



ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/



Muayad Hamid Fahd Al-Jubouri

University of Al Mosul College of Education for
Human Sciences

Subhan Younis Majeed

University of Al Mosul College of Education for
Human Sciences

* Corresponding author: E-mail : t-jtuh@tu.edu.iq

Keywords:

content
including life skills
science text book
fourth grade of primary school

ARTICLE INFO

Article history:

Received 20 Mar 2024
Received in revised form 10 Apr 2024
Accepted 15 Apr 2024
Final Proofreading 8 July 2024
Available online 9 July 2024

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



The Extent to which the Content of the Science Textbook for the Fourth Grade of Primary School Includes Life Skills

ABSTRACT

The aim of the current research is to identify the extent to which the content of the science book for the fourth grade of primary school includes life skills. The researcher followed the descriptive approach based on the content analysis method. The research sample consisted of all topics in the table of contents of science text book designed for the fourth grade of primary school. In order to accomplish the research objective, the researcher developed a content analysis form based on life skills. This form consists of a total of 49 sub-skills, which are categorized into five fundamental life skills: environmental skills, health skills, manual skills, nutritional skills, and preventive skills. The researcher assessed the form's validity and reliability by comparing it with another researcher, and it achieved a rating of 77%. Over time, its value increased to 90%, and the researcher obtained the following results: The science book for the fourth grade of primary school had the highest number of occurrences and percentages for manual skills, with a total of 48 occurrences and a percentage of 31.79%. Skills followed after manual skills. The category with the highest frequency, accounting for 39 occurrences and 25.83% of the total, is environmental skills. Health skills had the second highest frequency with 24 occurrences, making up 15.89% of the total. Preventive skills had the third highest frequency with 21 occurrences, accounting for 13.91% of the total. Nutritional abilities were rated last, with a frequency of 19 and a percentage of 12.58%.

© 2024 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.31.7.2024.21>

مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية

مؤيد حميد فهد الجبوري / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

سبهان يونس مجيد / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

هدف البحث الحالي الى التعرف على مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية ، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة البحث من

جميع موضوعات محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي، ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استمارة تحليل المحتوى على وفق المهارات الحياتية وتكونت بصيغتها النهائية من (٤٩) مهارة فرعية موزعة على خمس مهارات حياتية أساسية هي المهارات البيئية والمهارات الصحية والمهارات اليدوية والمهارات الغذائية والمهارات الوقائية وقد تحقق الباحث من صدق الاستمارة وثباتها بأسلوب المطابقة مع باحث اخر إذ بلغت قيمته (٧٧%) وعبر الزمن بلغت قيمته (٩٠%) وتوصل الباحث الى النتائج الاتية: حصول المهارات اليدوية على النصيب الاكبر من مجموع التكرارات والنسب المئوية في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي حيث بلغت تكراراته (٤٨) تكراراً وبنسبة مئوية (٣١,٧٩%) وتليها المهارات البيئية حيث بلغ تكرارها (٣٩) تكراراً وبنسبة مئوية (٢٥,٨٣%) وتليها المهارات الصحية حيث بلغ تكرارها (٢٤) تكراراً وبنسبة مئوية (١٥,٨٩%) وتليها المهارات الوقائية حيث بلغ تكرارها (٢١) تكراراً وبنسبة مئوية (١٣,٩١%) وحصلت المهارات الغذائية على المرتبة الاخيرة حيث بلغت تكراراتها (١٩) تكراراً وبنسبة مئوية (١٢,٥٨%)

الكلمات المفتاحية: المحتوى، تضمنين، المهارات الحياتية، كتاب العلوم ، الصف الرابع الابتدائي

مشكلة البحث

يعتبر النقص في المهارات الحياتية من المشكلات التي قد تواجه التلميذ خلال مراحل الدراسة، حيث لم تعد متطلبات عالم الأمس القريب هي نفسها متطلبات عالم اليوم وذلك للتقدم السريع في النمو المعرفي والتقني ، لذلك لا بد من تمكين التلاميذ من المهارات التي ترتقي بهم ليعيشوا إيجابيين في هذا المجتمع قادرين على المشاركة البناءة والمؤثرة فيه ولا يخفى على كل متابع ومراقب لمسيرة التربية والتعليم في عالمنا العربي تلك الفجوة الكبيرة التي تعاني منها في المجالات التربوية والأخلاقية والفكرية بحيث نجد مخرجات المؤسسة التربوية والتعليمية يعانون من قلة المهارات الحياتية وغالبا ما يفشل الكثيرون في حياتهم الشخصية والوظيفية (الحارثي، ٢٠١٠: ٣٤)

ولكي تعمل التربية بشكل حقيقي على مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي، فإن عليها دوراً كبيراً نحو إكساب المهارات الحياتية اللازمة للتلميذ المتنور علمياً وتكنولوجياً، حيث أصبح من الأهمية دمج المهارات الحياتية في المناهج التعليمية لإعداد التلميذ القادر على المواجهة في كل الظروف والمستجدات. (مازن، ٢٠٠٢: ١)

ومن متطلبات الحياة في المجتمعات الحديثة ضرورة توفير حد مقبول من المهارات الحياتية عند المتعلم تمكنه من التكيف والتعايش وتلبية احتياجاته الحياتية، فالمهارات الحياتية مهارات أساسية لا غني عنها للمتعلم في داخل أسرته أو المجتمع المحيط به، وأن نجاح المتعلم في حياته يتوقف بقدر كبير على مدى اكتسابه للمهارات والخبرات الحياتية إذ تساعده على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها

وحددت مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

س/ما المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي ؟

اهمية البحث

نظراً للدور الذي يلعبه محتوى العلوم في نقل آثار التقدم العلمي والتكنولوجي للمتعلم على شكل معلومات ومهارات تنمي شخصيته من خلال التكامل بين المهارات والتوجهات المناسبة لهذا العصر لذا فإن مناهج العلوم من أكثر المناهج الدراسية حاجة للمراجعة والتدقيق والتقويم والتطوير المستمر، وارتبط معنى المحتوى في العلوم بتطور الفكر الذي جاءت به حركات إصلاح التربية العلمية وتطويرها بداية من عقد الخمسينات من القرن العشرين حيث كانت النظرة إلى المحتوى على أنه مجموعة من المعارف والمعلومات التي تنظم بشكل متسلسل ومتناسق ليسهل تلقينها للمتعلمين مما أدى إلى خلق جيل يمتلك المعرفة ويحفظها دون فهمها بالشكل الذي يمكنه من تطبيقها (شحاتة، ٢٠٠٨: ٤٣)

وتعد المدرسة هي من اهم المؤسسات التي تهتم برعاية ابنائنا وتنشئتهم واكسابهم القيم والاتجاهات وانماط السلوك الى جانب ذلك اكسابهم المعارف والمهارات اذا ان لديها اهداف تربوية واجتماعية تسعى الى تحقيقها. ولان الانسان كائن اجتماعي لا يقوى على العيش بمعزل عن الآخرين لذلك هو يحتاج الى مجموعة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم وتمكنه من الحفاظ على بيئته وحل مشكلاته الشخصية والاجتماعية كذلك تكسب الطفل الثقة بالنفس وتمكنه بالقيام بأعماله بنجاح وتساعد على تطبيق ما يتعلمه عمليا وكذلك تزيد من دافعيته نحو التعلم (نخلة، ٢٠٠٨: ٢٠)

ويرى الباحث ان هذه الدراسة تكسب أهميتها من أهمية المهارات الحياتية ولعل قوتها تكمن في الكشف عن مدى احتواء كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية وذلك من خلال توفير قائمة بالمهارات الحياتية الواجب توافرها في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية حتى يستفيد منها أصحاب القرار التربوي في وزارة التربية العراقية في تطوير كتب العلوم ويضاف إلى ذلك أنه من الممكن أن تحفز هذه الدراسة بعض الباحثين لإجراء المزيد من البحوث في هذا المجال

وكما يرى الباحث ان اهمية هذه الدراسة تكمن من أهمية الموضوع الذي تم ترجمته بإعداد قائمة للمهارات الحياتية من خلال التركيز على بعض المجالات وهي: المهارات البيئية والمهارات الصحية والمهارات اليدوية والمهارات الغذائية والمهارات الوقائية وهي من المهارات اللازم توافرها في مدارسنا ومجتمعاتنا وحث المديرين والمعلمين للاهتمام بها وتوجيه وتدريب تلاميذ المرحلة الابتدائية للعمل بها.

وتتضح اهمية البحث في النقاط الاتية:

١-نشر الوعي لدى المعلمين المتخصصين في العلوم بأهمية المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الابتدائية

٢-التعرف على مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية

هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية

اسئلة البحث

من أجل تحقيق اهداف البحث وضع الباحث الأسئلة الآتية:

- ١- ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي؟
- ٢- ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية الرئيسية؟
- ٣- ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية الفرعية؟

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

الحدود الموضوعية

كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي، الطبعة ٧، ٢٠٢٣م

الحدود الزمانية

العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

مصطلحات البحث

اولاً:المحتوى عرفه كل من:

- ١-بني خالد(٢٠١٢)المحتوى مجموعة المعارف المهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقق الأغراض التربوية (بني خالد،٢٠١٢: ١٠٠)
- ٢-الربيعي(٢٠١٦) بانه مجموع المعارف والخبرات المهارات والقيم والاتجاهات المراد تعلمها وتعليمها ضمن فترة زمنية محددة(الربيعي ، ٢٠١٦:٦٠)
- ويعرفه الباحث اجرائياً:هو مجموعه من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتضمنة في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي والمعتمد من قبل وزارة التربية العراقية ط٧، ٢٠٢٣م
- ثانياً-المهارات الحياتية عرفها كل من-

١- Hegner (1992) هي مجموع المهارات المتصلة في البيئة التي يعيش فيها الطفل ومايرتبط بها من الاتجاهات وألقيم والأنشطة والتي تهدف إلى تكوين شخصيه المتعلم بطريقه متكامله (Hegner,1992:25)

٢- Jones (1999) هي مجموعه العمليات والاجراءات التي يمكن من خلالها يمكن للفرد من حل مشكله و أي تحدي و ادخال التعديلات اغلب حياته (Jones,1999:13)

٣-يوسف(٢٠١٥) بأنها المعارف والمهارات الوظيفية والاتجاهات وثيقة الصلة بالحياة اليومية اللازمة لإعداد المتعلم للحياة كمواطن قادر على التعامل مع مواقف الحياة اليومية. (يوسف، ٢٠١٥: ٢٣)

ويعرفها الباحث اجرائياً: انها المهارات الشخصية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الرابع ابتدائي والتي يمكن لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي اكتسابها وهي المهارات البيئية والصحية واليدوية والغذائية والوقائية والتي تتلائم مع تحديات الحياة

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً-الاطار النظري

المحور الاول-تحليل المحتوى

المحور الثاني-المهارات الحياتية

شروط تحليل المحتوى

ويشير ابو دية(٢٠١١) الى ان شروط تحليل المحتوى هي:

- ١- الموضوعية والحياد أي البعد عن التحيز والتعصب والذاتية.
- ٢- تحديد الجوانب السلبية والإيجابية في المحتوى.
- ٣- تحديد الفئات المستخدمة لتصنيف المحتوى عند تحليله وتعريف هذه الفئات تعريفات إجرائية.
- ٤- استخدام المنهجية الكمية في التحليل(ابو دية،٢٠١١: ٨٥)

اهداف تحليل المحتوى

ويورد (الهامشي،٢٠١١) ان أبرز أهداف تحليل المحتوى هي:

