ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Adel Sahi Hassan

/ Tikrit University / College of Islamic Sciences

* *Corresponding author: E-mail* :
adel.sahii@tu.edu.iq
07815733410

Keywords:
Teaching
Keller plan
Achievement
Islamic concepts
probing thinking.

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 1 Sept 2024
Received in revised form 25 Nov 2024
Accepted 2 Dec 2024
Final Proofreading 30 June 2025
Available online 30 June 2025
E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

The Effect of the Personal Teachir System (Keller Plan) to the Acquisit of Islamic Concepts by Intermedia Second-Graders and Developing th Critical Thinking

A B S T R A C T

The research aims to identify the effect of the personal teaching system (Keller Plan) on the achievement of second-year intermediate students in acquiring Islamic concepts and developing their critical thinking. In this research, the quasi-experimental method was used, and an achievement exam consisting of (20) exam-type items was prepared and its validity and reliability were demonstrated. The research sample consisted of 60 students from the second intermediate grade from Al-Nabigha Al-Dhubyani Secondary School, who were chosen intentionally and randomly assigned.

The first experimental group consisted of 30 students who were taught Islamic concepts using the Keller plan in the personal teaching system, and the second control group consisted of 30 students who were taught Islamic concepts in the usual traditional method. The results of the research showed that there was an impact of the Keller plan on students' achievement within the levels analysis, synthesis, and evaluation and the development of critical thinking for the benefit of the experimental group.

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.32.6.2.2025.21

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

نظام التدريس الشخصي (خطة كيلر) في اكتساب المفاهيم الإسلامية عند طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم السابر

عادل ساهي حسن/جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية

الخلاصة:

هدف البحث إلى التعرف على أثر نظام التدريس الشخصي (خطة كيلر) في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهم السابر، وفي هذا البحث استخدم المنهج شبه التجريبي، وتم إعداد امتحان في اختبار اكتساب المفاهيم الاسلامية من (20) فقرة من نوع الاختبار وتبين صدقه وثباته. وعينة البحث من (60) طالباً من الصف الثاني المتوسط من

مدرسة ثانوية النابغة الذبياني حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتعينهم عشوائياً، وتكونت المجموعة الأولى التجريبية من (30) طالباً تم تدريسهم المفاهيم الإسلامية بخطة كيلر في نظام التدريس الشخصي، وتكونت المجموعة الثانية الضابطة من (30) طالباً تم تدريسهم المفاهيم الإسلامية بالطريقة التقليدية الاعتيادية.

وأما نتائج البحث فأظهرت على وجود أثر لخطة كيلر في اكتساب الطلبة لنظام التدريس الشخصي ضمن المستويات (التحليل، التركيب، التقويم) وتنمية التفكير السابر لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: التدريس، خطة كيلر، اكتساب ، المفاهيم الإسلامية، التفكير السابر.

المقدمة:

يشهد العالم تطورات هائلة في شتى مجالات المعرفة، ويصحب هذا التطور انفجار كبير في المعرفة، والفرد أصبح بحاجة ماسة إلى العمل، وذلك لمواكبة التطورات التي انعكست على حياة الإنسان من جميع الجوانب، وذلك لبناء الحضارة والتقدم العلمي، والمتعلم ينبغي أن يتعلم كيفية التفكير والابتكار، بعيداً عن كيفية فهم واستيعاب المناهج الدراسية دون حفظها وتطبيقها بالحياة.

والمفاهيم الإسلامية تعد من المواد الدراسية المهمة، فهي مفتاح العلوم، حيث تساعد الطلبة للتفكير السابر، وتدريس المفاهيم الإسلامية يحتاج إلى التنوع في الطرائق والأساليب التي تساعد الطلبة بحيث يأخذوا دوراً أساسياً فيها، ويكونوا فاعلين متفاعلين لا متلقين سلبيين، وهناك أسباب واضحة في صعوبة تدريس مادة المفاهيم الإسلامية عند بعض الطلبة وذلك في طرائق التدريس (عون, 2015).

والمفاهيم الاسلامية تعد من التصورات العقلية لمجموعة من الصفات والسمات المحددة التي ترتبط بمجموعة من التراكيب والجمل الاسلامية وخاصة من موضوعات القرآن الكريم والتربية الاسلامية (الجبوري و النعيمي , 2020)

وخطة كيلر تعتمد على إتقان الطلبة للمفاهيم التعليمية والتدريسية وتسهم في ترسيخ تعليمهم بشكل مستمر، وتعمق الصورة والقدرة، وترفع قدراتهم التحليلية على التطبيق والتقويم، والطلبة يحرصون عند استعمال خطة كيلر أن يتقنوا كافة المهارات التعليمية والتدريسية لجميع المناهج الدراسية، وخاصةً المفاهيم الإسلامية التي تحتاج إلى تفكير ومتابعة دائمة، وذلك لأنها تساهم في تقوية دور المدرس في إدارة الصف المدرسي، أثناء التعامل مع الطلبة بطرق دراسية تتناسب مع مستوياتهم (عودة، 2015).

والتفكير السابر من أنماط التفكير المرتبطة بالاتجاه المعرفي حيث يعتمد مفاهيم البنية المعرفية، افترض جماعة الاتجاه المعرفي والتمثيلات المعرفية، أن البنية المعرفية حيث تتطور بالتفاعل بين الطلبة

وما يواجههم، وليس بعملية التلقين لهم، وفي المرحلة النمائية التطورية المحددة التي يمر بها الطلبة (أبراهيم، ٢٠٠5، ص138).

والعالم (Katy, 2017) هو أول المبتدئين بعمل التفكير السابر، وأيضاً يعد نموذجاً تدريسياً حيث يحصل من خلاله الطلبة على التوجيه والتعليم من قبل المدرس، ومن خلال هذا النمط لا يعني أن الطلبة يحصلون على الاجابات الجاهزة التي تؤخذ من المنهاج المدرسي، وإنما يجب على الطلبة حصولهم على المعلومات من خلال ملاحظة المشكلة التي تواجههم وتسميتها، وتذكيرها، وتصنيفها، وتعميمها عليهم، ومقارنتها، وفرض المعلومات الجديدة التي يكتسبونها، والتثبت من هذه المعلومات قبل تعميمها.

