



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>

**Asst. Lecturer. Nassar Malik
Ahmed**

College of Education for Human Sciences, Tikrit
University

* Corresponding author: E-mail :
nasar.malik@tu.edu.iq
07703020564

Keywords:

Intustel Model
Morphological Concepts
Arabic Language
School Students
Second Intermediate

ARTICLE INFO

Article history:

Received 20 Feb. 2022

Accepted 28 Mar 2022

Available online 12 Sept 2022

E-mail

journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.iq

Journal of Tikrit University for Humanities

The Effect of Entwistle's Model on the Acquisition of Morphological Concepts among Second-Grade Intermediate Students and their Attitudes Towards the Arabic Language

A B S T R A C T

The current research aims to know the effect of Entwistle's model on the acquisition of morphological concepts among second grade intermediate students and their attitudes towards the Arabic language. The researcher follows the experimental design with equal groups of partial control. The researcher chooses second-grade students in the intermediate school at Al-Shaheed Ahmed Al-Fahal Secondary School for Girls. The study randomly chooses Division (A) as an experimental group with (30) female students, and Division (B) as a control group with (30) students. The results show the superiority of the experimental group students who study according to the Entwistle's model over the students of the control group who study according to the usual method. The researcher presents a number of recommendations and suggestions including the impact of using the Entwistle's model in acquiring language skills of different types, and the use of the Entwistle's model in teaching Arabic to middle school students.

© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.9.1.2022.20>

**أثر أنموذج إنتوستل في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط
واتجاهاتهن نحو اللغة العربية**

م. م. نصار مالك احمد / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
الخلاصة:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (اثر أنموذج إنتوستل في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهن نحو اللغة العربية)، واتباع الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة

ذات الضبط الجزئي، واختار الباحث طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة ثانوية الشهيد احمد الفحل للبنات، والتابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، واختار عشوائياً شعبة (أ) كمجموعة تجريبية بواقع (٣٠) طالبة، وشعبة (ب) كمجموعة ضابطة بواقع (٣٠) طالبة، تم تطبيق أنموذج إنتوستل على المجموعة التجريبية في الدرس الثاني قواعد اللغة العربية (الميزان الصرفي)، ثم وضع خطة تدريسية لكلتا المجموعتين، وبناء اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية تكون من (٣٠) فقرة، ومقياس الاتجاه نحو اللغة العربية تكون من (٢٥) فقرة، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية لإيجاد الصدق، وتم إيجاد الثبات للاختبار والمقياس، وإيجاد معامل الصعوبة ومعامل التمييز للاختبار، وبعد تطبيق الاختبار والمقياس على المجموعتين، أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية، وتفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية، وتفوق متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل على متوسط دراجاتهن قبل التجربة في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية، وفي ضوء النتائج والاستنتاجات قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات منها دراسة أثر استخدام أنموذج إنتوستل في اكتساب المهارات اللغوية بأنواعها المختلفة، واستخدام أنموذج إنتوستل في تدريس اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: أنموذج إنتوستل، المفاهيم الصرفية، اللغة العربية، طلبة المدارس، الثاني متوسط، الفرضيات الصرفية

الفصل الأول:

مشكلة البحث:

تعد المفاهيم جزءاً أساسياً من أجزاء المعرفة الإنسانية، فتعد من المفاهيم الأساسية والضرورية لأي مادة دراسية ولاسيما مادة اللغة العربية، وتعد هدفاً تربوياً مهماً في كافة مراحل التعليم والتعلم في المجتمعات الإنسانية، بل إن بعض الباحثين في هذا المجال يرون أن تعلم المفاهيم هدف وغاية أساسية من غايات التربية في كافة مراحلها ومستوياتها.

يواجه الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية مشاكل علمية تسبب لهم معاناة جراء استقبالهم للمباني الصرفية وامتدت هذه المشاكل والصعوبات من الماضي إلى الحاضر دون إيجاد نوع من الحلول لتذليلها أمام الطلبة لذلك يتخذ الطلبة موقفاً سلبياً ويتشكل لديهم طابع نفوري من الأصول التعقيدية للغة العربية لأنها ذو طبيعة

جافة مستمدة من التعليلات المنطقية والتحليلات الفلسفية لذا فإن هذه المفاهيم والدراسات لا تحقق هدفاً ملموساً لدى الطلاب كغيرها من المواد الأخرى (التميمي، ٢٠١٥: ١٢٩).

تجد مؤسسات التربية بشكل عام وكوادرها التدريسية بشكل خاص صعوبات جمه في طرح العملية التعليمية على الطلبة في مناهجها المدرسية ومنها منهج اللغة العربية وبشكل أخص مادة الصرف لدى طلبة المرحلة المتوسطة فطبيعة المادة تمتاز بالجفاف النظري لاستنادها على النظم السماعية والقياسية في التحول والاشتقاق وكذلك ما تمتاز به الفئة العمرية لتلك المراحل الدراسية من الطلبة الذين يدرسون هذه المادة كلغة غير حية في تطبيقاتهم الحياتية في المجتمع مما يسبب نفور الطلبة من أي مفهوم صرفي فتجد المؤسسات التربوية تلك الصعوبات إشكالية علمية تدفع بالكوادر التدريسية إلى البحث عن وضع الحلول المناسبة لها في سبيل الوصول إلى مستويات تربوية ناجحة لكل من الطالب والمناهج العلمية. كما أن من أهم المشكلات التي تواجه الطلبة في اكتساب المفاهيم، ضعف خبرت مدرسي مادة اللغة العربية بالطرائق والاستراتيجيات والنماذج والأساليب التدريسية الحديثة التي تثير اهتمام المتعلمين لممارسة العمليات العقلية، وتعويدهم على أسلوب الألقاء والحفظ (الشريفي، ٢٠٠٤).

ونظراً لما تقدم فإن الباحث قد تشكل لديه إحساس ناتج عن استقراء الواقع الدراسي بحاجة ماسة إلى إيجاد طرائق علمية جديدة يمكن من خلالها إخضاع المفهوم الصرفي للأنموذج علمي متطور يتمكن من إيجاد حلول جذرية للجهة التدريسية والطلبة في آن واحد مما تجني ثماره العملية التعليمية والمسيرة التربوية بشكل عام. ولعدم تناول الدراسات للأنموذج انتوستل في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات الصف الثاني متوسط واتجاهاتهن نحو اللغة العربية، ومن هنا تبلور في ذهن الباحث مشكلة تدور حول الإجابة عن السؤال الآتي هو:-

١. ما اثر أنموذج إنتوستل في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهن نحو اللغة العربية؟.

