



ISSN: 1817-6798 (Print)

**Journal of Tikrit University for Humanities**available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>

**JTUH**  
جامعة تكريت للعلوم الإنسانية  
Journal of Tikrit University for Humanities

**Mohammad Omar Shareef****Haseeb Mahmoud Amin****Ahmed Sakr Abdullah**Tikrit University / College of Agriculture -  
Department of Economics and Agricultural  
Extension

\* Corresponding author: E-mail: اميل الباحث

**Keywords:**trends,  
agricultural extension**ARTICLE INFO****Article history:**

Received 19 Oct. 2020  
 Accepted 10 Nov 2020  
 Available online 22 Dec 2020  
 E-mail  
[journal.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.iq](mailto:journal.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.iq)  
 E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

**Student's Attitudes of the first and  
second stage in the Department of  
Economics and Agricultural Extension at  
the college of Agriculture / Tikrit  
University towards the specialization of  
agricultural extension**

**A B S T R A C T**

The research aimed to identify the trends of the first and second stages students in the Department of Agricultural Economics and Extension towards the specialization of agricultural extension in general. And then defining their attitudes towards the specialization of agricultural extension in each of the direction paragraphs and arranging them according to their averages, as well as determining the correlation relationship between the attitudes of the first and second stage students in the Department of Agricultural Economics and Extension towards the specialization of agricultural extension and each of the following factors: gender, upbringing, academic stage, acceptance in Dept., Sources of Information. The research included all students of the first and second stages in the Department of Economics and Agricultural Extension at the College of Agriculture / Tikrit University, whose number was (94) students. After that, the exploratory sample of (8) students was excluded. The total number of students was (86) students from whom a random sample of 35% of the total students was taken, and the number of its members reached (30) students. A questionnaire form was used as a means to collect data from the respondents, as it consisted of two parts, the first part: questions related to the independent variables of the respondents while it included the second part, the paragraphs of measuring the attitudes of students in the first and second stages towards the specialization of agricultural extension, consisted of 14 questions, half of them positive and the other half negative, before which a five-point scale was placed: Strongly agree, agree, neutral, disagree, strongly disagree. The results of the research showed that the level of orientation for students in general is neutral and tends to be negative. We conclude from this that the majority of students have a non-positive tendency towards the specialization of agricultural extension, due to the lack of a job market for this specialization at the present time in the absence of government support for the extension system. Research is necessary for the Ministry of Agriculture to provide support in various bodies, whether from government jobs and jobs in agricultural companies, especially the private sector, to accommodate graduates from specialized students in agricultural extension.

Journal of Tikrit University for Humanities

© 2020 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.27.12.2020.21>**اتجاهات طلبة المرحلة الأولى والثانية في قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي بكلية الزراعة / جامعة تكريت****نحو تخصص الإرشاد الزراعي**

محمد عمر شريف جامعة تكريت / كلية الزراعة - قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي  
 حسبي محمود أمين جامعة تكريت / كلية الزراعة - قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي  
 احمد صكر عبدالله جامعة تكريت / كلية الزراعة - قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي

**الخلاصة:****استهدف البحث تحديد اتجاهات طلبة المرحلة الأولى والثانية في قسم الاقتصاد والإرشاد**

الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي بشكل عام، وتحديد اتجاهاتهم نحو تخصص الارشاد الزراعي في كل فقرة من فقرات الاتجاه وترتيبها وفقاً لمتوسطاتها، وكذلك تحديد علاقة الارتباط بين اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي وكل من العوامل الآتية : (الجنس ، النشأة، المرحلة الدراسية ، القبول في القسم، مصادر المعلومات) ، شمل البحث جميع طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي في كلية الزراعة/ جامعة تكريت والبالغ عددهم (94) طالباً وطالبة وبعد استبعاد العينة الاستطلاعية البالغة (8) طلاب ، بلغ العدد الكلي للطلبة (86) طالباً أخذت عينة عشوائية بنسبة 35% من مجموع الطلبة بلغ عدد افرادها (30) طالباً وطالبة، استخدمت استمار استبيان كأدلة لجمع البيانات من المبحوثين حيث تكونت من جزأين، الجزء الأول : أسئلة تتعلق بالمتغيرات المستقلة للمبحوثين بينما تضمن الجزء الثاني فقرات مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية نحو تخصص الارشاد الزراعي تكونت من 14 سؤال نصفها ايجابي والنصف الآخر سلبي، وضع امامها مقياس متدرج خماسي ( موافق بشدة، موافق، محайд، غير موافق، غير موافق بشدة) ، أظهرت نتائج البحث ان مستوى الاتجاه للطلاب بشكل عام هو محайд يميل الى السلبي ، نستنتج من ذلك نستنتج من ذلك، ان غالبية الطلبة لديهم اتجاه غير ايجابي نحو تخصص الارشاد الزراعي، بسبب عدم توفر سوق عمل لهذا التخصص في الوقت الحاضر في ظل غياب الدعم الحكومي للمنظومة الارشادية و أوصى البحث ضرورة مبادرة وزارة الزراعة تقديم الدعم في مختلف الجهات سواء من الوظائف الحكومية و الوظائف في الشركات الزراعية (القطاع الخاص) لاستيعاب الخريجين من الطلبة المختصين في الارشاد الزراعي .