مشكلة البحث وأسئلته:

إن التربية المدرسية الحديثة تهدف إلى تدريب مدرسين قادرين على حياة علمية متعددة المظاهر والمهارات العقلية، وأيضاً من مهامها بعدم استخدام طرائق التدريس القديمة التي تعتمد على التلقين والحفظ والاستظهار.

وتتجاهل طرائق التدريس القديمة الفروق الفردية بين الطلبة، ولذلك أصبح أكثر اهتمام اصحاب الشأن في وزارة التربية على تحويل عملية التدريس الجماعية إلى تدريس ذاتي وشخصي، وبسبب ازدياد الطلبة وازدحام القاعات الدراسية بالطلبة وقلة اعداد المدرسين المدربين القادرين على تدريس الاعداد الكبيرة من الطلبة أدى إلى تدني المستوى العلمي المطلوب.

ومعظم الدراسات في هذا المجال أكدت بأن أحد المبادئ الأساسية هو إعطاء الطلبة وقت يتناسب مع قدراتهم العلمية لإتقان العملية التدريسية العلمية، فقد استخدم في هذا البحث (خطة كيلر) وهي الطريقة التي تعتمد على التعلم الشخصي والفردي للطلبة، حيث تعطي الخبرة المناسبة والوقت المناسب لقدرات الطلبة، وتكمن مشكلة البحث عليه في استخدام خطة كيلر الي تؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي لغير المتقنين للمفاهيم الإسلامية وذلك لأنها أفضل من الطريقة الاعتيادية، وذلك من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

1- ما أثر خطة كيلر في تنمية مستويات التحصيل الدراسي (تحليل، تركيب، تقويم) لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية؟.

2- ما أثر خطة كيلر في التحصيل المعرفي لتنمية تفكيرهم السابر لدى طلبة الصف الثاني المتوسط للمجموعة التجريبية في المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهم السابر؟.

أهمية البحث:

تبرز أهميته البحث في تحقيق:

– مبدأ إتقان عملية التعلم والتعليم، أي يطلب من الطلبة إظهار إتقانهم للموضوع قبل الانتقال إلى موضوع جديد.
– محاولة إيصال جميع الطلبة إلى المستوى العلمي المطلوب وبأوقات وسرعات مختلفة.
– اعتماد الطلبة على أنفسهم وذلك دون الرجوع إلى المدرس وتقويم الطلبة أنفسهم بأنفسهم.
– بحسب علم الباحث لم تجر دراسة سابقة بخصوص نظام التدريس الشخصي (خطة كيلر) في اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهم السابر.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي معرفة أثر نظام التدريس الشخصي (خطة كيلر) في اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية وتنمية التفكير السابر لدى الطلبة مقارنة بالطريقة التقليدية الاعتيادية .

مصطلحات البحث:

نظام التدريس: عرفه(حمزة، 2011) هو عملية تواصل بين المدرس والطلبة، ويعتبر الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى، وبين لحظة وأخرى يتم تشجيع الطلبة، نتيجة تفاعله مع الطرائق التدريسية التي تؤثر فيهم، ويقوم فيه المدرس بنظام شخصي فردي وبدور مهني.

ويعرف الباحث التدريس إجرائياً على أنه: مجموعة من الأنشطة مخطط لها يقصد به تعليم ونمو الطلبة في طرائق تدريسهم المختلفة، وهذه الأنشطة الهادفة التي يقوم بها الطلبة والمدرس، وتتضمن ثلاثة عناصر (المدرس، الطلبة، المنهاج الدراسي)، وأيضاً تتضمن نشاط لغوياً، ووسيلة اتصال تدريس أساسية بجانب وسائل الاتصال الأخرى.

خطة كيلر: عرفها عون (2015) "هي مجموعة من الخطط والممارسات والأساليب التدريسية الحديثة التي تهدف إلى بلوغ اقصى مستوى من الانجاز العلمي لأغلب الطلبة وذلك من خلال التنوع في طرائق التدريس الحديثة وإتاحة الفرص المناسبة لهم، وذلك حسب سرعة واستعداد الطلبة لعملية التدريس.

ويعرف الباحث خطة كيلر إجرائياً: هي طريقة التدريس التي تقسم فيها الخطة الدراسية من المفاهيم الإسلامية/ بعنوان (معجزات الرسول محمد صلى الله عليه وآله وسلم) إلى حصص تدريسية صغيرة، ولا ينتقل الطلبة إلى موضوع تدريسي آخر حتى يتم التقييم في نهاية الحصة الدراسية، وفي نهاية كل حصة دراسية يتم اختبار الطلبة، مع بعض التدريبات والأنشطة للطلبة الذين أخفقوا في الاختبار.

الاكتساب: عرفه عودة (2015) "هو مقدار المعلومات التي يكتسبها الطلبة نتيجة الانشطة والقيام بخبرات تعليمية بمستوى محدد من الكفاءة العالية في التدريس، وهذا المستوى يتم تحديده من قبل الطلبة من خلال الامتحان.

ويعرف الباحث الاكتساب " إجرائياً " هو الدرجة الكلية التي يكتسبها طلبة عينة البحث في امتحان تحصيل الكفاءات العليا للمفاهيم الإسلامية والحصة الدراسية المختارة.

التفكير السابر:

عرفه (Patterson, 2015) هو:" أحد أنماط التفكير وينتج عن طريق الأسئلة التي توجه انتباه الطلبة الى خصائص ومعلومات أخرى في الموضوع الذي تعلموه في المناهج الدراسية الأخرى والتي هي غير موجودة في الإجابات السابقة للطلبة" (Patterson, 2015 ص3).

