ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

The Impact of the 7E Strategy on Increasing the Achievement of Students of the Sharia Department in the Subject of Teaching Methods and Developing Their Religious Values

Anwar Mahmoud Hussein

University of Iraq - College of Islamic Sciences

* *Corresponding author: E-mail* :
07706064061
anwer.m.hussein@aliraqia.edu.iq

Keywords:
Impact
7E strategy
Achievement
Development
religious values

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	1 Sept 2024
Received in revised form	25 Nov 2024
Accepted	2 Dec 2024
Final Proofreading	2 Mar 2025
Available online	3 Mar 2025

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The aim of the research was to identify the effect of the 7E strategy in increasing the achievement of students of the Department of Quranic Sciences in the subject of teaching methods and developing their religious values. The researcher chose the experimental design consisting of two groups, one experimental and the other control. The research sample consisted of 82 male and female students. Using the two research tools, the first was an achievement test consisting of 30 objective test paragraphs, while the second tool was a scale of religious values consisting of 20 paragraphs. Their validity, reliability and discriminatory power of the two tools were confirmed. After applying the two tools and collecting and processing the obtained data showed that there is a statistically significant difference at the level 0.05 between the average scores of the experimental group studying the subject of teaching methods using the 7E strategy in the achievement test and the religious values scale in favor of the female students of the experimental group. In light of the results of the study, the researcher presented a number of recommendations and suggestions.

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.32.3.4.2025.07

أثر استراتيجية 7E في زيادة التحصيل عند طلبة قسم الشريعة في مادة طرائق التدريس وتنمية قيمهم الدينية

أنور محمود حسين/ الجامعة العراقية– كلية العلوم الإسلامية

الخلاصة:

هدف البحث للتعرف على أثر استراتيجية 7E في زيادة التحصيل عند طلبة قسم الشريعة في مادة

طرائق التدريس وتنمية قيمهم الدينية، واختار الباحث التصميم التجريبي الذي يتكون من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتكونت عينة البحث من (82) طالباً وطالبة، وباستخدام اداتي البحث الأولى اختبار تحصيلي تألف من (30) فقرة اختبارية موضوعية، أما الأداة الثانية فقد تمثلت بمقياس للقيم الدينية تتألف من (20) فقرة، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما وقوتهما التمييزية للأداتين، وبعد تطبيق الأداتين وجمع ومعالجة البيانات إحصائيًا ، أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية لدى مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية 7E في اختبار التحصيل ومقياس القيم الدينية ولصالح المجموعة التجريبية، وعلى ضوء نتائج البحث قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الأثر، استراتيجية 7E، التحصيل، التنمية، القيم الدينية

التعريف بالبحث الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

إنَّ إعداد الجيل إعدادًا تربويًّا صحيحًا لا يكون بالتعليم والتدريس فحسب، بل يتم من خلال القدوة والأخلاق ومحاسن الآداب؛ ولذلك ينبغي أن تكون مهمة المدرس أمرًا آخر أكبر من مجرد نقل المقرر إلى أذهان طلبته، أو ختم المنهج المقرر في نهاية العام وتنتهي مهمته ورسالته. (الشحود، 2009م: 5).

تُعَدُّ طريقة التدريس من المكونات الأساسية للمنهج ؛ وذلك لارتباطها الوثيق بالأهداف والمحتوى وتؤدي دوراً هاماً في تحقيق الأهداف، لذا فإنَّ تحديد الأساليب والوسائل والأنشطة التي سيتم استخدامها يعد من أهم العوامل التي تحدد نجاح المنهج (الزهيري، 2015: 169)، لذا قرر الباحث إجراء دراسته الحالية إيماناً منه بأنَّه إذا ثبتت فاعليتها فإنَّها يمكن أن تؤدي إلى تغيير الواقع الذي تخيم عليه الكثير من التشوهات من حيث الوسائل والأساليب المستخدمة، وذلك من أجل تحقيق تعلم يحقق الأهداف المرسومة له، ويعزز استقلالية الطلاب وقدرتهم على توليد الأفكار وتكوين المعرفة الجديدة.

وللإجابة عن مشكلة البحث من خلال السؤال الآتي: **ما أثر استراتيجية 7E في زيادة التحصيل عند طلبة قسم الشريعة في مادة طرائق التدريس وتنمية قيمهم الدينية؟**

ثانياً: أهمية البحث:

كما هو معلوم ومتعارف عليه فإنَّ الشريعةَ السمحاء جاءت بأساليب تخاطبُ العقلَ وتثيرُ العاطفةَ بما يحقق التكامل العقلي والعاطفي ، وتعمل على غرس الاتجاهات الإيجابية في سلوكِ الفرد وتنميها، إنَّ الإسلام يستوعبُ كلَّ وسيلةٍ كريمةٍ من الوسائلِ المعينة على التعليم والتعلم، قديمة وحديثة، طالما أنَّها تسهل عملية التعليم. (مدكور، 2006: 369)، ويقع على عاتق الكوادر التدريسية البحث عن المعرفة ووسائلها الحديثة، وتحاول تعلمها واكتسابها وتعليمها، وأنْ يُجري المدرس عملية تقييم يومي ودوري ليتأكد من تحقق الأهداف المرجوة، ونجاح الوسائل المتبعة، ورُؤية مثمرة للأساليب المستعملة

التي يتبعها، وعليهِ مواكبة التطور الحاصل والشعور بروح المنافسة والمدافعة مع المجتمعات الأخرى، كيف لا ونحن في زمن ضرب التطور أطنابه ودخل المجالات كافة على سطح المعمورة، لكي تظهر هذه المادة بأحسن صورها وأفضل حالاتها، وتشهد نمواً وتقدماً في مجال التحصيل العلمي وتنميته.