أهمية البحث:

إن التربية لها أهمية كبرى تسعى المجتمعات في تحقيقها للتواصل بين أفرادها وتنميته كما تعمل التربية على تجديد التراث الثقافي ونقله من الأجيال السابقة الى الأجيال اللاحقة فتكون الاتجاهات السلوكية الصحيحة والتي تهدف إلى معرفة الفرد لما عليه من حقوق وواجبات يشارك عن طريقها في بناء مجتمع ذو ثقافة مستديمة وتنمية متطورة . (عفيف , ١٩٩٧: ٦٣)

لعلم الصرف أهمية كبرى ينطوي عليها بشكل خاص بين علوم اللغة العربية ذلك أنه علم دراسة بنية الكلمة مجردة من السياق ودراسة أجزاء هذه البنية لذا فإنه يتقدم في تلك الأهمية على علم النحو الذي يدرس الكلمة في سياق الجملة فيكملان بعضهما البعض. وعلم الصرف تتبلور أهميته في استحصال القدرة على صياغة

ما يشتق من الأسماء من المصادر والمجيء بتلك المصادر في ضوء أفعالها لموافقة ما يراد من معنى (الضامن, ١٩٩١: ١٤) . وهناك من جعل لعلم الصرف أولوية التقدم على علوم العربية كافة فقد أكد الإشبيلي على تلك الأهمية قبل قرون عديدة إذ يقول ((وكان ينبغي أن يقدم علم التصريف على غيره من علوم العربية إذ هو معرفة ذوات الكلم في أنفسها من غير تركيب, ومعرفة الشيء في نفسه قبل أن يتركب ينبغي أن تكون مقدمة على معرفة أحواله التي تكون له بعد التركيب إلا أنه قد تم تأخيرها للطفه ودقته فجعل ما قدم عليه من ذكر للعوامل توطئة حتى لما يصل إليه الطالب إلا وقد تدرب وتعود القياس)) . (الممتع في التصريف لابن عصفور, ١٩٩٩: ١٤) . وتمثل نماذج التدريس الخطط الدراسية التي تستعمل لرسم تصميمات معينة منهجية تمكن المعلم من توجيه السلوك التعليمي في بيئة التدريس داخل الصف أو خلال التطبيق العملي للنشاطات الدراسية ولنماذج التدريس أهمية تتمثل فيما يأتي

((تبنى بيئة تدريسية مميزة تحتوي على كافة العناصر التي تساهم في تطوير التدريس.

٢_ تجعل المعلمين قادرين على فهم الوظائف والمهام المطلوبة منهم بشكل صحيح.

٣_ تساعد على الاستفادة من جميع المحتويات المؤثرة في نظام التعليم.

٤_ تقدم الدعم للمعلمين في اختيار نموذج التدريس المناسب للبدء بتطبيقه ضمن المادة الدراسية.))

(مقال منشور في موقع موضوع : mawdoo3.com)

يعد انموذج انتوستل أحد أهم الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد في بنائها واعدادها على اساس نظري علمي وتربوي ساعد على التقدم في المسيرة التعليمية والعمل التربوي ويعتمد هذا الانموذج على الاساس المعرفي كما انه ينبثق عن النظرية البنائية ويعتمد انتوستل اسلوبي تعلم هما الاسلوب العميق والسطحي وقد اضيف إليهما لاحقا اسلوب ثالث وهو الاسلوب الاستراتيجي (ينظر: اسراء الجبوري, ٢٠١٩: ٨) وإن هذا الأنموذج قائم على اساس العلاقة المشتركة بين اساليب تعلم الفرد والمستويات التي تترتب على نواتج التعلم .

ويكون إنموذج أنتوستل ((١_ التوجه نحو المعنى الشخصي بمعنى إن المتعلم يتجه في تعلمه لتكوين معنى شخصي خاص لما يتعلمه .

٢_ التوجه نحو إعادة إنتاج المعرفة بمعنى يعيد محتوى التعلم بأسلوبه الخاص.

٣_ التوجه نحو التحصيل بمعنى أن يتوجه نحو تحصيل ما يميزه من درجات.))

(عطيه ٢٠١٦ : ٩٧ - ٩٨).

كما يظم توجيهات ثلاثة مرتبطة بدوافع متباينة تؤدي إلى اساليب تعلم معينة تمكن الفرد من استعمالها في موقفه ازاء التعلم اثناء الدراسة فتنتج مستويات مختلفة للفهم .

تبرز اهمية الاكتساب على انه وسيلة ايصال المفاهيم الدراسية وتحصيلها لدى الطلبة عن طريق اللغة لذا فإنه يعتبر حلقة اساسية في ايصال الرسالة العلمية وتحقيق غاياتها وتتلور اهمية الدراسة فيما يأتي:

١ - الوقوف على اهمية اخضاع العملية التعليمية للاتجاهات الحديثة في التعلم ولاسيما تدريس علم الصرف.

٢ - يمكن لأنموذج (انتوستل) الوصول بالطلبة على مستويات فهم نسبية للمفاهيم الصرفية لأن اكتساب المفهوم الصرفي لدى الطلبة يشكل مرحلة متقدمة في فهم الاشتقاقات الصرفية .

٣ - إن المفهوم الصرفي والقاعدة الصرفية وطرق الاشتقاق للمباني الصرفية اكثر ميلاً للثبات بوجه العامل الزمني .

٤ - من الاهمية البالغة إيصال المفهوم الصرفي للطلبة وفق النظريات والاساليب الحديثة لما للبنية اللغوية من اهمية في حياة الطالب ومسيرته التعليمية .

٥ - إن دراسة اكتساب المفهوم الصرفي وفق انموذج (انتوستل) يعد الاول من نوعه وفق اطلاع الباحث . ويؤكد الباحث رؤيته حول اهمية اكتساب المفاهيم وتعلمها وفق النظريات العلمية الحديثة وهو ما اكدته الدراسات المختصة فالأدبيات التربوية تؤكد في هذا الجانب أن من اهم ما للبناء المعرفي للعلم من مستويات هي المفاهيم العلمية التي على اساسها تبنى المستويات الاخرى لهذا البناء ومن هذه المستويات المبادئ والتعميمات والقوانين والنظريات كما أن اكتساب المفاهيم يعتبر احدى اهم النواتج التعليمية التي بإمكانها أن تشكل وسيلة تنظيمية للمعرفة العلمية لدى الطلبة بشكل يجسد المعنى المعرفي للعلم المكتسب.

وتتضح أهمية علم الصرف في كونه الضابط الشكلي واللفظي للصيغ الكلامية التي تساعد الطلبة على النطق والاستعمال الصحيحين للكلمة العربية بشكل لا يقبل اللبس في المعنى ولا القصور في إيصال المعاني المرادة عبر المستوى الصرفي خلال الجملة الكلية فأهمية البنية الصرفية تمثل الحجر الأساس لصياغة الجملة المكونة من مجموعة صيغ صرفية متجاوزة تتناسب في الدلالة للتعبير عن الأغراض المعينة . ولعل من تجليات الاهمية العلمية لهذا البحث انه يسعى للكشف عن اثر انموذج انتوستل في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات الصف الثالث متوسط واتجاهاتهن نحو المادة .

١ . أهمية مادة اللغة العربية ودورها في اكتساب المفاهيم الصرفية.

٢ . أهمية استخدام أنموذج إنتوستل لأنه من الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد الطلاب في اكتساب المفاهيم الصرفية.

٣ . أهمية استخدام استراتيجيات حديثة في عمليات التعليم والتعلم.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١- معرفة اثر أنموذج إنتوستل في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

٢- معرفة اثر أنموذج إنتوستل على اتجاه طالبات الصف الثاني المتوسط نحو اللغة العربية.

فرضيات البحث:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل قبل التجربة وبعدها في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.

حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على ما يأتي:

- ١- الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط.
- ٢- الحدود المكانية: مدرسة ثانوية الشهيد احمد الفحل للبنات في محافظة صلاح الدين.
- ٣- الحدود الزمنية: الفصل الأول ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- ٤- الحدود العلمية: الدرس الثاني قواعد اللغة العربية (الميزان الصرفي)، من كتاب اللغة العربية الصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات:

- ١- أنموذج انتوستل: هو "احد النماذج التعليمية المهمة المقررة لأساليب التعلم، إذ يحتوي هذا الأنموذج على ثلاثة توجهات ترتبط بدوافع مختلفة وينتج عنها مداخل تعلم معينة يتعلمها الفرد من مواقف التعلم المختلفة أثناء عملية تعلمه ويؤدي إلى مستويات مختلفة للفهم، واهم التوجهات التي ينتج عنها مداخل التعلم المختلفة هي التوجه نحو المعنى الشخصي وينشئ عنه المدخل العميق، التوجه نحو إعادة الإنتاجية وينتج عنه المدخل السطحي، التوجه نحو التحصيل وينتج عنه المدخل الاستراتيجي(علي والمشهداني، ٢٠١٤: ٤٦).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه: أنموذج للتدريس يشتمل على توجهات أساسية ثلاثة تشكل البعد الاستراتيجي الخاص به لعملية التعلم وأول التوجهات هو المعنى الشخصي الذي يتوصل إليه من خلال الأسلوب العميق، أما التوجه الثاني فهو يتمثل بإعادة الإنتاجية ويتوصل إليه بالأسلوب السطحي، وثالث التوجهات يكون نحو التحصيل الذي يتم التوصل إليه عبر الأسلوب الاستراتيجي للتعلم.

