# الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة تكريت

خولة حسين هامان

**ملخص الدراسة**

هدفت هذه الدراسة للتعرف على الافكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة تكريت حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عدد افراد العينة (100) طالب وطالبة للمرحلة الرابعة والاولى وقد استخدمت الباحثة اختبار الافكار اللاعقلانية من مقياس ابو شعر 2002وقد قامت الباحثة باستخراج الصدق والثبات للمقياس ومن اهم نتائج هذه الدراسة ما يأتي :

1-وجود افكار لاعقلانية لدى طلبة الجامعة وبمستوى متوسط وهذا لصالح افراد العينة.

2-وجود فرق دال احصائيا للأفكار اللاعقلانية بين طلبة الجامعة حسب متغير الجنس ولصالح الاناث .

3- وجود فرق دال احصائي للأفكار اللاعقلانية بين طلبة الجامعة للمرحلة الاولى والرابعة في مستوى الافكار اللاعقلانية ولصالح المرحلة الرابعة.

**الفصل الاول: الاطار النظري**

يسعى البحث الحالي الى ايجاد حلول واضحة ومفهومة ويساعد الطلبة على تخطي مصاعب ومواقف وافكار لا تتلائم مع مستواهم كونهم طلبة جامعيين .وقد وصفت الباحثة الافكار اللاعقلانية بانها ( هي مجموعة من الافكار الخاطئة وغير المنطقية والتي تتصف بعدم الموضوعية وتعتمد على توقعات وتنبؤات وتعميمات خاطئة ومن خصائصها انها تعتمد على الطن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق مع الامكانات العقلية للفرد )(عبدالرحمن وعبدالله ,1994 :424).

ام التعريف الاجرائي للأفكار اللاعقلانية : هي مجموعة من الافكار الخاطئة وغير المنطقية والتي تتصف بالسعي للكمال والاستحسان وتهويل الامور .

ولأجل القيام بهذا البحث قامت الباحثة بتقنين تطبيق مقياس الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة . وقد طبق المقياس على طلاب المرحلة الاولى والرابعة من كلية التربية للعلوم الانسانية . وتم التحقق من صدق المقياس بعدة انواع هي (صدق المحك الداخلي من خلال ترابط الفقرات بالدرجة الكلية . صدق التباين خلال التمييز بين المجموعتين المتطرفتين من جهة وبين المتضادتين من جهة اخرى . وصدق المحتوى من خلال المنطقي والظاهري اي الصدق الذاتي )كما تحقق الثبات بعدة طرق (ثبات عبر الزمن بأسلوب الاعادة .ثبات الفقرات بأساليب التجزئة النصفية والفاكرونباخ .كما اثبتت النتائج للتطبيق النهائي في كون الافكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة تكريت بلغت (87درجة بانحراف معياري 10.2) للذكور البالغ عددهم ( 60) اما الاناث البالغ عددهن (40) فقد كان (94وبانحراف معياري قدره 11.8) وقد عولجت البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي اعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.1) وعند مقارنتها القية الجدولية البالغة 1.98درجة عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 98 وجدت ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا ولصالح الاناث .

وبلغت نسبة الافكار اللاعقلانية لدى العينة البالغ عددها (100) طالب وطالبة (كان الوسط الحسابي90 درجة وبانحراف معياري قدره 11.5 )وعند مقارنتها بالوسط الفرضي البالغ 78) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد\ ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (10.41 وعند مقارنتها بالجدولية البالغة 1.98عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 98) وجدت ان قيمة التائية

المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياوهذا لصالح العينة حيث انه بدرجة متوسط. وبلغت لدى طلبة المرحلة الرابعة (البالغ عددهم 56طالبا) ان المتوسط الحسابي للمرحلة الرابعة 91 وبانحراف معياري قدره 10.5) ولدى طلبة المرحلة الاولى (البالغ عددهم 44طالباوجد المتوسط الحسابي لهم 90درجة وبانحراف معياري قدره 9.8) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة 1.98وعند مستوى دلالة 0.05وجد انه القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائيا وهذا يدل على لايوجد فرق بين الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الرحلة الاولى والمرحلة الرابعة .

**اهمية البحث والحاجة اليه**

يعتبر التفكير اعلى مراتب المعرفة واثارها ولا ترجع اهمية وكونها اداة لتقديم الانسان فحسب بل باعتباره ضرورة وجود واستمرار بقاء الانسان على الارض لان الانسان منذ وجوده لو لم يكن مفكرا معيشته المختلفة واساليب دفاعة عن نفسة لما كتب له البقاء وما استطاع ان يحقق ما حققه من تقدم ورقي هذا الى جانب ان التفكير له اهمية كبيرة في مساعدة الفرد على التكيف مع عامله الخارجي (الطيب ,2006,ص19)

كما هناك ظروف واحوال تدفع الطلبة في الجامعات الى الاضطراب والقلق على ذواتهم ومستقبلهم وهذا الشكل من عدم الاستقرار يؤثر في انفعالاتهم وتصرفاتهم ولعل السبب في زيادة حدة الاضطراب والقلق عند الشخص وانخفاضه عند شخص اخر يعود الى طبيعة الادراك عنده وطريقة التفكير العقلاني او اللاعقلاني التي يتبناها الشخص ويفسر اهداف من حوله حيث يرى ( البرت اليس ) ان هنالك مجموعة من الافكار والمعتقدات اللاعقلانية وما يلحق بها من افتراضات تكون هي المسؤولة عن معظم الاضطرابات العاطفية وذلك لأنه عندما ينقل الناس الاضطراب والانحرافات التي تنطوي عليها الافكار اللاعقلانية فانهم يميلون لكي يصبحوا مكبوتين – عدوانيين – قلقين – شاعرين بالذم – غير فعالين – منطوين على انفسهم – غير سعداء, فاذا حاولوا ان يساعدوا انفسهم للتخلص من تلك الافكار اللاعقلانية فلا يمكن ان يبقوا مجال لها للاضطرابات الانفعالية (طاهر, 1995, ص1).