إنَّ طرق التدريس هي الخطوة الأولى في تحقيق الحلم المنشود في التأثير على خلق أجيال قادرة على الإبداع والتمييز، وتلقي المعلومات لتنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات والحصول على نتائج مرضية دون إهدار الوقت والجهد (سمك، 1999: 199)، ورغم تعدد الفلسفات والأفكار حول قضية القيم إلا أنَّ موقفها من أهمية القيم وضرورتها للسلوك الإنساني واحد ولا يتغير، إذ يتفق الجميع على تأثيرها الكبير في تشكيل سلوك الإنسان وتشكيل شخصيته وتحديد ذاته، فالقيم ضرورية ولا غنى عنها للإنسان والمجتمع معًا، وأنَّها ضرورية للإنسان في علاقاته مع الآخرين والمواقف التي يواجهها في حياته اليومية أيضاً، فالقيم هي المعيار والقيم كمرشد لسلوكه وأنشطته، وهي ضرورية لأي مجتمع لتنظيم أهدافه ومثله العليا بحيث لا تتعارض قيمه، وبالتالي يندلع صراع القيم الاجتماعية، مما يؤدي إلى تفكك المجتمع وسقوطه. (ذياب، 1991: 78)

ثالثاً: هدف البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية E7 في تحسين التحصيل لدى طلاب كلية الشريعة وتنمية قيمهم الدينية.

رابعاً: فرضيات البحث:

1-لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية E7 ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في التحصيل.

2- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية E7 ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في مقياس القيم الدينية.

3- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط طلبة المجموعة التجريبية في مقياس القيم الدينية قبل وبعد التجربة.

خامساً: حدود البحث: يتحدد البحث بـ:

1- موضوعات مادة طرائق التدريس المقرر لطلبة قسم الشريعة.

2- عينة من طلبة قسم الشريعة للعام الدراسي 2023-2024.

سادساً: تحديد المصطلحات:

- **استراتيجية E7:** طريقة تدريسية تتكون من سبع مراحل، تؤكد جميعها على إيجابية المتعلم وهذه المراحل هي (التهيئة أو الاستثارة، الإشغال، الاستكشاف، التفسير والتوضيح والشرح، التفضيل، التقويم، التوسع) (Eiesnkraft, 2003: 57).

التعريف الاجرائي: بأنَّه الطريقة التدريسية المؤلفة من سبع مراحل الذي استعملها الباحث في تدريس طلبة المجموعة التجريبية في قسم الشريعة من أجل رفع وتحسين مستوى التحصيل وتنمية القيم الدينية لديهم.

- **القيم الدينية:** مجموع القوانين والأعراف التي تنشأ عليها جماعة أو أُمَّةٌ ما، وتستعملها كمعايير لتقييم الأفعال والأعمال المادية والمعنوية، ولها من القوة والتأثير على تلك الأُمَّة أو الجماعة ما يجعلها تحمل صفات الوجوب والضرورة، والانحراف عنها أو الانحراف عن اتجاهاتها يصبح انحرافاً عن مبادئ تلك الأُمَّة أو الجماعة وأهدافها ومثلها العليا". (أحمد، 1996، 239)

التعريف الإجرائي: مجموعة من القوانين والأعراف التي يتم تنميتها عند طلبة قسم الشريعة والتي يتم قياسها من خلال المقياس الذي أعدَّه الباحث لهذا الغرض.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: استراتيجية E7

تُعَدُّ استراتيجية E7 طريقة تدريسية مؤلفة من سبع مراحل: المرحلة الأولى مرحلة التهيئة (Elicitation)، مرحلة الإنهماك (Engagement)، مرحلة الاستكشاف (Exploration)، مرحلة الشرح والتفسير (Explanation)، ومرحلة التفصيل (Elaboration)، ومرحلة التقويم (Evaluation)، والمرحلة السابعة وهي مرحلة التوسع (Extension).

خصائص استراتيجية E7:

يرى بعض التربويين أنَّ هذا القسم يتصف بأنَّه يتيح المجال للمتعلم كي يشارك بكل إيجابية ومسؤولية في عملية تعلمه، وتهتم هذه الطريقة التدريسية بالخبرات والمعارف السابقة وتُركز عليها، وتُحاول الافادة منها في عملية بناء المعارف الجديدة وتطبيقها في المواقف اللاحقة التي تواجهه، مما يجعل من عملية التعليم عملية لها مغزى ومعنى لدى المتعلم. (Yenilmez & Ersoy, 2008, 145).

ومن هذه الخصائص التي تمتاز بها هذه الطريقة التدريسية ما يأتي:

- تقوم على عملية التشويق والإثارة وجذب الانتباه للمتعلمين والتعلم من خلال البيئة.
- يتيح المجال للمتعلمين لإثارة عملية النقاش والشرح والتفسير من ناحية فيما بينهم، ومع المدرس من ناحية أخرى.

- تسمح باستعمال التجربة والانشطة العملية وقيامهم بعملية الاكتشاف من أجل إيجاد الحل المناسب لأي مشكلة تواجههم.
- تقوم بتقديم المحتوى التعليمي بصورة مشكلة مثيرة لتفكير الطلبة.
- تقوم بتزويد المتعلم بوسائل تقويمية جديدة ومختلفة في مرحلة التقويم، باستعمال اختبارات مُقننة.
- تختلف أدوار الطلبة فيها عن أي طريقة تدريسية تقليدية، فالمتعلم يقوم ببناء معرفته بنفسه بنشاطه وتعاونه مع زملائه.
- يختلف دور المدرس أيضاً عن دوره في الطرق التقليدية، فالمدرس فيها هو مرشد وموجه ومشجع وميسر لحدوث التعلم.

مميزات استراتيجية E7:

إنَّ استراتيجية **E7** تتيح للمتعلمين فرص ممارسة سلوكيات الاكتشاف والاستقصاء العلمي خلال تنفيذه النشاطات والتجارب المختلفة، والهدف من ذلك هو اكتساب المعارف والخبرات الجديدة. (Gonen, et, al, 2006: 2).

