيه المتعلمين نحو المادة.

الأهمية التطبيقية للبحث :

تبعد أهمية البحث التطبيقية من :

- توفير قائمة من المفاهيم الفلسفية مع اختبار لها يصلح للتطبيق على المراحل الأربع لطلبة الفلسفة بكلية الآداب ، ويمكن الاستفادة منه في بحوث مستقبلية.
- بناء مقاييس الدافعية للتعلم يصلح للتطبيق على عينة أخرى من الطلبة وفي أقسام أخرى.
- تُسهم نتائجه في تحديد مستوى استيعاب المفاهيم العلمية للفلسفة لدى طلبة كلية الآداب وهو أمر تربوي بالغ الأهمية.
- تُسهم توصياته في لفت النظر نحو الاهتمام باستيعاب واكتساب المفاهيم الفلسفية وأهمية ذلك.

أهداف البحث :

يسعى البحث لتحقيق الأهداف الآتية :-

التعرف على مدى استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية.

التعرف على مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب.

التعرف على العلاقة الاحصائية بين مدى استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية وداعفيتهم لتعلمها.

التعرف على العلاقة الاحصائية بين علاقة استيعاب طلبة قسم الفلسفة _ كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية وداعفيتهم لتعلمها تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

حدود البحث : تتمثل حدود البحث في الآتي :-

أولاً : الحدود الموضوعية : وتتحدد في مفاهيم الفلسفة - استيعاب المفاهيم - الدافعية نحو التعلم.

ثانياً : الحدود البشرية : وتمثل في طلبة الفلسفة الآداب الذكور والإإناث بمراحلها الأربع.

ثالثاً : الحدود المكانية : يُجرى البحث في كلية الآداب قسم الفلسفة بجامعة الموصل.

رابعاً : الحدود الزمانية : يُجرى البحث في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م (الفصل الدراسي الأول).

أهم المصطلحات :

أولاً : المفاهيم :

تعرف بأنها كلمة أو رمز يعبر عن تجريد ما يشير إلى مجموعة محددة من الأمور أو الأنواع أو الأحداث التي تتسم بخصائص مشتركة (اللقاني و الجمل ، ٢٠٠٣ ، ٢٨٢).

هي مجموعة من الخصائص المشتركة و المميزة يشتراك فيها جميع أفراد الصنف الواحد أو الفئة الواحدة (خضير ، ٢٠٠٦ ، ٣٢٥).

وتُعرف في البحث الحالي بأنها مجموعة من المفردات والمصطلحات الخاصة بالفلسفة والتي تحمل في مضمونها معنى يوضح عنصر من عناصر الموضوع الفلسفى.

ويستخدم المفهوم من خلال :

١. الاستخدام الاصطلاحي للمفهوم (التعريف) : ويتمثل بخصائص الأشياء التي يتتصف بها المفهوم مثل خصائص الأعداد النسبية.

٢. الاستخدام الدلالي : وتمثل عملية التصنيف حيث يميز مفهوم معين من خلال تمييز الأمثلة من المفهوم والأمثلة عليه.

٣. الاستخدام التطبيقي : ويتمثل باستخدام المفهوم أكثر من الأشياء المتعلقة به مثل العدد الأولي (الجبوري، وأخرون، ٤٨٢)

ثانياً : الفلسفة

الفلسفة نوعاً من البحث النظري يتحول من خلاله الفلسفة إلى الأفكار الإنسانية فيظهر له المعرفة الشاملة والوعي الصافي الذي يشبع أفكاره (سنقر ، الأبيض ، ١٩٨٦ م ، ص. ٣٣٧) .

والفلسفة هي علم القوانين العامة للوجود (أي الطبيعة والمجتمع) والتفكير البشري وعملية المعرفة والفلسفة هي شكل من أشكال الوعي الاجتماعي ، وهي علم يختص بدراسة العلاقة بين الفكر والوجود والوعي المادي (Burge , T. 1993 p 312).

وتعرف في البحث الحالي : بأنها مادة الفلسفة المقررة على طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة الموصل.

ثالثاً : دافعية التعلم : حالة شعورية داخلية لدى الطالب تعمل على إثارة الانتباه للموقف التدريسي، ومتابعته، والاستمرار بالقيام بنشاطاته؛ حتى يحقق الهدف المراد تعلمه (العيساوي، ٢٠١١) .

وهي حالة داخل عقل المتعلم تدفع بأفكاره ووعيه وتشير نحو الانتباه للموقف التعليمي فيتمكن عنده من أداء الأنشطة المتعلقة بهذا الموقف والاستمرار في أدائه بما يُسبب تعلم المزيد حول مواضيع المادة الدراسية وإقباله على دراستها وتحدي المهام الصعبة ثم إنجازها بما يساعد في إيصال الطالب إلى حالة

التناسق مع الموقف التعليمي وتمكنه من التأقلم مع بيئته الدراسية مما ينعكس عليه في استشرافه للنجاح والتقدم (الزومان وآخرون ، ٢٠٢٠ ، ٢٢٧) .

الاطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً : المفاهيم الفلسفية :

تعرف المفاهيم عموماً بأنها عبارة عن صورة فكرية مجردة ، تشير لأسم أو رمز أو دلالة ليدل على ظاهرة أو حدث أو شيء ، تمكن من فهم تلك الحوادث أو الظواهر وتفسيرها وتطبيقاتها في موقع أخرى وهو يشمل جزأين : الاسم أو الرمز ودلالته الكلامية (منصور ، ٢٠١٤ ، ص ٩١) ويلاحظ أن جميع التعريفات الخاصة بالمفهوم تتلقى على مجموعة من الخصائص المميزة له التي تميز المفهوم عن غيره من جوانب التعلم الأخرى وهي :

- المفهوم تجريد للسمات المشتركة لمجموعة من العناصر ينشأ عن خبرة مباشرة وغير مباشر بالشيء .
- لكل مفهوم أمثلة تتطابق عليه مثل مفهوم (فلسفة) فلها أمثلة تدل عليه مثل فلسفة يونانية وعصور وسطى وحديثة ... الخ

وتعمل المفاهيم الفلسفية على توفير منظور ل الواقع عبر خاصية التركيب ، فهي بطبيعتها مفاهيم مركبة تشمل عدة عناصر مرتبطة بعضها ببعض ، ومن ثم فهي تمكننا من التوسيع في التواصل على المستويين الثقافي والفكري عبر الزمان والمكان (جمعة ، ٢٠١٠ ، ١٨٢) وهي مفاهيم تقسم بالصعوبة حيث أنها مجردة ولا يمكن إدراكتها بالحواس مثل المفاهيم الأخرى ، وهي متدرجة من المعنى المادي الحسي إلى المعنى الفكري (جهامي ، ١٩٩٤ ، ٩٨)

استيعاب المفاهيم الفلسفية :

عني بعملية استيعاب المفهوم مدى إدراك الطالب لما يمثله المفهوم ومن لا يمثله عبر التركيز على أفعال الطالب وأنشطة المدرس ومن ثم يعالج الحقائق والمعلومات بطريقة خاصة به ، بهدف تشكيل معنى من خلال ربطها بالمعلومات التي لديه قبل حفظها في ذاكرته (عمر ، ٢٠٠٩ ، ٢٠٢) إن عملية استيعاب المفهوم عملية تساعد في تيسير التحليل والتعميم وتسهم في تنظيم التفكير ، ومن ثم لزم للمعلم الاهتمام بالمفهوم والعمل على استيعابه لدى الطلبة وتدريبهم على استخدامه بدقة واستيعاب المفاهيم الفلسفية لدى الطالب أهمية بالغة ومن ذلك :

- تمكن الطالب من إدراك التعقيدات (Joya Misra , 2000)
- تساهم في تقوية العلاقة بين الطالب وببيئته الاجتماعية التي يعيش فيها (إبراهيم ، ٢٠٠٨ ، ٧٠)

- بما أن المفاهيم الفلسفية تتسم بالشمولية ، لذا فهي تمنح صورة شاملة تسهم في كشف المشكلات الفلسفية إلى جانب إكساب الطالب دقة التعبير وتوسيع أفكاره بسهولة (جمال الدين ، ٢٠٠٧ ، ١٤٤).