٢- اكتساب المفاهيم الصرفية: هي "مساعدة المتعلم على جمع الأمثلة الدالة على المفهوم أو تصنيفها بطريقة تمكنه من تحديد الصفات المشتركة بينها والتي توصله إلى المفهوم المنشود" (المشهداني، ٢٠١٢: ٢٥).

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنه: مقدار الدرجة التي تحصل عليها الطالبات من خلال أدائهن لاختبار اكتساب المفاهيم الصرفية المعد في هذه الدراسة.

٣- الاتجاه نحو اللغة العربية: هو "المقدرات التي تؤثر على اختيارات الفرد لأنواع معينة من الأفعال التي يؤديها" (قطامي، ٢٠٠٥: ١٧٦).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه: حالة من الاستعداد النفسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط إزاء مادة اللغة العربية سواء بالقبول أم الرفض أم المحايدة ويقاس بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبات من خلال إجابتهن عن مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية المعد في هذه الدراسة.

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: الإطار النظري

لابد لكل باحث من الإحاطة بالجوانب النظرية التي يرجع إليها المتغير المستقل أو المتغيرات المستقلة للوقوف على الأسس التي بني عليها سواء كانت هذه الجوانب نظرية أو نظريات أعتمد عليها أو مداخل تعليمية أو استراتيجيات أو طرائق عامة للتعليم ولا شك إن أنموذج انتوستيل ترجع جذوره النظرية إلى النظرية البنائية وهي إحدى نظريات التعلم المعرفي التي تعمل على تشجيع المشاركة النشطة والتفاعل الفعال بين المعلمين والمتعلمين إذ أنها نظرية تركز على الأنشطة وتستوجب المناقشة والمناظرة بين المتعلمين، كما تركز على الأنشطة الصفية التي تشجع على التعلم (برغوث، ٢٠٠٨: ١٩).

أولاً: النظرية البنائية

تعرف النظرية البنائية على أنها "نظرية تقوم على توجيه المعلمين المتعلمين على اكتساب المعرفة بيسر عن طرح أسئلة ذات قيمة عالية بنظر المتعلمون إليها كمفكرين، تؤدي الاكتشاف وبناء خطوات العمل، وتعميق معاني المفاهيم، واستخدام التقويم الأصيل، كما أنها تنبذ المعرفة التي تكتسب بالنقل المباشر من المعلم إلى المتعلم كالتلقين" (بكار والبسام، ٢٠٠٤: ٢٣).

مبادئ النظرية البنائية:

إن النظرية البنائية تعتمد على عدّة مبادئ أساسية أهمها ما يأتي: معرفة المتعلم السابقة في ضوء خبرته السابقة؛ ولا يحدث تعلم مالم يحدث تغير في بيئة الفرد المعرفية؛ ويحدث التعلم على أفضل وجه عندما يواجه الفرد المتعلم مشكلة مهمة تعليمية؛ ولا يبني المتعلم معرفته بمعزل عن الآخرين، بل من التفاوض

الاجتماعي والاتصال بالآخرين؛ وحدوث النمو المفاهيمي للطالب من العرض والاستجابة لوجهات النظر المتعددة ومشاركته مع الآخرين وبالتالي يصل إلى بناء معرفته (سعادة واليوسف، ٢٠٠٨: ٨٢).

مميزات النظرية البنائية:

تتميز النظرية البنائية بمميزات عدة أبرزها الآتي: تنظر البنائية إلى الطالب بأنه متعلم نشط يقوم ببناء المعرفة والفهم والنشاط ويتفاعل مع المدرس والطلبة الآخرين ويتبادل معهم وجهات النظر المختلفة؛ ويقوم المتعلم في النظرية البنائية على المشاركة الجماعية إذ يقوم ببناء فهمه والمعنى عن طريق النشاط الذهني، وتتنظر البنائية إلى المدرس على أنه مشرف ومسهل إلى عملية التدريس (قطامي، ٢٠٠٥: ٣٤٨).

ثانياً: أنموذج إنتوستل

لقد صمم إنتوستل (Entwistle, 2006: 6) أنموذج يقوم على أسس هناك توجهات مرتبطة بعدة بدوافع تؤدي إلى أساليب تعلم يستعملها المتعلم في مواقف التعلم المختلفة لتؤدي بالنتيجة إلى عدة مستويات من الفهم، وهذه التوجهات هي:

٢. **التوجه نحو المعنى:** أي إن الفرد المتعلم يتجه أثناء التعلم لتكوين معنى شخصي خاص لما يتعلمه.
٣. **التوجه نحو إعادة إنتاج المعرفة:** أي إن يعيد المتعلم المحتوى التعليمي بأسلوب الذي يراه مناسباً.
٤. **التوجه نحو التحصيل:** أي توجه المتعلم لتنمية المهارات والتحصيل الذي يظهر بالدرجات التي يحصل عليها المتعلم (عطية، ٢٠١٦: ٨٨).

وتأسيساً لما سبق يشمل أنموذج انتوستل على وجهات ثلاث ذات دوافع متباينة تؤدي إلى أنماط محدودة في التعلم وبناءً عليه فالعملية التعليمية في ضوء هذا الأنموذج تتبلور عن أنماط ثلاثة هي:

- ١- **نمط التعلم العميق:** ويتميز المتعلمين على وفق هذا النمط بخاصيتي القدرة والرغبة في بحثهم على المعنى واستعمال المشابهة والتناظر عند وصفهم للأفكار بشكل كلي ومتكامل فضلاً عن مد جسور ذهنية تربط جديد الأفكار وسابق الخبرات ويجنح هؤلاء إلى استخدام البراهين والأدلة في التعليم.
- ٢- **نمط التعلم السطحي:** ويتميز المتعلمين على وفق هذا النمط بإمكانية التذكر تجاه بعض الحقائق المرتبطة بموضوع معين والمتعلقة بما في هذا الموضوع من أسئلة وهم في دراستهم يستندون إلى التعليمات الواضحة والمنهج المقرر كما يعتمدون على الحفظ والأساليب المنطقية للكشف عن الحقائق المفصلة.
- ٣- **نمط التعلم الاستراتيجي:** يعتمد المتعلمون على وفق هذا النمط والذين هم الفئة ضعيفة الاستدكار للدرس وما لها من اتجاهات سلبية تجاه الدراسة والتي تعول على تحقيق غرض النجاح دون الأخذ بوسيلة التعلم مما يستدعي حاجاتهم إلى تلميحات المعلم وإيضاحاته أثناء التعلم (الجبوري، ٢٠٢٠: ٢٣).