إنَّ عملية استعمال هذا الطريقة التدريسية في التعليم له عدة مميزات من أهمها (Bently, et, al, 2007: 117-118):

- تنمية مهارات التفكير العلمي عند الطلبة.
- مساعدة الطلبة في تصحيح تصوراتهم البديلة الموجودة في بنيته المعرفية.
- الإسهام في تطوير القدرات على تكوين المعارف العلمية عند الطلبة وجعلها جزء لا يتجزأ من نظامه المعرفي.
- تنمية مهارات الطلبة الاستقصائية المختلفة كالملاحظة، وعملية القياس، والتفسير، والاستنتاج، والتنبؤ، والاستدلال، والتجريب، وغيرها.
- مساعدة الطلبة على فهم الحقائق والمفاهيم وتطبيقاتها في مواقف وسياقات مختلفة.
- المساهمة في تنمية مهارات التعاون والعمل في مجموعات مصغرة لدى الطلبة، وتبادل الخبرات والآراء فيما بينهم.

مراحل استراتيجية E7:

إنَّ هذا الطريقة التدريسية تؤكد على المكونات العامة والمراحل التي ينبغي أن تقوم عليها أي طريقة تدريسية قائمة على البحث والاستكشاف، وتستند إلى أفكار النظرية البنائية وآرائها وتتألف من سبع مراحل هي: المرحلة الأولى: التهيئة أو الاستثارة Elicitation، المرحلة الثانية: الاشغال Engagement، المرحلة الثالثة: الاستكشاف Exploration، المرحلة الرابعة: التفسير Explanation، المرحلة الخامسة: التفضيل Elaboration، المرحلة السادسة: التقويم Evaluation، المرحلة السابعة: التوسع *Extension*.

المرحلة الأولى: التهيئة Elicitation: تهدف هذه المرحلة إلى إثارة الفضول وجذب اهتمام الطلبة، وعملية تحفيزهم نحو المادة من خلال إثارة التساؤل الذاتي ، وإظهار الاهتمام حول المادة التي يدرسونها، بإثارة الأسئلة التالية: لماذا حدث هذا؟ ماذا أعرف عنه؟ ما الذي سأكتشفه عنه؟

يكون دور المدرس في هذه المرحلة بتوجيه بعض الاسئلة للتعرف على ما لدى الطلبة من خبرات ومعارف قبلية مثل:

- ماذا يعرف عن ...؟
- ما أهم التطبيقات العملية ...؟
- أذكر بعض الأمثلة على ...؟

- تشجيع الطلبة ودفعهم لطرح ما يجول في خاطرهم من أفكار، وعرض ما يعرفون من معلومات سابقة عن الموضوع.
- مساعدتهم في تجميع ما لديهم من معارف وخبرات، واعادة تصنيفها، وتحليل خبراتهم السابقة عن الموضوع.

المرحلة الثانية: الاشغال Engagement: يتم فيها تقديم مشكلة أو موقف أو حدث ما، أو ظاهرة، أو إثارة تفكير الطلبة بسؤال ما، يتطلب منهم حل معرفي ناشئ بين الخبرات الجديدة التي يتعرضون لها وبين ما لديهم من خبرات سابقة.

ويتحدد دور المدرس فيها:

- باستعمال ما لديه من وسائل وأساليب لاستثارة الطلبة واهتمامهم ودفعهم للتعلم في موضوع الدرس الذي يجري تدريسه.
- مساعدة طلبته على حل ما يواجهونه من مواقف جديدة بفضل ما لديهم من خبرات سابقة.

المرحلة الثالثة: الاستكشاف Exploration: وهي لُب الطريقة التدريسية وفيها يتم ترك الطلبة باستكشاف خبراتهم ومعارفهم ومعلوماتهم الجديدة ومهارتهم ويمارسون اختبار مدى صحة توقعاتهم الاستقصائية، من أجل التوصل إلى نتائج سليمة لهذه الأنشطة، كما يقومون بتدوين ملاحظاتهم وأفكارهم واختبار صحة توقعاتهم عن الأنشطة الاستقصائية، بالإضافة إلى أنَّ تعاونهم مع غيرهم من الزملاء وإجراء المناقشات فيما بينهم تؤدي بهم إلى الاستكشاف، كما يرى (Keys & Bryan, 2001: 636) أنَّ ممارسة العمل على شكل مجموعات صغرى متعاونة، يكون فيها فائدة وثمرة تفوق قيامهم بالعمل المنفرد.

ويقتصر دور المدرس فيها على ما يأتي:

- تشجيع العمل الجماعي لدى الطلبة.
- القيام بالإرشاد والمتابعة والتوجيه للطلبة خلال عملهم الاستقصائي.
- تجميع البيانات عن الأداء لدى الطلبة.

- توجيه الاسئلة الطلبة ليعرف من خلالها مدى فهمهم ومعرفة أفكارهم التي قاموا بالتوصل إليها.

المرحلة الرابعة: التفسير Explanantion: وفيها يتم تفسير وتوضيح وشرح المعلومات الجديدة والمعروضة واكتشاف الحلول وطرحها ومناقشتها، ويكون فيها دور الطلبة بعملية التفكير والتأمل والنقد بهدف الإجابة عن الأسئلة المحددة وتفسير أحداثها وظواهرها، ويقومون أيضاً بتحليل بعض البيانات والمعلومات وتفسيرها، والاستنتاج من خلال ملاحظاتهم الدقيقة، واكتشاف معارف جديدة، وشرح اجاباتهم وحلولهم، كما يقومون بطرح الاسئلة حول شرح الآخرين وتوضيحاتهم، واستعمال ملاحظاتهم التي قاموا بتدوينها.