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعد الجوانب المادية والبشرية في الاقطان العربية مثلها مثل سائر المجتمعات الأخرى من اهم العناصر التي تعتمد عليها عملية البناء و النهضة سواء الاقتصادية او الاجتماعية او الزراعية، فالدول العربية تواجه حالياً مرحلة تنمية وتقدم تتطلب توفر كوادر بشرية مؤهلة و قادرة على تحمل اعباء هذه المهمة، وتعد تبنيه وتطوير القطاع الزراعي من ابرز المطالب التي تتطلع اليها الدول المتقدمة او النامية على حد سواء لأهمية هذا القطاع و دوره الحيوي في الاقتصاد الوطني ( سليم واخرون، 2011: 27).

علماً ان تنمية القطاع الزراعي لا يمكن ان تتم دون وجود جهاز او تنظيم معين يقع على عاتقه الربط بين مراكز الابحاث العلمية الزراعية و بين المزارعين و هذا الجهاز الذي يقوم بهذا الدور يعرف بالجهاز الارشادي الزراعي (ننة ، 2007: 3). حيث يعتبر الارشاد الزراعي من اهم الاجهزه لتطوير الزراعة في العالم و هو ركن اساسي في التنمية الزراعية في ذات الوقت يعد الجهاز الرئيسي لنقل التوصيات و نتائج البحوث العلمية الزراعية الى الجمهور مهما اتسعت ابعاده ( عبدالله، 2017: 2). وبعد التعليم العالي الركيزة الاساسية في اعداد الموارد البشرية التي ترتفد هذا الجهاز ، من حيث اعداد وتهيئة الكوادر الفنية والنهوض بها حيث تقويم كليات الزراعة في القطر على اعداد القادره على اداره عمليه التنمية

الخريجين من المهندسين الزراعيين من خلال ما تقدمه من مقررات تعليمية تأهيلهم لمزاولة عملهم، و هذه المقررات تهدف الى احداث تغيرات في الجوانب المعرفية و الادائية اضافة الى تعديل اتجاهاتهم (السعد واخرون، 2012: 2) ويعتبر تخصص الارشاد اهم التخصصات التطبيقية في كليات الزراعة لاهتمامه في تغيير سلوك الريفيين و تحويل المعلومات الى صور عملية تتناسب مع جمهور الزراع وتقافهم (كليه الزراعة جامعة القاهرة، 2008: 4). حيث اصبح في الاونة الاخيرة عملية اختيار التخصص من القرارات المهمة والتي لا تعتبر قضية خاصة بالفرد فقط بل قضية اجتماعية عامة لأنها تؤثر على توزيع القوى العاملة في المجتمع (حسب النبي، 2013: 2). و تؤثر اتجاهات الطلبة تأثيراً كبيراً في انجاح العملية التعليمية او افشلها فإذا امتلك الطلاب اتجاهات ايجابية نحو التخصص الدراسي فان ذلك سيكون له فرصة اكتساب المهارات بسهولة بينما يواجهه صعوبة في اكتساب المهارات اذا كانت اتجاهات سلبية (خز علي ومونى، 2011: 79 - 81) حيث ان عملية تشكيل الاتجاهات الايجابية و القوية نحو تخصص الارشاد الزراعي باتت تمثل واحدة من اهم نجاحات التنظيم الارشادي (السماوي، 2004: 213 - 214).