ومن أهمية المفاهيم الفلسفية كذلك :-

- أنها أحد ركائز تعلم مادة الفلسفة.
- تعتبر مفاتيح التفكير الفلسفية.
- تساعد الطالب في فهم الفلسفة وتعلمها.
- تسهم في فهم الطالب لحياته اليومية (مدبولي ، ٢٠١٧ ، ٢٣).

مبادئ استيعاب المفاهيم الفلسفية :-

إن عملية استيعاب المفهوم تضم عدة مبادئ منها :-

الاهتمام بالصورة الفكرية للمفهوم فمن دونها لا يتم إدراك المفهوم بل يُحفظ اسمه ليس إلا .
الاهتمام بصورة المفهوم اللغوية ، وهي سمة مميزة له ، حيث أن غياب تلك السمة يعني غموض المفهوم وعدم اكتمال صورته الفكرية.

اختيار اسم للصورتين الفكرية واللغوية وهو ما نقصد به المفهوم (رمز أو كلمة) وهذا مع معرفة أن الصورة الفكرية للمفهوم هي الأهم فيربط المفاهيم بعضها بعض.

يُعد تعلم المفهوم أولى خطوات تعلم المبادئ والأسس ، أي تعلم كلمة فنعرف مدلولها دون حاجة لمعجم خاص (توفيق والحيلة ، ٢٠٠٣ ، ٢١٤).

ويُشترط لاستيعاب مفهوم فلسي أن يكون :-
المفهوم مستمر مع الطالب مدة طويلة.

أن يجذب انتباه الطالب.

أن يُدرك الطالب مضمون المفهوم.

أن يُدرك الطالب المفاهيم مجردة والمصورة.

إمكانية تطبيق المفهوم في الحياة الواقعية للطالب (جابر عبد الحميد ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٣).
ثانياً : الدافعية :

تنشأ كلمة دافعية من الدافع ولقد جمع (Huit, 2001) بين عدة تعريفات للدافع ليصل إلى أنه الحاجة أو الرغبة أو ال巴عث- هو الحالة الداخلية التي تحف السلوك وتمدنه الإتجاه " في حين تعرف (Hammula, 2004) الدافع بأنه " إمكانية توجيه السلوك من خلال العوامل والمؤثرات التي تحكم الشعور والعاطفة، وتتمرکز تلك الامكانية على المتطلبات والأهداف (أحمد والعديلي ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٤).

والداعية في معجم المصطلحات التربوية والنفسية هي "القوة الداخلية الذاتية التي تدفع بسلوك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف محدد ، يكون لديه شعور لاحتياجه تحقيق هذا الهدف ومدركاً لأهميته المادية والمعنوية التي ستعود عليه، وتلك القوة يتم تحفيزها من خلال عوامل ذاتيه (الحاجات - الخصائص - الميل - الاهتمامات)، أو عوامل خارجية بيئية (أشخاص - موضوعات - قضايا) (شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ ، ١٨٤).

والداعية للتعلم هي الحالة الكامنة داخل المتعلم ، وعند امتلاكه لها يعمل باستمرار وتواصل ومع تحلية بالصبر والمثابرة أثناء أداءه لما يتطلب منه من أجل التعلم من نشاطات مختلفة تتعلق بمواقف تعليمية ، فإن ذلك يمنحه القدرة على الوصول إلى الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه، وهو عملية التعلم (قواس ، ٢٠٠٥ ، ٤ ، ص ١٧٧).

ومن بين التعريفات التي تشمل مختلف عناصر الداعية، نجد التعريف الذي يقترحه كل من فاليرون وتيل والذي يعتبر أن الداعية هي "ذلك المفهوم الافتراضي المستعمل لوصف القوى الداخلية-الخارجية التي تعمل على إطلاق وتوجيه وتحديد شدة ديمومة السلوك" ويلخص هذا التعريف مؤشرات الداعية والمتمثلة في:

(إطلاق السلوك - توجيه السلوك نحو هدف ما - شدة توظيف الجهد لبلوغ الهدف - ديمومة السلوك واستمراره) (حبيب وفريد ، ٢٠٠٧ ، ص ١٧).

أهمية الداعية للطلبة :

تخدم الداعية للتعلم العملية التعليمية التعلمية نظراً لأنها تحقق الفوائد التالية:-

- ١- تعمل على تقييع الطاقات الكامنة داخل الفرد واستثارة سلوكه وتحفيزه على الإقبال على التعلم بإرادة واهتمام ملحوظين ، وذلك يحدث عندما تتفاعل الدافع الداخلية والخارجية جميعها معا.
- ٢- ترفع من تركيزه على موضوع التعلم مع الحفاظ على الانتباه في وضع الآثاره وجذب انتباه المتعلمين حتى يصلون للهدف أو يتعلمون خبرة يسعون إليها.
- ٣- تزيد اهتمام المتعلمين بالأنشطة والإجراءات التعليمية والاشغال بها طوال الموقف التعليمي.
- ٤- تمنح المتعلمين سلوكاً موجهاً تجاه مصادر التعلم المتوفرة وزيادة مستوى الاجتهاد لديهم وروح البحث والاستقصاء بغية الحصول على المعرفة وتحقيق الأهداف.
- ٥- توجه المتعلمين لاختيار الطرق والإمكانات المادية والمعنوية التي تُعينهم على تحقيق الأهداف التعليمية.
- ٦- تزيد من إقبال المتعلمين على اختيار ما يلائمهم من أنشطة متسقة مع اهتماماتهم وميولهم.

٧- تساعد الطالب في توفير البيئة المشجعة والظروف الازمة لحدوث التعلم والتأكد من تفاعل الطالب باستمرارية أثناء الموقف التعليمي (الزغلول والمحاميد ، ٢٠٠٧ ، ص ٩٨).

الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية:

ويمكن التفرقة بين نوعين من الدافعية للتعلم حسب المصدر المثير لها وهما : الدافعية الداخلية، والدافعية الخارجية.

١- الدافعية الداخلية : ويكون مصدرها الطالب نفسه، حيث يقدم على التعلم بداع من رغبته الداخلية بغية إرضاء ذاته، وطلبًا وراء الشعور بمتاعة اكتساب المعرفات والمهارات التي يميل إليها ووعيه من أهميتها بالنسبة إليه، لذا تعد الدافعية الداخلية أحد شروط التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة .

٢- الدافعية الخارجية : يكون مصدرها خارجيا كالمعلم أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور أو الأقران ؛ فقد يقبل المتعلم على التعلم سعيًا وراء رضا المعلم أو لكسب إعجابه وتشجيعه، وللحصول على الجوائز المادية أو كسباً للتقدير والحب، وقد تكون إدارة المعنوية التي يقدمها؛ وقد يقبل المتعلم على التعلم إرضاءً لوالديه و المدرسة مصدراً آخر للدافعية للتعلم عند التلميذ بما تقدمه من حواجز له؛ ويمكن أن يكون الأقران مصدراً لهذه الدافعية نحو التعلم فيما يبدو له من إعجاب أو حسد لزملائهم (جناد ، ٢٠١٤ ، ص ٥٨).