تعد الافكار اللاعقلانية كما يراها مدبولي الاحوال الحقيقية للثقافة الاكثر اهمية اذا قيست بغيرها من العناصر المادية ومن اهم مكونات الافكار والحقائق العلمية, الادب والمعتقدات الدينية والحكم والامثال

وغالبا ما تسجل الافكار التي تود مجتمعا ما وتدون وتحفظ, وخاصة في المجتمعات المتقدمة, بينما تنمو هذه الافكار في صورة اساطير وخرافات في المجتمعات البدائية (مدبولي, 1983: ص24).

ويعتبر هور وتز: المشكلات التي تواجه الانسان مزيجا من المعاني والافكار الشخصية الاجتماعية التي قد تتطور في بعض الاحيان مسببة للفرد الخوف والقلق ولكي تتوقف مثل هذه المشاعر لابد من وجود ما يؤدي الى تغيرها, ولابد ان يتقبل الفرد هذا التغير ويتفاعل معه واذا لم يتم هذا التفاعل فأن هذه الاحداث تختزن في الذاكرة وتكون الافكار اللاعقلانية والتي تصيب الفرد بالانفعالات والصراعات التي تظهر متدرجة في اوقات مختلفة (الطريا , 2008: ص72) .

وذكر الشربيني ان هذه الافكار عادة ما تشكل وتتحكم في تفكير الكثيرين من الذكور والاناث, ويتحدثون عنها على هيئة مفروضات فهي لدى نسبة من الافراد في كل المجتمعات ولا تظهر في فئة دون اخرى, وهي كما تبدو لدى الاطفال تظهر عند المراهقين والبالغين الكبار ويكمن خلفها مصادر للتنشئة الاجتماعية وهي تسمو اثناء التربية منذ مرحلة الطفولة (الشربيني, 2005: 535).

وهذا يقودنا الى ان الافراد يختلفون في ادراكهم للحدث الضاغط الواحد الامر الذي يؤدي الى تباين النواتج الانفعالية والانماط السلوكية لديهم حيال ادراكهم من المواقف والاحداث البيئية فضلا عن وجود مستويات متدنية من الصحة النفسية (حسين وحسين, 2008: 4) .

وتكون لشخصية الفرد من توليفة متكاملة من المكونات البيولوجية (كالوراثة, والفسيولوجية) والنفسية (كالمصرفية والانفعالية) من ناحية, والمادية والاجتماعية من ناحية اخرى, وتعد نواتج اقتران هذه المكونات بمثابة محددات للشخصية , تتحكم في طبيعة ومسار التوافق الشخصي والاجتماعي والمهني معا (العويضة, 2008: 4).

ويرى اليس ان التفكير اللاعقلاني يتخذ شكل التشويه المعرفي, او الادوار اللاواقعية للذات للأحداث السلبية التي يتعرض لها الفرد, وان النزعة للاتجاه العقلاني تظهر بوضوح في الرشد وربما بعد ذلك, ويتطلب ذلك الكثير من الجهد من جانب الفرد الذي يعتمد افكارا لا عقلانية, وربما يحتاج الى مساعدة علاجية (الطريا, 2008: 171- 172).

مشكلات المجتمع ودفع عملية الانتاج الى الامام ولا شك في ان الامم وان اعطت لهذه الفئة جانبا عظيما من الاهتمام بالدراسة الاكاديمية فيها فأن اهتمامها يتجه ايضا نحو خلق شخصية قوية تستطيع

ان تفكر تفكيرا علميا سليما (الطائي, 2005).وشهد ميدان تعديل السلوك في السنوات القليلة الماضية اهتماما شديدا بدور العمليات المعرفية والرمزية في تشكيل السلوك وقد عرف هذا بالمنحنى السلوكي المعرفي وقد ركز هذا المنهج بصورة كبيرة على كيفية ادراك الشخص لأحداث البيئة وتفسير الشخص لسلوكه وتبريره وانماط التفكير لديه وقد انبثقت عنه اساليب مختلفة لتعديل السلوك مثل اسلوب اعادة البناء المعرفي, التأقلم الذاتي, حل المشكلات, العلاج المعرفي, والعلاج العقلاني الانفعالي, وتهدف هذه الاساليب الى تعديل السلوك وتطوير قناعات الفرد بكفائته الشخصية (الخطيب, 1990: 29) .

وتأتي اهمية البحث الحالي كونه يتناول شريحة مهمة في المجتمع وهذه الشريحة هم طلبة الجامعة وما تمثله هذه الشريحة من دور في المجتمع حيث تعد المرحلة الجامعية مرحلة لتأهيل الشباب نحو تحمل المسؤولية والمعرفة لمستلزمات العصر من علوم وتكنلوجية كما انها فترة اعداد وتأهيل للتفكير.

- **اهداف البحث:**

يهدف البحث التعرف على:

1- مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.

2- مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير المرحلة (الاول – الرابع) .

- حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الانسانية من كلا الجنسين (ذكور – اناث) للعام الدراسي (2016 – 2017) .

- تحديد المصطلحات:

1) الافكار اللاعقلانية

عرفها كل من ملا طاهر 1995:

((وهي الافكار اللامنطقية التي يحكم بها الفرد عن الاحداث في اغلب الظروف وتتمثل بالقول والمحبة من افراد المجتمع جميعهم, والاشكال على الآخرين والاهتمام الزائد بمشاكلهم (ملا طاهر, 1995: ص69)

الراوي 2003:

((هي الافكار التي تضمن جوانب غير منطقية واتجاه الفرد والعالم المحيط به ترجع نشأتها الى التعلم المبكر الذي يتلقاه الفرد من والديه ومن البيئة الثقافية التي يعيش فيها (الراوي, 2003: ص1) .