خصوصاً وان نظام القبول في اقسام كليات الزراعة يعتمد بشكل أساسي على المعدل التراكمي دون النظر الى اتجاهات الطلبة نحو التخصص سواء ان كان سلبياً او ايجابياً، في الوقت الذي نحن بحاجة الى مرشدين زراعيين اتجاهاتهم ايجابية نحو تخصصهم ليقوموا بدورهم الارشادي بشكل ناجح، لأن المجتمعات الريفية تعاني من ميل عدد كبير من ابناءها الى ترك العمل الزراعي و التوجه الى العمل في قطاعات اخرى وهذا يؤثر سلباً على الانتاج الزراعي الوطني، لذا من هنا جاءت الحاجة الى ضرورة تفعيل ورفد التنظيم الارشادي بمرشدين مختصين ذو كفاءة عالية قادرین على نقل التكنولوجيا الحديثة الى المجتمع الزراعي الريفي و في ضوء ما تقدم جاءت فكرة الدراسة للتعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الاولى و الثانية في قسم الاقتصاد و الارشاد الزراعي بكلية الزراعة / جامعة تكريت نحو تخصص الارشاد الزراعي و تبادرت الى الذهن التساؤلات التالية:

- ما هي اتجاهات طلبة المرحلة الاولى و الثانية في قسم الاقتصاد و الارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي بشكل عام.

- ما هي اتجاهات طلبة المرحلة الاولى و الثانية في قسم الاقتصاد و الارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي مع عدد من العوامل الشخصية و الاجتماعية و الاتصالية.

#### **أهداف البحث:**

1- تحديد اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي بشكل عام.

2- تحديد اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي في كل فقرة من فقرات الاتجاه وترتيبها وفقاً لمتوسطاتها.

3- تحديد علاقة الارتباط بين اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي وكل من العوامل الآتية : (الجنس ، النشأة، المرحلة الدراسية ، القبول في القسم، مصادر المعلومات)

#### فرضيات البحث :

لا توجد علاقة ارتباط بين اتجاهات طلبة المرحلة الاولى و الثانية في قسم الاقتصاد و الارشاد نحو تخصص الارشاد الزراعي و كل من:(الجنس، النشأة، المرحلة الدراسية ، القبول في القسم، مصادر المعلومات).

#### التعريفات الاجرائية :

- **اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية :** يقصد بها الحالة الوجدانية القائمة للطلبة وآراءهم نحو تخصص الارشاد الزراعي من حيث رفضه او قبوله، أيًّا كانت درجة هذا الرفض او القبول.

#### منهجية البحث :

استخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث، اذ يعده هذا المنهج مناسباً في التوصل الى بيانات وحقائق تفصيلية عن حاجات المستهدفين في وقت معين و من ثم تصنيف تلك البيانات و الحقائق ومعالجتها وتحليلها تحليلًا دقيقًا وتبيين الاقتران بينها.

#### مجتمع البحث :

تم اختيار طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي / كلية الزراعة بجامعة تكريت منطقة لإجراء البحث الحالي.

#### عينة البحث :

شمل البحث جميع طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي في كلية الزراعة/ جامعة تكريت والبالغ عددهم (94) طالباً وطالبة وبعد استبعاد العينة الاستطلاعية البالغة (8) طلاب ، بلغ العدد الكلي للطلبة (86) طالباً وطالبة اخذت عينة عشوائية بنسبة 35% من مجموع الطلبة بلغ عدد افرادها (30) طالب وطالبة ، تم تقسيم هذه العينة الى مرتبتين على اعتبار مقياس عددي (2) لطلبة المرحلة الثانية و (1) لطلبة المرحلة الاولى مقسوماً على عدد سنوات التواجد في الكلية ومضروباً في (30) وتم استخراج حجم العينة من كل مرحلة للطلاب والطالبات كما هو موضح في جدول (1)

## جدول (1) يبين توزيع افراد العينة حسب المراحل وعدد الطالبات والطلاب في كل مرحلة

حجم العينة الكلي	الطلاب		الطالبات		عدد الطلبة الكلي بعد الاستطلاع	عدد الطلبة الكلي	المرحلة
	حجم العينة %35	عدد الطلاب	حجم العينة %35	عدد الطالبات			
10	8	41	2	8	49	54	الاولى
20	18	33	2	4	37	40	الثانية
30						86	94
المجموع						إعداد استماره الاستبيان:	

استخدمت استماره استبيان كأداة لجمع البيانات من المبحوثين حيث تكونت من جزأين :

الجزء الأول : أسئلة تتعلق بالمتغيرات المستقلة للمبحوثين ( الجنس / النشأة / المرحلة الدراسية / القبول في القسم / مصادر المعلومات ).