مكونات الدافعية للتعلم :

وللداعفية ثلاثة مكونات ذات علاقة بسلوك التنظيم الذاتي، وعليه فيمكن تفسيرها من خلال ثلاثة مكونات أساسية :

أ- مكون القيمة : الذي يشمل أهداف المتعلم ومعتقداته حول أهمية المهمة (لماذا أقوم بهذا العمل)؟

ب- (مكون التوقع) : الذي يشمل معتقدات المتعلم حول قدرته على أداء العمل أو المهمة (هل أستطيع القيام بهذا العمل ؟)

ت- المكون الانفعالي: الذي يشمل ردود الفعل الانفعالية نحو المهمة (كيف أشعر حيال هذه المهمة ؟) (بوفرة وقرمام ، ٢٠٢٠ ، ص ٢٩).

العلاقة بين الدافعية نحو التعلم واستيعاب المفاهيم :

إن العلاقة بين اكتساب المفاهيم واستيعابها والدافعية للتعلم علاقة طردية كلما زاد الأول أرتفع الثاني ، ومن خلال تحديد مستوى الدافعية للطلبة يمكن توقع مدى تحصيلهم واستيعابهم والعكس صحيح ، إن المتعلمين المدفوعين للتعلم هم أكثر تحصيلاً للمفاهيم العلمية (سرحان ، ٢٠١٥ ، ١٦).

وترى الباحثة أن الطالب الذي يملك دافعية عالية للتعلم خاصة في مادة مميزة معقدة مثل الفلسفة هو ذاته الطالب الذي يستطيع بشيء من المجهود الفكري وإعمال العقل استيعاب أكبر قدر من المفاهيم العلمية الفلسفية كذلك كلما أدرك الطالب لأهمية المفاهيم الفلسفية وأستوعب مضمونها وربط بينها وبين الواقع كلما زادت دافعيته نحو تعلم مادة الفلسفة وزاد ميله لها.

الدراسات السابقة :

بعد البحث المضني لم تحصل الباحثة على أي دراسات مشابهة أو قريبة الصلة من موضوع الدراسة الحالية ومن ثم تم عرض الدراسات القريبة نوعاً ما من متغيرات البحث وهي :

١- دراسة الشاوي ٢٠٢٠

هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيتين للتربية على أساس الفهم والتعليم القائم على حل المشكلات في اكتساب طلاب الصف الخامس الأدبي الثاني للمفاهيم العلمية في الفلسفة والميول نحو مادة الفلسفة. استخدمت التصميم التجاري مع التحكم الجزئي لاختبار البعد ، وتكونت عينة البحث من ٩٢ طالبة مع ٣٠ طالبة لكل مجموعة من المجموعتين التجريبتين (الأولى تم تدريسها باستخدام التعليم القائم على الفهم) و (تم تدريس المجموعة الثانية باستخدام التعليم القائم على حل المشكلات)، (يتم تدريس المجموعة الضابطة ، والتي بلغت ٣٢ طالباً ، بالطريقة التقليدية تمت مكافأة المجموعات الثلاث في المتغيرات : العمر الزمني ، والذكاء ، واختبار المعرفة السابقة ، واختبار الميل نحو الفلسفة ، وأعدت الباحثة أداتي البحث وهما : اختبار اكتساب المفاهيم الفلسفية ، واختبار النزعة نحو موضوع الفلسفة ، والتحقق من صدق وثبات الأداتين. وقد أثبتت النتائج أن المجموعتين التجريبتين ممتازتان (الأولى تم تدريسها وفق إستراتيجية تربوية قائمة على الفهم) و (الثانية تم تدريسها وفق إستراتيجية التعليم القائم على حل المشكلات) في اختيار اكتساب المفاهيم الفلسفية ، اختبار الفلسفة واختبار النزعة نحو موضوع الفلسفة على وجه الخصوص.

٢- دراسة غضبان ونهاد (٢٠١٤)

أستهدف البحث معرفة أثر أنموذج فراير في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لدى طلبة الصف الخامس الأدبي، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية (ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج فراير ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (٠٥,٠) في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس ، وقد حدد الباحث عينة بحثه المكونة من (٦١) طالباً من طلبة الصف الخامس الأدبي في مدرسة أبي العلاء المعري، موزعين على شعبتين مثلث شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج فراير،

بواقع (٣١) طالباً، ومثلت شعبة(ب) المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بواقع (٣٠) طالباً، وتحقق الباحث من السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي، وأعدّ الباحث مستلزمات البحث من خطط تدريسية على وفق أنموذج فراير والطريقة التقليدية وكذلك اختباراً موضوعياً في اكتساب المفاهيم مكون من (٣٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وأستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لإتمام بحثه ، وأظهرت النتائج تقوّق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج فراير على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب مفاهيم مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، وفي ضوء نتيجة البحث استنتاج الباحث عدداً من الاستنتاجات منها :

١. إن أنموذج فراير نظم المادة التعليمية بشكل خطوات إجرائية منظمة ومتسلسلة بحسب صعوبتها بما يوفر تفاعلاً بين المدرس والطلبة والتي ساعدت على اكتساب المفاهيم النفسية.

٢. فاعلية أنموذج فراير في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وتقوّقه على الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التربوية والنفسية.

٣- دراسة ثريا دودوين وآخرون (٢٠١٢) هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من أثر برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي، وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية العليا ذكوراً وإناثاً في الأردن. وقد بلغ عدد أفراد الدراسة (٢٣) طالباً وطالبة، منهم واحد وتسعون من الطلبة المسرعين الذين كانوا قد تخطوا بعض الصفوف في السنوات السابقة، والذين أمكن الوصول إليهم في محافظات الشمال والوسط والجنوب، وواحد وتسعون من الطلبة الموهوبين والمتتفوقين الذين يتعرضون لبرامج إثرائية في المدارس : ولتحقيق أغراض الدراسة بُني مقاييس الدافعية للتعلم، كما استخدم مقاييس تقدير الذات للأعمار من ٥,٦,٧,٨,٩,١٠ المطور للبيئة الأردنية من قبل الخطيب (٢٠٠٣) وقد كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) لصالح الطلبة الموهوبين الذين تعرضوا لبرامج التسريع في مستويات الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) مستوى الدافعية للتعلم وتقدير الذات تُعزى لاختلاف الجنس لكن ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) لـ مستوى التحصيل الدراسي لصالح الإناث.

٤- دراسة Salasiah , Hanin el al (2011)

جاءت هذه الدراسة لتحديد عوامل التحفيز لتحسين التعلم وتحديد المنهجية التي يمكن أن تستخدم من قبل كلية الدراسات الإسلامية لتحسين الدافع للتعلم بين الطلاب وقد تم انتقاء عينة عشوائية

منتظمة قدرها (٢٠) طالبًا وطالبة من السنتين الثانية والثالثة من طلاب الجامعة بكلية الدراسات الإسلامية وقد تم جمع البيانات من خلال استخدام أداة الاستبيان "الداععية للتعلم" واستخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية (المتوسط الحسابي) و(النسب المئوية) كان تحليل النتائج باستعمال برنامج Spss وأظهرت النتائج العديد من الطرق والأساليب التي يمكن تطبيقها من قبل بعض الجهات مثل : هيئة التدريس .. وإدارة الجامعة من أجل زيادة الداععية للتعلم لدى الطلبة من كلية الدراسات الإسلامية ؛ ومن بين هذه الأساليب (تطوير شخصية الطلاب من طرف المدرسين المحاضرين ، الوعي الوظيفي للأساتذة ، اختيار الزملاء بالنسبة للطلاب ، العلاقة الروحية مع الله سبحانه وتعالى ، تشجيع الأسرة والمساعدات المالية للطلاب .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في الآتي :

- عرض الاطار النظري واختيار محاوره
- تحديد التعريفات الاجرائية لمصطلحات البحث
- اختيار منهج البحث وهو المنهج الوصفي الارتباطي
- اختيار الأساليب والوسائل الاحصائية
- اختيار أدوات الدراسة والتمثلة في اختبار المفاهيم الفلسفية ومقاييس الداععية نحو التعلم

إجراءات البحث :

يتضمن عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته من أجل تحقيق أهدافه على النحو الآتي :

أولاً : التصميم التجريبي

وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي وهو يساعد في جمع البيانات من عدد من المتغيرات ليحدد ما إذا كان هناك علاقة بينهما ثم الحصول على قيمة تلك العلاقة والتعبير عنها كمياً من خلال ما يسمى بمعامل الارتباط (ملحم ، ٢٠٠٣٧٩) .