- ١- تحليل الخصائص اللغوية، أو الدلالية للرموز
- ٢- تحديد تكرار ظهور، أو ورود الخصائص اللغوية.
- ٣- الكشف عن المعاني الكامنة، وقراءة ما بين السطور.
- ٤- إبراز القيم الاجتماعية والدينية والسياسية وغيرها الواردة في المحتوى.
- ٥- التحقق من صحة الفروض العلمية التي يطرحها الباحث.
- ٦- تحليل المحتوى لأغراض التدريس، فالمعلم يقوم بتحليل الكتاب المدرسي وأهداف المنهج ودليل المعلم ليعرف على ما يتضمنه من أهداف.
- ٧- تدريب المعلمين على مهارات التحليل للكتب المدرسية ليسهل عليهم عملية تحليل المواد(الهامشي،٢٠١٠: ٣٢٠)

خطوات تحليل المحتوى

ويرى (ابو النصر،٢٠١٧)ان خطوات تحليل المحتوى يمكن اجمالها في مايلي:

- ١- تحليل المادة المراد تحليل محتواها أو مضمونها.
- ٢- تحديد الفترة الزمنية التي سيقوم الباحث بدراسة المادة فيها.
- ٣- تحديد وحدة التحليل، والتي قد تكون كلمة أو موضوع أو شخصية أو سلوك أو قرار أو صورة أو

عنوان

- ٤- حساب تكرار وحدات التحليل خلال الفترة الزمنية المحددة، وترجمة ذلك إلى أرقام أو بيانات كمية.
٥- مناقشة هذه الأرقام وعرض دلالاتها للتوصل إلى النتائج (ابو النصر، ٢٠١٧: ١٩١)

المحور الثاني: المهارات الحياتية

خصائص المهارات الحياتية

وأشار ناجي (٢٠١٠) الى اهم خصائص للمهارات الحياتية وهي:

- المهارات العملية تمثل جانبا أساسيا في أداء كافة المهارات على اختلاف أنواعها .
- تختلف نسبة كل من الجانب العقلي والحركي المتضمن في كل مهارة تبعا لطبيعتها .
- لا ينبغي النظر إلى المهارات كغاية في حد ذاتها ، بل إنها وسيلة لتحقيق غايات أبعد لدى المتعلمين في المواقف الجديدة المشابهة .
- المهارات بعد اكتسابها تكون عرضة للنسيان ما لم يتم تعزيزها بالتدريب والاستخدام المستمر (ناجي، ٢٠١٠ : ٣٠)

تصنيف المهارات الحياتية

صنفها أحمد قشطة (٢٠٠٨) إلى:

- أ- **المهارات الغذائية:** وتشمل مجموعة المهارات المتعلقة بالقدرة على اختيار الطعام المتوازن والتغذية السليمة والمحافظة على نظافة الغذاء
- ب- **المهارات الصحية:** وتشمل مجموعة المهارات المتعلقة بالقدرة على الحفاظ على النظافة الشخصية واكتساب العادات الصحية السليمة.
- ج- **المهارات الوقائية:** وتشمل مجموعة المهارات التي يحتاجها الطالب ليحافظ على سلامته وسلامة الآخرين
- د- **المهارات اليدوية:** وتشمل المهارات التي يحتاجها الطالب عند استخدام الأجهزة المنزلية وأدوات القياس وإجراء التجارب العملية
- هـ- **المهارات البيئية:** وتشمل المهارات التي يحتاجها الطالب ليحافظ على سلامة البيئة المحيطة به (قشطة، ٢٠٠٨: ٤٩)

اهداف المهارات الحياتية

ويشير عبد السلام (٢٠٠٩) الى ان المهارات الحياتية تهدف الى:

- ١- تزويد التلاميذ باستراتيجيات لجعل الخيارات السليمة تسهم في جعل الحياة ذات معنى.
- ٢- المهارات الحياتية هي القدرات التي تساعد على تعزيز الرفاهية العقلية والجدارة والكفاءة بالنسبة للتلاميذ، لأنها تواجه واقع الحياة. .
- ٣- تساعد التلاميذ على اتخاذ إجراءات إيجابية لحماية أنفسهم، وتعزيز الصحة وجعل العلاقة الاجتماعية ذات مغزى

٤ - تعليم المهارات الحياتية هي القيمة المضافة لبرنامج التلاميذ لفهم الذات والقدرة على تقييم مهاراتهم وقدراتهم في مجالات التطورات التي تمكنهم من تحليل قدرتهم

٥-المهارات الحياتية تؤدي إلى الآثار التالية: التخفيف من السلوك العنيف وزيادة السلوك الاجتماعي السليم، وانخفاض سلوك تدمير الذات، وزيادة القدرة على التخطيط المسبق واختيار حلول فعالة للمشاكل، وتحسين الصورة الذاتية.(عبدالسلام،٢٠٠٩: ٨٤-٨٣)

الدراسات السابقة:

دراسة الضاربة(٢٠٢٠)

اجريت هذه الدراسة في الاردن،هدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية نمط التعلم المبني على النشاط على تنمية بعض المهارات الحياتية في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في لواء ذيبان ، تكونت عينة الدراسة من (١٠٥) طالبا وطالبة موزعين في أربع شعب دراسية، وتكونت اداة الدراسة من اختبار لقياس تنمية بعض المهارات الحياتية، وقد تم التأكد من صدقه عن طريق الصدق الظاهري(المحكمين) وثباته عن طريق استعمال معادلة الفا كرونباخ وبلغت نسبة الثبات(٦٦.٥%) وتم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية للوصول الى النتائج وهي(معادلة الفا كرونباخ ، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، اختبار T للعينتين المستقلتين) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تنمية المهارات الحياتية تعزى إلى طريقة التدريس نمط التعلم المبني على النشاط والطريقة التقليدية لصالح نمط التعلم المبني على النشاط، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في تنمية المهارات الحياتية تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكر أنثى) في ضوء النتائج أوصى البحث معلمي العلوم بالتنوع في نماذج التدريس ، واستخدام نمط التعلم المبني على النشاط، وتصميم برامج لتنمية المهارات الحياتية في ضوء حاجات الطلاب، وواقع المجتمع ومتطلباته وتحديات العصر.

