ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

The Effectiveness of Two Proposed Strategies Based on Information Gathering Skills in the Achievement of Students in the Department of Educational and Psychological Sciences in the Foundations of Education Course

Lect. Hussein Ali Ghadban

Prof. Dr. Tariq Hashem Khamis

Tikrit University, College of Education for Human Sciences, Tikrit University, College of Education for Human Sciences

* *Corresponding author: E-mail* : husain.al.gadbann@tu.edu.iq

***Keywords*:**
information gathering skills,
achievement,
foundations of education

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	29 Mar 2021
Received in revised form	8 Apr 2021
Accepted	10 Apr 2021
Final Proofreading	27 Oct 2023
Available online	31 Oct 2023

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The study aimed at the effectiveness of two proposed strategies based on the skills of collecting information in the achievement of students of the Department of Educational and Psychological Sciences in the subject of foundations of education. Two experimental groups were chosen for the study, the strategies of Building and Integration (45) male and female students, and the control group (45) male and female students. The approaches used in this paper are the t-test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, as well as the chi-square. The study reached a set of results as follows: The experimental groups outperformed the control groups in achievement.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.30.10.2.2023.16

فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على مهارات جمع المعلومات في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة أسس التربية

م. حسين علي غضبان/ جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الإنسانية

أ. د طارق هاشم خميس/ جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

هدفت الدراسة إلى فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على مهارات جمع المعلومات في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة أسس التربية وقد تكونت عينة البحث من (135) من طلبة قسم

العلوم التربوية والنفسية، وتم توزيع أفرادها على ثلاث مجموعات (اثنين تجريبية وضابطة واحدة) تضم كل مجموعة من المجموعتين التجريبيتين استراتيجيتي البناء والتكامل (45) طالباً وطالبة والمجموعة الضابطة (45) طالباً وطالبة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي حيث اتبع الباحثان هذا المنهج لتجريب فاعلية الاستراتيجيتين المقترحتين القائمتين في التحصيل، وقد اعد الباحثان اختبارا للتحصيل في مادة أسس التربية، واستعمل الباحثان الاختبار التائي (t–test) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، فضلاً عن مربع كاي، وقد توصل إلى مجموعة من النتائج وهي كالاتي: تفوق المجموعات التجريبية على الضابطة في التحصيل.

كلمات مفتاحية: مهارات جمع المعلومات، التحصيل، أسس التربية

الفصل الأول التعريف بالبحث

مشكلة البحث

إن التغيرات المعرفية والتقنية المعاصرة جعلت من اعادة النظر في اساليب التدريس وطرائقها المختلفة والمتبعة في مدارسنا امرا ملحا, ولم تعد لتلك الطرائق التقليدية القدرة على تحقيق الاهداف التعليمية الحديثة, اذ اصبح تعليم مهارات التفكير في الآونة الاخيرة شعاراً تنادي به كل الانظمة التربوية في العالم, ونجد ذلك القصور في اغلب المواد الدراسية ومنها الطرائق المستعملة في تدريس مادة اسس التربية فإنها تعتمد على الحفظ والاستظهار ولا تعتمد على الفهم والتفكير، وتواجه مادة اسس التربية مثل أي مادة دراسية أخرى عدد من المشكلات الدراسية، منها: ما يكون في المادة الدراسية أو في المدرس أو في الطالب أو في الطريقة.

لذلك يجب على المربين والمدرسين توفير قدر بسيط من المناخ الصفي المدرسي الذي يسمح بتعدد الآراء ونشجع على التسامح والحوار والمناقشة هذا من جهة، وكذلك فإن المشكلة تكمن في كيفية إيصال محتوى المناهج إلى اذهان الطلبة التي تعد المسؤولية المباشرة والاساسية للمدرس في داخل غرفة الصف، فلا يزال مدرس اليوم محملاً بالرتابة والروتين والملل ومنطقياً ينعكس ذلك على الطلبة.