الموسوي 2005:

((مجموعة من الافكار غير المنطقية التي لا تتطابق مع الواقع الفعلي للأمور, وتقود الى افكار تشكل اضطرابات نفسية لدى الفرد بسبب تضحيته لقدراته, واهتمامه المفرط لمشكلاته الذاتية, ونظراته السلبية الى الآخرين وتفسيره للأحداث والخبرات التي يمر بها بما لا ينسجم مع قدرته وامكاناته العقلية (الموسوي, 2005: ص96) .

جرادات 2006:

(مجموعة من الافكار او المعتقدات الغير المنطقية التي يتبناها الفرد وتأثر في سلوكه ومشاعره (جرادات, 2006: ص146) .

ابو شعر 2007: هي عبارة عن مجموعة من الافكار الخاطئة والغير موضوعية التي تتصف بالسعي للكمال والاستمكان وتهويل الامور المرتبطة بالذات والآخرين والشعور بالعجز والدوني والاعتيادية كما توضحها الدرجة المرتفعة على ابعاد اختبار الافكار اللاعقلانية وقد تبنت الباحثة تعريف (ابو شعر , 2007) لكونه اعتمد على مقياس الافكار اللاعقلانية كأداة للبحث .

وتعرف اجرائيا :-

بانها الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس الافكار اللاعقلانية المعد لهذا الغرض .

**ملخص البحث**

يهدف البحث التعرف على:

- مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .
- مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .
- مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا للمرحلة (الاول – الرابع) .

- تتكون عينة البحث من (100) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة تكريت للمرحلة الاولى والرابعة بواقع (40) طالبة من الاناث و(60) طالب من الذكور تم اختيارهم بصورة عشوائية حيث تم استخراج مقياس ابو شعر (2007) و مفياس عبد الرحمن وعبدالله (1994) وتم استخراج الصدق الظاهري للمقياس والثبات بطريقة اعادة الاختبار حيث بلغ معامل الثبات (0,86) وقد تم معالجة النتائج باستخدام الوسائل الاحصائية (معامل الارتباط بيرسون) واختبار التائي لعينة واحدة, الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد اظهرت النتائج :-
- وجود فرق دال احصائيا لمستوى الافكار اللاعقلانية لصالح افراد العينة .
- وجود فرق دال احصائيا لمستوى الافكار اللاعقلانية وفقا لمتغير الجنس لصالح الاناث .

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الفصل الثاني :الاطار النظري**

**اولا : الافكار اللاعقلانية .–المقدمة– نظرية ابليس .**

تقوم نظرية اليس في العلاج العقلي والعاطفي على افتراض ان اساسها الافكار والمعتقدات اللاعقلانية مسؤولة عن معظم الاضطرابات النفسية وهذه الافكار والمعتقدات موجودة في المجتمعات الغربية وبحث اليس في العصاب وعلاقته بالتفكير اللاعقلاني واللامنطقي والاضطرابات الانفعالية وتناول الافكار اللاعقلانية لدى الاطفال وطلبة الجامعات وشرائح اخرى في المجتمع وتناولت الابحاث هذه الافكار اللاعقلانية مع متغيرات اخرى مثل سمة وحالة القلق وتقدير الذات والنوكيدية ومن اشهر الباحثين العرب بهذا الجانب سليمان الريحاني على الافكار اللاعقلانية لدى طلاب الجامعات خاصة الاردنية وعلى طلبة الجامعة الاردنية والامريكية وصمم اختبار لقياس الافكار اللاعقلانية وحدد الافكار اللاعقلانية بثلاث عشر فكرة تلائم البيئة الاردنية(العزة وعبدالهادي .1999: 137) .

لقد حصر اليس معوقات التفكير بثلاث امور هي :ا–قلة الذكاء .ب0قلة المعرفة بكيفية التفكير الذكي .ج0عدم المقدرة بسبب عدم الاتزان على استخدام الذكاء والمعرفة بشكل جيد .

اما الجانب الانساني فيكتفي اليس انه فقط قبول الانسان لواقعة وكونه حي وبانه موجود ويجب ان يؤكد على قيمته باي طريقة .

**الدراسات السابقة:**

دراسة الريحاني 1987:

هدف هذه الدراسة التعرف على مدى انتشار الافكار اللاعقلانية بين الاردنيين والامريكيين واثر الثقافة والجنس على التفكير اللاعقلاني والتعرف على الافكار اللاعقلانية التي تميزت بين الاردنيين والامريكيين تألفت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة بكالوريوس في الجامعة الاردنية و (440) طالب وطالبة بكالوريوس في جامعة كارولينا الشمالية استخدم الباحث اختبار (الريحاني, 1985) المكون من (52) فقرة بعد استخراج مؤشرات اهداف المثل واتفاق المحكمين ودلالات هدف التجربة اما البنات فقد استخرج وطريقة اعادة الاختبار وبلغ (0,85) بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ وبلغت (0,62) عولجت البيانات احصائيا باستعمال النسبة المئوية وتحليل التباين الانشائي وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها ان معظم الافكار اللاعقلانية تحتل نسبة عالية بين الاردنيين والامريكيين وان كثير من الاردنيين اكثر تقبلا لامتحان اللاعقلانية من الامريكيين ووجود آثار دالة احصائيا لعامل الثقافة على التفكير اللاعقلاني, ولم يظهر اثر دال احصائيا لعامل الجنس على التفكير اللاعقلاني (الريحاني, 1987: 73 – 101) .

دراسة ملا طاهر 1995 :

وضحت الدراسة الكشف عن مدى انتشار الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات العراقية والعلاقة بين الافكار اللاعقلانية والضغوط النفسية واساليب التعامل مع الضغوط النفسية, تألفت العينة من (300) طالبا وطالبة واختبروا بالطريقة العشوائية من كليات جامعتي بغداد والمستنصرية, اعد الباحث مقاييس الافكار اللاعقلانية والضغوط النفسية والتعامل مع الضغوط النفسية بعد التحقق من مؤثرات الصدق والثبات عولجت البيانات احصائيا باستعمال الدرجة الحرة , الوزن المئوي, الاختبار التائي, معامل ارتباط بيرسون, تحليل الافعال, وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها ان الانتشار الواسع للأفكار اللاعقلانية بين طلبة الجامعة ووجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين الافكار اللاعقلانية والضغوط النفسية واساليب التعاون مع الضغوط النفسية (ملا طاهر, 1995: ص 12) .