دراسة المحذوري(٢٠٢٠)

أجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان،يهدف البحث إلى التعرف على " دور ممارسة الانشطة الرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الشباب العماني، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين الشباب العماني وبلغ عددهم (٢٦٤) شابا وشابة ، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة ، وتم التحقق من صدق الاداة عن طريق الصدق الظاهري(المحكمين) وتم التحقق من ثبات الاداة عن طريق معادلة(الفا كرونباخ) وبلغت نسبته (٨٩%) واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية(المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،النسبة المئوية ،معامل ارتباط بيرسون ،معامل الفا كرونباخ) واطهرت النتائج ان إدراك الشباب لأهمية الانشطة الرياضية ودورها في تنمية المهارات الحياتية، حيث أوضح البحث تقارب إدراك الشباب بشكل عام للأهداف التي حددها الاستبيان ارتفاع مستوى وعي الشباب بأهمية المشاركة في الانشطة الرياضية لدى الشباب العماني، وان الشباب المشاركين في الانشطة الرياضية أكثر ارتفاعاً في المهارات الحياتية.

مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة

استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في عدة جوانب منها:

- ١-المساهمة في صياغة مشكلة الدراسة الحالية
 - ٢-تحديد اهداف الدراسة
 - ٣-الاستفادة من الدراسات السابقة في كتابة الاطار النظري
 - ٤- استفاد الباحث في بعض الدراسات من الادوات التي استخدمت فيها في كيفية القيام بأعداد اداة تحليل المحتوى
 - ٥-تحديد نوع المعالجات الاحصائية المناسبة
 - ٦- مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع ماتوصلت اليه نتائج الدراسات السابقة
- اجراءات البحث**
اولا/منهج البحث

اتبع الباحث اسلوب تحليل المحتوى للكشف عن مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية.والتي تم تطبيقها على محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي المعتمد للعام الدراسي(٢٠٢٣-٢٠٢٤)اذ اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى لكونه اكثر دقة في استخراج النتائج

ثانياً/مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في

أ-مجتمع المحتوى

يتمثل في محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وفقاً لأخر طبعة(الطبعة السابعة) سنة(٢٠٢٣) والتي اقترتها وزارة التربية العراقية للصف الرابع الابتدائي

ثالثاً/عينة البحث

وتتمثل عينة البحث في:

عينة المحتوى

تشمل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وفقاً لأخر طبعة(الطبعة السابعة) سنة (٢٠٢٣) وتكونت من جميع موضوعات الكتاب والتي اقترتها وزارة التربية العراقية

رابعاً/ادوات البحث

لتحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحث بأعداد اداة البحث الآتية:

-اداة تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

الخصائص السيكمترية للاداة

اولاً-صدق اداة التحليل

الصدق يعني ان يكون المقياس صالحا لقياس الظاهرة او السمة التي يراد قياسها (عطية, ٢٠٠٩: ١٠٨) وتم ايجاد صدق اداة التحليل للتأكد من صلاحيتها لتحليل محتوى الكتاب المستهدف وتم الاعتماد على الصدق الظاهري للأداة حيث تم عرض قائمة التحليل بصورتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والعلوم التربوية وعلم النفس التربوي . وذلك للتأكد من صدقها وملائمتها وشموليتها لما وضعت من اجله وطلب منهم التعديل او الاضافة او الحذف لما يرونه مناسباً للصورة الاولية لقائمة التحليل وبعد ذلك قام الباحث بالأخذ بأرائهم في التعديلات في بعضها وحذف المكرر منها.

وقد قام الباحث بإيجاد نسبة اتفاق المحكمين باستخدام معادلة (هولستي holsti) على اداة التحليل ودرجة القبول على المؤشرات الفرعية لكل محور من المحاور الرئيسية والتي بلغت (٧٨%) فأكثر وبذلك تعد الاداة صادقة

-ثبات اداة التحليل

ويعني الثبات ضمان الحصول على نفس النتائج تقريبا اذا ما اعيد تطبيقه على نفس العينة ونفس الظروف (معمرية, ٢٠٠٧: ١٨٩) وقام الباحث بإيجاد ثبات اداة تحليل المحتوى بأتباع طريقتين:

أ- الثبات عبر الزمن

تم حساب ثبات اداة التحليل عبر الزمن وذلك بحساب الفترتين بين التحليل الاول والثاني بفاصل زمني قدره (٣٠) يوم من الفترة (٢٠/١٠/٢٠٢٣) الى الفترة (٢٠/١١/٢٠٢٣) حيث قام الباحث بتحديد عينة الثبات وهي الفصل (السابع والثامن) من كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي ،حيث قام الباحث باستعمال معادلة (كوبر) لحساب معامل الثبات وان نسبة الثبات عبر الزمن قد بلغت (٩٠.١٦٨%) وهو معامل مرتفع يدل على تحقق ثبات اداة البحث، وتشير الى نسبة مرتفعة تدل على تحقيق ثبات الاداة، وانها تؤدي الى النتيجة نفسها او قريبة منها رغم اختلاف الوقت بين التحليل الاول والثاني ،وبذلك تصبح اداة التحليل ثابتة لتحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية

ب- الثبات عبر الافراد

قام الباحث بشرح كيفية القيام بتحليل المحتوى لمدرس علوم متخصص و المنسوب الى المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك* لمساعدته في تحليل نفس موضوعات الفصل (السابع والثامن) من كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي ،حيث قام الباحث باستعمال معادلة (كوبر) لحساب معامل الثبات ان نسبة معامل ثبات اداة التحليل عبر الافراد قد بلغ (٧٧.٦٤٦%) وهو معامل ثبات جيد ويضمن الباحث وبذلك تصبح اداة التحليل ثابتة لتحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية

الوسائل الاحصائية

١- معادلة كوبر لحساب ثبات التحليل

٢- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمهارات الحياتية لحساب تكرارات المهارات

نتائج البحث ومناقشتها

اولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي ؟

بعد اطلاع الباحث على الادب التربوي والدراسات السابقة فضلا عن لقاء عدد من المشرفين التربويين ومدرسي مادة العلوم تم استخراج المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي في العراق ,توصل بعد الاخذ بأراء الخبراء واجراء التعديلات ودمج المتشابه منها وحذف البعض منها الى(٤٩) مهارة فرعية موزعة على (٥) مهارات رئيسية والجدول (١) يوضح ذلك