وأيضاً عرفه (حميض، 2018) وهو" نمط من أنماط التفكير التي تمثل نمط التعامل الناجح في الجانب المعرفي في المنهاج الدراسي حيث يقوم على تنمية مهارات الطلبة المعرفية، وذلك من خلال تفاعلهم مع المواضيع المطروحة من قبل المدرس ويجدون الحلول المناسبة لها، والتفكير السابر يتضمن البحث المشكلة وحلها، التي من خلال التأمل يصل إليها، والتمعن في المعلومات والخبرة التي يمرون بها الطلبة"، (حميض، 2018، ص3).

وعرفه (Their, 2016) " وهو نمط التفكير المرتبط بالاتجاه العلمي والمعرفي، بحيث يعتمد المفاهيم التي تقوم عليها البنية المعرفية، حيث إن أصحاب الاتجاه المعرفي افترضوا البنية المعرفية في تطور التفاعل بين الطلبة وما يواجههم، وليس ما يلقنون لها، (Their, 2016, 9).

ويعرف الباحث التفكير السابر إجرائياً: هو من أنماط التفكير التي يوظف في مجالات علمية مختلفة، ويُمكن طلاب الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية) من الإفادة من المنهاج الدراسي، وتطوير خبرتهم وأفكارهم، وذلك لتصبح لهم القدرة على إعطاء معاني وأفكار مختلفة. وبهدف تحسين الارتقاء بأدائهم في المفاهيم الإسلامية.

الدراسات السابقة:

تم استعراض عدداً من الدراسات العربية والاجنبية السابقة التي تخص البحث، وتم عرضها من الاقدم إلى الاحدث وفيما يأتي عرضاً لهذه الدراسات:

هدفت دراسة إبراهيم (2005) أثر استخدام نموذج التفكير السابر على اكتساب المفاهيم وتنمية التفكير الابتكاري لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية محافظة القيلون في مصر، وتكونت العينة من (90) تلميذاً و(45) تلميذة للمجموعة التجريبية، و(45) تلميذاً للمجموعة الضابطة، وكانت أداة الدراسة هي اختبار اكتساب المفاهيم العلمية واختبار التفكير الابتكاري، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية المتكون من حساب قيمة كا^2 وتحليل التباين الأحادي واستعمال برنامج spss وكانت نتائج الدراسة: وجود أثر ذو دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0،01) لنموذج التفكير السابر على اكتساب المفاهيم والتفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة العبادي (2014) التعرف إلى أثر أنموذج خطة كيلر في تحصيل طلبة الصف الأول متوسط في منهاج اللغة العربية في الجزائر، وعينة الدراسة تكونت من (56) طالباً مقسمين إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تألفت من (28) طالباً، أما عينة المجموعة الضابطة تألفت من (28) طالباً، وأُستخدم المنهج شبه التجريبي في البحث، واستخدام الامتحان كأداة للبحث، أما النتائج أظهرت فروقاً ذات دلالة علمية إحصائية لدى عينة المجموعة التجريبية حيث استخدم فيها خطة كيلر.

أجرت العليمات (2015) دراسة هدفت التعرف إلى أثر نظام التعليم الذاتي (خطة كيلر) في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في منهاج قواعد اللغة العربية، وذلك مقارنتها بالطريقة العلمية التعليمية في مدارس قصبة المفرق، وعينة الدراسة تألفت من مجموعتين: عينة المجموعة التجريبية وعدد عينتها من (26) طالباً، وعينة المجموعة الضابطة وعدد عينتها من (25) طالباً، وأُستخدم المنهج شبه التجريبي في هذه الدراسة، نتائج الدراسة أظهرت فروقاً لصالح عينة المجموعة التجريبية توصي باستخدام خطة كيلر.

أجرى أسيكوي وأوزداملي (2016) Asikoy and Ozdamli دراسة التعرف إلى أثر التعلم والتعليم المعكوس المبين وفق خطة كيلر للتصميم العملي التحفيزي على الدافعية والتحصيل للتعلم والتعليم، وتقدير الطلبة الذاتي في تدريس مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الثامن في تركيا، وعينة الدراسة تكونت من (66) طالباً تم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، المنهج شبه التجريبي واستخدم في هذه الدراسة، ومقياسي الدافعية وتقدير الطلبة الذاتي والامتحان استخدمت كأدوات للدراسة، ونتائج الدراسة أظهرت فروقًا إحصائية لصالح عينة المجموعة التجريبية تشجع لاستخدام التعلم المعكوس العلمي المبني وفق خطة كيلر للتصميم العلمي التحفيزي.

أجرى ثير (2016 Their) دراسة هدفت إلى أثر استخدام خطة كيلر في إنجاز الدافعية العلمية في العلوم لطلبة الصف العاشر في تركيا، وعينة الدراسة تكونت من (105) طالباً وطالبة وقد قسموا العينة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وتألفت العينة من (50) طالباً وطالبة، والمجموعة الضابطة وتألفت

العينة من (55) طالباً وطالبة، والمنهج شبه التجريبي استخدم في هذه الدراسة، وكأداة للدراسة استخدم الباحث اختبار إنجاز الدافعية العلمية، ونتائج الدراسة أظهرت أنه وجود فروقا للمجموعة التجريبية والتي استخدام فيها خطة كيلر.

التعقيب على الدراسات السابقة:

وأهداف الدراسات السابقة تنوعت، فالبعض منها هدف إلى تقصي استخدام خطة كيلر مثل دراسة العليمات (2015)، والبعض الآخر هدف إلى التعرف على نظرة علمية جديدة في خطة كيلر للتحصيل مثل دراسة أسيكوي وأوزداملي (2016).

واتفق البحث الحالي من حيث منهجية البحث مع الدراسات السابقة، حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي مثل دراسة العبادي (2014)، ودراسة العليمات (2015)، ودراسة ثير (2016).

واتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في أثر استخدام طرائق التدريس الحديثة في مستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة، وتحسن مستواهم العلمي بشكل ملحوظ، وذلك يمكنهم من استخدام المهارات العلمية وتطبيقها في مجالات الحياة، مثل دراسة العليمات (2015)، ودراسة العبادي (2014).

واختلف البحث الحالي من حيث الهدف مع بعض الدراسات السابقة، من حيث هدف الدراسة كدراسة ثير (2016)، وفي استخدام انجاز الدافعية، وكدراسة أسيكوي وأوزداملي (2016) Asikoy and Ozdamli في استخدام التعلم والتعليم المعكوس المبين، وفي المادة الدراسية العلوم دراسة ثير (2016)، والفيزياء كدراسة أسيكوي وأوزداملي (2016).

وتميز البحث الحالي بأنه أول دراسة في حدود علم الباحث هدفت إلى استخدام خطة كيلر في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهم السابر.

وعند الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري التي لها الصلة الوثيقة بموضوع البحث استفاد الباحث في تعميق مشكلة البحث، وفي تحديد أدوات ومنهجية البحث وتفسير النتائج ثم المقترحات والتوصيات.

منهجية البحث

وفي هذا الفصل تناول الباحث وصفاً دقيقاً لمنهج البحث والطريقة المتبعة والإجراءات المستخدمة، وأيضاً تناول الباحث وصفاً لمجتمع وعينة وأداة البحث المستخدمة، وطرق التحقق المتبعة من الصدق والثبات، والمعالجات الإحصائية المستخدمة للإجابة عن أسئلة البحث.

منهج البحث:

وفي البحث الحالي استخدم المنهج شبه التجريبي وذلك لملاءمته للبحث وأهدافه؛ ويتميز هذا المنهج بالقدرة الفائقة وذلك بالسيطرة على العوامل التي تؤثر في المشكلة المراد دراستها.

مجتمع البحث:

مجتمع البحث يتكون من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز ناحية الاسحاقي في المدارس الحكومية وعددهم (1846) طالب حسب إحصائيات مديرية محافظة صلاح الدين لعام 2025/2024.

عينة البحث:

أما عينة البحث فقد تم اختيار شعبتين عشوائياً من شعب الصف الثاني المتوسط في مدرسة ثانوية النابغة الذبياني في مركز ناحية الاسحاقي، بالطريقة القصدية، وللاستفادة من الأنشطة العلمية المتوفرة في هذه المدرسة، وتم اختيار الشعبتين اختياراً عشوائياً، حيث المجموعة الأولى اعتبرت المجموعة التجريبية وعدد الطلبة (30)، وتم تدريسهم المفاهيم الإسلامية وذلك باستخدام خطة كيلر، والمجموعة الثانية اعتبرت المجموعة الضابطة وعدد الطلبة (30)، وتم تدريسهم المفاهيم الإسلامية بالطريقة الاعتيادية، ويوضح توزيع عينة البحث حسب المجموعتين والمدرسة الجدول رقم (1).

الجدول رقم (1)

توزيع عينة البحث حسب المجموعتين والمدرسة

المجموعة	المدرسة	العدد
التجريبية (خطة كيلر)	ثانوية النابغة الذبياني	30
الضابطة (الطريقة الاعتيادية)	ثانوية النابغة الذبياني	30
المجموع		60

أدوات البحث:

امتحان تحصيلي في المفاهيم الإسلامية:

ولتحقيق هدف البحث الحالي تم إعداد امتحان تحصيلي في المفاهيم الإسلامية لطلاب الصف الثاني المتوسط وحسب مستويات بلوم، التركيب، والتحليل، التقويم، وحسب صورته النهائية تكون من (20)، وتم إعداد الامتحان وكان الهدف الرئيسي من الامتحان هو قياس التحصيل العلمي الدراسي

لطلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية وفق مستويات بلوم التركيب، التحليل، التقويم، وذلك لمعرفة استخدام خطة كيلر في تنمية التحصيل العلمي الدراسي للطلبة وذلك مقارنة بالطريقة المتبعة الاعتيادية.

صدق أداة البحث:

وتم التحقق من صدق الامتحان بطريقتين هما:

أولا: الصدق الظاهري (صدق المحتوى):

للتأكد من صدق الامتحان تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من الأساتذة الجامعيين حيث تكون الامتحان من (25) فقرة حسب الأهداف السلوكية والمواصفات، المراد تحقيقها وأخذ الباحث بآراء المحكمين وملاحظاتهم في ملائمة الامتحان للأهداف السلوكية للمفاهيم الإسلامية وفق مستويات بلوم، ومدى ملاءمة فقراته لأهداف الموضوع وكذلك الصياغة اللغوية، ومناسبته لمستوى الطالبات، وقام الباحث بتعديل بعض فقرات الامتحان بإعادة صياغة بعض الأسئلة، وتم تعديل الامتحان حسب ملاحظات المحكمين، والامتحان أصبح يتمتع بدرجة علمية عالية من صدق المحتوى.

ثانيا: الصدق الداخلي والتحقق منه لأداة البحث:

وذلك بحساب معاملات الارتباط الداخلي بين درجات التحصيل العلمي والأداة الكلية، وبيان نتائج التحليل، وكما موضح بالجدول رقم (2).

الجدول (2)

قيم معاملات الارتباط الداخلي بين مستويات التحصيل العلمي والأداة الكلية

معامل الارتباط بيرسون ومستوى العلمي للدلالة	التحليل	التركيب	التقويم	الأداة الكلية

التحليل	معامل بيرسون الداخلي	1	786	786	948
	المجموع		000	000	000
	عدد عينة البحث	23	23	23	23
التركيب	معامل بيرسون الداخلي	764	1	757	886
	المجموع	000		000	000
	عدد عينة البحث	23	23	23	23
التقويم	معامل بيرسون الداخلي	786	757	1	918
	المجموع	000		000	000
	عدد عينة البحث	23	23	23	23
الأداة الكلية	معامل بيرسون الداخلي	948	886	918	1
	المجموع	000	000	000	
	عدد عينة البحث	23	23	23	23

ومن خلال الجدول رقم (2) يلاحظ أن نسب معاملات الارتباط الداخلي بين مستويات التحصيل العلمي والأداة الكلية حيث كانت النسب مرتفعة ودالة احصائياً، وهذا مما عزز من صدق الاداة الداخلي للبحث.