الجزء الثاني: تضمن فقرات مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانوية نحو تخصص الارشاد الزراعي تكونت من 14 سؤالاً نصفها ايجابي والنصف الاخر سلبي، وضع امامها مقياس متدرج خماسي ( موافق بشدة، موافق، محайд، غير موافق، غير موافق بشدة ) ، اعطيت القيم الرقمية (3,4,1,0,2) على التوالي للفقرات الايجابية وعكسها للفقرات السلبية، وبذلك بلغ المدى النظري للاتجاه ما بين (0-56)، وان مجموع القيم لكل مبحث تمثل اتجاهه نحو تخصص الارشاد الزراعي.

**ثبات الاستبيان وصلاحيته:** تم أخذ عينة استطلاعية مكونة من (8) طلاب من خارج عينة البحث، وتم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات من خلال إيجاد العلاقة بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية للمقياس ( باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومن ثم التعديل بمعادلة سبيرمان براون ) إذ بلغت معامل الثبات (0.858) ، أما الصلاحية فقد استخرجت عن طريق جذر معامل الثبات وكانت (0926.).

### قياس العوامل المستقلة:

1- الجنس : تم قياسه بتخصيص قيم رقمية وهي (1,2) وفق المستويات (ذكر، انثى) حسب الترتيب.

2- النشأة : تم قياسه بتخصيص قيم رقمية وهي (1,2) وفق المستويات (ريفي، حضري) حسب الترتيب.

3- المرحلة: تم قياسه بتخصيص قيم رقمية وهي (1،2) وفق المستويات (الاولى ،الثانية) حسب الترتيب.

4- القبول في القسم : تم قياسه بتخصيص قيم رقمية وهي (1،2) وفق المستويات (المعدل ،الرغبة الشخصية) حسب الترتيب

5- مصادر المعلومات : تم قياسه بتخصيص قيم رقمية وهي (0,1,2,3) وفق المستويات (دائما ، احيانا ، نادرا ، لا اتصل) لأربع مصادر ممكنا ان يتم الاستعانة بها في الحصول على المعلومات حسب الترتيب.

#### الطرائق الاحصائية:

استخدام برنامج التحليل الاحصائي spss في تحليل البيانات والخاص بالبحوث ذات المنهج الوصفي وبعض الوسائل الاحصائية اليدوية.

#### النتائج و مناقشتها:

الهدف الاول: تحديد اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي بشكل عام :

أظهرت النتائج ان أعلى قيمة رقمية للاتجاه حصل عليها المبحوثين (56) وأدنى قيمة (0) بمتوسط مقداره 29.5 وانحراف قياسي 4.83، تم تقسيم المبحوثين الى ثلاثة فئات حسب قانون المدى كما موضح في جدول(2):

جدول (2) توزيع المبحوثين حسب فئات الاتجاه بشكل عام.

متوسط الاتجاه	%	العدد	الفئات	الاتجاه
15.5	23.33	7	18 - 0	سلبي
29.22	66.67	20	37 - 19	محايد
41.1	10	3	56 - 38	ایجابي
4.83 =s.d		%100	30	المجموع

يتضح من جدول (2) أن 66.67% من المبحوثين كانوا ضمن الفئة المتوسطة (محايد) تليها الفئة المنخفضة (سلبي) بنسبة 23.33%， يتبع من الجدول أعلاه ان مستوى اتجاه الطلبة هو محايدين يميل الى السلبي وقد يكون هناك اكثر من سبب لهذه النتيجة فبعض الطلبة ليس لديهم الرغبة في الدخول الى القسم وان دخولهم له بسبب المعدل والنظام المركزي المتبعة في آلية القبول، وقسم آخر يعتقدون ان انضمامهم للدراسة في هذا التخصص سيجعلهم ينتهيون الى طوابير العاطلين عن العمل بسبب عدم توفر سوق عمل

لهذا التخصص في الوقت الحاضر في ظل غياب الدعم الحكومي المنظومة الارشادية بشكل عام، كذلك قد ترجع سبب هذه النتيجة الى ضعف التوعية للطلاب ب مجالات فرص العمل التي يمكن ان يمارسها هذا التخصص في الحياة المهنية مما جعل اتجاههم يكون بهذا المستوى.