جدول رقم(١)

يوضح المهارات الرئيسية واعداد المهارات الفرعية لكل منها

ت	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
١	المهارات البيئية	١١
٢	المهارات الصحية	١١
٣	المهارات اليدوية	٨
٤	المهارات الغذائية	٨
٥	المهارات الوقائية	١١
	المجموع	٤٩

واتفقت هذه المهارات الحياتية مع دراسة الزيباري(٢٠٢١) في تناولها للمهارات الصحية والمهارات البيئية ومع دراسة بروا(٢٠٢٢) في تناولها للمهارات اليدوية ومع دراسة الفراجي(٢٠١٧) في تناولها للمهارات الغذائية والمهارات الوقائية

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

مامدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية الرئيسية

ومن اجل الاجابة على هذا السؤال اعتمد الباحث على اداة تحليل المحتوى للكشف عن المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وبعد حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات الرئيسية وكانت النتائج كما موضح في الجدول(٢)

الجدول (٢)

نسب وتكرارات المهارات الحياتية الرئيسية

ت	المهارات (المؤشرات)	مجموع التكرارات	النسبة المئوية	الرتب
١	المهارات البيئية	٣٩	%٢٥,٨٣	٢
٢	المهارات الصحية	٢٤	%١٥,٨٩	٣
٣	المهارات اليدوية	٤٨	%٣١,٧٩	١
٤	المهارات الغذائية	١٩	%١٢,٥٨	٥
٥	المهارات الوقائية	٢١	%١٣,٩١	٤
	المجموع	١٥١	%١٠٠	

يتبين من الجدول أعلاه ان المهارات اليدوية حصلت على المرتبة الأولى من بين المهارات الحياتية بمجموع تكرارات بلغ (٤٨) ونسبة مئوية قدرها (٣١,٧٩%) في حين حصلت المهارات البيئية على المرتبة الثانية من بين المهارات الحياتية بمجموع تكرارات بلغ (٣٩) ونسبة مئوية قدرها (٢٥,٨٣%) وحصلت المهارات الصحية على المرتبة الثالثة من بين المهارات الحياتية بمجموع تكرارات بلغ (٢٤) ونسبة مئوية قدرها (١٥,٨٩%) , وحصلت المهارات الوقائية على المرتبة الرابعة من بين المهارات الحياتية بمجموع تكرارات بلغ (٢١) ونسبة مئوية قدرها (١٣,٩١%) , وأخيرا حصلت المهارات الغذائية على المرتبة الخامسة من بين المهارات الحياتية بمجموع تكرارات بلغ (١٩) ونسبة مئوية قدرها (١٢,٥٨%)

ويمكن للباحث ان يفسر هذه النتيجة الى ان محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي قد اكد على المهارات اليدوية اكثر من غيرها من المهارات لان هذه المهارات ضرورية لاجراء التجارب المختبرية في الصفوف الدراسية اللاحقة وخاصة للمواد الدراسية العلمية , كما اكد هذه المنهج بالدرجة الثانية على المهارات البيئية وهذا ما اكدت عليه الاتجاهات التربوية الحديثة نظرا للمشكلات البيئية التي تعاني دول العالم المعاصر مثل ظاهرة الاحتباس الحراري وفجوة طبقة الأوزون وانتشار النفايات النووية , اما بقية المهارات فقد جاءت بالمراتب الأخيرة والتي تشمل (المهارات الصحية والوقائية والغذائية) وهذه المهارات تتعلق بالجوانب الصحية اكثر من ارتباطها بالجوانب الاكاديمية ولذلك يمكن للتلميذ تعلم واكتساب هذه المهارات عن طريق الوالدين او الاخوة الكبار او الاقران .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للمهارات الحياتية الفرعية ؟
في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي اعدتها الباحثة تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للحكم على مدى توافر المهارات الحياتية فيه وللتحقق من هذا السؤال اعتمدت الباحثة منهج تحليل المحتوى من خلال الاعتماد على المهارة الحياتية كوحدة للتحليل بالمضمون الصريح

والفكرة المعبرة عنها في المؤشرات الفرعية فضلاً عن اعتماد التكرار كوحدة للتعداد لتحديد النسبة المئوية وقد اظهرت عملية تحليل المحتوى البيانات الاتية حسب المهارات:

١- المهارات البيئية

في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي اعددها الباحث تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للحكم على مدى توافر المهارات الحياتية في هذا المحتوى وقد كشفت عملية التحليل عن تكرارات المحور الاول الموضحة في الجدول (٣)

الجدول (٣)

يوضح التكرارات والنسب المئوية للمهارات البيئية

الرتبة	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الوحدة السادسة فصل ١١-١٢	الوحدة الخامسة فصل ٩-١٠	الوحدة الرابعة فصل ٧-٨	الوحدة الثالثة فصل ٥-٦	الوحدة الثانية فصل ٣-٤	الوحدة الاولى فصل ١-٢	المهارة	ت
١	%٣٣.٣٣	١٣	٠	١	٤	٤	٣	١	زراعة الاشجار	١
٣	%٧.٦٩	٣	٠	١	١	٠	١	٠	زيارة المشاتل الزراعية	٢
٤	%٧.٦٩	٣	٠	٠	٢	١	٠	٠	معرفة اسباب تلوث الهواء	٣
٥	%٧.٦٩	٣	٠	١	٢	٠	٠	٠	ترشيد استهلاك الماء	٤
٦	%٧.٦٩	٣	٠	٠	٢	١	٠	٠	تجنب احداث الضوضاء	٥
٢	%١٠.٢٦	٤	٠	٠	٣	١	٠	٠	رمي النفايات في المكان المناسب	٦
٧	%٧.٦٩	٣	٠	٠	١	٠	١	١	معرفة دور النباتات في التقليل من التلوث	٧
١١	%٢.٥٦	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	التخلص من المخلفات الصناعية وطرحها بعيدا	٨
٨	%٧.٦٩	٣	٠	٠	٢	١	٠	٠	معرفة اضرار العيش في بيئة غير نظيفة	٩
٩	%٥.١٣	٢	٠	٠	٢	٠	٠	٠	اهمية الحفاظ على البيئة من التلوث	١٠
١٠	%٢.٥٦	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	معرفة اضرار تسرب البترول في الانهار	١١
%١٠٠		٣٩	٠	٤	٢٠	٨	٥	٢	المجموع	

