ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Self-efficacy of university teachers

Haneen Younis Muhammad

Wathiq Omar Musa

* *Corresponding author: E-mail* :
07815609956
Haneenyonis8@gmail.com

Keywords:
Statistical significance,
self-efficacy,
communicative features,
self-regulation

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 15 July 2023
Received in revised form 25 July 2023
Accepted 17 Aug 2023
Final Proofreading 8 May 2024
Available online 9 May 2024
E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The current research aims to identify the level of self-efficacy of university teachers. It also shows the statistically significant differences in self-efficacy according to the gender variable (male, female) and specialization (scientific, human). To achieve the objectives of the research, the researcher prepared a scale (self-efficacy), consisting of (41) items, and each item had alternatives. The researcher applied the tool to a randomly selected research sample consisting of (300) male and female teachers. They have a high level of self-efficacy, and there are no statistically significant differences according to the variable of gender and specialization.

© 2024 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.31.5.2024.12

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit

فاعلية الذات لدى تدريسي الجامعة

حنين يونس محمد/ جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية

واثق عمر موسى/ كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي التعرف على:1_ مستوى فاعلية الذات لدى تدريسي الجامعة. 2_ الفروق ذات الدلالة الاحصائية في فاعلية الذات وفقا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، انساني). وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة بإعداد مقياس (فاعلية الذات)، المكون من (41) فقرة ولكل فقرة (5) بدائل، وقد طبقت الباحثة الاداة على عينة البحث التي اختيرت عشوائياً والمكونة من (300) تدريسي وتدريسية، وقد أظهرت نتائج البحث أن تدريسي الجامعة لديهم مستوى عال من فاعلية الذات، وليس هناك فروقاً ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس والتخصص.

الكلمات المفتاحية: الدلالة الإحصائية، فاعلية الذات، السمات التواصلية ،التنظيم الذاتي

الفصل الاول

مشكلة البحث

اصبحت الحياة الانسانية عالماً مليئاً بالمتغيرات والمتناقضات، فليس لها شكل ثابت او وضع محدد تسير عليه، ومنها التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص، حيث حياتنا اليومية التي نعيشها تتميز بتنوع وتسارع الأحداث، وفي ضوء هذه الاحداث التي تبدو فيها الحياة أكثر تعقيداً، مما ازدادت الضغوطات على الذات البشرية في المجالات المادية والاجتماعية والنفسية، فالإنسان قد يتعرض الى مواقف وأحداث يستطيع السيطرة عليها، أو ربما يعجز عن مواجهتها. لا تسير حياة الافراد جميعهم بنفس الشاكلة في كل الاوقات، فربما يكون حزين اليوم لأنه يواجه مشكلة وغدا تجده سعيداً.

ويرى علماء النفس أنَّ فاعلية الذات تؤثر في الفرد بحيث أنها قد تكون معينة أو معيقة له على أداء، وإنجاز مهامه، ويُؤثر إدراك الفرد لفاعليته لذاته في أنواع الخطط التي يضعها فمرتفع الإحساس بفاعلية الذات يضع خطط ناجحة والعكس صحيح، فمنخفض الفاعلية الذاتية أكثر ميلاً للخطط الفاشلة، والأداء الضعيف. (حجازى ، 2013: 420)

فترى الباحثة ان الضعف بفاعلية الذات يؤدي الى الخمول على المستوى الاجتماعي والاكاديمي والعجز عن التعامل مع المواقف التي تعترض الفرد في حياته اليومية.

اهمية البحث

إن فاعلية الذات لها أهمية كبيرة في عملية التعليم. حيث يرى (بيشف Beeshaf) أن فاعلية الذات ترتبط بدرجة كبيرة بمفهوم الفرد لذاته، لان الذات تمثل مركز الشخصية التي تتجمع حولها كل النظم الاخرى، وهي الاسلوب المعبر عن حياة الفرد، وأن الذات المبدعة هي القادرة على حل المشكلات، من خلال ادراك الفرد لفاعليته الذاتية، التي تكونت نتيجة تفاعله مع الاخرين. (Beeshaf, 1974:247).

وتؤكد نظرية الذات عند روجرز على أن أساس الشخصية يتمثل في رغبة الإنسان في تحقيق إمكاناته، يقول: " يتضح بأن الفرد يفصح عن حقيقته بإخضاعه للعلاج. فهو في المقام الأول جسم بشري بكل ما يعنيه ذلك من مظاهر الغنى المرتبطة بهذا الوضع. إنه في الواقع يمتلك شخصية قادرة على التحكم في الذات، أضف إلى ذلك فالفرد يصبح كائنا اجتماعيا بفضل رغباته، وبكيفية لا يتصورها

المرء. فلا يوجد وحش في أعماق الإنسان، بل عوض ذلك نقول: يوجد الإنسان داخل الإنسان وهذا ما استطعنا أن نتوصل إليه ونثبت صحته. (1980:105,rogers)

و في علم النفس، تستعمل الذات بمعنيين: فهي من جهة تمثل اتجاهات الشخص ومشاعره عن نفسه (الذات كفاعل) _ ومن جهة اخرى تعبر عن مجموع العمليات السلوكية، التي تحكم السلوك وتوجهه (الذات كموضوع)، (ابراهيم ,1996: 200).

كما وتعد فاعلية الذات من أهم ميكانزمات القوى الشخصية، لكونها تمثل مركزا مهما في دافعية الاساتذة، للقيام بجهد أو نشاط اكاديمي لأنها تساعد الاساتذة على مواجهة الضغوطات الاكاديمية، التي تؤثر على أدائهم التدريسي، وترتفع من مستويات فاعلية الذات لدى الاساتذة من خلال، الممارسة والتدريب على بعض مهارات النشاط الاكاديمي. (بدوي ,2001 :10).

ويؤكد (باندورا (Bandura على النظام الذاتي، الذي يعتبر العامل النفسي الاهم في ضبط الفرد وتوجيهه لتحقيق الأهداف، وقد يستطيع الفرد من خلال نظامه الذاتي حل المشكلات، وتجاوز الازمات، من خلال تفاعله بين نظامه الذاتي، ومصادر البيئة الخارجية. (1978:347,Bandura).