**الهدف الثاني:** تحديد اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانوية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي في كل فقرة من فقرات الاتجاه وترتيبها وفقا لمتوسطاتها .

تضمن هذا الجزء من البحث تحديد درجة اتجاه الطلبة نحو تخصص الارشاد الزراعي في كل فقرة من فقرات البحث استناداً إلى المتوسط الحسابي والرتبة ، وتم ترتيب الفقرات تنازلياً حسب درجة المتوسط الحسابي لكل فقرة ، كما موضح في جدول ( 3 ) :

**جدول (3) ترتيب فقرات الاتجاه وفقا لمتوسطاتها.**

الرتبة	المتوسط الحسابي	الفقرات
1	3.23	ارى بأن تخصص الارشاد الزراعي يقدم خبرة زراعية كبيرة للأخرين في المجتمعات الريفية
2	3.1	ارى بأن الاساتذة في تخصص الارشاد الزراعي يعاملون الطلبة بكل ود واحترام
3	3	احس ان العمل في تخصص الارشاد الزراعي يزيد من ثقتي بنفسي ويدعم شخصيتي
4	2.93	اعتقد بأن المواد الدراسية في تخصص الارشاد الزراعي توهل الطالب لكي يكون مرشدًا زراعيا ناجحا
5	2.7	اعتقد أن لو كان لدي معدلاً عالياً لاخترت قسماً آخر في كلية الزراعة غير الارشاد الزراعي
6.5	2.56	ارى بأن الزراع ليسوا بحاجة الى الخدمات التي يقدمها المختصون في الارشاد الزراعي
6.5	2.56	ارى بأن التنمية الزراعية بحاجة كبيرة الى متخصصين في الارشاد الزراعي
8	2.43	أشعر بان المواد في تخصص الارشاد الزراعي نظرية وتحتاج الى حفظ
9	2.33	ارى ان تخصص الارشاد الزراعي لا يتميز بالعملية التي تتميز

بها الدروس في الاقسام الأخرى		
10	2.26	أشعر بالرغبة والميل الشخصي للاختصاص في الارشاد الزراعي
11	2.03	أشعر بأنني ادرس مواد الارشاد الزراعي دون رغبة وجافة ومملة
12	1.96	اعتقد ان اختصاص الارشاد الزراعي لا يقل أهمية عن الاختصاصات الأخرى
13	1.56	أشعر ان العمل في تخصص الارشاد شاق ومتعب
14	1.1	ارى قلة فرص العمل في تخصص الارشاد الزراعي بعد التخرج

يتضح من جدول (3) ان الفقرة (ارى بأن تخصص الارشاد الزراعي يقدم خبرة زراعية كبيرة للأخرين في المجتمعات الريفية) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.23 ) درجة ، وهذا يشير الى اتجاه ايجابي عالي نحو هذا تخصص الارشاد الزراعي في مجال تقديم الخدمة الزراعية، وخصوصا ان اغلب المبحوثين هم من خلفيات ريفية ويدركون جيدا أهمية تقديم التقانة الزراعية الحديثة.

اما الفقرة التي احتلت المرتبة الثانية على حسب متوسط اتجاهات الطلبة فهي (ارى بأن الاساتذة في تخصص الارشاد الزراعي يعاملون الطلبة بكل ود واحترام) بمتوسط حسابي قدره (3.1 ) درجة وهذا يشير الى اتجاهها ايجابي عالي نحو هذه الفقرة وقد يرجع سبب ذلك الى الامانة العلمية و الأسلوب الاكاديمي التعليمي الأبوى الذي يتم اتباعه من قبل أساتذة القسم وعلى أساسه يتم التعامل مع الطالب لذا احتلت هذه الفقرة المرتبة الثانية.