أما دور الاستاذ في هذه المرحلة فيكون وفق ما يأتي:

- الطلب من طلبته تقديم التوضيح والتبرير حول موضوع الدرس والنقاش.
- استعمال خبرات الطلبة السابقة كأساس لشرح المفاهيم المتعلمة.
- القيام بإمداد الطلبة بالتغذية الراجعة التي تنتج من خلال تفسيراتهم للأحداث أو المواقف أو الموضوعات المطروحة والإجابة عن السؤال المحدد فيها.
- تشجيع الطلبة على شرح المعارف والمفاهيم الجديدة التي تعلموها.

المرحلة الخامسة: التفضيل Elaboration: وفيها يبحث الطلبة عن مصادر أخرى ترتبط بالدرس والتأكيد والتأكد على ما تم استقصاؤه وتعلمه خلال الدرس، وفحصها بكل دقة وتأني، ويتم فيها أيضاً إتاحة المجال لهم للتعبير لفظيًا عما تعلموه من مفاهيم ومعلومات وقوانين وخبرات.

ودور المدرس في هذه المرحلة يكون من خلال:

- إعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عما تعلموه.
- ملاحظة الطلبة خلال عرضهم لمعارفهم، ومعلوماتهم.
- مساعدة الطلبة على عرض الأمثلة، والمهارات المتعلمة، والتطبيقات البسيطة، والاختيار من المعلومات أفضلها وأمثلها، واعتمادها من قبل الطلبة، وعن طريق المدرس نفسه.

بمعنى أنَّ المدرس هو الذي يفاضل بين المعلومات ويختار أحسنها بالاتفاق مع طلبته.

المرحلة السادسة: التقويم Evaluation: ويتم خلال جميع المراحل، وقد يكون بطرح أسئلة مفتوحة أو تقويم ذاتي بشكل مناقشات استقصائية لمقارنة المستويات وكيفية سير الدرس كما هو مخطط له أم لا، ويتأكد المدرس فيها بالإجابة عن الأسئلة المفتوحة النهاية بالملاحظات والأدلة وتقييم معرفة الطلبة العلمية، ويتعرف المدرس من خلال ما سبق على كيفية تعلم الطلبة، ويتحدد دور المدرس فيها بالآتي:

- تقييم معارف الطلبة والمفاهيم والمهارات الجديدة التي تعلموها في المراحل التي سبقت هذه المرحلة.
- التأكد من حدوث تحسن من عدمه عند الطلبة.
- السماح بتقييم الطلبة لمدى تعلمهم مع زملائهم

- توجيه الأسئلة المفتوحة النهايات من مثل:
  - لماذا تعتقد أنّ ...؟
  - ما هو الدليل على أنّ ...؟
  - كيف ستوضح أنّ ...؟
  - ما الذي تعرفه عن ...؟

المرحلة السابعة: التوسع Extension: وفيها يطبق الطلبة ما عرفوه وتعلموه من مهارات ومعارف ومواقف وبصورة عميقة.

ويتحدد دور المدرس بما يأتي:

- بإتاحة المجال للطلبة وتهيئة مواقف جديدة لتطبيق ما تعلموه.
- متابعة الطلبة من خلال التطبيق للمعارف والمهارات التي تعلموها.
- السير في المعلومات المفضلة والوقوف على كل جزئية فيها لغرض رسوخها في اذهان الطلبة.

ثانياً: القيم الدينية

القيمة من المفاهيم التي اهتم بها الكثير من الباحثين في مجالات مختلفة، كالفلسفة والتربية والاقتصاد وعلم الاجتماع، وعلم النفس وغيرها من مجالات الحياة لذا تعددت تعريفات القيم وتراوحت بين التحديد الضيق للقيم على أنها مجرد اهتمامات أو رغبات غير ملزمة ، فضلاً عن أنَّ كلمة القيمة من الكلمات الشائعة الاستعمال ، فنحن نسمعها ونقرؤها كثيرًا في الإعلام المسموع والمرئي والمقروء، وهي كثيرة التردد على ألسنة التربويين والمفكرين والمثقفين وغيرهم.

أهمية القيم الدينية:

1- القيم هي الأساس للقواعد والقوانين التي يتوافق عليها الناس نتيجة التزامهم بتعاليم دينهم وقناعتهم التامة بضرورة التمسك بتلك القيم وتطبيقها في حياتهم لتستقيم الحياة ويتحقق لديهم الرضا، والشعور بالسعادة، والوحدة والانتماء، فيكون المجتمع متماسكاً قويًّا، يسمو فوق الضغائن، وكل إنسان في هذا المجتمع يبتغي من ذلك رضى الله عز وجل في كل أمر من أمور حياته. (طهطاوي، 1996: 45).

2- تعمل القيم كمؤشرات للتنبؤ بالسلوك الحسن للإنسان كما أنها تشبع رغبات الفرد وحاجات بما يتناسب مع عقائده وأفكاره ومجتمعه إضافة إلى أنها تحقق للفرد الراحة والاطمئنان من خلال حمايته من الانحراف والانجرار وراء شهوات النفس وغرائزها وهي التي تحدد مسارات الفرد وسلوكياته في الحياة (عبد السلام، 1994: 28).

3- تعبر القيم عن غايات يسعى أفراد المجتمع لتحقيقها، وتعمل على توجيه أبناء المجتمع إلى العمل الجماعي كما تساعد المجتمع على مواجهة الأزمات (أبو العينين، 1998، 35).

4- تؤدي القيم دوراً فاعلاً في تحقيق التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي للأفراد، وتؤدي أيضاً دوراً هاماً في عمليات الإرشاد والعلاج النفسي الذي يهدف إلى تعديل السلوك والقيم الدينية، وهي سياج يحفظ الإنسان من الانحراف النفسي والجسدي والاجتماعي وبدونه يصبح عبداً لغرائزه (الجلاد، 2007، 43)

5- تزود أفراد المجتمع بقدر مشترك من الثقافة والتفكير. (سامي، 2000، 39).