وقد ذكر (هاريس Harris) أن فاعلية الذات تؤثر في اختيار التدريسي للأنشطة والمهام التعليمية، كما تؤثر في استمرار الجهد الذي يقوم به التدريسي، لتحقيق الاهداف التي يسعى اليها أثناء عملية التعليم. وبالتالي فإن الافراد الذين يمتلكون فاعلية منخفضة من الذات لا يفضلون المواقف الصعبة. (1990,15,Harris).

ويشير (زيمرمان_ Zimmerman) إلى أن مرتفعي فاعلية الذات يظهرون تقييما ذاتيا عاليا، عند حل المشكلات الصعبة. (1990:15,Zimmerman)).

ويشير الطراونة إلى أن اعتقاد الفرد في فاعليته الذاتية يجعله اكثر تفهما لأهدافه، وتطلعاته ، واهتماماته ويبذل الكثير من الجهد لمواجهة الفشل. (الطراونة , 2005 : 12)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

1. مستوى فاعلية الذات لدى تدريسي الجامعة.
2. الفروق ذات الدلالة الإحصائية لفاعلية الذات تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور – اناث).

التخصص (علمي – انساني).

حدود البحث

تتحدد الدراسة الحالية بتدريسي الجامعة لجامعة تكريت للعام الدراسي (2022_2023)

ومن كلا الجنسين والاختصاصات العلمية والانسانية.

تحديد المصطلحات

فاعلية الذات: عرفه كل من:

1- (باندورا، 1977)

"انها توقعات الفرد او حكمه لأدائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض وتنعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للانشطة المتضمنة في الاداء وكمية الجهود المبذولة ومواجهة الصعاب وانجاز السلوك". (باندورا , 1977 : 191)

2- (بلوتنك، 1993)

"أنها المعتقدات الشخصية للفرد فيما يتعلق بقدراته على ضبط المواقف والسيطرة عليها في حياته" (r , plotnike.1993: 461)

3- (الجبوري , 2018)

احترام الفرد لنفسه وخلق سلوك المثابرة لتحقق هدف عن طريق توظيف قدراته وتفاعله مع المادة والمدرسين ليكون مؤثراً ومتأثراً , ويتضمن إدراكه لقدراته ومظهره وإنجازه لعمله وللأمور الأخرى عن طريق تفاعله مع المجتمع الذي يعيش فيه .) (الجبوري , 2018)

التعريف النظري:

وتعرف الباحثة فاعلية الذات بانها:- تعني مجموعة الاحكام الصادرة عن عضو هيئة التدريس والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على تأدية سلوكيات معينة في التعامل مع المعوقات وتحدي الصعاب ومدى مثابرته ومبادرته وثقته بنفسه.

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق اجابته على فقرات مقياس فاعلية الذات المتضمن(الثقة بالذات – المبادرة –المثابرة)، المعد من قبل الباحثة لأغراض البحث الحالي.

الفصل الثاني

فاعلية الذات: **Self-Efficacy**

مفهومها:

تعد الذات مفتاح الشخصية، والمدخل الرئيس لمقوماتها وخصائصها في مختلف جوانب تفاعلها مع البيئة وعلاقتها الدينامية معها، ويشكل المجال الظاهري الذي يعيش فيه الانسان ويشعر بذاته، كما انه يتأثر بما يمتلك من قدرات عقلية ودوافع نفسية تحكم سلوكه وتوجهه في مختلف المجالات ، فلا تفهم الشخصية وسلوك الفرد الظاهر سواء كان سوياً ام منحرفاً الا في ضوء هذه الصورة الكلية التي يكونها عن ذاته .

لا توجد في العالم لغة، سواء كانت قديمة أم حديثه ،وعلى اختلاف الحضارات ألا وقد استعملت ألفاظا مثل (أنا ، ونفسي وذاتي) ، التي تدل على وصف النفس ، لذا فأننا نجد جذور هذا المفهوم قديمة جدا ، اذ تشير المصادر والدراسات إلى أن بدايتها قبل الميلاد ، على الرغم من اختلاف المفهوم وان بعض الأفكار السائدة في الوقت الحاضر التي ترجع أصولها إلى (هوميروس) الذي ميز بين الجسم المادي والوظيفة غير المادية للكائن الإنساني ، والتي أطلق عليها فيما بعد بالنفس أو الروح ، وأحيانا الذات أو الأنا. (عبد الرحمن السيد ، 1998: 120)

ويرى روجرز أن الذات تتكون وتنمو من خلال النمو الايجابي، وتمثل عناصرها صفات الفرد وقدراته، والمفاهيم التي يكونها بداخله نحو ذاته، ونحو الأخرين ونحو البيئة، وعن خبراته والافراد المحيطين به، وهي تمثل الأفكار الايجابية والسلبية وهي صورة الفرد وجوهره، فهي دالة عن وجود الفرد وحيويته. Sullivan, 2010: 127))

إن الاهتمام بدراسة الذات له تاريخ طويل وقد تطور معنى الذات عبر تراكم معرفي طويل، يرجع جذوره الى الفلسفة قبل استقلال علم النفس بذاته كعلم مستقل، وكانت الذات سابقا يشار اليها بمعنى الروح تارة، وكذلك تحول مفهوم الذات تارة اخرى، واخذت معنى الأنا، وقد تحول مفهوم الذات من مفهوم ديني الى مفهوم فلسفي، ومن ثم الى نفسي. (القيسي، 2008: ١٢)

وأكد سوليفان بأن الافراد يولدون دون ان يكون لديهم مفهوم لذاتهم، ولكنهم نتيجة الخبرة التي يتعرضون لها من خلال تفاعلهم مع البيئة، يتكون عندهم هذا المفهوم ويتطور. والذات عند سوليفان منظومة من أساليب تجعل الافراد آمنين . (Sullivan,1940: 30)