كما اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة لتطبيق أدوات الدراسة لتحديد مستوى الطلبة فيما يخص متغير دافعية التعلم نحو مادة الفلسفة ولمتغير اكتساب المفاهيم العلمية في مادة الفلسفة لطلبة الفلسفة بكلية الآداب جامعة الموصل.

الوسائل الاحصائية المتبعة في البحث :

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS للتحليل الاحصائي لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما اعتمدت على طريقة التجزئة النصفية لحساب الاتساق الداخلي ومعاملات ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباطات وكذلك حساب مستوى الدلالة وقيم فاء ودرجة الحرية

إعداد متطلبات البحث :-

بغرض إعداد متطلبات البحث وتحقيق أهدافه ، تم إتباع الإجراءات الآتية :-

١- تحديد مجتمع البحث :-

تمثل مجتمع البحث الحالي طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب في جامعة الموصل للعام

٢٠٢١-٢٠٢٠ م.

وقد بلغ حجم مجتمع البحث (١٤٧) طالباً وطالبةً والجدول (١) يوضح حجم مجتمع البحث موزع على وفق المرحلة والجنس.

جدول رقم (١)

| النسبة المئوية | عدد الطلبة | | | المرحلة الدراسية |
|-------------------|------------|------|------|------------------|
| | المجموع | إناث | ذكور | |
| %١٥ | ٢٢ | ٨ | ١٤ | المرحلة الأولى |
| %٢٤ | ٣٥ | ١٦ | ١٩ | المرحلة الثانية |
| %٣٧ | ٥٤ | ٣٣ | ٢١ | المرحلة الثالثة |
| %٢٤ | ٣٦ | ١٧ | ١٩ | المرحلة الرابعة |
| %١٠٠ | ١٤٧ | ٨٠ | ٦٧ | المجموع |

١- اختيار عينة البحث :

تم اختيار جميع طلبة الفلسفة بكلية الآداب لتمثل عينة الدراسة بغرض معرفة اتجاهات طلبة قسم الفلسفة نحو تخصصهم الدراسي وللوصول لنتائج أكثر دقة وشمولية تم استبعاد العينة الاستطلاعية والتحليل الاحصائي والثبات وبذلك كان حجم هذه العينة (١١٧) طالباً وطالبة وشكلت العينة نسبة مقدارها (%) ٨٠ من إجمالي مجتمع البحث (طلبة الفلسفة بكلية الآداب جامعة الموصل) .

أدوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث الحالي والتتأكد من صحة فروضه قامت الباحثة ببناء أداتين هما : اختبار المفاهيم الفلسفية

بواقع (٢٥) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد وكل سؤال اربعه بدائل. مقاييس الدافعية نحو التعلم (٣٠) فقرة ايجابية و (١٥) فقرة سلبية.

اختبار المفاهيم الفلسفية :

هدف الاختبار :

يهدف الاختبار إلى قياس مدى استيعاب طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب للمفاهيم الفلسفية
خطوات إعداد الاختبار :

- مراجعة الأدبيات والدراسات الخاصة باستيعاب المفاهيم
- اعتماد المفاهيم الفلسفية المتمثلة في :
- مراجعة مقرر الفلسفة المقرر على طلبة كلية الآداب قسم الفلسفة بمراحلها الأربع
- اختيار المفاهيم الشائعة والمكررة في مقررات الفلسفة بالكلية وإعداد قائمة بها
- صياغة فقرات الاختبار وفقاً للمفاهيم المراد قياسها وفقاً للمقررات التي يتم تدريسها في القسم
- التأكد من صدق الاختبار :

تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض الباحثة فقرات الاختبار، على مجموعة من الخبراء والمختصين عدهم (١٠) في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق رقم (١)، بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار ، وسلامة صياغتها ، ومدى ملاءمتها لمستويات (عينة البحث) ، وحصلت الباحثة على نسبة اتفاق (٩٤ %) ، وبذلك تمكنت الباحثة من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار وصلاحيتها.

- ١- تحديد تعليمات الاختبار :

وضعت تعليمات الاختبار على أن توضح هدف الاختبار وتحدد عدد مفرداته وتحديد نوع المفردات ، مع التأكيد على اختيار إجابة واحدة فقط وعدم ترك أي سؤال دون إجابة والتزوي في الاختيار .

- ٢- طريقة تصحيح الاختبار :

يتم التصحيح بمنح الطالب درجة واحدة فقط للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة مع وضع نموذج به مفاتيح الإجابة الخاصة بالاختبار.

صدق البناء : وقد تم ذلك من خلال احتساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي وفقاً للتالي:

- ١- التجربة الاستطلاعية للاختبار :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة بمعدل ٢٠% من العدد الاجمالي للطلبة وهو (١٤٧) طالباً وطالبة من طلبة الفلسفة بكلية الآداب ، وكان الهدف من ذلك هو حساب زمن الاختبار ، وحساب معاملات التمييز ، والتأكد على الثبات.

- ٢- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

بعد تصحيح الفقرات ترتيب تلك الفقرات من الأعلى للأقل وأخذت درجات الأعلى بنسبة (%)٣٠ والدرجات الدنيا بنسبة (%)٣٠ لحساب ما يلي :

أ- معامل الصعوبة : وقد وجد أن معامل الصعوبة لاختبار المفاهيم الفلسفية تراوح بين (٤٠ - ٨١٪) ويعد معامل جيد حيث تعتبر فقرات أي اختبار صالحة للتطبيق إذا تراوح معامل الصعوبة له بين (٢٠ - ٨٠٪) (الهاشمي ، ٢٠١٦ : ١١٤)

ب- معامل التمييز : حيث بلغت قيم معاملات التمييز لمفردات الاختبار ما بين (٥٦٩ - ٥٤٤) وهي قيم مناسبة ، بينما كانت فعالية البدائل الخاطئة سالبة القيمة وعليه تُصبح فقرات الاختبار مقبولة (شحاته وزينب ، ٢٠٠٣ ، ١٦٨)

ثبات الاختبار :

وللتتأكد من ذلك تم استخدام معادلة كرونباخ ، حيث تأكّدت الباحثة من ثبات الفقرات من خلال تحديد الاساق الداخلي وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ للثبات (٠.٨٨) وهو معامل ثبات مقبول ، حيث تُقبل معاملات الثبات للاختبار عند القيمة (٠.٦٧) مما فوق (النهان ، ٢٠٠٤ : ٢٤٠)

الصورة النهائية للاختبار :

أصبحت الصورة النهائية للاختبار جاهزة بعد إجراء التعديلات الالزمة بناء على آراء الخبراء وفي ضوء نتائج تطبيق التجربة الاستطلاعية وأصبح مكون من (٢٥) سؤالاً متعدد الاختيار ، وأصبح قابلاً للتطبيق على الطلبة لمعرفة مدى إستيعاب المفاهيم الفلسفية لديهم.