وسائط نقل القيم الدينية:

1-**الأُسرة:** تقع على عاتق الأسرة عملية تربية وتعليم الأبناء وتهذيب أخلاقهم وتعديل سلوكهم، وغرس القيم وتنميتها لديهم من خلال برامجها ،" فالأسرة هي المؤسسة الأولى التي تتعهد بتربية الإنسان وتنشئته، وهي الموطن الأول له من قبل أنْ يولد إلى أنْ يشق طريقه في الحياة ويستقل بنفسه ، يولد الإنسان وهو خالٍ من المعايير والقيم التي توجه سلوكه تجاه غيره، والأسرة تغذية بالقيم التي تعتنقها ، والتي تساعده على أنْ يشق طريقه في الحياة ، وتكون لديه نمط التفكير(اشرف، 2000، 73) ، وقد روى أبو هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم: (ما من مولود إلا ويولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه ...) (البخاري، 2001، 132)

2-**المسجد:** لا عجب أنَّ المسجد من المؤسسات الهامة التي لها دور كبير في غرس القيم في وجدانهم، وذلك أنَّ أول عمل أقدم عليه المصطفى صلى الله عليه وسلم عندما هاجر إلى المدينة هو إقامة المسجد، وذلك لترسيخ دعائم الدولة، ومركز انطلاق للدولة، ودارا للحكم فيها، ومحتضنا للتربية، ودارا للقضاء العالي وكان أيضاً يتلقى فيه المسلمون تعاليم الإسلام. (الغضبان، 1998، 54)

3-**المؤسسات التعليمية:** وأول هذه المؤسسات المدرسة ، والمدرسة هي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتقوم على تربية وتعليم وتثقيف أبنائه، ومرت المدرسة بمراحل عدة وتجارب طويلة إلى أن وصلت إلى ما هي عليه الآن، فقد كان التعليم في بداية الأمر يتم في الساحات والمساجد ثم أضيف إلى المعابد أماكن ملحقة بها تخصص لتخريج متخصصين بالدعوة إلى الدين، كما تقوم المدرسة بدورها الأساسي ألا وهو إعداد الإنسان المسلم من خلال إعداد مناهج هدفها الأساسي تحقيق الفكر الإسلامي واصلاح المجتمع. (أشرف، 2000، 75)

4-**الاقران:** تؤدي جماعة الأقران دوراً هاماً في تشكيل الشخصية ونقل القيم، بالرغم من عدم وجود مؤسسة لهذه الجماعة، فتمتلك جماعة الأقران الكثير من إمكانيات التأثير في تشكيل القيم والشخصية وخاصةً في مرحلتي الطفولة المتأخرة والمراهقة، وذلك لميل الناشئين بفطرتهم إلى محبة الأصدقاء والانخراط في جوهم وبالتالي التأثر بهم. (علوان، 2000، 39).

5-**وسائل الاعلام:** تُعَدُّ وسائل الإعلام من أخطر المؤسسات التي يتعامل معها الناشىء ، إذ أصبحت في كثير من الأحيان بديل الكتاب، وبعض المؤسسات الأخرى التي تهتم بتعليم الناشىء وتثقيفه،

هذا وتشكل وسائل الإعلام في عصرنا الحاضر قوة كبرى وفعالة، إذ تُعَدُّ من وسائل التربية داخل المجتمع، "كما وأصبحت وسائل الإعلام تنافس الأسرة والمدرسة في توجيه الأبناء والتأثير عليهم. (عبد الودود، 1994، 235)

مصادر القيم:

للقيم مصادر عديدة لكنها في المجتمعات الإسلامية تنحصر فيما يلي:

1- **الدين الإسلامي:** المتمثل في كتاب الله وسنة رسوله ε وهذا المصدر هو المصدر الرئيس للقيم في مجتمعنا والتمسك بها، وكل القيم المشتقة من هذا المصدر هي مصدر سعادة للإنسانية في الدنيا والآخرة إذا تمسكت بها على الوجه الصحيح.

2- **العصر الجاهلي:** هناك قيم إيجابية لا يزال كثير من الناس يتمسكون بها اليوم كانت شائعة في العصر الجاهلي، وبعض هذه القيم قيم إيجابية كالمروءة والشجاعة والمساعدة في الشدائد، وبعضها قيم سلبية ضارة بالفرد والمجتمع كالعصبية والانتقام. (عبد الوهاب، 1996، 82)

3- **المواد التعليمية المنهجية:** ظهرت على المستوى التعليمي قيم كثيرة مرتبطة بالتعلم المنهجي، أغلبها مفيد ونافع عند تطبيقه تطبيقاً صحيحاً بما يوافق واقعنا الملموس وظروفنا المادية، ومن هذه القيم: التساؤل، والاستدلال، والدقة، ،... إلخ. (الناشف، 1991، 82).

4- **التراث الإنساني الآخر:** بسبب التطور التكنلوجي العالي أصبح من السهولة بمكان نقل القيم من جزء إلى آخر، وقد جاءتنا قيم كثيرة من العالم غير الإسلامي، ومن هذه القيم قيم إيجابية ومفيدة، كالمنهج المنظم والتخطيط، وهناك أيضاً قيم سلبية ضارة، مثل تفكك الأسرة وانعدام الروابط الاجتماعية.