من الجدول أعلاه يمكن ان نستنتج ان مهارة (زراعة الاشجار) قد حصلت على المرتبة (الاولى) بتكرار قدره (١٣) ونسبة مئوية قدرها (٣٣,٣٣%) , بينما حصلت مهارة (رمي النفايات في المكان المناسب) على المرتبة (الثانية) بتكرار قدره (٤) ونسبة مئوية قدرها (١٠,٢٦%) في حين حصلت مهارات (زيارة المشاتل الزراعية) و(معرفة اسباب تلوث الهواء) و(ترشيد استهلاك الماء) و(وتجنب احداث الضوضاء) و(معرفة دور النباتات في التقليل من التلوث) و(معرفة اضرار العيش في بيئة غير نظيفة) على المرتبة الثالثة بتكرار قدره (٣) ونسبة مئوية قدرها (٧,٦٩%) لكل منها في حين حصلت مهارتي (التخلص من المخلفات الصناعية وطرحها بعيدا) و (معرفة اضرار تسرب البترول في الانهار) على المرتبة الأخيرة بتكرار قدره (١) ونسبة مئوية قدرها (٢,٥٦%) لكل منها

ب- المهارات الصحية

في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي اعدّها الباحث تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للحكم على مدى توافر المهارات الحياتية في هذا المحتوى وقد كشفت عملية التحليل عن تكرارات المحور الثاني الموضحة في الجدول (٤)

الجدول (٤)

يوضح التكرارات والنسب المئوية للمهارات الصحية

الرتب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الوحدة السادسة فصل ١٢-١١	الوحدة الخامسة فصل ١٠-٩	الوحدة الرابعة فصل ٨-٧	الوحدة الثالثة فصل ٦-٥	الوحدة الثانية فصل ٤-٣	الوحدة الاولى فصل ٢-١	المهارة	ت
٢	%١٢,٥	٣	٠	٠	٠	٠	١	٢	تناول الثمار	١
١١	%٤,١٥	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	اختيار الغذاء الصحي	٢
٣	%١٢,٥	٣	٠	٠	١	١	٠	١	معرفة اضرار الماء غير الصحي	٣
٦	%٨,٣٣	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	معرفة اضرار البكتريا على تسوس الاسنان	٤
١٠	%٤,١٧	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	عدم استخدام الادوية دون استشارة الطبيب	٥
٧	%٨,٣٣	٢	٠	٠	٢	٠	٠	٠	اضرار التدخين على صحة الانسان	٦
٤	%١٢,٥	٣	٠	٠	٠	١	١	١	التمييز بين الماء النقي والماء غير النقي	٧
٩	%٤,١٧	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	كيفية المحافظة على سلامة الاذن	٨
١	%١٦,٦٧	٤	٠	٤	٠	٠	٠	٠	ممارسة الرياضة للمحافظة	٩

									على الصحة	
٨	%٤.١٧	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	كيفية الوقاية من الامراض	١٠
٥	%١٢.٥	٣	٠	٠	٠	١	١	١	المحافظة على النظافة الشخصية	١١
	%١٠٠	٢٤	٠	٥	٣	٥	٣	٨	المجموع	

من الجدول أعلاه يمكن ان نستنتج ان مهارة (ممارسة الرياضة للمحافظة على الصحة) قد حصلت على المرتبة (الاولى) بتكرار قدره (٤) ونسبة مئوية قدرها (١٦,٦٧%) , بينما حصلت المهارات (تناول الثمار , معرفة اضرار الماء غير الصحي , التمييز بين الماء النقي والماء غير النقي , المحافظة على النظافة الشخصية) على المرتبة (الثانية) بتكرار قدره (٣) ونسبة مئوية قدرها (١٢,٥%) لكل منها, في حين حصلت مهارة (معرفة اضرار البكتيريا على تسوس الاسنان, اضرار التدخين على صحة الانسان) على المرتبة (الثالثة) بتكرار قدره (٢) ونسبة مئوية قدرها (٨.٣٣%) لكل منها, في حين حصلت مهارات (اختيار الغذاء الصحي , عدم استخدام الادوية دون استشارة الطبيب , كيفية المحافظة على سلامة الاذن , كيفية الوقاية من الامراض) على المرتبة الأخيرة بتكرار قدره (١) ونسبة مئوية قدرها (٤,١٧%) لكل منها

ج- المهارات اليدوية

في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي اعددها الباحث تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للحكم على مدى توافر المهارات الحياتية في هذا المحتوى وقد كشفت عملية التحليل عن تكرارات المحور الثالث الموضحة في الجدول (٥)

الجدول (٥)

يوضح التكرارات والنسب المئوية للمهارات اليدوية

ت	المهارة	الوحدة الاولى فصل	الوحدة الثانية فصل	الوحدة الثالثة فصل	الوحدة الرابعة فصل	الوحدة الخامسة فصل	الوحدة السادسة فصل	مجموع التكرارات	النسبة المئوية	الرتب
		٢-١	٤-٣	٦-٥	٨-٧	١٠-٩	١٢-١١			
١	استخدام المجهر	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٣	%٦.٢٥	٦
٢	استخدام العدسة اليدوية	٣	١	١	٣	٠	١	٩	%١٨.٧٥	٣
٣	التدريب على رسم الاشكال والحيوانات	٣	٢	٠	٠	٠	٠	٥	%١٠.٤٢	٥
٤	استخدام الصلصال باشكال مختلفة	٠	٠	٣	٠	٠	٠	٣	%٦.٢٥	٧