الشكل (١) يصف الأنموذج العام لعملية التعلم وفق أنموذج إنتوستل

مبادئ أنموذج إنتوستل:

أن من مبادئ أنموذج إنتوستل الآتي: إمكانية تعلم غالبية للأفراد، وإن طرق التعلم وبيئة مواردها لابد لها من الاستجابة لأنماطه المختلفة، ويمتلك جميع الأفراد إمكانية التعلم في نواحي معينة لكن هذه النواحي تختلف من شخص إلى آخر، وإن المفاضلة بين الأفراد على أساس نواحي التعلم حقيقة يمكن قياسها والتأكد منها بموثوقية، وإن وجود البيئة والموارد والطرق الخاصة بالتعلم على أساس تفضيلات الأفراد يسهم في تحقيق نتائج مقدمة أكثر مما لو لم تكن كذلك، وإمكانية استخدام أنماط التعلم من قبل غالبية المدرسين على اعتباره حجراً أساسياً في العملية التعليمية، وإمكانية استثمار اتجاهات قوة التعلم لدى معظم الطلاب عند التركيز على كل ما هو صعب أو جديد في المواد الدراسية (عطية، ٢٠١٦: ٩٦).

ثالثاً: المفاهيم الصرفية:

تعرف المفاهيم الصرفية على أنها "علم بأصول تعرف بها أحوال بنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء، أي هي مجموعة من القواعد التي يتعرف بها الكلمة من حيث وزنها وحركاتها وسكناتها وحروفها الأصلية والزائدة والصرف بالمعنى العلمي هو تحول الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها، كتحويل كلمة (العلم) إلى عالم، وعلاّمة ومعلوم" (بيطار، ٢٠٠٤: ٣٥٥). ويرى الباحث المفاهيم الصرفية بأنها مجموعة من القواعد الخاصة بضبط بنية الكلمة وفق عدد من القوانين السماعية أو القياسية يتوصل من خلالها جميعاً إلى المحافظة على البنية الصرفية للكلمة العربية لدى طلبة العلم كافة.

أهمية المفاهيم الصرفية:

يحتاج كل دارس للغة العربية أو قارئ لها إلى تعلم الصرف لحفظ لسانه من الخطأ وإمكانية صياغة المفردات صياغةً تحاكي نطقها عند العرب مما يحفظ سلامة اللفظة بناءً ونسجاً ليسهل فهمها ويتمكن اللسان من خفة نطقها ولأهمية هذه المفاهيم وضرورة تعلمها اتجهت العملية التربوية نحو طرائق التدريس للبحث عن أفضل الطرائق وانجح الأساليب التي تمكن الطلبة من اكتساب تلك المفاهيم (برغوث، ٢٠١٢: ٥٥).

رابعاً: اكتساب المفاهيم الصرفية:

يعرف الاكتساب: بأنه "وسيلة لحفظ التعلم من الضياع واستبقائه وثباته لفترة أطول عن طريق توفير قدر معين من التدريب للمتعلم" (أبو زينة، ١٩٩٧: ١٣٥). أو هو قدرة الطلاب على تعريف وتمييز وتطبيق المفاهيم التي تقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب عن طريق اجابته من خلال الاختبار المعد لهذا الغرض (الجبوري، معد وزيدان، ٢٠١٩ : ٣٩٤) ويعرفه الباحث بأنه الوسيلة التي يتوصل بها إلى ادراك مفهوم معين يكون بلوغه عبر آلية خاصة يخضع فيها المتعلم لقدر معين في النوع والكم.

لا شك بأن الإنسان يواجه عبر حياته اليومية الكثير من المثيرات واستجابته لأي منها يترتب عليها افتقاره إلى عمل وفكر معين غير أن هذا الإنسان مجبول بخلقه على عدم الاستجابة لكل مثير يواجهه في البيئة المحيطة بهذا الأسلوب المكلف لأنه يمتلك قدرة خاصة على تحرره من قيود الاستجابة والأسلوب فهو يتعامل مع المثيرات كل على حده يشخصها على أنها حالة مفردة قائمة بذاتها منفصلة عن غيرها وهذه القدرة على تمييز المثيرات والاستجابة لها بالخصوصية المناسبة تساعد كثيراً على اكتساب المفهوم وتعلمه (الأشهب، ٢٠١٤: ٢١).

المحور الثاني: الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تناولت أنموذج إنتوستل.

جدول (١) الدراسات السابقة التي تناولت أنموذج إنتوستل

الاسم	السنة	المرحلة الدراسية	المكان	المادة	هدف الدراسة	التصميم التجريبي	عدد أفراد العينة	الأداة	الوسائل الإحصائية	النتيجة
فرحان	٢٠١٧	الصف الرابع والخامس بفرعية الأدبي والعلمي	العراق	قواعد اللغة العربية	أثر أنموذج إنتوستل في تنمية مهارات ما فوق المعرفة في مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الإعدادية	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٦٤ طالب	اختبار تنمية مهارات ما فوق المعرفة	الاختبار التائي (t-test)	تفوق الجموع التجريبية على المجموعة الضابطة
حسن	٢٠١٨	الصف الرابع والخامس الأدبي	العراق	اللغة العربية	أثر استعمال انموذجي انتوستل وببجز في الأداء التعبيري وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٦٧ طالب	اختبار تحصيلي في الأداء التعبيري وتنمية التفكير الإبداعي	الاختبار التائي (t-test) بيرسون	تفوق الجموع التجريبية على المجموعة الضابطة
فالح	٢٠١٨	الصف الثاني متوسط	العراق	التاريخ	أثر أنموذج إنتوستل في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٦٤ طالب	اختبار تنمية مهارات ما وراء	الاختبار التائي (t-test)	تفوق الجموع التجريبية على المجموعة الضابطة

		المعرفة			الثاني المتوسط في مادة التاريخ					
الجبوري	٢٠١٩	الصف الرابع العلمي	العراق	الأدب والنصوص	اثر أنموذج إنتوستل في اكتساب المفاهيم الأدبية عند طالبات الصف الرابع العلمي وتتمية قدرتهن على اتخاذ القرار	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٥١ طالبة	اختبار اكتساب المفاهيم الأدبية ومقياس القدرة على اتخاذ القرار	الاختبار التائي (t- test)	تفوق الجموع التجريبية على المجموعة الضابطة
الجبوري	٢٠٢٠	الصف الخامس الأدبي	العراق	الفلسفة وعلم النفس	أثر أنموذج إنتوستل في اكتساب المفاهيم النفسية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتتمية دافع الإنجاز لديهن	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٦٠ طالبة	من اختبار اكتساب المفاهيم النفسية	الاختبار التائي (t- test)	تفوق الجموع التجريبية على المجموعة الضابطة

وسيتناول الباحث عن طريق عرض الدراسات السابقة إلى:

- ١- **الهدف:** تشابهه جميع الدراسات السابقة في أهدافها فهي رمت إلى التعرف على أنموذج إنتوستل.
- ٢- **العينة:** لقد تباينت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث حجم العينة وجنسها ومكانها والمادة الدراسية التي تناولتها:
- أ. **حجم العينة:** اختلفت اغلب الدراسات حسب عدد المجموعات التجريبية والضابطة فقد كانت عينة دراسة (فرحان، ٢٠١٧) إذ بلغت (٦٤) طالباً، ودراسة (حسن، ٢٠١٨) إذ بلغت (٦٧) طالباً، ودراسة (فالح، ٢٠١٨) إذ بلغت (٦٤) طالباً، ودراسة (الجبوري، ٢٠١٩) إذ بلغت (٥١) طالبة ودراسة (الجبوري، ٢٠٢٠) إذ بلغت (٦٠) طالبة.
- ب. **مكان العينة:** اتفقت الدراسات السابقة في هذا المجال مع البحث الحالي من حيث أن جميع الدراسات أجريت في العراق.
- ت. **المرحلة الدراسية:** أجريت معظم الدراسات على مراحل دراسية مختلفة، دراسة (حسن، ٢٠١٨) على طلاب الصف الرابع والخامس الأدبي، ودراسة (فرحان، ٢٠١٧) على طلاب الصف الرابع والخامس بفرعية الأدبي والعلمي، ودراسة (فالح، ٢٠١٨) على طلاب الصف الثاني المتوسط، ودراسة (الجبوري، ٢٠١٩) على طالبات الصف الرابع العلمي، ودراسة (الجبوري، ٢٠٢٠) على طلاب الصف الخامس الأدبي.