ثانياً: دراسات سابقة:

- **دراسة الفتلاوي (2015):** فاعلية استخدام طريقة التعلم السباعية المعدلة (7E) على التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات، هدفت الدراسة إلى الارتفاع بمستوى التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة وبالتحديد طلاب الصف الثاني المتوسط، من خلال معرفة فاعلية طريقة التعلم السباعية المعدلة على التحصيل في مادة الرياضيات، وجرت هذه الدراسة في العراق، وبلغت عينة الدراسة (54) طالباً، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع ايتا، والانحراف المعياري)، وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التي تدرس وفق طريقة التعلم السباعية.
- **دراسة المقوسي (2020):** هدفت الدراسة التعرَّف على أثر القيم الدينية في ضبط السلوك الاجتماعي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن، وعلاقتها في بعض المتغيرات (الجنس، التخصص)، وإلى درجة امتلاك الطلبة للقيم الدينية، ومستوى الضبط للسلوك الاجتماعي لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (232) طالباً وطالبة طُبِّق عليهم مقياس القيم

الدينية ومقياس ضبط السلوك الاجتماعي ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنَّ درجة امتلاك الطلبة لمنظومة القيم الدينية جاءت مرتفعة، وكذلك مستوى ضبط السلوك الاجتماعي وإلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين القيم الدينية وضبط السلوك الاجتماعي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في قوة العلاقة الارتباطية تُعزى لأثر الجنس والتخصص. وأوصت الدراسة بضرورة قيام الجامعات بتعزيز القيم الدينية لدى طلبتها من خلال الخطط الدراسية والندوات والمحاضرات والأنشطة الطلابية.

- **جوانب الافادة من الدراسات السابقة:**

وقد استفاد الباحث من اطلاعه عليها في عملية تحديد المشكلة ومعرفة جوانب الأهمية فيها، والمساهمة في صياغة الأهداف والفرضيات، ومراجعة المصادر التي يمكنه الإفادة منها في بحثه، ومراجعة أدوات القياس المستخدمة، واختيار أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج المرجوة.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف دراسته.

ثانياً: التصميم التجريبي: اعتمد الباحث التصميم التجريبي بمجموعتين متساويتين مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وكان التصميم كما هو موضح. في الشكل (1) الآتي:

شكل (1) التصميم التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي (المتغير التابع)
التجريبية	مقياس القيم الدينية	استراتيجية E7	-اختبار تحصيل -مقياس القيم الدينية
الضابطة		الطريقة التقليدية	

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

يمثل تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وتتطلب دقة بالغة، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته وكفاءة نتائجه، ويشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة قسم الشريعة في كلية العلوم الاسلامية، للعام الدراسي (2023-2024).

واختار الباحث العينة المرحلة الثالثة في قسم الشريعة وبلغت (82) طالباً وطالبة وكانت المجموعة التجريبية بواقع (40) طالباً وطالبة، والمجموعة الضابطة بواقع (42) طالباً وطالبة.

رابعاً: تكافؤ مجوعتي البحث:

أجرى الباحث مجموعة من التكافؤات التي يراها ضرورية لنجاح بحثه، ومنها:

أ- **العمر الزمني لطلبة مجموعتي البحث بالشهور:** طبق الباحث معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وحلل النتائج، وتوصل إلى أنّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني.

ب-**المقياس القبلي للقيم الدينية:** طبق الباحث على عينة البحث قبل البدء بالتدريس مقياساً قبلياً للقيم الدينية مؤلف من (20) فقرة ولكل فقرة (5) بدائل ، واستعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحليل نتائج المقياس وتوصل إلى أن مجموعتي البحث متكافئتان،

خامساً: المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية لمجموعتي البحث في أثناء التجربة، وهي موضوعات طرائق التدريس والمقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثالثة لقسم الشريعة للعام الدراسي 2023-2024.

سادساً: الاهداف السلوكية: قام الباحث بصياغة (111) هدفاً سلوكياً.

سابعاً: الخطط الدراسية: أعدَّ الباحث في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة الدراسية مجموعة من الخطط التدريسية لموضوعات بحثه وعلى وفق استراتيجية **E7** لطلبة المجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية لطلبة المجموعة الضابطة، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين، للاستنارة بكل آرائهم ومقترحاتهم المفيدة وملاحظاتهم القيمة، ووفق ما اقترحوه تم تعديلها اصبحت بصورتها النهائية.

ثامناً: أداتا البحث:

1-الاختبار التحصيلي:

- **صياغة فقرات الاختبار:** قام الباحث بتحديد عدد فقرات الاختبار ب(30) فقرة.
- **صدق الاختبار:** إن مقياس الصدق لأي مقياس أو اختبار هو أن يكون قابلاً للقياس، بمعنى أنْ يقيس ما صمم له (الدمرداش،2001: 476)، ، وانَّ الطريقة الفضلى لاستخراج الصدق الظاهري، عرضه على مجموعة من الخبراء ، وقد عرضَ الباحث الاختبار التحصيلي المتكون من (30) فقرة على عدد منهم لإبداء آرائهم، وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجله وتم إجراء التعديل وفق ملاحظاتهم.
- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** ولاختبار مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته، ومقدار الزمن الذي يستغرقه الطلبة في الإجابة، ولتحليل ومعرفة مستوى الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية ولحساب

معامل الثبات لفقرات الاختبار، تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (50) من مجتمع البحث نفسه. وبعد أن تم إعلام الطلاب بكيفية الرد،، تم تحديد زمن الاختبار وفق الاتي:

زمن الاختبار = (زمن إجابة الطالب الأول+زمن إجابة الطالب الثاني+ ...+...+...) / العدد الكلي

- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** بعد استلام إجابات أفراد العينة اعلاه، تم ترتيب درجات الطلبة تنازلياً وأُخذ نسبة (27%) من المجموعة العليا، ونسبة (27%) من المجموعة الدنيا، من كلتا المجموعتين العليا والدنيا، وتم حساب معامل السهولة الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرات المقياس.
- **معامل تمييز الفقرة:** قوة تمييز الفقرة تعني قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات المختلفة العليا والدنيا مقارنةً بالسمة التي يقيسها المقياس. (عودة وفتحي، 1998، 293).
- **الصورة النهائية للاختبار:** تكون الاختبار بصورته النهائية من (30) فقرة.