٥	استخدام ادوات القياس المختلفة	٠	٠	٠	١	٧	٩	١٨.٧٥%	٢
٦	تصميم نموذج للكرة الارضية	٣	٠	٠	٠	٢	٥	١٠.٤٢%	٤
٧	استخدام الالمنيوم لحفظ الطعام	٠	١	٠	٠	٠	١	٢.٠٨%	٨
٨	اجراء التجارب العلمية المختلفة	٠	١	٢	٤	٣	١٣	٢٧.٠٨%	١
	المجموع	١٢	٥	٦	٨	٤	١٣	٤٨	١٠٠%

من الجدول أعلاه يمكن ان نستنتج ان مهارة (اجراء التجارب العلمية المختلفة) قد حصلت على المرتبة (الاولى) بتكرار قدره (١٣) ونسبة مئوية قدرها (٢٧,٠٨%) , بينما حصلت المهارات (استخدام العدسة اليدوية , استخدام ادوات القياس المختلفة) على المرتبة (الثانية) بتكرار قدره (٩) ونسبة مئوية قدرها (١٨,٧٥%) لكل منها, في حين حصلت مهارتي (التدرب على رسم الاشكال والحيوانات, تصميم نموذج للكرة الارضية) على المرتبة (الثالثة) بتكرار قدره (٥) ونسبة مئوية قدرها (١٠.٤٣%) لكل منها, في حين حصلت مهارتي (استخدام المجهر, استخدام الصلصال باشكال مختلفة) على المرتبة (الرابعة) وبتكرار قدره (٣) ونسبة مئوية قدرها (٦.٢٥%) لكل منها, في حين حصلت مهارة (استخدام الالمنيوم لحفظ الطعام) على المرتبة الأخيرة بتكرار قدره (١) ونسبة مئوية قدرها (٢,٠٨%)

د- المهارات الغذائية

في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي اعدتها الباحثة تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للحكم على مدى توافر المهارات الحياتية في هذا المحتوى وقد كشفت عملية التحليل عن تكرارات المحور الرابع الموضحة في الجدول (٦)

الجدول (٦)

يوضح التكرارات والنسب المئوية للمهارات الغذائية

الرتب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الوحدة السادسة فصل ١٢-١١	الوحدة الخامسة فصل ١٠-٩	الوحدة الرابعة فصل ٨-٧	الوحدة الثالثة فصل ٦-٥	الوحدة الثانية فصل ٤-٣	الوحدة الاولى فصل ٢-١	المهارة	ت
١	%٢١.٠٥	٤	٠	٠	١	١	٠	٢	التنوع في اختيار الوجبات	١
٤	%١٠.٥٣	٢	٠	٠	١	١	٠	٠	الابتعاد عن الاغذية الفاسدة	٢
٢	%٢١.٠٥	٤	٠	٠	٠	٠	١	٣	المحافظة على تناول الحليب ومشتقاته	٣
٥	%١٠.٥٣	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢	غسل الفواكه والخضار قبل تناولها	٤
٦	%٥.٢٦	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	تجنب امراض سوء التغذية	٥
٧	%٥.٢٦	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	تخزين الطعام بشكل جيد	٦
٣	%٢١.٠٥	٤	٠	٠	١	١	١	١	تناول الاطعمة المفيدة الغنية بالفيتامينات	٧
٨	%٥.٢٦	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	معرفة انتهاء صلاحية الاغذية	٨
%١٠٠		١٩	٠	٠	٤	٥	٢	٨	المجموع	

من الجدول أعلاه يمكن ان نستنتج ان مهارات (التنوع في اختيار الوجبات , المحافظة على تناول الحليب ومشتقاته , تناول الاطعمة المفيدة الغنية بالفيتامينات) قد حصلت على المرتبة (الاولى) بتكرار قدره (٤) ونسبة مئوية قدرها (٢١,٠٥%) , بينما حصلت المهارات (الابتعاد عن الاغذية الفاسدة , غسل الفواكه والخضار قبل تناولها) على المرتبة (الثانية) بتكرار قدره (٢) ونسبة مئوية قدرها (١٠,٥٣%) , في حين حصلت مهارات (تجنب امراض سوء التغذية , تخزين الطعام بشكل جيد , معرفة انتهاء صلاحية الاغذية) على المرتبة الأخيرة بتكرار قدره (١) ونسبة مئوية قدرها (٥,٢٦%) .

هـ - المهارات الوقائية

في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي اعددها الباحث تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي للحكم على مدى توافر المهارات الحياتية في هذا المحتوى وقد كشفت عملية التحليل عن تكرارات المحور الخامس الموضحة في الجدول (٧)

الجدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية للمهارات الوقائية

الرتب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	الوحدة السادسة فصل ١٢-١١	الوحدة الخامسة فصل ١٠-٩	الوحدة الرابعة فصل ٨-٧	الوحدة الثالثة فصل ٦-٥	الوحدة الثانية فصل ٤-٣	الوحدة الاولى فصل ٢-١	المهارة	ت
١١	%٤.٧٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	غسل اليدين قبل وبعد كل نشاط	١
٤	%٩.٥٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢	الابتعاد عن العبث بادوات الكهرباء	٢
١	%١٤.٢٩	٣	٠	٠	٠	١	٠	٢	ضرورة التخلص من مخلفات التجارب العلمية	٣
٢	%١٤.٢٩	٣	٠	٠	١	٠	١	١	ارتداء النظارات الواقية اثناء اجراء التجارب	٤
١٠	%٤.٧٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	عدم تناول الطعام اثناء التجارب	٥
٣	%١٤.٢٩	٣	٠	٠	٠	٢	٠	١	عدم لمس الاشياء الساخنة	٦
٩	%٤.٧٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	تجفيف اليدين عند التعامل مع الاجهزة الكهربائية	٧
٨	%٤.٧٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	ابعاد الملابس والشعر عن اللهب	٨
٥	%٩.٥٢	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	كيفية التعامل عند حدوث الحرائق	٩
٦	%٩.٥٢	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	كيفية الوقاية من تسوس الاسنان	١٠
٧	%٩.٥٢	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	استعمال طرائق عديدة للحفاظ على الاغذية من البكتيريا	١١