إنَّ الاتجاه السائد في تدريس مادة اسس التربية في مؤسساتنا التعليمية يجعل الاهتمام منصباً على تدريس المادة بصورتها البسيطة دون الخوض في تفاصيل وخصائص هذه المادة، والاعتماد على الطرائق التدريسية التقليدية التي تركز على التلقين والابتعاد عن الطرائق التي تجعل الطلبة محور العملية التعليمية مما يؤدي بهم إلى الحفظ الأصم من أجل الاستذكار فقط، وانبثقت مشكلة البحث التي يراها الباحثان من خلال عمله في مجال التدريس فالتحصيل ليس متدني ولكنه ليس بالمستوى المطلوب وذلك يعود إلى أسلوب

الحفظ من أجل التحصيل، وهذا ما يؤدي الى ضعف العملية التعليمية وفقدان أهدافها المنشودة، وهذا ما اكدته كل من دراسة (العلوش: 2014)، ودراسة(الساعدي: 2015)، ودراسة (المولى:2021) ودراسة (الحربي: 2021) ودراسة (الوكاع: 2021). يمكن أن يحدد الباحثان مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة عن السؤال الآتيين ما فاعلية الاستراتيجيتين المقترحتين القائمتين على مهارات جمع المعلومات في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة اسس التربية؟

اهمية البحث

يشهد العصر الحالي الذي نعيشه توسعا هائلا بشتى مجالات المعرفة والمعلومات العلمية ونتيجة التقدم العلمي والتقني الهائل لوسائل العصر المختلفة والتغير السريع والاخذ بالاتجاه العلمي وتقدمه على نطاق واسع والتطبيق العلمي لنتائج العلوم المختلفة اثر واضح بتزايد المعرفة وتسارعها، وفي التطور الذي حصل بالجانب التقني والتكنلوجي اصبح العالم يمر بثورة من المعلومات بجوانب الحياة كافة وهذا ما جعل المجتمعات الانسانية تتعرض الى تغيرات سريعة طالت نظم الحياة كافة وامام هذه التحديات الهائلة لابد من استجابات متبادلة بين النظم ومنها النظام التربوي للإفادة من هذه التغيرات لصالح تطور المجتمع والنهوض به بأعلى المستويات (النجدي واخرون، 1999: 111).

تعد التربية أداة لتنمية المجتمع ووسيلته الاولى، للتطور لأن الهدف الرئيس والاساس لها هو إعداد الطالب القادر على الإسهام المؤثر والفاعل لبناء المجتمع وتطويره وتحديثه تحديثاً مستمراً فأصبح دور التربية الحديثة أن تواكب التطورات الهائلة التي شملت جميع نواحي الحياة، فلم يعد المدرس هو ملقناً للمعرفة والطالب مستقبلاً، بل أصبح الطالب هو المحور لعملية التعليم والتعلم، والمدرس منظماً وميسراً لتلك العمليات ومرشداً وموجهاً في نفس الوقت. (سعد،2000: 149).

أصبح من الضروري جداً ابتكار طرائق ووسائل جديدة للتدريس تتناسب مع التطور الحاصل بأهداف المناهج الدراسية ومحتوياتها لذلك فقد دعا المربون والتربويون لاستخدام الطرائق التدريسية الحديثة التي تهتم بالمتعلم بكونه محور العملية التعليمية ويكون موقف المتعلم فيها ايجابياً وليس سلبياً اما دور المدرس هنا فهو الارشاد والتوجيه بدلاً من التلقين فقط ولذا فقد وجهت وزارة التربية جميع الهيئات التدريسية لضرورة متابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد والتطور بطرائق التدريس والسعي لتجريبها والانتفاع منها جميعا. (رزوقي، 2018: 7-8).

تعد طريقة التدريس من أكثر عناصر المنهج تحقيقا للأهداف، كونها تحدد العلاقة بين كلا من الطالب والمدرس بالعملية التعليمية ودور كل منهما، وتحدد الأساليب الواجب إتباعها والتقنيات التعليمية الواجب استعمالها، والأنشطة التي يتعين القيام في ذلك. (اللقاني واخرون،1990 :43).

من هذه الاستراتيجيات، الاستراتيجيات المقترحة على مهارات جمع المعلومات التي تدفع المتعلم إلى البحث عن بدائل وطرائق واقتراحات واراء كثيرة قبل اتخاذ قرار ما، إذ إنها نوع من التفكير الذي يتطلب حل المشكلات بطرائق غير تقليدية. (ديبونو،2005: 9).