دراسة القيسي 1998 :

هدفت الدراسة التعرف على مدى انتشار الافكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة قار يونس, واثر عاملي الجنس والتخصص الدراسي. تألفت العينة من (240) طالبا وطالبة اختبروا بالطريقة العشوائية البسيطة ومن التخصصات العلمية والانسانية استعمل الباحث مقياس (مُحَمَّد, 1992) للأفكار اللاعقلانية المكونة من (55) فقرة بعد التحقق من صدق البناء بإيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية ودرجة الفقرة والابعاد الفرعية للأداة, اما الثبات فقد استخرج بطريقة اعادة الاختبار وبلغ (0,75) عولجت البيانات احصائيا باستخدام النسبة المئوية, وتحليل التباين. اظهرت النتائج انتشارا للأفكار اللاعقلانية بين الطلبة وبنسب تتراوح بين (6.6% - 37.5%) وعدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الافكار اللاعقلانية تبعا للجنس والتخصص الدراسي والتفاعل بينهما (القيسي, 1998: 245 – 261) .

دلالات ومؤشرات الدراسات السابقة ومدى الافادة منها:

استفادت الباحثة من الاطلاع على الدراسات السابقة بالتعرف على الاساليب النفسية المتبعة من الباحثين وبالمجالين العلمي والتطبيقي التي مهدت الطريق لتنفيذ هذا البحث وفيما يلي اجراء مقارنة.

**الدراسات السابقة:**

**الاهداف:**

تتباين الدراسات من حيث الاهداف, اذ تهدف دراسة الريحاني (1987) الى التعرف على مدى انتشار الافكار اللاعقلانية بين الاردنيين والامريكيين واثر الثقافة والجنس على التفكير اللاعقلاني والتعرف على الافكار اللاعقلانية التي تميز بين الاردنيين والامريكيين وتهدف دراسة ملا طاهر (1995) الى الكشف عن مدى انتشار الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات العراقية والعلاقة بين الافكار اللاعقلانية والضغوط النفسية واساليب التعاون مع الضغوط النفسية في حين هدفت دراسة القيسي (1998) الى التعرف على مدى انتشار الافكار اللاعقلانية لدى جامعة غار يونس واثر عامل الجنس.

بينما هدف الدراسة الاخرى هو التعرف على مستوى الافكار اللاعقلانية لدى المراهقين بحسب متغير الجنس (ذكور – اناث) لدى طلبة المرحلة الثانوية, تربية ذي قار.

اما هدف دراسة البحث الحالي هو التعرف على مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية حسب متغير الجنس (ذكور – اناث)

/: العينة:

تباين عينة الدراسات من (240) الى (400) طالب وطالبة اما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (100) طالب وطالبة.

/: الوسائل الاحصائية في استخراج نتائج الدراسات السابقة هي :-

1- معامل ارتباط بيرسون .
2- الاختبار التائي لعينة واحدة .
3- الاختبار التائي لعينتين مستقبلتين .
4- مقياس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي, الانحراف المعياري, التباين) اما الدراسات الحالية فأسهمت في استخدام الوسائل الاحصائية المقاسية .

النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة :-

أ- دراسة الريحاني 1987: توصلت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج منها معظم الافكار اللاعقلانية تنتشر بنسب عالية بين الاردنيين والامريكيين وان الأردنيين اكثر تقبلا للأفكار اللاعقلانية من الامريكيين ووجود اثر دال احصائيا لعامل الثقافة على التفكير اللاعقلاني .

ب- دراسة ملا ظاهر 1995: توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها الانتشار الواسع للأفكار اللاعقلانية بين طلبة الجامعة ووجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين الافكار اللاعقلانية والضغوط النفسية واساليب التعامل مع الضغوط النفسية 0

ج- دراسة القيسي 1998: اظهرت نتائج الدراسة انتشار للأفكار اللاعقلانية بنسب تتراوح بين (6.6% - 37.5%) وعدم وجود فرق دالة احصائيا في مستوى الافكار اللاعقلانية تبعا للجنس والتخصص الدراسي والتفاعل بينها.

**الفصل الثالث: اجراءات البحث**

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اعتمدتها الباحثة لعملية التحقق من اهداف البحث الذي يتضمن وصفا لمجتمع البحث وعينته الاساسية والادوات المستخدمة.

واجراءات الصدق والثبات لهذه الادوات والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وعلى النحو التالي :

اولا: منهج البحث:

اعتمد البحث التالي على منهج البحث الوصفي وهو اكثر مناهج البحث استخداما ولاسيما في مجال البحوث الوصفية اذ ان المنهج الوصفي يهتم بجمع اوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ووصف للمشكلة الحالية وتفسيرها ووضع حلول للمشكلة المطروحة. (اخلاص ومصطفى, 2000: 83)

ثانيا: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة تكريت ومن كلا الجنسين للعام الدراسي (2016 – 2017) والذي يبلغ عددهم 867 طالب وطالبة موزعين على 6 اقسام بواقع 544 طالبا من الذكور و323 طالبة من الاناث والجدول رقم (1) يبين ذلك