المجموع	١٣	١	٦	١	٠	٠	٢١	%١٠٠
---------	----	---	---	---	---	---	----	------

من الجدول أعلاه يمكن ان نستنتج ان مهارات (ضرورة التخلص من مخلفات التجارب العلمية , ارتداء النظارات الواقية اثناء اجراء التجارب , عدم لمس الاشياء الساخنة) قد حصلت على المرتبة (الاولى) بتكرار قدره (٣) ونسبة مئوية قدرها (١٤,٢٩%) , بينما حصلت المهارات (الابتعاد عن العبث بادوات الكهرباء , كيفية التعامل عند حدوث الحرائق , كيفية الوقاية من تسوس الاسنان , استعمال طرائق عديدة للحفاظ على الاغذية من البكتيريا) على المرتبة (الثانية) بتكرار قدره (٢) ونسبة مئوية قدرها (٩,٥٢%) , في حين حصلت مهارات (غسل اليدين قبل وبعد كل نشاط , عدم تناول الطعام اثناء التجارب , تجفيف اليدين عند التعامل مع الاجهزة الكهربائية , ابعاد الملابس والشعر عن اللهب) على المرتبة الأخيرة بتكرار قدره (١) ونسبة مئوية قدرها (٤,٧٦%)

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحث استنتاج ما يأتي :

١- ان محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي يتضمن مهارات حياتية متعددة وينسب مختلفة .

٢- ان المهارات اليدوية حصلت على المرتبة الأولى من بين المهارات الحياتية في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي في حين حصلت المهارات البيئية على المرتبة الثانية تليها المهارات الصحية على المرتبة الثالثة , بينما حصلت المهارات الوقائية على المرتبة الرابعة وأخيرا حصلت المهارات الغذائية على المرتبة الأخيرة

التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي للباحث لجنة تأليف المناهج في المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية بما يأتي :

١- إقامة مديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية دورات متخصصة لمدرسي مادة العلوم والتدريب على أساليب تعليم المهارات الحياتية وخاصة (المهارات الصحية).

٢- الاهتمام بمتغير المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والعمل على تنميتها من خلال التدريس النظري والتدريس المختبري .

٣- التأكيد على مشرفي الاختصاص في مادة العلوم على توجيه مدرسي مادة العلوم للتركيز على المهارات الحياتية وخاصة (المهارات الصحية).

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

١- مدى تضمين المهارات الحياتية في مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية كافة.

- ٢-تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.
٣-برنامج مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Arabic sources

- ١-Abu Al-Nasr, Medhat Muhammad (2017), **Research Methods in Social Service**, Arab Group for Training and Publishing ,Cairo Egypt
- ٢-Abu Dayyeh, Adnan Ahmed (2011), **Contemporary Methods in Teaching Social Studies**, Osama Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ٣-Al-Harthy, Sobhi Saeed (2010) **The effectiveness of a psychological counseling program for developing life skills among middle school students .Secondary school in Taif Governorate**, Journal of Specific Education Research, Taif Saudi Arabia
- ٤- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud (2016) **Contemporary Educational Curricula**, Madar Safaa Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- 5-E - Al-Daraba'a, Ibrahim Musabah Salem (2020) **The effectiveness of the activity-based learning style in developing life skills among eighth-grade students in science in Jordan**, Ministry of Education, Directorate of Education, Dhiban, Jordan, International Journal for the Publishing of Scientific Studies, published research paper.
- 6-Al Mahzouri, Khalid bin Humaid bin Saif (2020), **The role of practicing sporting activities in developing some life skills among Omani youth**, Ministry of Education, Directorate of Al Batinah Governorate, South, International Journal for the Publishing of Scientific Studies, Jordan, published research.
- 7-Al-Hashemi, Abdul Rahman Abdul (2010) **Contemporary strategies in teaching Islamic education, a theoretical and applied vision**, Dar World of Culture for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- ٨-Bani Khaled, Hassan Zaher 8-(2012) **The Art of Teaching in the First Three Primary Grades**, Osama Publishing House Distribution, Amman, Jordan
- ٩-Shehata, Hassan (2008), **Curriculum Design and the Values of Progress in the Arab World**, Egyptian Lebanese House for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- ١٠-Abdel Salam, Mustafa (2009), **Teaching Science, Teacher Preparation**, and Integrating Theory and Practice, Arab Thought Publishing House, Cairo, Egypt.
- ١١-Qishta, Ahmed Odeh (2008) **The effect of employing metacognitive strategies in developing scientific concepts and life skills in science among fifth-grade students in Gaza**, unpublished master's thesis, Islamic University Gaza, Palestine

١٢-Muhammad Mazen Hossam (2002), **Scientific Education and the Dimensions of Technological Development, Life Skills, and the Scientific Culture Necessary for the Arab Citizen**, Sixth Scientific Conference, "Scientific Education and Community Culture, Ain Shams University, Vol .The first, Cairo, Egypt

١٣-Nakhla, Naji (2008) **Environmental Education for Kindergarten Children**, Khutwa Publishing Magazine, Arab Council for Childhood and Development, Cairo, Egypt.

١٤-Youssef, Suleiman Abdul Wahed (2015) **Life Skills**, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan

١٥-Rashid, Asia Abdul Hamid (2022) **Mental skills among middle school students**, Tikrit University Journal of Human Sciences, published research, Volume 29, Issue (1,3)

١٦-Abd Sheikh, Qaid Mahmoud (2022) **The extent to which students of the College of Education possess future thinking skills at Tikrit University**, Tikrit University Journal for the Humanities, research Publication, Volume 29, Issue (1,8)

Foreign sources

1-CLIVE'S. (1989). "What skills Needed to be integrated and how can their development monitored." International Journal of Science education Vol

2-Hegner.D (1992) life skills across, the curriculum - combined teacher student, basic books, new york.

Jones, R. (1999): Life - Skills, London Cassel Educational Limited._3 .