ث. **جنس العينة:** اختلفت الدراسات في جنس العينة التي أجريت عليها التجارب فمنها من طبق على الذكور كدراسة (فرحان، ٢٠١٧) ودراسة (حسن، ٢٠١٨) ودراسة (فالح، ٢٠١٨)، ومنها من طبق على الإناث كدراسة (الجبوري، ٢٠١٩) ودراسة (الجبوري، ٢٠٢٠).

٣- **المادة الدراسة:** في هذا المجال اتفقت دراسة (فرحان، ٢٠١٧) ودراسة (حسن، ٢٠١٨) ودراسة (الجبوري، ٢٠١٩) مع البحث الحالي فالبحث الحالي المادة الدراسة هي اللغة العربية، واختلف مع دراسة (فالح، ٢٠١٨) فقد تناولت مادة التاريخ، ودراسة (الجبوري، ٢٠٢٠) فقد تناولت مادة الفلسفة وعلم النفس.

٤- **التصميم التجريبي:** استعملت جميع الدراسات السابقة والبحث الحالي تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة.

٥- **الوسائل الإحصائية:** أشارت معظم الدراسات السابقة إلى الوسائل الإحصائية التي استعملتها وهي في الأغلب الاختبار التائي (t-test) مربع كاي، ومعامل الارتباط بيرسون، أما البحث الحالي فسوف يستعمل الوسائل الإحصائية المناسبة التي سيعرضها الباحث في الفصل الثاني.

٦- **نتائج الدراسات السابقة:** اتفقت الدراسات السابقة في نتائجها، تفوق الجموع التجريبية على المجموعة الضابطة، أما البحث الحالي فيستعرض الباحث النتائج في الفصل الرابع من هذه الدراسة أن شاء الله تعالى.

الفصل الثالث: إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

أعتمد الباحث المنهج التجريبي للتعرف على (اثر أنموذج إنتوستل في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط واتجاهاتهن نحو اللغة العربية) لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث الحالي وأغراضه فضلاً على أنه أحد المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية.

ثانياً: التصميم التجريبي

ويقصدُ به التخطيط الدقيق لعملية إثبات الفروق واتخاذ إجراءات متكاملة لعملية التجريب عن طريق وضع خطة تجريبية يروم الباحث بها تحقيق فرضياته، أو رفضها (رؤوف، ٢٠٠١: ١٧٩). ونتيجة لما تقدم أعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة والاختبارين القبلي والبعدي، ويمكن توضيح التصميم التجريبي والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٢) التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداتي البحث
التجريبية	أنموذج انتوستل	١- اكتساب المفاهيم الصرفية	١- اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية
الضابطة		٢- الاتجاه نحو اللغة العربية	٢- مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية

ثالثاً: مجتمع البحث وعينة البحث

أ- **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة ثانوية الشهيد احمد الفحل للبنات في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

ب- **عينة البحث:** تم اختيار طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة ثانوية الشهيد احمد الفحل للبنات، ويتكون الصف الثاني المتوسط من شعبتين تم اختيار شعبة (أ) بطريقة عشوائية كمجموعة تجريبية وتتكون من (٣١) طالبة، والشعبة (ب) كمجموعة ضابطة وتتكون من (٣١) طالبة علماً أن الباحث استبعدت الطالبات الراسبين إحصائياً والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المدرسة	المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
ثانوية الشهيد احمد الفحل	التجريبية	أ	٣١	١	٣٠
	الضابطة	ب	٣١	١	٣٠
	المجموع	٢	٦٢	٢	٦٠

رابعاً: تكافؤ المجموعتين:

قام الباحث بالتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل السابق في مادة اللغة العربية والعمر الزمني والاتجاه نحو اللغة العربية، وكما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) بيانات تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل السابق والعمر الزمني

والا اتجاه نحو اللغة العربية

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
التحصيل السابق	تجريبية	٣٠	٧٢.٥٦٦٥	٢٢٣.١٤٦	١.٢٢٣	٢.٠٠	لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)
	ضابطة	٣٠	٧١.٦١	١٧٢.٧٧٧	٠.٤٤٦	٢.٠٠	
العمر الزمني	تجريبية	٣٠	٢١.٢٦٥٨	٦٥.٤٦٦	٠.١٢٦	٢.٠٠	
	ضابطة	٣٠	١٩.٣٦	٦٦.٨٥٢	٠.١٢٦	٢.٠٠	
الاتجاه نحو اللغة العربية	تجريبية	٣٠	١١.٢٣	٨.٦٥	٠.١٢٦	٢.٠٠	
	ضابطة	٣٠	١١.٨٣٣	٩.٣٢	٠.١٢٦	٢.٠٠	

خامساً: مستلزمات البحث

- ١- **المادة العلمية:** حدد الباحث المادة العلمية التي تدرس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة،
الدرس الثاني قواعد اللغة العربية (الميزان الصرفي)، من كتاب اللغة العربية الصف الثاني المتوسط
المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢).
 - ٢- **المفاهيم الصرفية:** اختار الباحث خمس مفاهيم للميزان الصرفي من الدرس الثاني قواعد اللغة العربية
(الميزان الصرفي) من كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وهي: (الميزان الصرفي للكلمة المكونة
من ثلاث احرف، الميزان الصرفي للكلمات الزائدة عن ثلاثة احرف، الميزان الصرفي وتاء الافتعال،
الحذف في الميزان الصرفي، القلب المكاني في الميزان الصرفي)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء
والمحكمين والمختصين في طرائق التدريس للتحقق من صدقها فكان نسبة الاتفاق (٩٧%).
 - ٣- **الأهداف السلوكية:** أعد الباحث قائمة بالأهداف السلوكية تكونت من (٢٠) هدفاً سلوكياً غطت درس
(الميزان الصرفي)، وتوزعت على المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) من تصنيفات بلوم للأهداف
المعرفية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين في طرائق التدريس للتحقق من
صدقها فكان نسبة الاتفاق (٩٢%) فأصبحت في صيغتها النهائية.
 - ٤- **أعداد الخطط التدريسية:** في ضوء المادة التعليمية المحددة من كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط
المقرر اعد الباحث خطة تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة، بواقع حصتين في كل أسبوع، وجرى
عرض الخطة التدريسية على عدد من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
ومدرسي المادة للإفادة من آرائهم فيها، فكان نسبة الاتفاق (٩٥%).
- #### سادساً: السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:
- ١- **الفروق في اختيار أفراد العينة:** لتفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث قام الباحث بإجراء التكافؤ
الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في ثلاث متغيرات يمكن لأن يكون تداخلها مع المتغير
المستقل (نموذج إنتوستل) أثر في المتغيرات التابعة (اكتساب المفاهيم الصرفية، ومقياس الاتجاه نحو
اللغة العربية)، فضلاً عن اختيار أفراد العينة اختياراً عشوائياً.
 - ٢- **التدريس:** قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة طيلة مدة إجراء التجربة للحد من
تأثير اختلاف المدرس وأسلوب تدريسه وتعامله مع الطالبات.
 - ٣- **سرية البحث:** حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم أخبار الطالبات
بطبيعة التجربة، وهدفها كي لا يتغير نشاط الطالبات أو تعاملهن مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة
التجربة ودقتها.