جدول رقم (1) توزيع انواع العينة:

| المرحلة | الاولى | | الثانية | | الثالثة | | الرابعة | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| القسم | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | |
| العلوم التربوية النفسية | 7 | 4 | 26 | 9 | 21 | 5 | 21 | 8 | 101 |
| علوم القرآن | 18 | 7 | 26 | 14 | 35 | 17 | 13 | 11 | 141 |
| الجغرافية | 18 | 4 | 37 | 8 | 38 | 9 | 24 | 16 | 145 |
| التاريخ | 23 | 11 | 26 | 28 | 26 | 16 | 24 | 7 | 161 |
| اللغة العربية | 17 | 7 | 29 | 23 | 28 | 23 | 10 | 16 | 153 |
| اللغة الانكليزية | 21 | 10 | 11 | 14 | 33 | 29 | 12 | 27 | 157 |
| المجموع | 104 | 43 | 155 | 96 | 181 | 99 | 104 | 85 | 867 |

ثالثا: عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار عينة عشوائية من طلبة المرحلة الاولى والرابعة البالغ عددهم 336 طالب وطالبة بواقع 208 طالب من الذكور و128 طالبة من الاناث وبنسبة 30% تقريبا حيث بلغت عينة البحث 100 طالب وطالبة بواقع 60 طالب من الذكور و40 طالبة من الاناث وقد تم اختيار المرحلة الاولى والرابعة .

وذلك للأسباب التالية :

(1) كون طلبة المرحلة الاولى من الدراسة وبما يترتب على ذلك من تغير بسبب الانتقال من المرحلة الاعدادية الى المرحلة الجامعية .

(2) كون طلبة المرحلة الرابعة هم على ابواب التخرج ومواجهة الحياة وضغوطها في البحث عن عمل وتكوين اسرة .

رابعا:

(1) اداة البحث :-

بعد الاطلاع على مجموعة من المقاييس التي تقيس الافكار اللاعقلانية كمقياس (الطريا, 2008) وقياس (حجازي, 2003) تم مقياس ابو شعر (2007) اداة للبحث الذي يتكون (52) فقرة ذو بديلين للإجابة (نعم, لا) وذلك للأسباب التالية :

(أ) كونه مقياس حديث وطَبق على البيئة العراقية .

(ب) ملائمة عينة البحث المستخدمة حيث تم تطبيقه من قبل ابو شعر على طلبة كلية التربية .

جدول رقم (2) توزيع عينة البحث

| المرحلة | الاولى | | الرابعة | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| القسم | ذكور | اناث | ذكور | اناث | |
| علم النفس | 2 | 1 | 6 | 3 | 12 |
| اللغة الانكليزية | 6 | 3 | 4 | 8 | 21 |
| اللغة العربية | 5 | 3 | 3 | 5 | 16 |
| التاريخ | 7 | 3 | 7 | 2 | 19 |
| الجغرافية | 5 | 1 | 7 | 5 | 18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| علوم القرآن | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| المجموع | 30 | 14 | 30 | 26 | 100 |

خامسا/ السيكومتيرية للمقياس :

حيث تتم استخراج السيكومترية من حيث الهدف والنسب كما يلي :-

أ/ الهدف: يعد اسلوب الخصائص السيكرمترية التي يجب ان تتوفر في مقياس النفسية والمقياس الهادف الذي يقيس ما وضع لقياسه ولا يعين شيء اخر واستخراج الهدف الظاهري لمقياس الافكار اللاعقلانية بصيغة الاولية صلاحية المقياس لفترة ومقراته لمقياس الافكار اللاعقلانية حيث لم يتم حذف وتعديل اي فقرة من المقياس بعد عرضه على عدة خبراء وبذلك تحقق الهدف الظاهري للمقياس (ملحم, 2000: 181) .

ب/ الثبات / ثبات القياس:

يعد ثبات الاختبار شرطا اساسيا من شروط البحث ويقصد بالثبات ان يعطي المقياس النتائج نفسها او قريبا منها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد نفسهم وفي الظروف نفسها (الغريب, 1977: 653) واستخدم لحساب ثبات المقياس الافكار اللاعقلانية طريقة اعادة الاختبار وذلك بتطبيق المقاييس اللاعقلانية البالغة 330 طالب وطالبة وبعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول تم اعادة تطبيق مقياس الافكار اللاعقلانية على نفس العينة .

وقد اشار (الظاهر وآخرون 1999) الى ان المدة لاختبار يجب ان تكون طويلة يتعلم الطالب اشياء جديدة وينسى اشياء تعلمها ولا تكون قصيرة فيتذكر اجابات الاختبار الاول لهذا يجب ان تتراوح المقاييس للاختبار الاول والثاني (20) يوما (الظاهر وآخرون, 1999: 142) .

سادسا/ التطبيق النهائي للمقياس :

بعد ان تم استخراج الخصائص السيكومترية من حيث الهدف والثبات اصبح المقياس يتكون بصيغة النهائية من (52) فقرة .

سابعا/ تصحيح المقياس :

تم تصحيح المقياس للأفكار اللاعقلانية وذلك من خلال اعطاء الدرجات على النحو التالي (2) للإجابة التي تدل على قبول المفحوص للفكرة التي تقيسها العبارة والقيمة (1) بالإجابة التي تدل على رفض المفحوص للفكرة وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على الاختبار ما بين (52) في حدها الادنى وهي

تعبر رفض المفحوص لجميع الافكار اللاعقلانية التي يمثلها الاختبار او درجة عالية من التفكير العقلاني و (104) في حدها الاعلى وهي درجة تعبر عن قبول المفحوص لجميع الأفكار اللاعقلانية التي يمثلها الاختبار او عن درجة عالية من التفكير اللاعقلاني.

ثامنا/ التطبيق النهائي للمقياس:

بعد ان اصبح المقياس جاهزا للتطبيق تم تطبيق مقياس الافكار اللاعقلانية على عينة البحث المكونة من( 100 ) طالب وطالبة وذلك بتاريخ (2017/1/16 ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة.

تاسعا/ الوسائل الاحصائية

- معامل الارتباط بيرسون .

(1)استخدام الابعاد لثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار. (ليوكسن, 1991: 145) .

(2)الاختبار التائي لعين واحدة .