ثانياً : خطوات إعداد مقياس الدافعية نحو التعلم :

هدف المقياس :

يهدف المقياس لقياس مستوى دافعية طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة الموصل نحو التعلم خطوات إعداد المقياس :

ولإعداد المقياس تم إتباع الخطوات الآتية :-

- الاطلاع على الأدبيات التربوية المتعلقة بالدافعية نحو التعلم
- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية .

• خبرة الباحثة المتواضعة كونها تعمل في ذات القسم كان لها دوراً في إعداد مقياس الدافعية نحو التعلم الذي تكون من (٣٠) فقرة...

مع مراعاة سلاسة اللغة عند صياغة الفقرات الخاصة بالمقياس واختيار فقرات تشير لفقرات ايجابية تقيس الدافعية وفقرات سلبية تقيس عدم وجود الدافعية بهدف الحصول على المستوى الفعلي للدافعية لدى الطلبة وقد حدّدت بدائل المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي حيث

يساعد مقياس ليكرت في صحة نتائج المقياس وتزيد من احتمالية الحصول على ثبات مقبول (Anastasi & Urbina , 1997 , p 406)

كما أضيف فقرات توضح انخفاض مستوى الدافعية لدى طلبة (فقرات سلبية) مثل " لاأشعر بدافع لتعلم الفلسفة " ، " لدى شعور قوي بالنفور من مذاكرة الفلسفة "

إلى جانب إضافة فقرات تقيس ارتفاع مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة مثل فقرات " أشعر برغبة كبيرة نحو مادة الفلسفة " لدى دائمًا حافز لقراءة كتب الفلسفة "

لم تحدد أوزان المقياس حيث تمثل فقرات المقياس منطقات نظرية أو عملياً بل هي مؤشرات يتم من خلالها صياغة الفقرات لتعبر عن انخفاض أو ارتفاع مستوى الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة ، وقد كانت النتيجة وصول المقياس لـ (٣٠) فقرة مثل المقياس في صيغته الأولى مع اختيار بدائل رباعية (موافق بشدة - موافق نوعاً ما ، غير موافق ، غير موافق بشدة).

حيث تمثل الفقرات الإيجابية في الأرقام (١ ، ٣ ، ٧ ، ١١ ، ١٥ ، ١٣ ، ٢٣ ، ٣٠ ، ٥ ، ٩ ، ١٥ ، ١١ ، ٧ ، ٣ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٩ ، ٢١ ، ١٨)

بينما تمثل الفقرات السلبية في الفقرات بأرقام (٢ ، ٤ ، ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٠ ، ٤ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢)

التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق المقياس :

أولاً : الصدق الظاهري للمقياس :

وقد تحقق ذلك كما سبق في اختبار المفاهيم الفلسفية فتم عرض المقياس على عدد من المحكمين المختصين في علم النفس التربوي ومناهج وطرق تدريس الفلسفة وتعديل ما يلزم في ضوء آرائهم

ثانياً : صدق البناء :

وقد استعانت الباحثة بطريقة تحديد معامل الارتباط بين الفقرات وبين الغرض من المقياس كل حيث تراوح معامل ارتباط بيرسون للفقرات ما بين (٠.٧٨ - ٠.٩٢) وهو معامل يدل على الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

ثبات المقياس :

تم التأكد من ثبات مقياس دافعية التعلم عن طريق حساب معاملات الثبات النصفية لفقرات المقياس من استجابات عينة استطلاعية مكونة من ٢٥ طالب وطالبة من طلبة الفلسفة بكلية الآداب ، حيث وصلت القيمة الناتجة المصححة بالاعتماد على معادلة سبيرمان بروان بين ٠.٦٥ إلى ٠.٨٧ (

أبوريته والكيلاني ، ١٩٨٠) على الفقرات المختلفة للمقياس ، ومن ثم تعد فقرات المقياس ذات ثبات مقبول ويصبح المقياس قابل للتطبيق .

الصورة النهائية للمقياس : جاء المقياس في صورته النهائية بعدد فقرات (٣٠ فقرة) ، الواقع (١٥) فقرة سلبية و (١٥) فقرة إيجابية.

تطبيق تجربة البحث :

سارت الباحثة على وفق الخطوات الآتية لتطبيق تجربة البحث :

- ١- اختيار عينة البحث من طلبة الفلسفة بكلية الآداب جامعة الموصل وعدهم (١٤٧) طالباً وطالبة وبعد استبعاد العينة الاستطلاعية وما يلزم وصلت العينة لـ (١١٧)
 - تطبيق اختبار المفاهيم الفلسفية (من إعداد الباحث على العينة)
 - تطبيق مقياس الدافعية نحو التعلم (من إعداد الباحث)
 - حساب مستوى استيعاب المفاهيم الفلسفية ومستوى الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة والعلاقة بينهم.

عرض ومناقشة النتائج

وسيتم هنا عرض النتائج ومناقشتها وفقاً لأسئلة البحث وذلك كالتالي :

النتائج المتعلقة بالإجابة على سؤال البحث الأول ونصه " ما مستوى استيعاب المفاهيم الفلسفية لدى طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب ؟ "

وللإجابة على هذا السؤال تم تطبيق اختبار المفاهيم الفلسفية على عينة الدراسة من طلبة الفلسفة بكلية الآداب ثم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم تاء الجدولية والمحسوبة ومستوى الدلالة ودرجة الحرية

أولاً : تحديد مستوى استيعاب المفاهيم العلمية لمادة الفلسفة
لتحديد مستوى الاستيعاب لمفاهيم الفلسفة لطلبة كلية الآداب تم ذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية لإجابات الطلبة حيث اعتمدت الباحثة على الدرجات الآتية:

- ١- المتوسط الحسابي ١.٨١ يُشير لدرجة اتجاهات منخفضة جداً
 - ٢- متوسط حسابي قدره (٢.٦٠-١.٨١) يُشير لمستوى استيعاب منخفض
 - ٣- متوسط حسابي (٣.٤٠-٢.٦١) يُشير إلى مستوى استيعاب متوسط
 - ٤- متوسط حسابي (٤.٢٠-٣.٤١) يُشير إلى مستوى استيعاب عالي
- ثانياً عرض نتائج التحليل الاحصائي في الجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة الفائقة المحسوبة والقيمة الفائية الجدولية ومستوى الدلالة لعينة طلبة الفلسفة بكلية الآداب على اختبار المفاهيم الفلسفية

| وصف العينة | العدد | درجة الحرية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة الجدولية | قيمة المحسوبة ف | مستوى الدلالة |
|---------------------------|-------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|
| طلبة الفلسفة بكلية الآداب | ١١٧ | ١٩٨ | ٢.٩٨ | ١.٩٠ | ١١٤ | ٢٥ | ٣.٨٩ | .٠٠٥ |

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة طلبة الفلسفة بكلية الآداب في اختبار المفاهيم الفلسفية (٢.٩٨) وبانحراف معياري قدره (١.٩٠) درجة في حين بلغ المتوسط الفرضي (١١٤) درجة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لعينة لاختبار ما تم استخدام الاختبار الثاني لعينة واحد و وقد بلغت قيمة تاء المحسوبة (٣.٨٩) وهي أصغر من القيمة الثانية الجدولية وقيمتها (٢٤) درجة عند مستوى دلالة (.٠٠٥) ودرجة حرية قدرها (١٩٨) وذلك لصالح المتوسط الحسابي ، وتشير تلك النتائج إلى أن طلبة الفلسفة بكلية الآداب يستطيعون استيعاب المفاهيم الفلسفية بدرجة متوسطة