٤- **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذا بدأت يوم الأربعاء ٢٠٢١/١٠/٦، وانتهت يوم الخميس ٢٠٢١/١٢/١٦.

٥- **البيئة الدراسية والوسائل التعليمية:** درس الباحث مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صفين متماثلين من ناحية الإنارة والتهوية، واستخدم الباحث وسائل تعليمية بشكل متساوي تمثلت بتشابهه السبورة والأقلام الملونة.

٦- **الحوادث المصاحبة:** يقصد بها الحوادث الطبيعية التي يمكن أن تحدث أثناء التجربة ويمكن أن تعرقل سير التجربة مثل الفيضانات والأمطار وغيرها، ولم تتعرض التجربة في هذا البحث أي حوادث مصاحبة تعرقل سيرها.

٧- **الاندثار التجريبي:** ويقصد بها ترك الطالبات للتجربة نتيجة الغياب أو انقطاعهم عن الدوام، ولم تسجل حالات غياب أو ترك لتجربة في هذا البحث.

٨- **توزيع الدروس:** تم السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ قام الباحث بتدريس درسين أسبوعياً، بواقع درس واحد يومياً لكل مجموعة، ووفق جدول توزيع دروس مادة اللغة العربية للصف الثاني متوسط والمعمول بها في المدارس المتوسطة.

٩- **أداتي البحث:** استخدم الباحث أداتي قياس موحدة وشاملة تمثلت بـ (اختبار ا اكتساب المفاهيم الصرفية، ومقياس الاتجاه نحو اللغة العربية)، وطبقت على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد، وتحت ظروف وإجراءات متشابهة.

سابعاً: أداتا البحث

أولاً: اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية:

أعد الباحث اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية على وفق الخطوات الآتية:

١- **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار إلى قياس اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات عينة البحث.

٢- **صياغة فقرات الاختبار:** اعتمد الباحث الاختبارات الموضوعية في صياغته لفقرات الاختبار ومن الاختبارات الموضوعية اختار الباحث نوع الاختبار من متعدد، وقد اعد الباحث اختباراً لقياس اكتساب المفاهيم الصرفية تكون من (٣٠) فقرة ضمن مستويات (تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم).

٣- **التحقق من صلاحية فقرات الاختبار:** بعد أن أعد الباحث الاختبار بصيغته الأولية، تم عرضة على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم

ومقترحاتهم، وفي ضوء تلك الآراء والمقترحات عدل الباحث بعض الفقرات، وحصلت الفقرات جميعها على نسبة موافقة (٩١%)، وعدت الفقرات جميعها صالحة لقياس اكتساب المفاهيم المصرفية لطالبات الصف الثاني متوسط.

٤- **تعليمات الاختبار:** حدد الباحث التعليمات اللازمة للاختبار، ووكيفيه الإجابة عن فقراته، ليتسنى تقديمه للعينة، فضمنت تعليمات الاختبار معلومات عامة عنه، والهدف منه، وعدد فقراته، وتوزيع الدرجات لكل فقرة في كل سؤال، فخصص درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار و(صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة أو بدون إجابة، لتصبح الدرجة العليا للاختبار (٣٠) درجة.

٥- **صدق الاختبار:** قام الباحث بالتحقق من صدق الاختبار من خلال نوعين من الصدق وهما:

أ- **الصدق الظاهري:** تم عرض فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم ومقترحاتهم، وفي ضوء تلك الآراء والمقترحات عدل الباحث بعض الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) من نسبة عدد الخبراء، وبذلك فأن فقرات الاختبار حققت صدقها الظاهري.

ب- **صدق المحتوى:** لتحقيق من هذا النوع من الصدق عرضت فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم ومقترحاتهم، وفي ضوء ذلك تم إجراء التعديلات المقترحة على بعض فقرات الاختبار في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء ومقترحات وملاحظات، وعدت الفقرة الاختبارية صالحة إذ حازت على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء.

٦- **التحليل الإحصائي لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم المصرفية:** ولأجل التأكد من ثبات فقرات الاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية تتكون من (٣٠) طالبة من مجتمع البحث نفسه، وبعد تطبيق الاختبار الأول والثاني وتصحيح أوراق الإجابات، وعلى النحو الآتي:

٥. **تحديد معامل الصعوبة:** وهو نسبة الطلاب الذين أجابوا عن الفقرات إجابة صحيحة من المجموعتين إلى عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (العبيسي، ٢٠١٠: ٢٠٥) وبحسب ما جاء في الأدبيات أن أية فقرة في ضمن توزيع معاملات الصعوبة تتراوح بين (٠.٢٠-٠.٨٠) تعد مقبولة (Anastasi, 1976: 209). وبعد أن حسب الباحث معامل صعوبة الفقرات باستعمال معادلة (معامل الصعوبة) لأي فقرة من فقرات الاختبار وجدت أنها تتراوح بين (٠.٣٨ - ٠.٧٨) وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة من ناحية الصعوبة وقابليتها للتطبيق.

٦. **معامل تمييز الفقرة:** يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات (العليا والدنيا) بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (Stanley, 1972:450)، وبعد أن حسب الباحث القوة

التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار بحسب معادلة التمييز الخاصة بها وجد أن قوتها التمييزية تتراوح بين (٠.٣٩ - ٠.٧٩).

٧. **فاعلية البدائل الخاطئة:** تم ترتيب إجابات الطالبات عن فقرات الاختبار من متعدد على مجموعتين (عليا، دنيا)، وبعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة، وجد أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا.

٧- **ثبات الاختبار:** وبعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية استخرج الباحث معامل ثبات الاختبار إذ تم حساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة (الفا كرونباخ)، حيث بلغ معامل الثبات للاختبار (٠.٨٧) وهو معامل ثبات عالٍ جداً، إذ يعد معامل الثبات جيداً إذا بلغ (٠.٧٠) فأكثر (الجبوري، ٢٠١٣: ١٧٠).

ثانياً: مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية

يعد مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية عبارة عن مجموعة من الفقرات السلبية والإيجابية تمثل كل منها مثيراً يستدعي الاستجابة له بوضع إشارة (صح) وهذه الاستجابة تمثل اتجاه المفحوص نحو محتوى تلك الفقرة، وبعد اطلاع الباحث على مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية وشروطه، فقد اعد الباحث المقياس وفق مقياس ليكرت الذي يعتمد على بناء عدد من الفقرات بعضها سلبي وبعضها إيجابي، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد مر أعداد مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية بالمراحل الآتية:

١- **تحديد الهدف من المقياس:** يهدف المقياس إلى قياس الاتجاه نحو اللغة العربية لدى طالبات عينة البحث.

٢- **صياغة فقرات الاختبار:** تم صياغة فقرات المقياس من قبل الباحث، وكان عدد فقراتها في صورتها النهائية (٢٨) فقرة.

٣- **صدق المقياس:** لغرض التحقق من صدق المقياس فقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم ومقترحاتهم، وبعد أن تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء وبنسبة اتفاق (٨٠%) عدل الباحث بعض الفقرات وحذف بعض الفقرات ودمج بعضها، فأصبح المقياس يتكون من (٢٥) فقرة.

٤- **إعداد تعليمات المقياس:** لكي يعطي المقياس نتائج جيدة لابد من إعداد تعليمات واضحة الصياغة، فقد أعد الباحث تعليمات الإجابة على المقياس للطالبات تضمنت عدد الفقرات، والهدف من المقياس، وقراءة المقياس بدقة والعلامة التي توضع أمام البديل المختار من قبلهن، ولا تترك أي فقرة دون إجابة واحدة فقط.