- للتعرف على مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية .

(3)الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين .

- للتعرف على دلالة الفروق بين الذكور والاناث لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية (عودة وملكاوي, 1992: 182)

**الفصل الرابع:عرض النتائج ومناقشتها**

- يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث الحالي وفقا لتسلسل اهدافه وتفسيرها والتوصيات والمقترحات على النحو الاتي
- الهدف الاول:- مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية

ولتحقيق اهداف تم حساب المتوسط الحسابي لعينة البالغ عددها 100 طالب وطالبة ووجد انه يساوي 90 درجة انحراف معياري قدره 11,5 درجة عند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرض البالغ 78 درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد ان القيمة التائية المحسوبة بلغت 10.41 درجة وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة 1,98 درجة عند مستوى دلالة 0,5 ودرجة حرية 99 وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية هذا يدل على وجود فرق دال احصائيا لصالح افراد العينة والجدول رقم (3) يوضح ذلك .

جدول رقم (3)

| عدد افراد عينة البحث | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| 100 | 90 | 78 | 11,5 | 10,43 | 1,98 | 0,05 |

ومن خلال الجدول اعلاه تبين انه لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية افكار لاعقلانية بمستوى متوسط.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من الريحاني (1987) ودراسة القيسي (1998) وطاهر(1995).

ويعزى انتشار الافكار اللاعقلانية بحسب رأي الباحث الى اسباب عديدة تتمثل بالقصور النوعي في عمليات التربية والتعليم لدى كافة اطراف عملية التنشئة الاجتماعية, وجميع هذه المؤسسات مازالت تقلص من دور المتعلم وتربية على الاعتمادية على الاخرين, ولا تتيح له الفرصة لاتخاذ قراراته بنفسه, وما زالت تنتشر في مؤسساتنا التربوية بعض انماط التنشئة الهادفة لنشر بعض الافكار اللاعقلانية وتعزيزها, كالضبط الزائد او الحماية الزائدة او الاهمال. فضلا عن ان اساليب التعليم مازالت الفرضية تقوم على التعليم الاصم وليس التعلم ذي المعنى والتي تركز على استقبال المعلومات وتخزينها فقط, اي ان المتعلم ما زال دوره سلبيا, اي مستقبلا او متأثرا فقط, وبعيدا عن استخدام الاسلوب العلمي في التفكير وتنمية مهارات التفكير التي تبعد المتعلم عن اللاعقلانية.

الهدف الثاني:- التعرف على مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) ولتحقيق هذا الهدف عولجت البيانات احصائيا حيث تم احتساب المتوسط الحسابي للذكور البالغ عددهم (60) طالب ووجد انه يساوي 87 درجة بانحراف معياري قده 10,2 وكذلك تم احتساب المتوسط الحسابي للإناث البالغ عددهن 40 طالبة وجد انه يساوي 94 درجة بانحراف معياري قدره 11,8 درجة عولجت البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة 2,1 وعند مقارنتها بالقين ة الجدولية البالغة 1,980 درجة عند مستوى دلالة 0,05 درجة حرية 98 درجة ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وهذا يدل على وجود خرق دال احصائيا ولصالح الاناث والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

| المجموعة | عدد افراد عينة البحث | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | 60 | 87 | 10,2 | 2,1 | 1,98 | 0,05 |
| اناث | 40 | 94 | 11,8 | | | |

ومن خلال الجدول اعلاه تبين ان الاناث لديهم افكار لاعقلانية اكبر من الذكور.

وهذه الدراسة اتفقت مع دراسة (الطرباء, 2008) التي اشارت الى وجود فرق دالة احصائيا في الافكار اللاعقلانية بين الطلبة تبعا لمتغير الجنس.

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (رتيب, 2000) التي اشارت الى عدم وجود فرق دال احصائيا في الافكار اللاعقلانية بين الطلبة تبعا لمتغير الجنس.

وقد نصرت نتيجة فرق دالة احصائيا لصالح الاناث في مجتمع الافكار اللاعقلانية تبعا للجنس, الى طبيعة التنشئة الاجتماعية للأنثى وما يرافقها من عادات وتقاليد تؤثر على تفكير الفتاة كأنثى.

بالإضافة الى طبيعة القتال كأنثى تجعلها اكثر حساسية للمشكلات وعدم القدرة على مواجهتها, بالإضافة في ان طبيعة الانثى تتسم بالضعف وانعدام الثقة في اتخاذ القرارات وانجاز ما يخصها دون الاعتماد على الآخرين, بالإضافة الى عدم وجود استقلال في الرأي لديها فالأنثى اقل ثقة بالنفس واكثر شعور بالنقص.

الهدف الثالث:- التعرف على مستوى الافكار اللاعقلانية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وفقا لمتغير (الاول – الرابع)

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة من طلبة المرحلة الاولى البالغ عددهم (44) طالبا وطالبه والمرحلة الرابعة البالغ عددهم (56) طالب وطالبه, حيث ان المتوسط الحسابي للمرحلة الاولى 90 درجة بانحراف معياري 9,8 درجة وبلغ المتوسط الحسابي للمرحلة الرابعة 91 درجة وبانحراف معياري قدره 10,5 درجة وعولجت البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ووجد انه القيمة المحسوبة بلغت 09,359 درجة وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة 1,980 درجة وعن مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 98 وجد ان القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائيا .

**التوصيات :**

1. يوصي الباحث المربين كانوا اباء او معلمين او مرشدين نفسيين بضرورة تقييد الافكار اللاعقلانية لدى الابناء عن طريق توضيح خطأ هذه الافكار واستبدالها بأفكار عقلانية.
2. الاهتمام بتنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها ليكون شخصية متزنة قادرة على مواجهة الحياة والتكيف معها.
3. ضرورة الاهتمام بالإرشاد التربوي والنفسي واخذ الموضوع بجد والعمل على فتح مكتب للاستشارة النفسية التي تعنى بمشكلات الطلبة في كلية التربية للعلوم الانسانية .