٣- النتائج المتعلقة بالإجابة على سؤال البحث الثاني ونصه :
" ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الفلسفة _كلية الآداب ؟
 وللإجابة على هذا السؤال تم اعتماد مدى متوسطات الحسابية السابق اعتمادها في اجابة السؤال الأول ، وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة طلبة الفلسفة كلية الآداب (عينة البحث) على مقياس الدافعية للتعلم والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والدرجة لمستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة الفلسفة بكلية الآداب جامعة الموصل مرتبة تنازليا من أعلى متوسط للأقل

| الدرجة | الانحراف | المتوسط | الفقرات | ترتيب وفق المتوسطات | م |
|--------|----------|---------|---|------------------------|----|
| عالية | ١.١٠ | ٤.٠٦ | أرى أن الفلسفة تخصص معقد | ٢ | ١ |
| عالية | ٠.٧٨ | ٣.٥٩ | أحدد مهام دراسية أوديها في وقت معين | ١ | ٢ |
| عالية | ١.٣٠ | ٣.٥٠ | أحرص على مستوىي في مادة الفلسفة سعياً وراء النجاح | ٣ | ٣ |
| عالية | ١.٢٨ | ٣.٥٥ | عندما أبدأ في تنفيذ مهمة متعلقة بمادة الفلسفة أكملها للنهاية | ٧ | ٤ |
| عالية | ١.٤١ | ٣.٤٥ | أحرص على القيام بمسؤولياتي في كل ما يخص تعليمي | ١١ | ٥ |
| عالية | ١.٣٧ | ٣.٤٣ | لا أضيع وقت بعيداً عن دراستي وخاصة قبل اقتراب موعد الامتحانات | ١٥ | ٦ |
| عالية | ١.٠٦ | ٣.٤٥ | أنجز تكاليفي وواجباتي وأبحاثي الجامعية بإتقان | ٩ | ٧ |
| متوسطة | ١.١١ | ٣.٠٢ | أشعر بالسعادة عند ذهابي لحضور محاضرات الفلسفة | ٥ | ٨ |
| متوسطة | ١.٣٠ | ٢.٩٨ | لا أطير مذكرة مادة الفلسفة لمدة طويلة | ٤ | ٩ |
| متوسطة | ١.٢٨ | ٢.٨٨ | أؤدي المهام الصعبة وأنا مستمتع | ٣٠ | ١٠ |
| متوسطة | ١.٢٥ | ٢.٨٠ | لا أتحمل القيام بمهام لفترة طويلة تخص الفلسفة | ٦ | ١١ |
| متوسطة | ١.٢٣ | ٢.٧٦ | لا أجتهد للحصول على تقديرات عالية نهاية العام | ١٠ | ١٢ |
| متوسطة | ١.٣٥ | ٢.٧٤ | "أحب الانخراط في الأنشطة التعليمية في وجود الأستاذ" | ٢٣ | ١٣ |
| عالية | ١.١٨ | ٣.٩٨ | أفكر أكثر من مرة من أجل حل مشكلة دراسية تواجهني | ١٣ | ١٤ |

| | | | | | |
|--------|------|-------|---|----|----|
| متوسطة | ١.١٩ | ٢٠.٨٣ | أحب التربيات الصعبة لأنها أكثر تحفيزاً بالنسبة لي | ٢٥ | ١٥ |
| متوسطة | ١.١٦ | ٢٠.٨٨ | لدي قادرة عالية على تنفيذ ما أريد تجاه تعلم الفلسفة | ١٧ | ١٦ |
| متوسطة | ١.١٢ | ٢٠.٨١ | لا أرى أنه هناك داعي لإهدار كل طاقة لدى في الاستكثار | ١٦ | ١٧ |
| متوسطة | ١.١١ | ٢٠.٧٣ | لا أحب المهام الدقيقة والإبداعية | ١٤ | ١٨ |
| متوسطة | ١.١٥ | ٢٠.٧٧ | لا يهمني إن كنت مميزة أو لا في مادة الفلسفة | ٢٤ | ١٩ |
| متوسطة | ١.١١ | ٢٠.٧٣ | أركز لفترات كافية في قراءة الكتب الخاصة بالفلسفة | ٢٩ | ٢٠ |
| منخفضة | ١.١٩ | ٢٠.٤٧ | أتعلّم لاستكمال الدراسات العليا بنفس القسم | ٢١ | ٢١ |
| منخفضة | ١.١٦ | ٢٠.٤٧ | لا أحاول قراءة المزيد عن الفلسفة | ٢٨ | ٢٢ |
| منخفضة | ١.١٢ | ٢٠.٤٣ | لاأشعر بأي رغبة في طرح الأسئلة ولا طلب المزيد من الشرح الخاص ببعض المفاهيم | ٢٦ | ٢٣ |
| منخفضة | ١.١١ | ٢٠.٣١ | لا أشارك في أي أنشطة خاصة بالقسم | ١٢ | ٢٤ |
| منخفضة | ١.١٥ | ٢٠.٤٣ | لا أجد حماساً لدي في استقصاء القضايا الفلسفية | ٨ | ٢٥ |
| منخفضة | ١.١١ | ٢٠.٤٦ | أشعر بالرضا كلما تقدمنا في منهج الفلسفة | ٢٧ | ٢٦ |
| منخفضة | ١.١٩ | ٢٠.٤٧ | لا أتعلّم إلى حضور أي ندوات أو ورش عمل بالقسم | ١٩ | ٢٧ |
| منخفضة | ١.١٦ | ٢٠.٤٧ | لا أرغب في استكشاف النظريات الفلسفية وربطها بالواقع | ٢٠ | ٢٨ |
| منخفضة | ١.١٢ | ٢٠.٤٣ | لا أقوم بحل الكثير من الأسئلة قبل الامتحان | ٢٢ | ٢٩ |

| | | | | | |
|--------|------|------|---|----|----|
| متوسطة | ٠.٧٥ | ٣٠١ | المتوسط الكلي للمقياس | ٣٠ | ١٨ |
| منخفضة | ١.١١ | ٢.٣١ | أشعر في بعض الأحيان برغبتي لترك الدراسة | | |

تظهر نتائج الجدول السابق أن الفقرات بأرقام "٩، ١١، ١٥، ٢١، ٣٧، ٣، ٢٠" قد سجلت درجات عالية من دافعية طلبة الفلسفة بكلية الآداب حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٣.٤٥ - ٤.٠٦) وهي جميعها فقرات إيجابية ما عدا الفقرة الأولى في حين جاءت الفقرات بأرقام "٥، ٦، ٤، ٣٦، ٢٣، ١٠، ١٧، ٢٥، ٢٤، ١٤، ٢٩" قد سجلت درجات متوسطة بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (٣.٠٢ - ٣.٧٤) وهي جميعها فقرات سلبية فيما عدا الفقرة رقم (٥).

في حين جاءت الفقرات "٢٧، ٢٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ١٨، ٢٨، ٨، ٢١، ٢٦" بدرجة منخفضة حيث بلغت متوسطاتها ما بين (٢.٤٧ - ٢.٣١) وقد جاءت العبارتين "أرى أن الفلسفة تخصص معقد" و "أحدد مهام دراسية أوديها في وقت معين" وهنا نلاحظ أن الفقرة الأولى قد بُلغ متوسطها ٤٠.٦ وهو متوسط مرتفع وبما إن المقياس يُعطي من ٤-١ من موافق بشدة أي درجة كبيرة فيدل ذلك على موافقة الطلبة بشدة أن الفلسفة تخصص معقد وهو أمر قد يُشير لانخفاض دافعيتهم لحد ما وما يدل من عدم انخفاض الدافعية كل هو تسجيل متوسطات عالية لباقي الفقرات الإيجابية مثل فقرات "عندما أبدأ في تنفيذ مهمة متعلقة بمادة الفلسفة أكملها للنهاية" و "أحب الانخراط في الأنشطة التعليمية في وجود الأستاذ" بينما سجل الطلبة متوسطات منخفضة كما سبق وأشارنا على الفقرات السلبية حيث يشير ذلك إلى عدم موافقتهم على الفقرات السلبية ويدل على عدم انخفاض الدافعية للتعلم لديهم.