ان استعمال طرائق وأساليب حديثة تعتمد بالدرجة الأولى على التعلم وتفاعله داخل الصف ومشاركته في العملية التعليمية مما يسهم في تطوير العملية التعليمية (الجبوري والجميلي،2019: 392)

تعدُّ مادة أسس التربية من المواد التي لها اهمية ومكانة واهداف تربوية بالغة، إذ تسهم في تنمية شخصية الطلبة، فضلاً عن العديد من الافكار والقدرات العقلية وتنشيطها لدى الطلبة، وتسهم ايضاً في زيادة التفاهم المتبادل بين الشعوب من خلال سعيها لإبراز المشكلات الحقيقية والسعيّ المتواصل لإيجاد حلول لها، لذا تعدُّ من أكثر حقول المعرفة الانسانية صلة بحياة الفرد والمجتمع. (اللقانيّ،1989: 68).

إنَّ دراسة هذه المادة لها أهمية كبيرة للطلبة فهي تفيدهم في معرفة تاريخ التربية واهدافها ووظائفها، فضلاً عن أنَّها تساعدهم على فهم المشكلات التربوية التي تواجههم بنحوٍ واضح ودقيق، وتساعدهم ايضاً على الوقوف على التفاعل بين الأهداف والمواقف التربوية، وهكذا تكون مادة أسس التربية حلقة الوصل بين الجانب الفلسفيّ والجانب العمليّ للمفردات الدراسية. (عونيّ وآخرون, 1995: 23-24).

يرى الباحثان أنَّ مادة أسس التربية التي يدرسها الطلبة في المرحلة الاولى في كليات التربية والتي توضح لهم معنى التربية واهدافها وضروراتها، فضلاً عن الأسس التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية هي جميعها من العمليات الضرورية في بناء المجتمع وتطويره، واستمراره؛ لما لها من أثر في التطور المرغوب في المجتمع وفي تنمية الانسان وتفكيره على أكمل وجه.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى: معرفة فاعلية الاستراتيجيتين المقترحتين القائمتين على مهارات جمع المعلومات في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة اسس التربية.

فرضيات البحث:

في ضوء هدف البحث صاغ الباحثان الفرضيات الصفرية الاتية:

1- الفرضية الرئيسية الأولى: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الأولى (استراتيجية البناء) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الثانية (استراتيجية التكامل) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في مادة اسس التربية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية).

2- الفرضية الفرعية الأولى: ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الأولى (استراتيجية البناء) ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الثانية (استراتيجية التكامل) في الاختبار التحصيلي في مادة اسس التربية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية)).

3- الفرضية الفرعية الثانية: ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الأولى (استراتيجية البناء) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي)).

4- الفرضية الفرعية الثالثة: ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الثانية (استراتيجية التكامل) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي)).

حدود البحث:

يتحدد البحث بالآتي:

1- طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية، المرحلة الاولى في كلية التربية للعلوم الانسانية.

2- الفصلان الدراسيان الاول والثاني من محتوى كتاب اسس التربية المقرر لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية.

3- الكورس الاول للعام الدراسي 2021-2022.

تحديد المصطلحات:

يتناول الباحثان عدد من المصطلحات الأساسية التي وردت في هذا البحث وهي:

1- **الفاعلية:** القدرة او الكفاية التي يوصف فيها اداء معين طبقا لمعايير محددة مسبقا لتحقيق هدف او فعل معين. (الدوري، 2003: 14)

2- **الاستراتيجية:** "مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها أي فرد، من أجل الوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها متضمنة مجموعة الوسائل، والأنشطة، والأساليب، وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف". (الهاشمي والدليمي: 19:2008).

3- **مهارات جمع المعلومات:** كل المهارات المهمة في البحث العلمي، فكل باحث عند دراسته لظاهرة معينة يقوم بتحديد المهارات التي يحتاجها، كما ويحدد طرق جمع الأدلة والبراهين؛ فيتفحص مزايا هذه الطرق ويختار أكثرها ملائمة لتحقيق أهداف بحثه. (الصادي، 2020: 3)

4- **التحصيل:** مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها المتعلم نتيجة التعليم. (عزيز وأنور،1990: 128)

الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول: مهارات جمع المعلومات:

مهارات جمع المعلومات:

إن مهارات جمع المعلومات هي المهارات المستخدمة في جمع المادة او المحتوى المعرفي، اذ يمكن ان تكون على شكل بيانات مخزونة او يتم جمعها، وتهدف الى الحصول على معلومات مناسبة عن موضوع او شيء معين، وتتضمن مهارات فرعية:

1- التذكر.