٥- وضوح فقرات مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية: قام الباحث المقياس على مجموعة استطلاعية تتكون من (٣٠) طالبة من مجتمع البحث نفسه، وقد اتضح أن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة، أما فيما يخص الوقت المستغرق في الإجابة، فقد توصل الباحث إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات المقياس، عن طريق حساب متوسط إجابات الطالبات وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالبة عند انتهائها من الإجابة، فكان متوسط الإجابة عن فقرات المقياس (٤٥) دقيقة.

٦- عينة التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية: لغرض تحليل فقرات المقياس إحصائياً، والتثبت من ثباته طبق الباحث المقياس على مجموعة استطلاعية تتكون من (٣٠) طالبة من مجتمع البحث نفسه، والغرض منه استخراج ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو اللغة العربية (الاتساق الداخلي) وتمييز فقرات وثبات المقياس بالشكل الآتي.

٨. ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو اللغة العربية (الاتساق الداخلي): استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لها لنفس أفراد عينة التحليل الإحصائي البالغة (٣٠) طالبة، فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٤٣-٠.٨٠) لجميع الدرجات، وعند مقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠.٠٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كانت النتائج جميعها دالة وبذلك لم تسقط أي فقرة وأصبح عدد المقياس في صورته النهائية (٢٥) فقرة.

٩. تمييز فقرات مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية: قام الباحث بحساب القوة التمييزية للفقرات، بعد تصحيح الإجابات وترتيبها تنازلياً، وبعدها أخذت بنسبة (٢٧%) من الدرجات العليا، ونسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا، وباستخدام الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وعند مقابلة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس مع القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠) تبين أن القيمة التائية المحسوبة للفقرات أعلى من القيمة التائية الجدولية، وهذا يعني وجود فروق بين درجات طالبات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في تلك الفقرات، وبذلك تعد الفقرات جيدة.

١٠. ثبات المقياس: لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث طريقتي إعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ.

أ- طريقة إعادة الاختبار: قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على نفس أفراد العينة، ومن ثم تصحيح إجابات التطبيقين لكل فرد على انفراد، واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط لدرجات الطالبات في التطبيق الأول والثاني، حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٨٥) وهو معامل ثبات جيد للاختبارات غير المقننة، ويمكن الاعتماد عليه في مجال القياس والتقويم.

ب- **معادلة ألفا كرونباخ:** يقيس معامل ألفا كرونباخ اتساق مجموعة من الفقرات داخل الاختبار، ولذلك فإن هذا المعامل يعد معاملاً معتمداً به ويعتمد به (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٣٧)، ولغرض حساب هذا الاتساق أو الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الاتجاه نحو اللغة العربية تم حساب تباين درجات كل فقرة من فقرات المقياس وحساب التباين الكلي لدرجات المقياس، وبعد تطبيق معادلة ألفا كرونباخ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة للمقياس (٠.٨٣) وهو معمل ثبات جيد، إذ يعد معامل الثبات جيداً إذا بلغ (٠.٧٠) فأكثر (الجبوري، ٢٠١٣: ١٧٠).

٧- **تصحيح مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية:** تكون المقياس بصورته النهائية من (٢٥) فقرة، وكانت الدرجة الكلية لفقرات مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية حسب وزن البدائل الموجودة أمام كل فقرة وهي ثلاث (موافق، محايد، غير موافق) تعطى الأوزان (٣، ٢، ١) على التتابع للفقرات الإيجابية التي بلغ عددها (١٧) فقرة، بينما تعطى الأوزان (٣، ٢، ١) على الفقرات السلبية التي بلغ عددها (٨) فقرات. **ثامناً: الوسائل الإحصائية:** استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية: الاختبار التائي: (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين، الاختبار التائي لعينتين مرتبطتين، مربع كاي، معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية، معادلة التمييز للفقرات، فاعلية البدائل الخاطئة، معادلة ألفا كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون.

تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربة

١- من أجل تطبيق التجربة للبحث الحالي بشكل سليم قام الباحث وبالاتفاق مع مدرسة المادة وبعد أن زودها بكاتب تسهيل المهمة، بالخطوات الآتية:

١١. تنظيم جدول الحصص لمجموعي البحث التجريبية والضابطة، حيث تم تدريس المجموعتين في الوقت نفسه.

١٢. تنظيم الفصل الدراسي وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة.

٢- طبق الباحث التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ بعد أن استكمل الباحث متطلبات إجراء التجربة من اختيار المجموعتين وتحقيق التكافؤ بينهما وتحديد المادة العلمية. بدأت بتطبيق التجربة يوم الأربعاء ١٠/١٠/٢٠٢١، وانتهت يوم الخميس ١٦/١٢/٢٠٢١.

٣- طبق الباحث أدوات البحث (اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية ومقياس الاتجاه نحو اللغة العربية) على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

٤- درس الباحث المجموعة التجريبية بالاعتماد على أنموذج إنتوستل، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية.

٥- طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، بيوم الأربعاء ٢٢/١٢/٢٠٢١، وتم أخبار الطالبات بموعدة قبل أسبوعين.

- ٦- طبق الباحث ومقياس الاتجاه نحو اللغة العربية البعدي على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، بيوم الأحد ٢٦/١٢/٢٠٢١، وتم أخبار الطالبات بموعدة قبل أسبوعين.
- ٧- صحح الباحث إجابات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، في فقرات اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية ومقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج

١. للتحقق من الفرضية الصفرية الأولى التي تنصّ على أنه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية).

اعتمد الباحث على حساب المتوسط الحسابي والقيمة التائية باستخدام (t.test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) نتائج اختبار (T-Test) لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٠	٢١.٥٢	٢.٩٦	٥٨	٥.٣٢	٢.٠٠
الضابطة	٣٠	١٧.٦١	٣.٦٤			

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجة طالبات المجموعة التجريبية يساوي (٢١.٥٢) وبانحراف معياري مقداره (٢.٩٦)، بينما المتوسط الحسابي لدرجة طالبات المجموعة الضابطة يساوي (١٧.٦١) وبانحراف معياري مقداره (٣.٦٤)، وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥.٣٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠) عند درجة الحرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة

الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة، وهذه النتيجة تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية.

٢. للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي تنصّ على أنّه:

(لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية).

للتحقق من صحة الفرضية اعتمد الباحث على حساب المتوسط الحسابي والقيمة التائية باستخدام (t.test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦) نتائج اختبار (t.test) لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٢١.٣٢	٣.٩١	٥٨	٢٣.١٦	٢.٠٠	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	١٠٢.٥٧	٢.٦٦				

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجة طالبات المجموعة التجريبية يساوي (١٢١.٣٢) وبانحراف معياري مقداره (٣.٩١)، بينما المتوسط الحسابي لدرجة طالبات المجموعة الضابط يساوي (١٠٢.٥٧) وبانحراف معياري مقداره (٢.٦٦)، وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٣.١٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠) عند درجة الحرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة، وهذه النتيجة تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.

٣. للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي تنصّ على أنّه:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل قبل التجربة وبعدها في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية).
للتحقق من صحة الفرضية اعتمد الباحث على حساب المتوسط الحسابي والقيمة التائية باستخدام (t.test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل قبل التجربة وبعدها في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية، والجدول (٧) يوضح ذلك.
الجدول (٧) نتائج اختبار (t.test) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية قبل التجربة وبعدها

الدالة عند مستوى ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف الفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	٢٠.٠٢	٢٨.٤٢	٢٩	٣.٧١	١٩.٢٢	٣.٢٦	١٠٢.٣١	قبلي
						٣.٦٥	١٢٣.٢٥	بعدي

يتضح من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢٨.٤٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢٠.٠٢) عند درجة الحرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ولصالح درجاتهم بعد التجربة، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة، وهذه النتيجة تدل على تفوق متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق أنموذج إنتوستل على متوسط درجاتهن قبل التجربة في مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية.