وتطرق (ابراهام ماسلو) الى الذات، واعتبر تحقيقها حاجة تتربع في قمة هرمه الترتيبي. فيرى "الذات" على انها دراية و معرفة واكتشاف، واستغلال الفرد للطاقات والقدرات الكامنة في داخله، والتي يمكن ان تساعد في الوصول الى النجاح، اي العمل على ما يناسب الفرد في تحقيق ذاته بصورة اكثر خصوصية، تجعل من الفرد متميزاً عن الاخرين، ويتفق (ماسلو) في طرحه مع روجرز ويونج في التفرد، فيرى ان الافراد الذين لديهم المعرفة الكاملة بذاتهم، يتصرفون بشكل طبيعي، ويدركون عواطفهم الحقيقية، وهم يميلون الى ان يكونوا اكثر خصوصية واكثر انعزال . (عبد الرحمن السيد، 1998 : 443)

لقد اهتم (باندورا) بفاعلية الذات أيضا، وقصد بها معرفيات قائمة حول الذات، تحتوي على توقعات ذاتية حول قدرة الشخص في التغلب على مهمات مختلفة، وتوفر معتقدات فاعلية الذات الأساس للدافعية البشرية والانجاز الشخصي، وذلك لأن الاشخاص يؤمنون بأن أفعالهم يمكن أن تقودهم إلى النتائج التي يرغبون فيها، فإن حافزهم للعمل أو المثابرة في مواجهة الصعوبات يقل، وأن معتقدات الفاعلية تمس كل جانب من جوانب حياة الأفراد، سواء فكروا بإنتاجية أم بقصديه ذاتية أم بتفاؤلية ام بتشاؤمية، ومدى الدافعية والمثابرة لديهم بمواجهة الصعوبات، ومدى تعرضهم للضغوطات والكآبة والقرارات التي يتخذونها، كما إن الفاعلية محدد مهم لتنظيم الذات. (pajares, 2002:.5).

أبعاد فاعلية الذات.

أبعاد فاعلية الذات ثلاثة أبعاد-:

1. الثقة بالذات: وتعني قدرة وعمق الاعتقاد الذي يملكه الفرد بإمكانية أداء مهامه وأنشطته، وتتدرج الثقة بالذات ما بين قوي جداً أو ضعيف جداً، فقوة الثقة بالذات تعبر عن القدرة المرتفعة التي تمكن من اجتياز الانشطة التي سوف تؤدي الى النجاح.

2-المبادرة (المبادأة في السلوك): يُقصد بها السعي لمساعدة الآخرين فيما يقوم به الفرد من أعمال، والقدرة على التعامل مع المشكلات التي تواجهه وحلها، فضلاً عن قدرته على إقناع الآخرين بالحوار.

3-المثابرة: هي سمة فعالة روحها السعي وتعين الفرد على إخراج طموحاته من داخله إلى حيز الوجود . والمثابرة تعني الاستمرارية وانتقال الفرد من نجاح إلى نجاح، والشخصية الفعالة نشطة وقوة الاعتقاد بالفاعلية لحل المشكلات ويختلف مقدار الفاعلية هذا تبعاً لطبيعة المواقف وصعوبتها وان مقدار الفاعلية لدى الأفراد يتباين بتباين عوامل عديدة أهمها الضبط الذاتي، الإبداع و المهارة . (Bandura, 1986: 486)

نظرية فاعلية الذات: **Self-Efficacy Theory**

يشير باندورا (Bandura ،1986) في كتابه أسس التفكير والاداء: أن نظرية فاعلية الذات اشتقت من النظرية المعرفية الاجتماعية، الذي وضع أسسها وأكد فيها بأن اداء الإنسان يمكن أن يفسر من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل المعرفية والشخصية والبيئية.

افتراضات النظرية:

1- إن معظم انواع السلوك الانساني ذات هدف معين، وتعد موجهة عن طريق القدرة على التفكير المستقبلي كالتنبؤ أو التوقع، وهي تعتمد بشكل كبير على القدرة على العمل بالرموز.

2- إن الافراد يمتلكون القدرة على عمل الرموز، التي تسمح بأنشاء نماذج داخلية للتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها، وتطوير مجموعة مبتكرة من الافعال والاختبار الفرضي لهذه المجموعة من الأفعال ، من خلال التنبؤ بالنتائج والاتصال بين الافكار المعقدة وتجارب الاخرين.

3- إن الافراد يمتلكون القدرة على التأمل الذاتي، والقدرة على تحليل وتقييم الافكار والخبرات الذاتية ، وهذه القدرات تتيح التحكم الذاتي في كل من الافكار والسلوك.

4- يتعلمون الافراد عن طريق ملاحظة سلوك الاخرين ، ونتائجها، والتعلم عن طريق الملاحظة يقلل بشكل كبير من الاعتماد على التعلم عن طريق المحاولة والخطأ ويسمح بالاكتساب السريع للمهارات الصعبة ، والتي ليس من الممكن اكتسابها فقط عن طريق الممارسة.

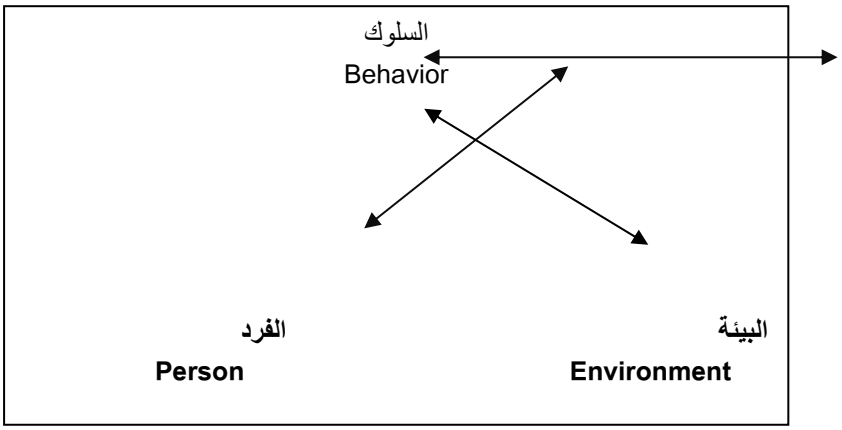
5- إن الافراد يمتلكون القدرة على التنظيم الذاتي. عن طريق التأثير على التحكم المباشر في سلوكهم، وعن طريق اختيار او تغيير الظروف البيئية، كما يضع الافراد معايير شخصية لسلوكهم ويقومون بتقدير سلوكهم بناء على هذه المعايير، وبالتالي يمكنهم بناء حافز ذاتي يدفع ويرشد السلوك.