2- الوصف.

3- الوصول الى المعلومة.

4- التدوين.

5- الملاحظة.

6- الاصغاء.

7- شد الانتباه.

8- عرض المعلومات.

9- طرح الاسئلة. (نور، 2009: 16)

المحور الثاني: الاستراتيجية التدريسية:

الاستراتيجيتان المقترحتان على وفق مهارات جمع المعلومات:

إن استعمال الاستراتيجية بشكلٍ عام والمقترحة بشكلٍ خاص في المجال التربوي والتعليمي ومؤسساته التعليمية المختلفة بمعنى المسار أو الخطة أو الإجراءات والخطوات أو الطرائق أو الأساليب التي يستعملها المدرس لتحفيف ما حددهُ من نتاجات ومخرجات تعليمية يروم الوصول اليها، منها ما هو معرفي أو وجداني أو اجتماعي أو نفسي – حركي، أو انه يرمي من وراء ذلك تحصيل معلومات عن طريق الخطوات المتسلسلة والمنظمة والمتتابعة التي بواسطتها يستطيع انتاج طرائق واستراتيجيات تدريسية تتلاءم مع تداعيات الموقف التعليمي وقدرات المدرس والمتعلم وتناسب المقرر التدريسي. (الساعدي، 2016: 6).

إن الاستراتيجية المقترحة التي تُبنى على أساس النظرية يسند لها القوة في تطبيق المجال التعليمي، ويؤكد أصحاب هذه النظريات على تغيير السلوك الظاهري للمتعلم أكثر من تأكيدهم على السلوك المضمر غير القابل للملاحظة، وقد كان السبب الرئيس في ظهور النماذج والاستراتيجيات التدريسية هو صعوبة الإفادة المباشرة من الأفكار التي يطرحها أصحاب نظريات التعلم. (زاير واخرون، 2013: 34).

فضلاً عن ذلك ان استراتيجيات التدريس المقترحة تعد من اهم الإجراءات العملية والتنفيذية للتدريس الحديث الذي يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات، فشهدت تلك العمليات الإجرائية للاستراتيجية تقدماً واضحاً في الآونة الأخيرة، نظراً للتقدم العلمي الكبير في جميع مجالات العلوم والمعارف، فأصبحت دراسة الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وكيفية بنائها علماً لا غنى عن دراسته والتعمق في خفاياه، وفناً يحتاج إلى تدريب وممارسة وخبرة تزيد من اتقانه من لدن القائم على استعمال تلك الاستراتيجيات في التدريس. (عبيد،2013: 65).

ويرى الباحثان أن أهمية الاستراتيجيات الحديثة المقترحة في التدريس تكمن في تحقيق الأهداف المتوخاة والمرجوة من التدريس بجهد ووقت وتكلفة اقل، واستغلالها للإمكانات المتوافرة، فضلاً عن استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم وتقديمها للتغذية الراجعة المستمرة، فضلاً عن استعمالها لأساليب تقويم متنوعة تراعي الفروق الفردية وتُعير اهتماماً خاصاً لنوع التعلم سواء أكان تعلماً فردياً ام جماعياً.

وبعد اطلاع الباحثان على مهارات جمع المعلومات بتفاصيلها الآنفة الذكر كافة، جاءت الفكرة باقتراحه استراتيجيتين على وفق المهارات معتمدة على كل ما موجود فيها من مهارات واستراتيجيات ومكونات وبشرط عدم الخروج عن هذه المهارات، كون المادة تكون قابلة للتفكير والابداع، وبإمكان المتعلمين من التعبير عن أفكارهم وقدرتهم على اكتساب المعلومات وتخزينها واستدعائها بالوقت المناسب.