ثبات أداة البحث:

تم التحقق من ثبات أداة البحث من خلا الامتحان التحصيلي الداخلي بتطبيقه على عينة ثبات البحث وعدد الطلبة (23) من خارج عينة البحث، وبثلاثة طرق تم حساب معامل الثبات:

- معامل ثبات كرونباخ ألفا.
- معامل ثبات كودر – ريشاردسون – 20.
- التجزئة النصفية ويبين نتائج التحليل الجدول رقم (3).

الجدول (3)

فقرات امتحان معاملات ثبات ومستويات التحصيل الداخلي (التحليل، التركيب، التقويم)

أداة البحث	كرونباخ ألفا	كودر – ريشاردسون 20	التجزئة النصفية

التحليل	**0.879**	**0.901**	**0.871**
التركيب	**0.853**	**0.886**	**0.817**
التقويم	**0.852**	**0.864**	**0.875**
الاختبار الكلي	**0.940**	**0.951**	**0.954**

ومن خلال الجدول رقم (3) يلاحظ أن نسب معاملات ثبات الأداة المحسوبة كانت عالية وذلك مما عزز من دقة ومناسبة الأداة للتطبيق وتحقيق أغراض البحث.

المعالجة الإحصائية:

- حساب نسب معاملات الارتباط الداخلي بين مستويات التفكير والأداة الكلية.
- نسب معامل الصعوبة تم حسابها لكل فقرة من فقرات الامتحان العلمي التحصيلي.
- معامل التمييز تم حسابه لكل فقرة من فقرات الامتحان.
- معامل ثبات الامتحان تم حسابه باستخدام كرونباخ ألفا، ومعامل ثبات كودر – ريتشاردسون 20، والتجزئة النصفية.
- قبل تطبيق (الامتحان القبلي) تم التحقق من تكافؤ المجموعتين باستخدام امتحان (ت).
- ومن خلال الإجابة عن سؤال البحث الأول، وامتحان الفرضية تم حساب الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية.
- ومن خلال الإجابة عن السؤال الثاني وامتحان الفرضية تم استخدام امتحان (ت) للعينتين المترابطتين، واستخراج الانحرافات المعيارية المتوسطات الحسابية وكذلك مربع آيتا.

نتائج الدراسة

وهذا الفصل تناول نتائج البحث التي هدف إلى أثر نظام التدريس الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهم السابر، أما النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة البحث على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما أثر خطة كيلر في تنمية مستويات التحصيل الدراسي (تحليل، تركيب، تقويم) لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية؟.

انبثقت الفرضية الآتية عن السؤال الأول:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تنمية التحصيل لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية، يعزى لاستخدام خطة كيلر التعلم، مقارنة بالطريقة القديمة الاعتيادية.

وهذا السؤال يمكن الإجابة عنه، والامتحان المتعلق به، وحساب الانحرافات المعيارية المتوسطات الحسابية لأداء طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية على امتحان مستويات التحصيل البعدي (تحليل، تركيب، تقويم)، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

الجدول رقم (4)

الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لأداء طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية على امتحان مستويات التحصيل البعدي.

المستوى	المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
التحليل	التجريبية	30	7.23	1.72	7.24	0.30
	الضابطة	30	3.67	1.49	3.66	0.30
التركيب	التجريبية	30	3.40	0.62	3.40	0.11
	الضابطة	30	2.30	0.61	2.30	0.11
التقويم	التجريبية	30	4.07	1.08	4.07	0.17
	الضابطة	30	2.30	0.70	2.30	0.17
الأداة الكلية	التجريبية	30	14.70	1.93	14.70	0.33
	الضابطة	30	8.17	1.62	8.17	0.33

ومن نتائج الجدول رقم (4) يلاحظ وجود فروق ذات دلالة ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لصالح طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية في امتحان مستويات التحصيل العلمي (التحليل، التركيب، التقويم)، إذ حصلت عينة المجموعة التجريبية في خطة كيلر على المتوسط الحسابي بنسبة (7.23) لمستوى تحصيل التحليل واعتبر أعلى من المجموعة الضابطة عندما درست بالطريقة الاعتيادية حيث كانت النسبة (3.67)، والمتوسط الحسابي المعدل كانت نسبته (7.24) للمجموعة التجريبية، واعتبر أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بنسبة (3.66).

وأما تحصيل مستوى التركيب حيث حصلت المجموعة التجريبية على المتوسط الحسابي بنسبة (3.40)، واعتبر أعلى من للمجموعة الضابطة بنسبة (2.20)، والمتوسط الحسابي كانت نسبته (3.40) للمجموعة التجريبية واعتبر أعلى من المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة حيث بلغت نسبته (2.20).

وفي تحصيل مستوى التقويم حصلت المجموعة التجريبية على متوسط حسابي بنسبة (4.07)، واعتبر أعلى من المجموعة الضابطة بالنسبة للمتوسط الحسابي، وكانت دراسته بالطريقة الاعتيادية بنسبة (2.30)، وبلغت نسبة المتوسط الحسابي المعدل (4.07) للمجموعة التجريبية واعتبر أعلى من نسبة المجموعة الضابطة حيث بلغت (230).