6- إن كل القدرات السابقة (القدرة على الرموز، التفكير المستقبلي، التأمل الذاتي، التنظيم الذاتي، والتعلم بالملاحظة) هي نتيجة تطور الميكانيزمات والبنية النفسية- العصبية المعقدة ، حيث تتفاعل كل من القوى النفسية والتجريبية لتحديد السلوك ولتزويده بالمرونة اللازمة.

7- تتفاعل الاحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية (معرفية، انفعالية، بيولوجية) والسلوك بطريقة متبادلة ، فالأفراد يستجيبون معرفيا وانفعاليا وسلوكيا الى الاحداث البيئية، ومن خلال القدرات المعرفية يمارسون التحكم على سلوكهم الذاتي والذي بدوره يؤثر ليس فقط على البيئة وانما على الحالات المعرفية والانفعالية والبيولوجية أيضا، ويعتبر مبدأ الحتمية المتبادلة Reciprocal Determinism)) من أهم افتراضات النظرية المعرفية الاجتماعية- الشكل رقم (1) يوضح مبدأ الحتمية المتبادلة.

على الرغم من أن هذه المؤثرات ذات تفاعل تبادلي، الا انها ليست بالضرورة تحدث في وقت واحد أو انها قوة متكافئة، وتهتم تلك النظرية بشكل رئيسي بدور العوامل المعرفية والذاتية في انموذج الحتمية المتبادلة، التابع للنظرية المعرفية الاجتماعية، وذلك فيما يتعلق بتأثير المعرفة على الانفعال والسلوك

وتأثير كل من السلوك والانفعال والاحداث البيئية على المعرفة، تؤكد نظرية فاعلية الذات على معتقدات الفرد في قدرته على ممارسة السيطرة في الاحداث التي تؤثر على حياته. إن فاعلية الذات لا تهتم فقط بالمهارات التي يمتلكها الفرد، وإنما كذلك بما يستطيع الفرد القيام به من المهارات التي يمتلكها، ويرى باندورا (Bandura) أن الافراد يقومون بمعالجة وتقدير ودمج مصادر المعلومات المتنوعة المتعلقة بقدراتهم وتنظيم سلوكهم الاختياري وتحديد الجهد المبذول اللازم لهذه القدرات وبالتالي تمتلك التوقعات المتعلقة بالفاعلية الذاتية والقدرات الخلاقة، والاختيار المحدد للأهداف والأحداث ذات الاهداف الموجهة، والجهد المبذول لتحقيق الأهداف والإصرار على مواجهة الصعوبات والخبرات الانفعالية.



شكل (1)

مبدأ الحتمية التبادلية (البورت باندورا).

((Bandura , 1986: 39

إن نظرية (باندورا) تنطلق من افتراض مفاده أن الانسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها إذ يلاحظ سلوكيات الاخرين، ويتعلم الكثير من الخبرات والمعارف والاتجاهات وانماط السلوك الاخرى من خلال ملاحظة سلوك الاخرين ومحاكاته، ويرى باندورا أيضا أن الافراد يضعون أهدافا معينة، ويسعون إلى تحقيقها و يضعون معايير خاصة للسيطرة على هذه الأهداف الامر الذي يثير لديهم الحماس والدافعية وتكثيف الجهود لتحقيق المعايير التي يضعونها، وهكذا فإن تحقيق الاهداف يؤدي إلى الاشباع وتحقيق حالة من الرضا الامر الذي يدفعهم إلى وضع أهداف جديدة والسعي وراء تحقيقها. (الزغول، والهنداوي، 2007: 289-290).

دراسة سابقة

_ دراسة عبد الرحمن، 2021

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات، وضغوط العمل ، والذكاء الانفعالي، والتوافق المهني لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة ببعض الجامعات المصرية ، والكشف عن الفروق بين أفراد العينة في متغيرات البحث (فاعلية الذات – ضغوط العمل – الذكاء

الانفعالي – التوافق المهني باختلاف (النوع – التخصص – الدرجة العلمية) ، وتكونت عينة البحث من (320) عضو بواقع (160) عضو هيئة تدريس، و (160) هيئة معاونة ما بين ذكور وإناث ، أدبى ، وعلمي ، وطبق عليهم مقاييس ضغوط العمل ، والتوافق المهني إعداد الباحثة، ومقياس فاعلية الذات إعداد (هويدة حنفي محمود ، 2013)، ومقياس الذكاء الانفعالي إعداد رشا) عبد الفتاح الديدي ، 2021، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين فاعلية الذات بأبعاده، والدرجة الكلية، وضغوط العمل بأبعاده والدرجة الكلية عند مستوى دلالة ،0,01، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين فاعلية الذات والذكاء الانفعالي بأبعادهم، والدرجة الكلية، وبين فاعلية الذات بأبعاده والدرجة الكلية للتوافق المنى عند مستوى دلالة 0,01، كما أشارت النتائج إلى أنه يمكن التنبؤ بفاعلية الذات من خلال الذكاء الانفعالي، والتوافق المهني، ايضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين متوسطي درجات أفراد العينة في النوع والتخصص، والدرجة العلمية في مقياس فاعلية الذات لصالح (الذكور – التخصص الأدبي الهيئة المعاونة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطي درجات أفراد العينة في النوع فقط في مقياس ضغوط العمل لصالح الإناث، وعدم وجود فروق في التخصص ، والدرجة العلمية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 بين متوسطي درجات أفراد العينة في النوع، والتخصص في مقياس الذكاء الانفعالي لصالح (الذكور – والتخصص الأدبي) ، وعدم وجود فروق في الدرجة العلمية ، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطي درجات أفراد العينة في مقياس التوافق المهني في النوع والدرجة العلمية لصالح (الذكور اعضاء هيئة التدريس)، وعند مستوى 0,01 في التخصص لصالح التخصص الأدبي. (عبد الرحمن، 2021: 274)

الفصل الثالث

منهج البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي اذ يعبر تعبيرا كيفيا وكميا, فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها, اما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا ليوضّح مقدار هذه الظاهرة او حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى.