2-مقياس للقيم الدينية:

- **صياغة فقرات المقياس:** قام الباحث بتحديد عدد فقرات المقياس ب(20) فقرة، وكل فقرة تحتوي على خمسة خيارات للإجابة.
- **صدق المقياس:** إنَّ الطريقة الفضلى لذلك هي من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيته لقياس الصفة المراد قياسها، وبغية التثبت منه عرضَ الباحث المقياس المتكون من (20) فقرة على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، لإبداء آرائهم، وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لأجل قياسه وبعد تعديل الفقرات تبعاً لملاحظاتهم عُدّت جميع فقرات الاختبار صادقة ومقبولة.
- **تعليمات المقياس:** صاغ الباحث تعليمات المقياس والإجابة عنه، بتقديم معلومات وافية عن عدد الفقرات الكلي وزمن الإجابة عنها، إذ خصصت الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) للبدائل (ابداً، نادراً، احياناً، غالباً، دائماً).
- **التطبيق الاستطلاعي للمقياس:** للتحقق من وضوح فقرات المقياس وتعليمات الإجابة من عدمها، ومعرفة ما يستغرقه الطلبة في الإجابة ومعرفة القوة التمييزية فقد طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (50) طالباً وطالبة، وبعدما تم إبلاغهم عن كيفية الإجابة على المقياس، تم تحديد زمن الاختبار وفق الآتي:

زمن الاختبار = (زمن إجابة الطالب الأول+زمن إجابة الطالب الثاني+ ...+...+...) / العدد الكلي

- **معامل تمييز الفقرة:** قوة تمييز الفقرة تعني قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات الدنيا والعليا بالنسبة إلى السمة التي يقيسها المقياس. (عودة وفتحي، 1998، 293).
- **الصورة النهائية للمقياس:** تكون مقياس المهارة بصورته النهائية من (20) فقرة.

تاسعاً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: [معادلة الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين، وكل من معامل الصعوبة لفقرات الاختبار، ومربع كاي (كا2)، ومعامل تمييز فقرات الاختبار، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ].

الفصل الرابع

عرض النتائج والاستنتاجات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج:

الفرضية الأولى: (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية E7 ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في التحصيل)، وباستعمال الوسيلة الإحصائية المناسبة كانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	40	32.69	3.84	80	3.762	1.99	دالة
الضابطة	42	30.73	5.77				

ومن خلال الاطلاع على الجدول اعلاه ولدلالة الفرق بين المتوسطين أعلاه، استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين تبين أنَّ القيمة التائية المحسوبة (3.762) أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) ودرجة حرية هي (80)، يدل ذلك على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي مجموعتي البحث للتحصيل، ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

الفرضية الثانية: (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية E7 ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في مقياس القيم الدينية)، وباستعمال الوسيلة الإحصائية المناسبة كانت النتيجة على النحو الآتي:

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لتنمية القيم الدينية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	40	135.09	7.92	80	3.071	1.99	دالة
الضابطة	42	131.72	9.79				

ومن خلال الاطلاع على الجدول أعلاه ودلالة الفرق بين المتوسطين أعلاه، استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين تبين أنَّ القيمة التائية المحسوبة (3.071) أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) ودرجة حرية هي (80)، يعني هذا وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي مجموعتي البحث لتنمية القيم الدينية، ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

الفرضية الثالثة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس مادة طرائق التدريس على وفق استراتيجية E7 قبل وبعد تدريسهم القيم الدينية)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس القيم الدينية القبلي والبعدي

المقياس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فروق الوسط	فروق الانحراف	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
							محسوبة	جدولية	
القبلي	40	129.39	8.80	5.79	0.88	39	3.762	1.99	دالة
البعدي		135.09	7.92						

ومن خلال الاطلاع على الجدول أعلاه استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين تبين أنَّ القيمة التائية المحسوبة (3.762) أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.99) ودرجة حرية (39) وهذا يعني وجود فرق ذي دلاله احصائية بين متوسطي المقياس القبلي والبعدي للقيم الدينية ولصالح المقياس البعدي، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ويعزو الباحث النتيجة إلى أنَّ سبب هذه النتائج يرجع لطبيعة استراتيجية **E7** التي ساعدت طلبة المرحلة الثالثة في قسم الشريعة في زيادة التحصيل وتنمية القيم الدينية من خلال تناولها قضايا وأمور تغطي اهتمامات وحاجات طلبة هذه المرحلة، وقد أتاحت هذه الطريقة التدريسية الفرصة للطلبة الذين يعانون من تدني المستوى التعليمي على المثابرة والاصغاء والتقصي والبحث.

وفضلاً عن ذلك أنَّ جميع الطلبة لديهم القدرة على امتلاك القيم الدينية، فمن الأهمية أن يعتقد المدرسون أن بمقدورهم تنمية الكثير من تلك القيم والمهارات لدى طلبتهم من خلال التدريب على تنميتها، وإيجاد بيئة صفية متجاوبة تَشعر المتعلم بالقبول والاهمية من خلال تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم.

ثانياً: الاستنتاجات:

في ضوء كل ما سبق أعلاه تمكن الباحث من استنتاج الآتي:

1. إمكانية تطبيق استراتيجية **E7** على طلبة قسم الشريعة في باقي المواد التي يدرسونها.
2. التدريس على وفق هذه الاستراتيجية التدريسية اعطى الطلبة حس داخلي بأنَّهم مصدر مهم لتلك المعلومات المطروحة، مما انعكس على تحصيلهم ومستواهم العلمي وزاد مقدار ثقتهم بنفسهم وبمعلوماتهم.
3. إنَّ لهذه الاستراتيجية التدريسية أثراً كبيراً في تنمية القيم الدينية لدى طلبة قسم الشريعة.