بينما احتلت المرتبة الأخيرة حسب متوسط اتجاهات الطلبة فقرة ( ارى قلة فرص العمل في تخصص الارشاد الزراعي بعد التخرج ) بمتوسط مقداره (1.1) درجة وهذا يشير اتجاه سلبي عالي لدى الطلاب نحو هذا التخصص من جهة قلة فرص العمل بعد التخرج و تكون هذا الاتجاه نتيجة الواقع الراهن الذي يعيشه الخريجين المتخصصين في الارشاد الزراعي بسبب عدم الأخذ بنظر الاعتبار بالتخصص في سوق العمل سواء على مستوى القطاع الحكومي او حتى القطاع الخاص.

**الهدف الثالث :** تحديد علاقة الارتباط بين اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي وكل من العوامل الآتية :

-1- الجنس: تم توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير النوع او الجنس الى فئتين، ذكور واناث كما موضح في جدول (4):

**جدول (4) توزيع المبحوثين حسب فئات الجنس**

المعنى	قيمة $r$	متوسط الاتجاه	%	العدد	فئات الجنس	ت
معنوي *	0.28	30.69	86.7	26	ذكر	1
		18.21	13.3	4	انثى	2
	0.23 =s.d	$\bar{x} = 1.86$	%100	30	المجموع	

يتضح من جدول (4) ان اعلى متوسط اتجاه للطلبة يقعون ضمن فئة الذكور بمتوسط مقداره (30.69) درجة ، ولايوجد علاقة الارتباط بين اتجاه الطلبة والجنس استخدم معامل ارتباط سبيرمان والذي بلغت قيمته (0.28) ، وهذا يدل على وجود علاقة طردية معنوية على مستوى احتمال (0.05) وبذلك ترفض الفرضية البحثية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرين، وقد يرجع السبب الى ان الاناث دوماً يميلون الى العمل المكتبي اكثر من غيره بالرغم من حاجة الارشاد الزراعي لمرشدات متخصصات من اجل توجيهه وارشاد المرأة الريفية ، بينما الذكور ذو اتجاه اكثر إيجابية نحو هذا التخصص .

## -2 النساء:

تم توزيع المبحوثين وفقاً لمتغير النسأة الى فئتين، وظهر ان اعلى نسبة ضمن فئة ريفي، كما موضح في جدول (5):

**جدول (5) توزيع المبحوثين وفقاً لفئات النساء**

المعنى	قيمة $r$	متوسط الاتجاه	%	العدد	فئات النساء	ت
معنوي **	0.35	27.02	43.3	13	حضر	1
		31.46	56.7	17	ريف	2
	0.12=s.d	$\bar{x} = 1.56$	%100	30	المجموع	

يتضح من جدول (5) ان نسبة 56.7 % من المبحوثين يقعون ضمن فئة (الريف) بمتوسط اتجاه مقداره (31.46) درجة ، ولايوجد علاقة الارتباط بين اتجاه الطلبة والنسأة استخدم معامل ارتباط سبيرمان والذي بلغت قيمته (0.35) ، وهذا يدل على وجود علاقة طردية معنوية على مستوى احتمال (0.01) وبذلك ترفض الفرضية البحثية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرين، وقد يرجع السبب الى ان الطلبة ذوي الخلفيات الريفية او من هم مقيمين في الريف ، اكثر ادراكاً لمدى

أهمية الدور الذي يسهم فيه الارشاد الزراعي في التنمية الزراعية وبالتالي يكونوا ذو اتجاه ايجابي نحو هذا التخصص اكثر من غيرهم.

### -3 المرحلة :

تم توزيع المبحوثين حسب متغير المرحلة الى فئتين، و ان اعلى نسبة ضمن المرحلة الثانية، كما موضح في جدول (6):

**جدول (6) توزيع المبحوثين حسب المرحلة**

المعنى	قيمة $\bar{x}$	متوسط الاتجاه	%	العدد	الفئات	ت	
معنوي *	0.29	24.6	33.3	10	الأولى	1	
		33.95	66.7	20	الثانية	2	
$s.d = 1.66$			%100	30	المجموع		
$0.21 =$							

يتضح من جدول (6) ان نسبة 66.7 % من المبحوثين يقعون ضمن الفئة الثانية بمتوسط اتجاه مقداره (33.95) درجة ، ولا يجاد علاقة الارتباط بين اتجاه الطلبة والمرحلة استخدم معامل ارتباط سبيرمان والذي بلغت قيمته (0.29) ، وهذا يدل على وجود علاقة طردية معنوية على مستوى احتمال (0.05) وبذلك ترفض الفرضية البحثية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرين، وقد يرجع السبب الى ان الطلبة كلما تقدموا في مرحلة الدراسة كان اتجاههم اكثر ايجابية نحو تخصصهم وقد يعود السبب نتيجة القراءة والبحث في مجال تخصص الارشاد الزراعي كذلك الاثر الذي يحدثه تدريسي القسم المتخصصين في الارشاد في نفوس الطلبة وبالتالي يؤدي ذلك الى تنمية اتجاهاتهم الايجابية.