وأما المجموع الكلي لامتحان التحصيل الدراسي حصلت المجموعة التجريبية بواسطة خطة كيلر على متوسط حسابي بنسبة (14.70)، واعتبر أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وكانت طريقة الدراسة بالطريقة الاعتيادية بنسبة (8.17)، أما نسبة المتوسط الحسابي بنسبة (14.70)، وأما المجموعة الضابطة كانت النسبة (8.17)، ونتائج التحصيل جاءت التحليل، والتركيب، والتقويم للمجموعة التجريبية التي درست بخطة كيلر.

وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات عند مستوى (0.05 – a) وذلك بتطبيق تحليل التباين، والجدول رقم (5) يبين نتائج التحليل:

الجدول (5)

تطبيق تحليل التباين لإيجاد الفروق على مستوى طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية على امتحان التحصيل الدراسي

نتائج المستويات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المسحوبة	مستوى الدلالة	مربع ايتا
التحليل	الامتحان القبلي	0.853	1	0.853			
	المجموعة	191.474	1	191.474	73.22	0.000	0.562
	الخطأ	149.080	57	2.615			
	الكلي	341.507	59				
التركيب	الامتحان القبلي	0.010	1	0.010			
	المجموعة	21.489	1	21.489	55.67	0.000	0.494
	الخطأ	21.990	57	0.386			
	الكلي	43.489	59				
التقويم	الامتحان القبلي	0.002	1	0.002			
	المجموعة	46.607	1	46.607	55.16	0.000	0.492
	الخطأ	48.165	57	0.845			
	الكلي	94.774	59				
الأداة الكلية	الامتحان القبلي	0.010	1	0.010			
	المجموعة	635.365	1	635.365	196.34	0.000	0.775
	الخطأ	184.457	57	3.236			
	الكلي	819.832	59				

وفي الجدول رقم (7) تظهر النتائج على وجود فروق ذات دلالة عند (0.05 – a) في الامتحان البعدي لطلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية على امتحان (التحليل، التركيب، التقويم) بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وذلك بالرجوع إلى قيمة (ف) المحسوبة حيث بلغت النسبة في التحليل (73.22) وبدلالة (0.000)، أما التركيب بلغت النسبة (55.67) وبدلالة (0.000)، وأما

التقويم فقد بلغت النسبة (55.16) وبدلالة (0.000)، والنسبة في المجموع (196.34)، وبدلالة (0.000)، والفرضية الصفرية بالسؤال الأول ترفض هذه النتيجة.

وهذه النتيجة تشير وجود أثر في (التحليل، التركيب، التقويم) لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية يُعزى لاستخدام خطة كيلر في المفاهيم الإسلامية مقارنة بالطريقة القديمة الاعتيادية، حيث بلغت النسبة حسب قيم آيتا في التحليل (0.562) وهذه النسب كبيرة، وهذه النسبة (56%) من المتغير التابع لمستوى (التحليل) من التباين المفسر يعزى لخطة كيلر، وفي التركيب بلغت نسبة الأثر (0.494) وتعتبر هذه النسبة متوسطة، وهذه النسبة (49%) من المتغير التابع للتباين المفسر لمستوى (التركيب) يعزى لخطة كيلر، وفي التقويم بلغت نسبة الأثر (0.492) وهذه النسبة تعتبر متوسطة وهذه النسبة (49%) في المتغير التابع للتباين المفسر لمستوى (التقويم) يعزى لخطة كيلر، في المجموع الكلي بلغت نسبة الأثر (0.775) وهذه النسبة تعتبر كبيرة، وهذه النسبة (78%) في المجموع الكلي من التباين المفسر تعزى لخطة كيلر.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما أثر خطة كيلر في التحصيل المعرفي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط للمجموعة التجريبية في المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهم السابر؟.

انبثقت الفرضية الآتية عن السؤال الثاني:

"لا يوجد فروق إحصائية عند الدلالة (a = 0.0.5) بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للامتحان."

وهذا السؤال يمكن الإجابة عنه وامتحان الفرضية المتعلقة به تم استخدام امتحان (ت) لعينتين مترابطتين، واستخراج الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية لأنشطة المجموعة التجريبية حيث استخدم فيها خطة كيلر في التحصيل المعرفي للامتحان البعدي ويوضح ذلك الجدول رقم (6).

الجدول (8)

نتائج اختبار (ت) لمقارنة الفرق في الاختبار البعدي والاختبار المؤجل (الاحتفاظ)

المستويات	الامتحان البعدي		الامتحان المؤجل		قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحليل	7.23	1.72	7.83	1.32	1.43	29	0.163
التركيب	3.40	0.62	3.27	0.64	0.941	29	0.354
التقويم	4.07	1.08	4.30	0.95	**0.815**	29	0.422
الأداة الكلية	14.70	1.93	15.40	1.71	1.64	29	0.112

ومن الجدول رقم (6) يلاحظ وجود فروق قليلة في نسب الوسط الحسابي في الأنشطة البعدية والامتحان المؤجل، أي المتوسط الحسابي في التحليل للامتحان البعدي للمجموعة التجريبية بنسبة (7.23) حيث كانت نسبة الانحراف المعياري (1.72)، وفى الامتحان المؤجل بلغت نسبة المتوسط الحسابي (7.83) وكانت نسبة الانحراف المعياري (1.32).

وحصلت المجموعة التجريبية في مستوى التركيب على متوسط حسابي بلغ (3.40) بانحراف معياري (0.62) وفي الاختبار المؤجل (الاحتفاظ) بلغ المتوسط الحسابي (3.27) بانحراف معياري (0.64).

وجاءت نتيجة المجموعة التجريبية في مستوى التقويم بمتوسط حسابي بلغ (4.07) بانحراف معياري (108) وفي الاختيار المؤجل (الاحتفاظ) بلغ المتوسط الحسابي (4.30) بانحراف معياري بلغ (0.95).

وفي النتيجة الكلية للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بلغ المتوسط الصابي (14.70) بانحراف معياري بلغ (1.93) وفى الاختبار المؤجل (الاحتفاظ) بلغ المتوسط الحسابي (15.40) بانحراف معياري بلغ (1.71).