وبوجه عام جاء المتوسط الحسابي للمقياس ككل بمقدار "٣.٠١" وبانحراف معياري قدرة "٠.٧٥" مما يعني وجود دافعية للتعلم لدى طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب بدرجة متوسط بوجه وتميل لأن تكون عالية في عدد لا يأس به من الفقرات

النتائج الخاصة بسؤال البحث الثالث ونصه :

٣. هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى استيعاب طلبة قسم الفلسفة _كلية الآداب_ للمفاهيم الفلسفية ودافعيتهم لتعلمها ؟

وللإجابة على السؤال تم حساب القيم الخاصة بمعاملات الارتباط (معامل بيرسون) والدلالة الإحصائية لاستجابات عينة طلبة الفلسفة بكلية الآداب بين مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم واستيعاب المفاهيم العلمية الفلسفية كما يظهر في الجدول التالي :

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون بين مستوى دافعية التعلم ومستوى استيعاب المفاهيم الفلسفية

| مستوى الدلالة | معامل بيرسون لارتباط | المتغيرات |
|---------------|----------------------|--|
| * .٠٠١ | .٠٤٣ | استيعاب المفاهيم العلمية لمادة الفلسفة |
| | | الدافعية للتعلم |

• دال إحصائياً ≥ ٠٠٥

ويتضح من الجدول السابق رقم (٤) أن معامل ارتباط بيرسون (.٠٤٣) ومستوى الدلالة (.٠٠١) وهو أقل من .٠٠٥ أي أنه دال إحصائياً ، حيث يؤخذ بدلاًلة القيمة إذا بلغت قيمتها .٠٠٥ أو أقل (يعلي ، ٢٠١٧ : ص ١٦) مما يعني وجود علاقة إيجابية بين استيعاب طلبة الفلسفة بكلية الآداب للمفاهيم العلمية الفلسفية وبين دافعيتهم للتعلم بمعنى أنه كلما زاد استيعاب الطلبة للمفاهيم زارت دافعيتهم نحو التعلم

النتائج الخاصة بسؤال البحث الرابع ونصله :

٤. هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين علاقة استيعاب طلبة قسم الفلسفة _كلية الآداب للمفاهيم الفلسفية ودافعيتهم لتعلمها تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية ؟

للإجابة عن سؤال البحث الرابع تم حساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين (استيعاب المفاهيم العلمية الفلسفية – الدافعية للتعلم) للمراحل الدراسية الأربع لطلبة الفلسفة بكلية الآداب ، تم معالجة البيانات باستخدام اختبار (ذ) ، كما موضح في الجدول رقم (٥).

جدول (٥) نتائج اختبار (ذ) لدلالة الفرق بين علاقه استيعاب المفاهيم والدافعية للتعلم تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

| المرحلة الدراسية | العدد | معامل الارتباط الاستيعاب والدافعية | قيم الارتباط المعيارية | معامل الارتباط | قيمة المحسوبة | قيمة الجدولية ذ | الدلالة |
|------------------|-------|------------------------------------|------------------------|----------------|---------------|-----------------|---------|
| الأولى | ٢٢ | .٠٤٥٢ | .٠٤٨٠ | .٢٠٨ | ١.٩٥ | ٠.٠٥ | |
| | ٣٥ | .٠٤٦٠ | .٠٤٨٥ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|-------|----|---------|
| | | | ٠.٩٧٣ | ٠.٧٥٠ | ٣٤ | الثالثة |
| | | | ٠.٩٧٦ | ٠.٧٥٣ | ٣٦ | الرابعة |

تشير النتائج المقدمة في الجدول رقم (٥) إلى أن هناك فرق بين معاملي الارتباط دال إحصائياً، أي أن العلاقة بين متغيري البحث (استيعاب المفاهيم العلمية لمادة الفلسفة) أي أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين درجة ارتباط متغيري البحث والمرحلة الدراسية لطلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب ، حيث يزداد الارتباط بالتقدم في المرحلة الدراسية.

تفسير النتائج :

١. يمتلك طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب درجة متوسطة من استيعاب المفاهيم العلمية للفلسفة ، وهو ما تراه الباحثة يحتاج للاهتمام أكثر من قبل القسم والكلية والجامعة إذا لزم الأمر ، فهو مؤشر أقل من المتوقع حيث أن الفلسفة هي تخصصهم ومن المتوقع تسجيлем لدرجة أعلى وتعزيز الباحثة ذلك إلى :-

- إتباع طرق التدريس التقليدية من التلقين وإلقاء المحاضرات مما لا يساعد الطلبة على الاستيعاب الجيد.

- كثرة عدد المفاهيم في المقرر الدراسي بالقسم.

- عدم لجوء المدرسين إلى تبسيط المفاهيم والسعى لتوضيحها للطلبة.

٢. يمتلك طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب مستوى دافعية للتعلم جيد وهو أيضاً أمر يحتاج لإعادة النظر من الجهات المعنية ، وتعزيز الباحثة ذلك لنفس الأسباب السابق ذكرها فيما يخص متغير المفاهيم.

٣. يوجد علاقة ارتباطية بين استيعاب المفاهيم الفلسفية وبين الدافعية نحو تعلمها وتعزيز الباحثة ذلك إلى أنه من المعروف ارتباط استيعاب المفاهيم وارتفاع التحصيل والفهم مع دافعية الطلبة نحو تعلم ذات المادة.

٤. توجد علاقة احصائية بين متغيري البحث على وفق المرحلة الدراسية ويزداد الفرق كلما تقدم الطلبة في المرحلة الدراسية ، وتعزيز الباحثة ذلك إلى أنه كلما تقدم الطلبة في دراسة الفلسفة زاد استيعابهم لمفاهيمها بطبيعة خبرتهم وقراءتهم التي تزيد مع التقدم الدراسي فتردد معها بلا شك دافعيتهم نحو تعلم الفلسفة.

:

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

- يملك طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب استيعاباً للمفاهيم العلمية للفلسفة بدرجة متوسطة.
- يملك طلبة قسم الفلسفة بكلية الآداب مستوى جيد فيما يخص دافعية نحو التعلم.
- توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين استيعاب الطلبة للمفاهيم العلمية للفلسفة وبين دافعية التعلم نحوها.
- يوجد علاقة إحصائية دالة بين متغير البحث وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية الجامعية.

النوصيات :

في ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها :

- قيام مركز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي في جامعة الموصل بإقامة دورات تدريبية وورش عمل للأساتذة من أجل تطبيق استراتيجيات أحدث وطرائق أفضل تساعد في تعزيز استيعاب الطلبة للمفاهيم العلمية بقسم الفلسفة.
- إجراء بحوث أخرى تقيس الدافعية للتعلم لدى الطلبة مع متغيرات أخرى مثل التفكير الابداعي والتأملي.
- ضرورة تطبيق أساليب ووسائل تعليمية تحفز الطلبة وتزيد من دافعيتهم نحو تعلم الفلسفة.

the reviewer :