**المقترحات:**

1. اجراء دراسة لمعرفة علاقة الافكار اللاعقلانية مع متغيرات اخرى مثل ( المعاملة الوالدية, تأكيد الذات, الصحية النفسية, الاكتئاب, مفهوم الذات, التحصيل الدراسي, وغيرها من المتغيرات...)
2. دراسة العلاقة بين الافكار العقلانية وللاعقلانية وحالة القلق وسمة القلق او باي متغير اخر .
3. دراسة العلاقة بين الافكار العقلانية وللاعقلانية والوسواس والقهري او الاكتئاب.

**المصادر :**

1. ابو شعر, عبد الفتاح عبد القادر مُحَمَّد (2007) الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات .
2. اخلاص مُحَمَّد عبد الحميد, مصطفى حسين (2000) طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية , مركز الكتاب القاهرة .
3. اسماعيل, رشاد عبد الرزاق (2008) فاعلية برنامج ارشادي ليستند الى النظرية العقلانية الانفعالية السلوكية في خفض مستوى الاكتئاب لدى عينة من طلبة جامعة صنعاء (رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الدراسات التربوية والنفسية العلياء, جامعة عمان العربية) .
4. اكتوبه – الطيب, عصام (2006) اساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة , عالم الكتب .
5. بلان, كمال يوسف (2007) نظريات الارشاد النفسي, (1), منشورات جامعة دمشق, سوريا.
6. حب الله, مُحَمَّد والعقاد, عصام(2000): الافكار العقلانية واللاعقلانية وعلاقتها بالرحمانية والمرنة والتسلط والفرض الوالدي لدى شباب الزقازيق وجنوب الوادي, المجلة المصرية للدراسات النفسية المجلد (10) العدد(25) .
7. حسن, عبد الحميد الجمالي, فوزية (2003) الافكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات الانفعالية لدى عينة من طلبة جامعة السلطان قابوس, مجلة العلوم التربوية, جامعة قطر, العدد (4) يونيو .
8. حسين, طه عبد العظيم وحسين, سلامة عبد العظيم (2006) استراتيجيات ادارة الضغوط التربوية والنفسية عمان, دار الفكر ناشرون وموزعون .
9. الخطيب جمال (1990) تعديل السلوك والقوانين والاجراءات الرياض مكتبة الصفحات الذهبية
10. رتيب, ناديا (2000) العلاقة بين الافكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة السنة الثالثة في جامعة دمشق, سالة ماجستير غير منشورة, جامعة دمشق, سوريا.

11. الريحاني, اسماعيل (1987) الافكار اللاعقلانية عند الاردنيين والامريكيين مجلة دراسات المجلد (14) العدد(-1) الجامعة الاردنية عمان الاردن .

12. الريحاني, سليمان (1985) تصوير اختيار الافكار العقلانية واللاعقلانية مجلة دراسات, المجلد12, العدد11, الجامعة الاردنية عمان, الاردن .

13. الشربيني, ذكريا (2005) الافكار العقلانية وبعض مصادر اكتسابها دراسة على عينة من طالبات الجامعة, مجلة دراسات نفسية, م 15, ع4,

14. الطائي, ايمان عبد الكريم (2005) دراسة ظاهرة الخجل لدى طلبة كلية التربية الجامعة المستنصرية, مجلة كلية التربية الاساسية العدد (45) .

15. الطرياء, احمد حمد الله (2008) ازمة الهوية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى المراهقين, اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية, جامعة الموصل .

16. الظاهر وآخرون (1999) التقويم والقياس النفسي والتربوي مكتبة الأنجلو المصرية

17. ظاهر, شوبر عبد اله علا (1995) الافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعات وعلاقتها بالضغوط النفسية واساليب التعامل معها, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, الجامعة المستنصرية, بغداد .

18. عبدالرحمن , محمود السيد , عبدالله معتز سيد (1994) الافكار اللاعقلانية لدى الاطفال والمراهقين وغلاقتها بكل من حالة وسمة القلق ومركز التحكم . دراسات نفسية . المجلد الرابع . العدد الثالث .

19. العزة . سعيد حسني :سعيد عبد الهادي . جودت عزت 1999م (نظريات الارشاد والعلاج النفسي )مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .عمان .

20. عودة, احمد سليمان, والخليلي, وخليل يوسف (2000) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية, ط1 دار الامل للنشر والتوزيع, الاردن .

21. العوسيه, سلطان موسى (2008) العلاقة بين الافكار العقلانية وللاعقلانية ومستويات الصحة النفسية عند عينة من طلبة جامعة عمان الاهلية, مجلة رسالة الخليج العربي, العدد(11) .

22. الفرح كاملة ونسيم, عبد الجبار (1999) مبادئ التوجيه الارشادي عمان, دار الصفاء للنشر والتوزيع .

23. فيركسون, جورج أب (1998) الصحة النفسية والتواثق, ط3, المكتب الجامعي الحديث, الاسكندرية .