وتشير النتائج إلى عدم وجود فرق في الأداء البعدي والاختبار المؤجل (الاحتفاظ) في جميع المستويات وكذلك في الأداء الكلي، حيث كانت جميع قيم (ت) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05 =) وبذلك تم قبول الفرضية المتعلقة بالسؤال الثاني.

وتبين هذه النتيجة فاعلية استخدام استراتيجية كيلر التعلّم للإتقان في الاحتفاظ المعرفي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي (المجموعة التجريبية) في مادة اللغة العربية.

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتفسيرها في ضوء أسئلتها

وفرضياتها والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليهما الدراسة على النحو الآتي:

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على الآتي:

ما أثر استخدام استراتيجية كيلر التعلم للإتقان في تنمية مستويات التحصيل العليا (التحليل

التركيب، التقويم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية؟

أظهرت نتائج السؤال الأول كما هو موضح بالجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طلاب الصف الثاني المتوسط على اختبار مستويات التحصيل العليا (التحليل، التركيب، التقويم) البعدي إذ حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية كيلر التعلم للإتقان في مستوى التحليل على متوسط حسابي بلغ (7.23) وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية إذ بلغ (3.67).

وفي مستوى التركيب حصلت المجموعة التجريبية على متوسط حسابي بلغ (3.40)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي حصلت على (2.20) وحصلت المجموعة التجريبية في مستوى التقويم على متوسط حسابي بلغ (4.02) وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية إذ بلغ (2.30) وفي المجموع الكلي لاختبار مستويات التحصيل حصلت المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية كيلر التعلم للإتقان على متوسط حسابي بلغ (14.70) وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية إذ بلغ (8.17).

وتشير النتائج في الجدول (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 = a) لأداء طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية على اختبار مستويات بلوم العليا (التحليل، التركيب، التقويم) البعدي باختلاف استراتيجية التدريس استنادا إلى قيمة (ف) المحسوبة والتي بلغت في مستوى التحليل (73.22) وبمستوى دلالة (0.000) وفي مستوى التركيب بلغت (55.67) وبمستوى دلالة (0.000) وفي مستوى التقويم بلغت (55.16) وبمستوى دلالة (0.000) وبلغت في المجموع الكلي (196.34) وبمستوى دلالة (0.000) وكانت لصالح المجموعة التجريبية.

وبهذه النتيجة تم رفض الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) في تنمية مستويات

التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الإسلامية يعزى لاستخدام استراتيجية كيلر التعلم للإتقان، مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

وقد تعزى هذه النتيجة لتفوق استخدام استراتيجية كيلر التعلم للإتقان على الطريقة الاعتيادية إلى تثبيت المعلومات لدى الطلبة من خلال التركيز على إتقان النتاج التعليمي والتمكن منه ثم الانتقال للنتاج الآخر وتحددت سرعة كل طالبة وتقدمها في تحقيق النتاجات وفق قدراتها.

وضح الكناني (2005) استراتيجية كيلر التعلم للإتقان بأنها مجموعة من الإجراءات المبرمجة الهادفة التي حددها كيلر في خطته وتنحو بمجملها نحو التعلم الذاتي والتقويم الذاتي والتعلم للإتقان بالسرعة التي تناسب قدرة المتعلم مع توظيف مصادر التعلم المتاحة كلها لغرض تحقيق نتاجات تربوية في مستويات المجال المعرفي المختلفة.

كما قد تفسر هذه النتيجة بأن استراتيجية كيلر التعلم للإتقان تساهم في صقل شخصية الطالبات وتنمية مهارات التواصل بينهن وبين معلمتهن فالهدف من تفعيل هذه الاستراتيجية التي عدت واحدة من أهم استراتيجيات التعلم الذاتي إتقان النتاجات التعليمية المرجوة واكتساب الخبرات اللازمة لترسيخها في أذهان الطالبات وتعمق الفكرة المطروحة لديهن بشكل أكبر.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من : العبادي (2014) وكريم (2016) والمخزومي (2016)، والتي أشارت نتائجها إلى فاعلية استخدام استراتيجية كيلر التعلم للإتقان.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الآتي:

ما أثر استخدام استراتيجية كيلر في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم السابر؟

يلاحظ من نتائج الجدول (8) وجود فروق قليلة في قيم الأوساط الحسابية في الأداء البعدي والاختبار المؤجل الاحتفاظ) حيث إن المتوسط الحسابي في مستوى التحليل للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (7.23) وفي الاختبار المؤجل (الاحتفاظ) بلغ (7.83).

وحصلت المجموعة التجريبية في مستوى التركيب على متوسط حسابي بلغ (340) وفي الاختبار المؤجل (الاحتفاظ) بلغ المتوسط الحسابي (3.27).

وجاءت نتيجة المجموعة التجريبية في مستوى التقويم بمتوسط حسابي بلغ (4.07) وفي الاختبار المؤجل (الاحتفاظ) بلغ (4.30).

وفي النتيجة الكلية للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بلغ المتوسط الحسابي (14.70) وفي الاختبار المؤجل (الاحتفاظ) بلغ (15.40).

وتشير النتائج إلى عدم وجود فرق في الأداء البعدي والاختبار المؤجل (الاحتفاظ) في جميع المهارات وكذلك في الأداء الكلي، حيث كانت جميع قيم (ت) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

وبهذه النتيجة تم قبول الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي والتطبيق البعدي المؤجل (الاحتفاظ).

تبين هذه النتيجة فاعلية استخدام استراتيجية كيلر التعلّم للإتقان في الاحتفاظ المعرفي لدى

طلاب الصف الثاني المتوسط (المجموعة التجريبية) في المفاهيم الإسلامية.