- Abu Zina, Farid and Al-Kilani, Abdullah (1980) The effect of specialization and educational level on attitudes towards mathematics among groups of teachers and students in Jordan, Studies: Humanities, Volume 7, No. (1)
- Ibrahim, Ahmed (2008) The Effectiveness of the Approach of Antics in Teaching Sociology for the Development of Some Social Concepts and Values at the Secondary Stage, Master Thesis, Faculty of Education, Helwan University
- In abundance, Mokhtar and Naima Qurman (2020) The Impact of Awareness of Teacher Training on the Motivation to Learn among a Sample of Intermediate Education Students, Jill Journal for Humanities and Social Sciences, Issue (82), p.29
- Imad Abdel Rahim Al-Zogoul, Shaker Aqla Al-Mahamid (2007) The Psychology of Classroom Teaching, Amman: Dar Al-Masira, p.02
- Al-Assaf Majid Hamdan Mazen (2011) Students' perceptions of the safe learning environment and their relationship to their motivation to learn, Teacher's Message – Jordan, Vol. (60), P. (6), p. 66
- Qawasmeh, Ahmed Youssef, Gharaibeh, Faisal Mahmoud, students' learning motivation and its relationship to some family factors, Journal of Educational Sciences - Qatar, p. (9), p. 3-99
- Khudair, Fakhri Rashid (2006) Methods of Teaching Social Studies, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan
- Jamal El-Din, Amira (2007) The Effectiveness of Explanatory Proverbs as Advanced Organizations in Developing Philosophical Concepts for Secondary Students, Master Thesis, Faculty of Education, Helwan University
- Tawfiq, Ahmed Marei and Muhammad Mahmoud Al-Hila (2003) General Teaching Methods, 1st Edition, Amman: Dar Al-Masira for Publishing and Distribution.
- Habib Tilwin, Fred Yougers (2007) Motivation and Metacognition Strategies in the Learning Situation, Oran: Dar Al Gharb for Publishing and Distribution, 1st Edition.
- Al-Nabhan, Musa (2004) The Basics of Measurement in Behavioral Sciences, 1st Edition, Dar Al-Shorouk Publishing, Amman - Jordan
- Al-Hashimi, Abdul-Rahman and others (2016) Active Learning Strategies, Applications and Studies, 1st Edition, Dar Kunouz Al-Marefa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan
- Qassem Ghadban and Raad Nihad (2018) The effect of the Fryer model in acquiring concepts and material principles of philosophy and psychology among students of the literary fifth grade, Journal of the College of Education, Al-Wasit University, 1 (17), pp. 267-310
- Zeitoun, Ayesh (2013) The level of understanding the nature of the scientific endeavor in the light of the project (2061) among science teachers in Jordan and its relationship to some demographic variables, The Jordanian Journal of Educational Sciences, 29), 119-139
- Janad & Abdel-Wahab (2014) Social competence and its relationship to motivation to learn and level of ambition, Ph.D. Thesis, Oran University, Algeria
- Muhammad, Ragab Abdeen Madbouly (2017) Teaching philosophy and developing reflective thinking skills and philosophical concepts among first-year secondary students. Journal of Fayoum University for Educational and Psychological Sciences. p. 7, c. 3, 2017, p. 179-228

- Jaber Abdel Hamid (2003) Multiple Intelligences and Understanding: Development and Deepening; Cairo, Arab Thought House
- Madbouly, Mohamed Abdel-Khaleq (2002) Professional Education for Teachers Contemporary Trends - Entrances - Strategies, Al-Ain, UAE: University Book House
- Jahami Jarrar (1994) The Linguistic Problem in Arabic Philosophy - A Critical Analytical Study, Beirut, Lebanon, Dar Al-Mashreq
- Samara Nawaf Ahmed and Abd al-Salam Musa al-Adili (2008) Concepts and Terminology in Educational Sciences, i., Amman: Dar Al Masirah
- Gomaa, Amal Abdel-Fattah (2010) The Effectiveness of Using the Bybee Constructive Learning Model in Modifying the Misperceptions of Some Philosophical Concepts of High School Students and Their Attitudes towards the Subject, Journal of Curriculum and Instruction Studies, The Egyptian Society for Curriculum and Instruction, p. (156), part 2
- Omar, Suad Muhammad (2009) The Effectiveness of Using Reflective Teaching in Teaching Philosophy on Developing Creative Thinking and Orientation towards Subject among First Year Secondary Students, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods, The Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods, p. 147
- Hassan Shehata and a. Dr.. Zainab Al-Najjar (2003) Reviewed by: Hamed Ammar: A Dictionary of Educational and Psychological Terms. Arabic English; English, Arabic, I, Cairo: The Egyptian Lebanese House
- Dudin Soraya Younis and others (2012) The effect of applying acceleration and enrichment programs on the motivation for learning, achievement and self-esteem of gifted students in Jordan, Al-Quds Open University Journal for Research and Studies - Palestine, p. (24)
- Tawfiq Ahmed Marei, and Muhammad Mahmoud Al-Hila (2002): General Teaching Methods, 1st Edition, Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Mansour & Mustafa (2014), The Importance of Scientific Concepts in Teaching Science and its Learning Difficulties, Journal of Social Studies and Research - El Wadi University, Issue 80. pp (88-108)
- Sarhan, Suhair Zaki (2015) Motivation to learn and emotional intelligence and their relationship to academic achievement among middle school students in Gaza, unpublished master's thesis, Al-Azhar University, Gaza.
- Al-Samarrai Qusai Muhammad and Al-Khafaji Raed Idris (2014) Modern Trends in Teaching Methods, Amman, Dar Dijla Publications, 1st ed.
- Saif Tariq Hussein Al-Issawi (2011) The concept of learning motivation, Babylon University Library
- Salha Sanqar and Queen of Abyad (1979) Methods of Teaching Philosophy, 1st Edition, Damascus University Publications, Syria
- Al-Samarrai Qusai Muhammad and Al-Khafaji Raed Idris (2014) Modern Trends in Teaching Methods, Amman, Dar Dijla Publications, 1st ed.
- Saif Tariq Hussein Al-Issawi (2011) The concept of learning motivation, Babylon University Library
- Salha Sanqar and Queen of Abyad (1979) Methods of Teaching Philosophy, 1st Edition, Damascus University Publications, Syria
- Al-Shawi, Zainab Faleh (2020) The effect of using my strategies (understanding based learning and problem-based learning) in acquiring scientific concepts in

philosophy for fifth-grade female students and their tendency towards it, Basra Research Journal for Human Sciences, Vol. (45), No. (2) pp. 1-38

Ya'ali, Farouk (2017) Computerized Media: Testing Hypothesis: For first year students, Master of Urban Sociology (second semester), Publication of the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mohamed Amine Debaghin, Algeria

Al-Laqani Ahmed, Al-Jamal Ali (A Dictionary of Cognitive Educational Terms in Curricula and Teaching Methods), Alam Al-Kutub, 2003

Al-Hilam Al-Zuman, Khaled Nasser Al-Ajeel Muhammad Hussein Darwish & Ali (2020) A measure of motivation towards learning metalworking courses among students of the College of Basic Education in the State of Kuwait, Journal of Specific Education Research, 2020 (58) 221-266

Melhem, Sami Muhammad (2003): Measurement and Evaluation in Psychology, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2nd Edition.

Al-Jubouri, Falah Saleh Hussain, Faisal Hamdi Rzej, The effect of the SWOM share strategy in acquiring grammatical concepts among students of the faculties of education at the University of Tikrit and developing their critical thinking, Tikrit University Journal for Human Sciences, 2019, Volume 26, Issue 7.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

Burge, T. (1993). Concepts, definitions, and meaning. *Metaphilosophy*, 24(4), 309-325.

Joya Misra (2000) integrating the real world into introduction to sociology : American sociological making sociological concepts real , teaching sociology : the association

Salasiah Hanin Hamjah, Zainab Ismail, Rosmawati MohamadRasit & Ermy AzziatyRozali, (2011). Methods of Increasing Learning Motivation among Students. Social and BEHAVIORAL Science, vol (18), P.P. 138 – 147

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of educational psychology*, 82 (1), 33.◦

Gonczi, A. (2012). Competency-based learning: a dubious past—an assured future?: Andrew Gonczi. In Understanding Learning at Work (pp. 184-199). Routledge