مجتمع البحث

ويتكون مجتمع البحث الحالي من تدريسي جامعة تكريت للجنسين (الذكور، الاناث) والتخصصين (العلمي، الانساني) والدرجة العلمية (مدرس مساعد – مدرس – أستاذ مساعد – أستاذ) إذ بلغ عددهم (2491) أستاذاً واستاذةً جامعية موزعين على (22) كليه علمية وانسانية وعلى وفق متغير الجنس، والتخصص.

عينة البحث

شملت عينة البحث (300) تدريسيا وتدريسية من كليات جامعة تكريت، وتوزعت العينة بصورة تناسبية وفق متغيرات التخصص والجنس وهم يمثلون (12%).

اداة البحث

مقياس فاعلية الذات

إعداد فقرات مقياس فاعلية الذات

من أجل تحديد الغرض من عملية القياس تحديداً واضحاً، وانتقاء أفضل الأدوات التي تحقق هذا الغرض لابد من بناء أداة لقياس فاعلية الذات. ونظراً لتعذر الحصول على مقياس مناسب يتفق مع أهداف البحث الحالي لذلك تم اعداد مقياسا توافر فيه الخصائص السايكومترية من (صدق وثبات وتمييز) وكما يلي:-

1. المنطلقات النظرية لإعداد مقياس فاعلية الذات:

من خلال ما تم عرضه في الإطار النظري والدراسات السابقة ، فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي استندت إليها الباحثة في إعداد المقياس، لأنها تمنح الباحثة رؤية واضحة تمكنها من التحقق من إجراءات إعداد مقياس فاعلية الذات، وهي:

أ- اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في إعداد مقياسه .

ب- اعتمدت الباحثة على أسلوب التقرير الذاتي Self-report في صياغة فقرات مقياس فاعلية الذات.

2- خطوات إعداد المقياس:

أ- مراجعة الأدبيات السابقة:

قامت الباحثة في البداية بأجراء مسح شامل للمقاييس المتاحة التي صممت لقياس فاعلية الذات ، ولاحظت إن كل مقياس من هذه المقاييس قد اعد على أساس نظري محدد، ومن هذه الدراسات التي تناولت متغير فاعلية الذات مثل: دراسة (شايع ، 2013), ودراسة (ميرال،2016) , ودراسة (الاحبابي ،2019) , ودراسة (عواد،2020) , ودراسة (عبدالعزيز ،2021) , ودراسة (علي ،2021).

ب-تحديد المفهوم

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات التي تناولت مفهوم فاعلية الذات عرفت الباحثة مفهوم فاعلية الذات بأنها: (مجموعة الاحكام الصادرة من عضو هيئة التدريس والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على تأدية سلوكيات معينة في التعامل مع المعوقات وتحدي الصعاب ومدى مثابرته ومبادرته وثقته بنفسه) .

تحديد مجالات المقياس :

اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات والادبيات التي تخص هذا المتغير مثل :

دراسة (شايع، 2013) , ودراسة (ميرال، 2016) , ودراسة (الاحبابي، 2019) , ودراسة (عواد،2020) , ودراسة (عبدالعزيز ،2021) , ووجدت ان معظم هذه الدراسات اتفقت على ان فاعلية الذات يتكون من المجالات الاتية :

1. الثقة بالنفس
2. المبادرة
3. المثابرة

لذا اعتمدت الباحثة هذه المجالات في بناء مقياس فاعلية الذات.

ج- اعداد فقرات المقياس

في ضوء تعريف فاعلية الذات النظري وتعريفات المجالات اعدت الباحثة (41) فقرة تقيس فاعلية الذات, وامام كل فقرة وضعت خمسة بدائل هي (دائما , غالبا , احيانا , نادرا , ابدا) . وكما في جدول (12) الاتي :

عدد فقرات مقياس فاعلية الذات بصورته الاولية

ت	المجال	عدد الفقرات
1	الثقة بالنفس	15
2	المبادرة	14
3	المثابرة	12

وتم التوصل الى تعريفا نظريا لكل مجال من المجالات الثلاثة، وهي كما يلي:-

1- المجال الأول: الثقة بالذات: تعني قدرة وعمق الاعتقاد الذي يملكه الفرد بإمكانية أداء المهام والأنشطة ، وتتدرج الثقة بالذات ما بين قوي جداً أو ضعيف جداً، فقوة الثقة بالذات تعبر عن القدرة المرتفعة التي تمكن من اجتياز الانشطة التي سوف تؤدي الى النجاح.

2- المجال الثاني: المبادرة : يُقصد بها السعي لمساعدة الآخرين ، والقدرة على التعامل مع المشكلات التي تواجهه وحلها فضلاً عن قدرته على إقناع الآخرين بأفكاره وآرائه.

4- المجال الثالث: المثابرة: سمة فعالة لاستمرارية تنقل الفرد من نجاح إلى نجاح، وامتلاكه سمات الشخصية الفعالة النشطة، وقوة الاعتقاد بالفاعلية لحل المشكلات، من خلال عوامل تحدد القدرة على الضبط الذاتي والإبداع. (Bandura, 1986: 486)

الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية، وبلغ عددهم (20) محكماً لإبداء آرائهم من خلال الحكم على وضوح التعليمات والفقرات ومدى تحقيقها للهدف المطلوب، وصلاحية الفقرات في قياسها لفاعلية الذات فاصبح المقياس يتكون من (41) فقرة ولم تحذف اي فقرة.