وقد تعزى هذه النتيجة بأن أهمية استراتيجية كبير التعلم للإتقان تتمثل في تهيئة فرصة للطلبة للتعلم وفق قدراتهم الذهنية واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية وهذا يسهم في اختصار الوقت والجهد والتنويع في مصادر التعلم وتحفيز الطلبة لتحقيق النتاجات بما ينسجم مع ميولهم بأسلوب شيق وممتع.

يعد إثارة تفاعل الطلبة لاستقبال المعلومات، وتوجيهه نحو التغيير المطلوب بعيدا عن أسلوب التلقين دافعا لحصوله على المعلومات والمعارف ذاتيا، فتفعل الأساليب الاستنتاجية أو الاستقرائية أو يستند للتغذية الراجعة والمعلومات السابقة ودمجها مع المعارف الجديدة لتحقيق النتاج المطلوب وهو ما تدعمه خطة كبلر التعلم للإتقان حيث تنمي المدارك العقلية والعملية لدى الطلبة وشعورهم بالمتعة أثناء قيامهم ومدرسهم بالموقف التدريسي بعيدا عن الملل والجمود (عون، 2015).

وقد تفسر هذه النتيجة بأن استراتيجية كيلر التعلم للإتقان تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية ويسهم ذلك في تطوير الطلبة معرفيا وسلوكيا ووجدانيا وتزويدهن بالقدرة على تنظيم المعلومات ليسهل استيعابها والاحتفاظ بها واسترجاعها دون جهد.

وقد تعزى هذه النتيجة لأن استراتيجية كيلر التعلم للإتقان من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تقوية وتعزيز عملية الاختزان أو استدعاء المعلومات الموجودة في الذاكرة، والتركيز على العمليات المعرفية التي تحدث في الذاكرة الإنسانية والتي يتم من خلالها عملية التعلم، حيث تبدأ هذه العمليات من الإحساس والانتباه في الذاكرة الحسية ثم المعالجات ثم الوصول لعملية تخزين المعلومات واسترجاعها عند الحاجة إليها، بصورة منظمة. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كاتي (2017).

التوصيات:

أوصت الدراسة بعدة توصيات في ضوء نتائج الدراسة كالآتي:

1- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجية كيلر التعلم للإتقان في تدريس المفاهيم الإسلامية لأثرها الإيجابي في تنمية مستويات التحصيل العليا (التحليل التركيب، التقويم) لدى الطلبة.

2- تشجيع المعلمين والمعلمات على استخدام استراتيجية كيلر التعلم للإتقان في تدريس المفاهيم الإسلامية لما لها من أثر في الاحتفاظ المعرفي لدى الطلبة.

3- عقد دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات المفاهيم الإسلامية حول استخدام استراتيجية كيلر التعلم للإتقان في العملية التعليمية، لقدرتها على تنمية مستويات التحصيل العليا.

المقترحات:

1- تشجيع الباحثين على القيام ببحوث متعلقة باستراتيجية كيلر في مواد دراسية أخرى.

2- إجراء دراسات وأبحاث مماثلة في تدريس المفاهيم الإسلامية في فروع أخرى مختلفة مثل الفقه وأصوله، والخطابة، والحديث، وفي المواد الدراسية غير المفاهيم الإسلامية وأثرها على متغيرات أخرى كعادات العقل، والاتجاهات.

المراجع العربية:

References

- Ibrahim, Abdullah Ali Mohammed (2005). The Effect of Using Socratic Thinking on the Strategies of Acquiring Scientific Concepts and Developing Creative Thinking Skills among Primary School Students. Egyptian Society for Scientific Education, Ninth Scientific Conference, pp. 137–190.

- Humaid, Asmaa (2018) . A New Perspective on Keller's Motivational Design Model (ARCS): An Applied Model. Educational Sciences Studies, 45(3), 101–117.

- Oudah, Ahmad (2015). Measurement and Evaluation in the Teaching Process. Amman: Dar Al-Maseerah for Publishing and Distribution.

- Al-Abadi, Safaa (2014). The Effect of Keller's Model on the Achievement of First Intermediate Grade Students in Arabic Grammar. Al-Qadisiyah Journal in Arts and Educational Sciences, 14(2), 248–296.

- Al-Aleimat, Abeer (2015). The Effect of the Personalized System of Instruction (Keller Plan) on the Achievement of Sixth Grade Students in Arabic Language Compared to Traditional Teaching Methods in Qasabeh Mafraq District Schools. (Unpublished Doctoral Dissertation), Faculty of Educational Sciences, Yarmouk University, Jordan.

- Al-Kanani, Mamdouh (2005). The Psychology of Creativity and Methods for Its Development. Amman: Dar Al-Maseerah for Publishing and Distribution.

- Aoun, Fadel (2015). Methods and Techniques of Teaching Arabic Language. Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution.

- Karim, Shahd (2016). The Effect of Using the Keller Plan on Critical Thinking among First Intermediate Grade Female Students in Mathematics. (Unpublished Master's Thesis), Faculty of Educational Sciences, University of Jordan, Jordan.

- Al-Makhzoumi, Mohammed (2016). The Effect of Using Keller's and Wilty's Strategies on Developing Literary Criticism Skills and Critical Thinking among Secondary School Students in Jordan. (Unpublished Master's Thesis), Faculty of Educational Sciences, Yarmouk University, Jordan.

- Al-Jubouri & Al-Nuaimi (2020). The Effect of the Advanced Organizer Strategy on Acquiring Islamic Concepts among Fifth Grade Science Female Students and Enhancing Their Visual Thinking.Tikrit University Journal – College of Education for Human Sciences,* 27(2), 416–441.

Katy, L (2017). Using active learning lionois state university center for–

. teaching, learning and technology

- Patterson, k. (2015). Story telling as an active learning strategy in Troonto psychology courses. Ph.D. Thesis Walden Universit

-Their J. (2016), Motivation Learning and Technology Applying the

ARC-V Motivation Model. Participatory Educational Resaerch, 3)2:(

13-1.