### -4 القبول في القسم :

تم توزيع المبحوثين حسب متغير القبول في القسم الى فئتين، و ان اعلى نسبة ضمن فئة المعدل، كما موضح في جدول (7).

**جدول (7) توزيع المبحوثين حسب القبول في القسم**

المعنى	قيمة $\bar{x}$	متوسط الاتجاه	%	العدد	الفئات	ت
معنوي**	0.37	27.65	73.3	22	المعدل	1
		39.3	26.7	8	الرغبة الشخصية	2
$sd$	$1.36 = \bar{x}$		%100	30	المجموع	
	0.11=					

يتضح من جدول (7) ان نسبة 73.3 % من المبحوثين يقعون ضمن الفئة الاولى (المعدل) بمتوسط اتجاه مقداره (27.65) درجة، ولا يجاد علاقة الارتباط بين اتجاه الطلبة والقبول في القسم استخدم معامل ارتباط سبيرمان والذي بلغت قيمته (0.37) ، وهي معنوية على مستوى احتمال (0.01) وبذلك ترفض الفرضية البحثية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرين، وقد يرجع السبب الى ان الطلبة الذين التحقوا في تخصص الارشاد الزراعي وفق رغبتهم الشخصية بالتأكيد هم اصحاب اتجاه ايجابي نحو هذا التخصص.

-5- الاتصال بمصادر المعلومات: تم توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى الاتصال بمصادر المعلومات الى ثلاثة فئات وفقاً للمدى النظري، كما موضح في جدول (8):

**جدول (8) توزيع المبحوثين حسب الاتصال بمصادر المعلومات**

المعنى	قيمة $\bar{x}$	متوسط الاتجاه	%	العدد	الفئات	ت
معنوي**	0.32	27	36.67	11	4 - 0	1
		30.65	56.67	17	8 - 5	2
		42.83	6.66	2	12 - 9	3
$s.d$	$7.33 = \bar{x}$		%100	30	المجموع	
	1.22=					

يتضح من جدول (8) ان نسبة 56.67 % من المبحوثين يقعون ضمن الفئة الثانية المتوسطة وان نسبة 36.67 % من المبحوثين يقعون ضمن الفئة الأولى المنخفضة ، بمتوسط عام مقداره (7.33) درجة ،

ولايجد علاقة الارتباط بين اتجاه الطلبة ومصادر المعلومات استخدم معامل ارتباط سبيرمان والذي بلغت قيمته (0.32) ، وهي معنوية على مستوى (0.01) وبذلك ترفض الفرضية البحثية، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرين، وقد يرجع السبب الى ان تعدد مصادر المعلومات يعمل على تزوير الطالب بحزم من المعلومات والمعارف الجيدة والايجابية عن اهمية دور هذا التخصص مما يساعد على تكوين اتجاه ايجابي نحو الارشاد الزراعي.

#### الاستنتاجات:

1- أوضحت النتائج أن اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية نحو تخصص الارشاد الزراعي محايد يميل الى الاتجاه السلبي بشكل عام. نستنتج من ذلك، إن غالبية الطلبة لديهم اتجاه غير ايجابي نحو تخصص الارشاد الزراعي .

2- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين اتجاهات طلبة المرحلة الاولى والثانية في قسم الاقتصاد والارشاد الزراعي نحو تخصص الارشاد الزراعي وكل من المتغيرات التالية : ( الجنس ، المرحلة ، النشأة ، القبول في القسم، الاتصال بمصادر المعلومات) نستنتج من ذلك إن لهذه المتغيرات علاقة إيجابية طردية مع اتجاهات الطلبة نحو تخصص الارشاد الزراعي و التي يمكن أن يزيد مستوى اتجاههم بوجود هذه المتغيرات.