رابعاً: التوصيات:

قام الباحث بتدوين التوصيات الآتية:

1. ضرورة حث المدرسين على تطوير استراتيجياتهم وطرق التدريس لديهم عدم الاكتفاء بالطرائق التقليدية في التدريس، واستخدام استراتيجيات وطرق حديثة، ومنها استراتيجية **E7**.
2. اعتماد هذا الاستراتيجية التدريسية في تدريس مواد قسم الشريعة المختلفة.
4. التأكيد على الأساتذة بمختلف الأقسام على ضرورة الاهتمام والتركيز على تنمية القيم الدينية لأنها الأساس في تنمية باقي القيم وتعزيزها.

خامساً: المقترحات:

قدم الباحث المقترحات التالية مثل:

1. إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية **E7** في فهم النصوص القرآنية في قسم الشريعة.
2. إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية **E7** في اكساب المفاهيم التربوية والاحتفاظ بها لطلبة قسم الشريعة.
3. إجراء دراسة لمعرفة فاعلية برنامج مستند إلى استراتيجية **E7** في العمق المعرفي وتنمية مهارات التفكير العلمي عند طلبة قسم الشريعة.

Sources:

1. Abu Al-Ainain, Ali Khalil Al-Mustafa, (1998), Islamic Values and Education, Ibrahim Al-Halabi Library, Medina, Saudi Arabia.
2. Ahmad, Lutfi Barakat. (1986), "In the Philosophy of Education", Dar Al-Marikh for Publishing, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.

3. Ashraf, Barbakh, (2000), Values Included in the Reading Books for the Tenth and Eleventh Grades, Unpublished Master's Thesis, Palestine.
4. Al-Bukhari, Abi Abdullah bin Muhammad Ismail bin Ibrahim, (2001), Sahih Al-Bukhari, Edited by Sidqi Jamil Al-Attar, Dar Al-Fikr for Printing, Beirut.
5. Al-Jallad, Majed Zaki, (2007), Learning and Teaching Values, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan.
6. Al-Damardash, Sabry, (2001), Basics of Teaching Sciences in Alexandria, Dar Al-Maaref, Egypt.
7. Dhiyab, Hindi Saleh, (1981), A Study in Islamic Culture, Amman Cooperative Printing Press Workers Association
8. Al-Zuhairi, Haidar Abdul Karim Mohsen, (2015), Practical Education for Teaching in Colleges of Education, First Edition, Hamada Foundation for University Studies, Publishing and Distribution, Irbid, Jordan, and Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
9. Sami, Samara Muhammad, (2000), Educational Values Included in the Poetry of Ali bin Abi Talib, may God be pleased with him, Unpublished Master's Thesis, Gaza, Palestine.
10. Samak, Muhammad Saleh, (1998), The Art of Teaching Islamic Education and Its Behavioral Impressions and Practical Patterns, 2nd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
11. Al-Shahood, Ali bin Nayef, (1430 AH-2009 AD), The Summary of the Rights and Duties of the Teacher, First Edition, Dar Al-Maamour, Pahang, Malaysia.
12. Tahtawi, Sayed Ahmed, (1996), Educational Values in the Quranic Stories, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo, Egypt.
13. Abdel Salam Zahran Hamed, (1994), Social Psychology, Alam Al Kotob, Cairo, Egypt.
14. Abdel Wadoud, Makram, (1994), Islamic Value Judgments among Youth, Library of Revival of Islamic Heritage, Medina, Saudi Arabia.
15. Abdel Wahab, Hashem Saeed, (1996), "The Role of Technical Institutes in a Changing Arab Society", Arab Journal of Higher Education Research, Issue 5-6, Cairo, Egypt.
16. Alwan, Abdullah Naseh, (2000), "Raising Children in Islam", Dar Al Salam for Printing, Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
17. Awda, Ahmed Suleiman, and Fathi Suleiman, (1998), Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 2nd ed., National Press, Dar Al Amal for Publishing and Distribution, Jordan.
18. Al-Ghadban, Munir, (1998), The Kinetic Approach to the Prophet's Biography, 15th ed., Dar Al-Wafa, Mansoura, Egypt.
19. Al-Fatlawi, Fadel Abdul Abbas, (2015), The Effectiveness of Using the Modified Seven-Edge Learning Method (7E) on the Achievement of Intermediate School Students in Mathematics, Journal of the Islamic University College, Volume (2), Issue Forty, Najaf, Iraq.
20. Madkour, Ali Muhammad, (2006), Curriculum Theories, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Nasr City, Cairo.
21. Al-Maqousi, Yassin, (2020), The Impact of Religious Values on Controlling Social Behavior among Students of the Faculty of Educational Sciences at the World Islamic Sciences University, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Volume (28), Issue (5), Islamic University, Gaza, Palestine.

22. Al-Nashif, Abdul Malik, (1991), "Values and Methods of Teaching and Learning Them", Department of Education, UNRWA, Amman, Jordan.
23. Eisenkraft, A, (2003), Expanding the 5E Model, A proposed 7E model emphasizes “transfer of learning” and the importance of eliciting prior understanding, Science Teacher, Vol.70. No (6).
24. Yenilmez, K. & Ersoy M., 2008, Opinions of Mathematics Teacher Candidates Towards Applying 7E Instructional Model on Computer Aided Instruction Environments. International Journal of Instruction, Vol. 1, No.1.
25. Gonen, S & Kocakaya. S, 2006, The Effect of the Computer Assisted Teaching and 7E Model of the Constructivist Learning Methods on the achievements and attitudes of High School Students, Online Submission, Turkish online journal of educational Teachnology-TOJET v5 n4 article 11 Oct 2006.
26 .Bently, M. & Ebert, C. 2007, Does Creativity Have a Place in Classroom Discussions? Prospective Teachers, Response Preferences, Thinking Skills and Classroom. NEW YORK: Crown Press.
27 .Keys, C. & Bryan, L. 2001, Co-constructing Inquiry-Based Learning with Teacher: Essential Research for Lasting Reform. Journal of Research in Science Teaching. Vol. 38, No. 6.