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها

كشفت نتائج البحث فاعلية (أنموذج إنتوستل) في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات العينة البحث، ويمكن للباحث أن يعزو هذه النتائج على الأسباب الآتية:

١- إن توظيف نماذج التدريس الحديثة ولا سيما (أنموذج إنتوستل) ساعد على تنمية قوة الملاحظة والتفسيرات، والوصول إلى استنتاجات من خلال تعديل وتسير المعلومات التي تم تقديمها بنا يتلاءم مع طبيعة المادة الدراسية، ونتيجة البحث الحالي تؤكد صحة ما تذهب إليه معظم الأدبيات في تأكيدها على استخدام نماذج التدريس الحديثة.

٢- إن (أنموذج إنتوستل) الذي استخدم مع المجموعة التجريبية جعل الطالبات أكثر مشاركة وإجابيه، من طالبات المجموعة الضابطة، كما أن (أنموذج إنتوستل) عمل على توجيه وإرشاد طالبات المجموعة التجريبية نحو التعلم بطريقة إجابيه وإيصال المادة إلى الطالبات حسب الطريقة المفضلة لديهن، مما جعلهن يكتسبن المفاهيم الصرفية.

٣- عمل (أنموذج إنتوستل) على إثارة اهتمام الطالبات مما ولد ليهن اتجاه إيجابي نحو مادة اللغة العربية.

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١- ملائمة (أنموذج إنتوستل) مع مفردات مادة دروس (الميزان الصرفي, أبواب الأفعال الثلاثية ومصادرها, مصادر الأفعال غير الثلاثية) التي تدرس للصف الثاني متوسط.

٢- إن تطبيق خطوات (أنموذج إنتوستل) إثارات في نفوس الطالبات الحيوية والنشاط وحب المشاركة في الدروس مقارنة عند مقارنتها بالطريقة الاعتيادية.

٣- إن الاهتمام بالبناء المعرفي للمناهج ولإفادة منه لتوظيفه في جميع مجالات الحياة لذا يجب أن تتوجه المناهج إلى مساعدة المدرسين والمتعلمين على اكتساب أنماط جديدة لتنمية تفكيرهم ومفاهيمهم وليس الاقتصار على المعرفة الجديدة وتطبيقها.

رابعاً: المقترحات: في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

١- دراسة أثر استخدام أنموذج إنتوستل في اكتساب المهارات اللغوية بأنواعها المختلفة.

٢- إجراء دراسة مماثلة على صفوف دراسية أخرى لمرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي ولمواد دراسية أخرى.

٣- إجراء دراسة مماثلة على طلاب من الذكور ولمختلف المواد ومقارنتها مع الإناث في مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية.

خامساً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي أوصى الباحث بما يأتي:

١- استخدام أنموذج إنتوستل في تدريس اللغة العربية لطلاب المرحلة المتوسطة.

٢- ضرورة اشراك مدرسي ومدرسات اللغة العربية في دورات تدريبية في كيفية استخدام أنموذج إنتوستل.

٣- ضرورة اطلاع مدرسي ومدرسات اللغة العربية على نماذج التدريس الحديثة.

References

- 1- Ibn Asfour Al-Ashbilly, Ali bin Moamen (1999), Al-Mumti fi Al-Tasrif, 8th edition, investigated by Muhammad Fakhr Al-Din Qabawah, Library of Lebanon - Beirut.
- 2- Abu Zina, Farid (1997), Mathematics, its curricula and principles of teaching, 4th edition, Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 3- Al-Ashhab, Abdullah. (2014). Evaluation of concepts, New University House for Publishing and Distribution, Alexandria, Egypt.
- 4- Barghouth, Muhammad. (2008). The effect of a problem-centered education strategy on developing some technological skills for fifth grade students in Gaza, unpublished master's thesis, University of Gaza.
- 5- Bakkar, Nadia; Al-Bassam, Munira. (2004). The teacher as a developer of textbook content: A study between reality and development from the perspective of builders, The Arabian Gulf Message Journal, (91), 20-41.
- 6- Bitar, Asim. (2004). Grammar and morphology, Damascus University Publications, Damascus, Syria.
- 7- Al-Tamimi, Mason. (2015). Modern models for teaching grammatical concepts an applied presentation, Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 8- Al-Jubouri, Esraa. (2019). The effect of the Intustel model on the acquisition of literary concepts for fourth-grade students of science and the development of their decision-making ability, unpublished master's thesis, Tikrit University, Iraq.
- 9- Al-Jubouri, Maad Saleh, and Zaidan Khalaf. The effect of the hands and minds strategy on acquiring Islamic concepts for fifth grade students and developing their moral values, Tikrit University Journal for Human Sciences.
- 10- Al-Jubouri, commander. (2020): The effect of the Intustel model on acquiring psychological concepts for fifth-grade literary female students and developing their achievement motivation, Psychological Research Center, 1 (31), 597-634.
- 11- Hassan, patent. (2018). The effect of using Intustel and Biggs models on expressive performance and the development of creative thinking among middle school students, unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University.
- 12- Khader: Majd Khader, the concept of the teaching model, an article published on the subject site: <https://mawdoo3.com>, the date of the site visit was 8/12/2021, at twelve o'clock in the evening.
- 13- Raouf, Ibrahim. (2001), Experimental Designs in Psychological and Educational Studies, 1st Edition, Dar Ammar for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 14- Saadeh, Jawdat; And Youssef, Jamal. (2008). Teaching Concepts, 3rd Edition, Dar Al-Jeel for Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
- 15- Sharifi, Hussein. (2004). Attitudes of male and female Arabic language teachers for the fifth literary grade, unpublished master's thesis, University of Mosul, Iraq.
- 16- The Guarantor, Hamid Salih (1991), The Exchange, University of Baghdad, Baghdad.
- 17- Al-Absi, Muhammad. (2010). Methods of Teaching Mathematics for People with Special Needs, 1st Edition, Dar Al Masirah for Printing and Distribution, Amman, Jordan.
- 18- Attia, Mohsen. (2016). Learning Modern Patterns and Models, 1st Edition, Safaa Study for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 19- Afif, Mohamed Abdel-Hadi, On the Fundamentals of Education, Cultural Principles of Education, Anglo-Egyptian Library, 1997.
- 20- Ali, Yusef; and Mohammed Al-Mashhadani. (2014). Learning and ways of thinking, Dar Al Masirah for printing and distribution, Amman, Jordan.
- 21- Faleh, Ghassan. (2018). The effect of the Intustel model in developing metacognitive skills for second-grade intermediate students in history, Al-Fath Magazine, (76), 308-340.
- 22- Farhan, Othman. (2017). The effect of the Intustel model in developing meta-cognitive skills in Arabic grammar for preparatory stage students, Journal of the College of Basic Education, 23 (97), 299-344.

- 23- Qatami, Youssef. (2005). Teaching and Learning Theories, 1st Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 24- Al-Mashhadani, Abbas. (2012). Teaching concepts and skills, Al-Yazuri House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 25- Nabhan, Musa. (2004). Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 26- Anastasi, A. (1976). Psychological testing, Macmillan published New York.
- 27- Entwistle, N.J. (2006). Promoting deep learning through teaching and assessment: Conceptual frameworks and educational contexts. Paper presented at the TLRP Conference, Leicester, November.
- 28- Stanley, J.G & Kenneth, D.H, (1972): Educational Psychological Measurement and Evaluation. New Jersey Englewood, Cliffs. Hall. Inc.