**ملحق رقم (1)**

| م | العبارة | نعم | لا |
|---|---|---|---|
| 1. | لا اتردد ابدا في التضحية برغباتي في سبيل ارضاء الآخرين | | |
| 2. | اؤمن بان كل شخص يجب ان يسعى دائما اهدافه بأقصى ما يمكن من الكمال | | |
| 3. | افضل السعي وراء اصلاح المسيئين بدلا من عقابهم ولومهم | | |
| 4. | لا استطيع ان اقبل نتائج اعمال تاتي على غير ما اتوقع | | |
| 5. | اؤمن بان كل شخص قادر على تحقيق سعادته بنفسه | | |
| 6. | يجب الا يشغل الشخص نفسه في التفكير بامكانية حدوث الكوارث والمخاطر | | |
| 7. | افضل تجنب الصعوبات بدلا من مواجهتها | | |
| 8. | من المؤسف ان يكون الانسان تابعا للاخرين ومعتمدا عليهم | | |
| 9. | اؤمن بان ماضي الانسان يقرر سلوكه في الحاضر والمستقبل | | |
| 10 | يجب ان يسمح الشخص لمشكلات الاخرين ان تمنعه من الشعور بالسعادة | | |
| 11 | اعتقد ان هناك حل مثالي لكل مشكلة لابد من الوصول اليه | | |
| 12 | ان الشخص الذي لا يكون جديا ورسميا في تعامله مع الاخرين لا يستحق احترامهم | | |
| 13 | اعتقد انه من الحكمة ان يتعامل الرجل مع امرأه على اساس المساواة | | |
| 14 | يزعجني ان يصدر عني سلوك يجعلني غير مقبول من قبل الاخرين | | |
| 15 | اؤمن بان قيمة الفرد ترتبط بمقدار ما ينجزه من اعمال حتى وان لم تتصف بالسعادة او التعاسة | | |
| 16 | افضل الامتناع عن معاقبة مرتكبي الاعمال الشريرة حتى تتبين الاسباب | | |
| 17 | اتخوف دائما من تسيير الامور على غير ما اريد | | |
| 18 | اؤمن بان افكار الفرد وفلسفته في الحياة تلعب دورا كبيرا في شعوره بالسعادة او التعاسة | | |
| 19 | اؤمن بان امكانية حدوث امر مكروه لا يقلل من احتمال حدووثه | | |
| 20 | اعتقد ان السعادة في الحياة السهلة التي تخلو من تحمل المسؤولية ومواجهة الصعوبات | | |
| 21 | افضل الاعتماد على النفس في كثير من الامور رغم امكانية الفشل فيها | | |
| 22 | لا يمكن للفرد التخلص من تاثير الماضي وحتى وان حاول ذلك | | |
| 23 | من غير الحق يحرم الفرد نفسه من السعادة اذا شعر بانه غير قادر اسعاد غيره ممن يعانون الشقاء | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | اشعر باضطراب شديد في ايجاد الحل الذي اجده حلا مثاليا لما اواجهه من مشكلات | | |
| 25 | يفقد الفرد هيبته واحترام الناس له اذا اكثر من المرح والمزاح | | |
| 26 | ان تعامل الرجل مع المرأه من منطلق تفوقه عليها يضر في العلاقة التي يجب ان تقوم بينهما | | |
| 27 | اؤمن بان رضى جميع الناس غاية لاتدرك | | |
| 28 | اشعر بان لا قيمة لي اذا لم انجز الاعمال الموكلة لي بشكل يتصف بالكمال مهما كانت الظروف | | |
| 29 | بعض الناس مجبولون على الشر والخسه والنذاله ومن الواجب الابتعاد عنهم واحتقارهم | | |
| 30 | يجب ان يقبل الانسان بالامر الواقع اذا لم يكن قادرا على تغييره | | |
| 31 | اؤمن بان الحظ يلعب دورا كبيرا في مشكلات الناس وتعاستهم | | |
| 32 | يجب ان يكون الشخص حذرا ويقظا من امكانية حدوث المخاطر | | |
| 33 | اؤمن بضرورة مواجهة الصعوبات بكل ما استطيع بدلا من تجنبها والابتعاد عنها | | |
| 34 | لا يمكن ان تصور نفسي دون مساعدة من هم اقوى مني | | |
| 35 | ارفض ان اكون خاضعا لتاثير الماضي | | |
| 36 | غالبا ما تؤرقني مشكلات الاخرين وتحرمني من الشعور بالسعادة | | |
| 37 | من العبث ان يصر الفرد على ايجاد ما تعتبره الحل المثالي لما تواجهه من مشكلات | | |
| 38 | لا اعتقد ان ميل الفرد للمداعبة والمزاح يقلل من احترام الناس له | | |
| 39 | ارفض التعامل مع الجنس الاخر على اساس المساواة | | |
| 40 | افضل التمسك بافكاري ورغباتي الشخصية حتى وان كانت سببا في رفض الاخرين لي | | |
| 41 | اؤمن بان عدم قدرة الفرد على الوصول الى الكمال فيما يعمل لا يقلل من قيمته | | |
| 42 | لا اتردد في لوم وعقاب من يؤذي الاخرين ويسيء اليهم | | |
| 43 | اؤمن بان كل ما يتمنى الفرد يدركه | | |
| 44 | اؤمن بان الظروف الخارجة عن ارادة الانسان غالبا ما تقف ضد تحقيقه لسعادته | | |
| 45 | ينتابني خوف شديد من مجرد التفكير بامكانية وقوع الحوادث والكوارث | | |
| 46 | يسرني ان اواجه بعض المصاعب والمسؤوليات التي تشعرني بالتحدي | | |
| 47 | اشعر بالضعف حين اكون وحيدا في مواجهة مسؤولياتي | | |
| 48 | اعتقد ان الالحاح على التمسك بالماضي هو عذر يستخدمه البعض لتبرير عدم قدرتهم على التبرير | | |
| 49 | من غير الحق ان يسعد الشخص وهو يرى غيره يتعذب | | |
| 50 | من المنطقي ان يفكر في اكثر من حل لمشكلاته وان يقبل بما هو عملي وممكن بدلا من الاصرار على البحث عن ما يعتبره حلا مثاليا | | |
| 51 | اؤمن بان الشخص المنطقي يجب ان يتصرف بعفوية بدلا من ان يقيد نفسه بالرسمية والجدية | | |
| 52 | من العيب على الرجل ان يكون تابعا للمرأه | | |

Abstract

This research aim to knowing the irrational thought for the Tikrit universities student . the researcher adopted the analytic descriptive method that he chose a sample according to the simple random method The sample contained ` university students .

The aim results of the study are ;

There are a sample differences with statistical indicates among Male and female for female

.

There are a sample difference between living first and fourth for fourth .