3- أوضحت النتائج إن فقرة (ارى بأن تخصص الارشاد الزراعي يقدم خبرة زراعية كبيرة للأخرين في المجتمعات الريفية) تصدرت المرتبة الأولى بين فقرات الاتجاه ، نستنتج من ذلك ان العدد الأكبر من الطلاب يدركون أهمية تخصص الارشاد الزراعي في التنمية الزراعية .

4- أوضحت النتائج إن فقرة (ارى بأن الاساتذة في تخصص الارشاد الزراعي يعاملون الطلبة بكل ود واحترام) جاءت بالمرتبة الثانية بين فقرات الاتجاه ، نستنتج من ذلك الطلاب لديهم اتجاه ايجابي نحو تخصص الارشادي الزراعي بسبب التعامل الاكاديمي المبني على الاحترام من قبل أساتذة القسم .

5- أوضحت النتائج ان فقرة (ارى قلة فرص العمل في تخصص الارشاد الزراعي بعد التخرج) جاءت بالمرتبة الثانية بين فقرات الاتجاه ، نستنتج من ذلك الطلاب لديهم اتجاه ايجابي نحو تخصص الارشادي الزراعي بسبب قلة فرص العمل لغياب الدعم والاهتمام الحكومي على الرغم من ادراكيهم العالي بأهميته في التنمية الزراعية .

#### التوصيات :

- 1- مبادرة وزارة الزراعة تقديم الدعم في مختلف الجهات سواء من الوظائف الحكومية و الوظائف في الشركات الزراعية (القطاع الخاص) للخريجين من الطلبة المختصين في الارشاد الزراعي .
- 2- عقد ندوات تعرفيّة وتوعوية للطلاب والطالبات بأهمية الارشاد الزراعي في تحقيق التنمية الريفية ، وتوجيهه الطلبة انه يمكن للخريج خلق فرص عمل غير حكومية من خلال انشاء مراكز صغيرة تضم عدد من الخريجين الذي لديهم مهارات اتصالية وفنية وعلمية زراعية تقوم هذه المراكز بتقديم الخدمات الارشادية للمزارعين في مختلف المجالات الزراعية وحلول للمشاكل التي تواجههم وذلك نظير أجر مناسب.
- 3- على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وضع آلية للأخذ برغبات واتجاهات الطلبة عند قبولهم في الكليات والاقسام.
- 4- على أعضاء الهيئة التدريسية بذل المزيد من الجهد من أجل تدعيم الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة نحو تخصص الارشاد الزراعي.

## **References**

- Hassb Alnabee , Muhammad Saeed, 2013, Attitudes of students of the Education Department at Al-Hosn University specializing in Arabic Language, Second International Conference on Arabic Language, International Language Council, Dubai
- Khazali and Moni, Qasim Muhammad and Abd al-Latif, 2011, Attitudes of Child Education Students at Al-Liqa Applied University towards the Academic Specialization, Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, Volume 9, Number 1.
- Al-Samawi, Ahmad Abd al-Wali, 2004, The Impact of Extension Training on the Field of Post-Harvest Transactions on the Knowledge of Agricultural Extension Advisors in Wadi Zubaida Region, Damascus University Journal of Agricultural Sciences, Volume 2, Number 2.
- Al-Saad and others, Ibrahim Hammad, Adeeb Abdul Jabbar and Adnan Ibrahim Al-Awsi, 2012, Attitudes of students of the Faculty of Agriculture, Anbar University, towards agricultural work and the factors associated with it, Anbar Agricultural Journal, Volume 10, Issue1
- Salim and others, Najm al-Din and Ruaa Muhammad Hamed (2011), the contribution of rural women in agricultural work and their relationship to some variables in some villages in Nineveh Governorate, researches of the Fifth Scientific Conference of the Faculty of Agriculture (April 26-27), Tikrit University.
- Abdullah, Ahmed Sakr, 2007, The Level of Application by Sheep Breeders of the Most Important Recommendations Related to the Management of Sheep Farms in the Naameh Village of Tikrit District, Kirkuk Journal for Agricultural Sciences, Volume 8.
- College of Agriculture, Cairo University, 2008, Handbook of the Department of Rural Sociology and Agricultural Extension, Faculty of Agriculture ceremonies, Cairo University.
- Nana, Bashar Waheed (2017) - Agricultural Extension - University of Aleppo, College of Agriculture, Directorate of University Books and Publications