تجربة وضوح التعليمات وفهم الفقرات

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (40) تدريسيا وتدريسية من جامعة تكريت ومن كلا التخصصين العلمي والإنساني بواقع (20) تدريسيا وتدريسية من التخصص العلمي ، و(20) تدريسيا وتدريسية من التخصص الإنساني، فكانت نتيجة التجربة وضوح التعليمات والفقرات وطريقة الإجابة، كما حسبت الباحثة زمن استجابة جميع التدريسيين, وقد تراوح مدى الوقت المستغرق في الاجابة بين (30-40) دقيقة وبمدى مقداره (35) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات :

استخدمت الباحثة في حساب القوة التمييزية للفقرات المكونة للاختبار أسلوب المجموعتين المتطرفتين وأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وفيما يلي توضيح للإجراءات المتبعة في كل اسلوب.

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

لقد أشار ايبل (Ebel) إلى أن الهدف من استخدام هذا الأسلوب، هو إبقاء الفقرات ذات التميز العالي، لكونها تعد فقرات جيدة في الاختبار (Ebel, 1972 :392) ولغرض التحقق من القوة التميزية

للفقرات قامت الباحثة بتطبيقها على عينة مكونة من (400) تدريسيا وتدريسية[1] ، وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستمارات تنازلياً، وفي ضوء الترتيب اختارت الباحثة (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا، إذ تشير الأدبيات إلى أن اعتماد هذه النسبة في اختيار المجموعات المتطرفة لأغراض التحليل من شأنها أن تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (فرج ، 1980 : 149).

وقد ضمت كل من المجموعتين (216) استمارة بواقع (108) استمارات في كل مجموعة وبذلك حصلت الباحثة على مجموعتين الأولى تمثل المجموعة العليا والثانية تمثل المجموعة الدنيا، واستعانت الباحثة ببرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، إذ تم معالجة البيانات وذلك بحساب (t. test) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن جميع الفقرات صالحة إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) , وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (41) فقرة, وجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

[1] نفس العينة للمقياس الاول التي طبق عليها التميز (400) تدريسي وتدريسية.

نتائج تمييز الفقرات باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0,05
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
.1	**166,4**	**018,1**	**502,3**	**123,1**	**569,4**	دالة
.2	**324,4**	**925,0**	**898,3**	**049,1**	**163,3**	دالة
.3	**203,4**	**964,0**	**620,3**	**220,1**	**897,3**	دالة
.4	**175,4**	**030,1**	**453,3**	**187,1**	**774,4**	دالة
.5	**333,4**	**820,0**	**861,3**	**163,1**	**447,3**	دالة
.6	**388,4**	**818,0**	**574,3**	**069,1**	**288,6**	دالة
.7	**203,4**	**851,0**	**388,3**	**142,1**	**944,5**	دالة
.8	**379,4**	**893,0**	**648,3**	**016,1**	**616,5**	دالة
.9	259,4	970,0	722,3	190,1	634,3	دالة
.10	**351,4**	**846,0**	**379,3**	**108,1**	**246,7**	دالة
.11	**092,4**	**912,0**	**203,3**	**228,1**	**036,6**	دالة
.12	**305,4**	**836,0**	**750,3**	**144,1**	**071,4**	دالة
.13	**213,4**	**014,1**	**666,3**	**260,1**	**509,3**	دالة
.14	**287,4**	**785,0**	**296,3**	**209,1**	**138,7**	دالة
.15	**277,4**	**984,0**	**398,3**	**237,1**	**781,5**	دالة
.16	**379,4**	**850,0**	**236,3**	**136,1**	**269,8**	دالة
.17	**437,4**	**777,0**	**546,3**	**088,1**	**978,6**	دالة
.18	**268,4**	**923,0**	**453,3**	**225,1**	**518,5**	دالة
.19	**231,4**	**962,0**	**305,3**	**163,1**	**370,6**	دالة
.20	**231,4**	**953,0**	**305,3**	**155,1**	**423,6**	دالة

.21	314,4	804,0	324,3	142,1	368,7	دالة
.22	287,4	843,0	509,3	195,1	524,5	دالة
.23	379,4	850,0	407,3	111,1	221,7	دالة
.24	287,4	907,0	435,3	154,1	030,6	دالة
.25	250,4	897,0	194,3	171,1	431,7	دالة
.26	361,4	814,0	443,3	277,1	288,6	دالة
.27	240,4	895,0	925,2	302,1	648,8	دالة
.28	259,4	868,0	814,2	254,1	839,9	دالة
.29	213,4	875,0	018,3	267,1	056,8	دالة
.30	194,4	858,0	224,3	262,1	615,6	دالة
.31	435,4	776,0	638,3	163,1	915,5	دالة
.32	416,4	866,0	370,3	081,1	847,7	دالة
.33	370,4	838,0	129,3	085,1	399,9	دالة
.34	259,4	879,0	064,3	240,1	165,8	دالة
.35	398,4	830,0	027,3	241,1	533,9	دالة
.36	237,4	962,0	311,3	163,1	370,6	دالة
.37	232,4	953,0	306,3	155,1	423,6	دالة
.38	255,4	897,0	199,3	171,1	431,7	دالة
.39	363,4	814,0	445,3	277,1	288,6	دالة
.40	241,4	895,0	926,2	302,1	648,8	دالة
.41	303,4	836,0	748,3	144,1	071,4	دالة

2- أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :

إذ يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة السلوكية ،وتمتاز هذه الطريقة بعدة مميزات فهي تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته لتقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، وقدرته في إبراز الترابط بين الفقرات . (الزوبعي وآخرون ، 1981 : 36)

اعتمدت الباحثة في التحليل الإحصائي للفقرات على إيجاد معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، فبعد أن تم تصحيح استجابات أفراد العينة البالغة (400) تدريسيا وتدريسية الذين طبق عليهم مقياس فاعلية الذات لأغراض حساب تمييز الفقرات، تم ايجاد معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على المقياس، واستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة، فتبين أن جميع فقرات الاختبار دالة إحصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعاملات الارتباط وأن القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398)، ومقارنتها مع معيار ايبل (0.19) وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات

ت	معامل ارتباط	الدلالة المعنوية	ت	معامل ارتباط	الدلالة المعنوية	ت	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية
1	0,354	6,234	16	0,361	6,682	31	0,372	7,995
2	0,269	4,840	17	0,453	10,137	32	0,470	10,622
3	0,362	6,703	18	0,334	7,069	33	0,532	12,534
4	0,356	6,672	19	0,487	11,128	34	0,492	11,274
5	0,335	6,137	20	0,299	6,250	35	0,269	4,840
6	0,330	6,0347	21	0,335	6,137	36	0,362	6,703
7	0,343	6,303	22	0,340	7,212	37	0,330	6,0347
8	0,370	6,875	23	0,484	11,034	38	0,343	6,303
9	0,217	4,434	24	0,297	6,205	39	0,453	10,137
10	0,552	12,206	25	0,469	10,593	40	0,334	7,069
11	0,391	7,333	26	0,470	10,622	41	0,487	11,128
12	0,272	4,879	27	0,532	12,534			
13	0,337	6,178	28	0,492	11,274			

14	0,305	5,528	29	0,330	6,0347			
15	0,461	10,363	30	0,343	6,303			

ثبات المقياس:

وقد قامت الباحثة باستخراج الثبات عن طريق إعادة الاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من التدريسيين والتدريسيات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبلغ عددهم (30) تدريسيا وتدريسية، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول والثاني، وجدت الباحثة أن معامل الثبات يساوي (0,81) ويعد هذا المعامل مقبولاً.

الصيغة النهائية للمقياس:

وبعد الانتهاء من إجراءات اعداد المقياس أصبح يتكون بصورته النهائية من (41) فقرة ضمن ثلاث مجالات هي (الثقة بالذات ، المبادرة ، المثابرة) ملحق (6) وامام كل فقرة وضعت خمسة بدائل هي (دائما – غالبا – أحيانا – نادرا –ابدا).

تصحيح المقياس:

تضم كل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل هي (دائما – غالبا – أحيانا – نادرا –ابدا) لذا أعطيت الأوزان (5 , 4 , 3 , 2 , 1) للفقرات الايجابية، وعلى العكس بالنسبة للفقرات السلبية فقد أعطيت الاوزان (1 , 2 , 3 , 4 , 5)، وبذلك حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابة على الفقرات, اذ تراوحت درجات المقياس ما بين (41 –205) بمتوسط فرضي قدره (123) .علما أن الفقرة السلبية رقم (16) في المقياس.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن الفصل الحالي عرضا للنتائج التي توصلت اليها الباحثة بضوء الأهداف التي تم عرضها بالفصل الأول ومناقشة وتفسير تلك النتائج وفق ما جاء بالإطار النظري والدراسات السابقة ،ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات على أساس النتائج.

الهدف الاول: مستوى فاعلية الذات لدى تدريسي الجامعة

لمعرفة مستوى فاعلية الذات لتدريسي الجامعة ولتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي وكانت قيمته (167,460) , والانحراف المعياري (15,791), والوسط الفرضي (123) , وبعد مقارنة الوسط الحسابي بالوسط الفرضي باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية المحسوبة

(48,765)وهي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (299) جدول (3) يبين ذلك.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة تدريسي الجامعة على مقياس فاعلية الذات

جدول (3)

نوع العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	0,05
تدريسي الجامعة	300	167,460	15,791	299	123	48,765	1,96	

ومن خلال الجدول اعلاه يتبين بأن تدريسي الجامعة لديهم مستوى عالي من فاعلية الذات، مما يعني أنهم يمتلكون التأثير في محيطهم الأكاديمي والذي يستند إلى اعتقادهم بالقدرات والإمكانيات الموجودة عندهم. ويرجع السبب إلى مستوى خبراتهم العلمية والتربوية التي ولدت لديهم والاعتقادات اللازمة في كيفية التصدي للمشكلات التي تواجههم في ميدان عملهم بأفضل الطرق التربوية المناسبة. فهم يمتلكون الثقة بأنفسهم وقدراتهم التدريسية والخبرات الأكاديمية التي يتمتعون بها، وبالتالي يعملون بكافة إمكاناته لتحسين المستوى التعليمي للطلبة.

كما أن لديهم القدرة على التعامل مع التحديات المختلفة التي يمكن أن تواجه العملية التعليمية مثل عدم الاستجابة لدى الطلبة أو الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم المادة. ويتمتعون بقدرة عالية على التعامل مع التحديات المختلفة التي يمكن أن تواجههم في العملية التعليمية، وهذا يساعد على تحفيز الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة في المجال الأكاديمي المحدد.

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الإحصائية لفاعلية الذات تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور –اناث)التخصص (علمي – انساني)

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين وفق المتغيرات الجنس والتخصص ومن ملاحظة القيم الواردة أظهرت نتائج تحليل التباين المعطيات الاتية:

جدول (4)

نتائج تحليل التباين لفاعلية الذات على وفق متغيرات (الجنس – التخصص- الحالة الاجتماعية- الدرجة العلمية)

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجة الحرية	متوسط مربعات	F قيمة			مستوى الدلالة **0,05**
				المحسوبة	جدولية	قيمة الدلالة	
التخصص	31.504	1	31.504	0.126		0.723	0.000

الجنس	518.049	1	518.049	2.077		0.151	0.008
التخصص * الجنس	17.534	1	17.534	0.070	3.8	0.791	0.000
الخطأ	67334.910	270	249.389				
المجموع	8487416.000	300					

من ملاحظة القيم الواردة في الجدولين (21) و (22) أظهرت نتائج تحليل التباين المعطيات الاتية:

1_متغير الجنس (ذكور – إناث): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور– إناث) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (2.077) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.8) عند مستوى دلالة (0.05).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن مستوى فاعلية الذات في الذكور والاناث على المدى العام هو متشابه إذ ان الفروقات بين الذكور والاناث في مستوى فاعلية الذات ليس بارزاً بحسب الجنس، بل يعتمد على العوامل الفردية الأخرى. ومع ذلك، يمكن أن يكون هناك فروقات بين الذكور والاناث في بعض المهارات والأدوار التي تشترك فيها الأدوار الاجتماعية التي تكون تفاعلية بين كل من الذكور والاناث. فعلى سبيل المثال، ربما يتميز الذكور ببعض الصفات المتعلقة بالجسم أو القوة العضلية التي تمنحهم ميزة في بعض المهام التي تتطلب قوة العضلات ومهارات فردية معينة، بينما قد يتميز النساء بمهارات شخصية وعلاقات الاتصالات، السمات التواصلية، ولا يعني هذا بالضرورة وجود فروقات في المستوى العام للفاعلية الذاتية بين الذكور والاناث، لأن الفاعلية الذاتية تختلف باختلاف الأفراد وليست بالضرورة مرتبطة بالجنس. ويتوقف مستوى الفاعلية الذاتية على العوامل الفردية الأخرى مثل أسلوب الحياة، الخبرة، المستوى التعليمي، القدرة على تحمل الضغوط، والعزيمة. فالفاعلية الذاتية تعتمد على عوامل عدة مثل الثقة بالنفس، الإيجابية، التفاؤل، الحماس، العزم، والإرادة، وغيرها. وكل الأفراد يمكن أن يعانوا من صعوبات تعانيها البشرية في بعض الأحيان.

2_متغير التخصص (علمي – انساني): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير التخصص (علمي– انساني) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (0.126) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.8) عند مستوى دلالة (0.05).

وتبين هذه النتيجة على عدم وجود فرق لمتغير التخصص سواء العلمي او الانساني لأفراد عينة البحث من تدريسي الجامعة في مستوى فاعلية الذات العامة لديهم ويمكن تفسير هذه النتيجة على ان الأستاذ الجامعي لديه فاعلية ذات جيدة في عمله بغض النظر عن خلفيته وشهادته الدراسية في تخصصه الأكاديمي سواء أكان (علمي) او (انساني) ويعكس ذلك مستوى من الإدراك الواعي لديهم بأهمية التدريس لطلبة الجامعة.

حيث أن أداء المدرس يعتمد بشكل كبير على القدرات الشخصية والمهارات الاجتماعية والخبرة في التدريس، بغض النظر عن التخصص العلمي أو الإنساني. ولذلك، يمكن القول إن فاعلية الذات ليست مرتبطة بشكل حصري بالتخصص العلمي أو الإنساني، وإنما تعتمد على عوامل داخلية وخارجية تؤثر على أداء التدريسي وتحسين فاعليته. ولذلك، يحتاج كل تدريسي إلى التركيز على تطوير وتحسين مهاراته وقدراته الشخصية وتقنيات التدريس والتواصل، لتحقيق أفضل النتائج.

الاستنتاجات

1_ إن الثقة بالنفس والقدرات التي يمتلكها تدريسي الجامعة اظهرت مستوى عاليا من فاعلية الذات.

2_ إن تدرسي الجامعة من الذكور والاناث والتخصص العلمي والانساني لوعيهم بالأمور الجامعية والتدريسية كلهم على سواء لم يكن بينهم فرقا يذكر بفاعلية الذات.

التوصيات

1_ تعزيز فاعلية الذات لدى التدريسين واعطاء هم الثقة اللازمة والدعم اللازم ليبقوا على هذا المستوى العالي من الثقة بالنفس والتصميم والمعنويات العالية وحسن التدبير.

2_التعامل مع التحديات والصعوبات بطريقة فعالة. يجب على التدريسي التعرف على أدوات مختلفة لمواجهة التحديات والصعوبات التي يواجها في العمل والحياة.

المقترحات

1_ إجراء دراسات أخرى تتناول فاعلية الذات وعلاقتها بالإنجاز الاكاديمي والقدرة على اتخاذ القرار.

Sources

1- Ibrahim, Lutfi Abdel Basset 1996): Components of self-regulated learning in relation to self-esteem, achievement, and tolerance of academic failure, Journal of the Educational Research Center, Qatar University, p. Achievement, perceived self-efficacy, and accumulative. average among low-achieving Mu'tah University students, an unpublished Ph.D. thesis, University of Jordan

2- Al-Qais: Raouf Mahmoud Al-Qaisi (2008) Educational Psychology, Dar Degla Amman, Jordan.

3- Metwally, Mustafa Mohamed (1994): Factors Influencing the Choice of King Saud University Students for Educational Courses, Journal of the Association of Arab Universities, Issue 29, p. 81.

4 - Hijazi, Joltan Hassan (2013): Self-efficacy and its relationship to professional compatibility and performance quality among resource room teachers in government schools in the West Bank, The Jordanian Journal of Science.

5- Educational 9 (4), p. 433-419 5- Abd al-Rahman, Muhammad al-Sayyid (1998): Theories of personality, Dar Qaba for printing and publishing, Cairo.

6- Badawy, Mona (2001) The effect of a training program on the academic competence of students on self-efficacy, The Egyptian Journal of Psychological Studies 200,15129

7-Al-Jubouri, Maher Muhammad Allam (2018), Academic self-efficacy among university students, University Journal of Humanities, Ed. 25. p. 12.

1- Bandura (1986) : Social foundations of thought and action Englewood Cliffs , NJ , prentice Hall.

2- _____ . (1978) : The self –system in reciprocal determinism. American Psychologist, 33, 344-358.

3- Beeshaf . J . (1974): inter preting personality theores , New York Harper and Row.

4- Harrise . K . R. (1990) Developing self Regulated on the Rol of private speech and self Instruction, Journal of Education psychologist . No, 25.

5- Zemmerman. B. J. (1990): self regulated and Academic Achievement : An over view , Journal of Education Psychologist, NO,25.

plotnik, R. (1993) : Introduction to psychology, brooks /cale publishing company. (alifornia, 3rd edition

6- Pajares, f (1996) : current direction in self efficacy research in maeher and p . r .pintrich (eds), advances in motivation a chievement 10 ،greawich،ct . jaipress .

7- Sullivan, J. R. (2010). Preliminary psychometric data for the AcademicCoping Strategies Scale. *Assessment for Effective Intervention*,*35*(2),114-127.Doi: 10.1177/153450840832760.

14-Rogers, C. (1980). A way of being, Boston. Houghton Mifflin company, p. 105.