المحور الثالث: التحصيل:

التحصيل من المصطلحات الشائعة الاستعمال، ويشير الى إكمال الفرد او تحقيقه لبعض الاهداف التي حددها المجتمع او حددها الفرد لنفسه، وفي علم النفس التربوي يشير الى مستوى من الكفاءة في ميدان العمل الأكاديمي او المدرسي سواء كان بصفة عامة او في مهارة معينة. (جابر وعلاء الدين،1998: 28).

لذا تهتم المؤسسات التربوية والتعليمية بالتحصيل اهتماماً كبيراً، لما يترتب على نتائجه من قرارات تربوية حاسمة، لأنه يعد مؤشراً على مدى تقدمها نحو تحقيق الأهداف التربوية، ويعكس نتاجات التعلم التي تسعى المؤسسات التربوية إليها لتحقيق مستوى أعلى من التحصيل، لان مستواه يدل على مستوى كفاءتها وقدرتها على بلوغ أهدافها. (علي، 2006: 3-5) ويتأثر التحصيل بعوامل عديدة تؤثر في الفرد أو المتعلم بصورة مباشرة فإما أن ترفعه إلى أعلى واما تجعله متدنياً جدا (نصر الله، 2004: 17)

ثانيا: دراسات سابقة

دراسات تناولت الاستراتيجية المقترحة: (الفوزان، 2018)		
ت	**العنوان**	**التفاصيل**
1	**هدف الدراسة**	استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى عينة من طالبات جامعة شقراء
2	**مكان الدراسة**	السعودية/ جامعة شقراء/ كلية التربية
3	**عينة الدراسة**	(50) طالبة
4	**ادوات البحث**	اختبار التفكير الإبداعي
5	**الوسائل الاحصائية**	مربع كاي، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه، معادلة حجم الأثر.
6	**النتائج**	وجود فروق ذات دالة احصائية بين متوسطتي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مكونات التفكير الابداعي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسة الثانية: (المولى، 2021)		
ت	العنوان	التفاصيل
1	هدف الدراسة	فاعلية استراتيجيتين مقترحتين على وفق نظرية الذكاء الناجح في اكتساب المفاهيم الأدبية عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن التحليلي
2	مكان الدراسة	العراق/ جامعة تكريت/ كلية التربية
3	عينة الدراسة	(85) طالبة
4	ادوات البحث	اختبار اكتساب مفاهيم أدبي واختبار التفكير التحليلي
5	الوسائل الاحصائية	معادلة كوبر، معادلة كيودر–ريتشاردسون (20)، معادلة كيودر–ريتشاردسون (21)، مربع كاي، تحليل التباين الأحادي، اختبار شيفيه، معادلة حجم الأثر.
6	النتائج	- فاعلية الاستراتيجيتين المقترحتين على وفق نظرية الذكاء الناجح في اكتساب المفاهيم الأدبية عند طالبات الصف الخامس الأدبي. ووفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير التحليلي عند طالبات الصف الخامس الأدبي.

الفصل الثالث إجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث: إن الباحثين في المنهج التجريبي لا يقتصر على وصف الأنشطة والمشكلات التي يتناولها البحث، فالباحثان يقوم بدراسة متغيرات المشكلة التي أمامه وقد يحدث في بعض تلك المتغيرات تحولا، أو تعديلا بقصد أو من دون قصد ليخدم أهداف بحثه. (قنديلجي، 2014: 109).

اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي لتحقيق أهداف بحثها وذلك لأنه منهج يتماشى مع هدف البحث وللتحقق من فرضياته، فالتجريب هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة أو المشكلة وملاحظة نواتج التغير في المشكلة موضوع البحث، ويعرف أيضا بأنه استخدام التجربة لإثبات الفروض. (عباس وآخرون، 2014: 79).

إن الوضع في البحث التجريبي تتحكم الباحثان فيه بمتغيرات البحث وتستكشف مدى تأثير السبب أو (العامل المؤثر)، (غباري وآخرون، 2015: 37)، فالمجموعة التي تستلم المعالجة (حضور المتغير

المستقل) يطلق عليها بالمجموعة التجريبية والمجموعة التي لا تستلم المعالجة (غياب المتغير المستقل) يطلق عليها بالمجموعة الضابطة. (العبيدي، 2001: 327).

ثانياً: التصميم التجريبي:

اعتمد الباحثان على تصميم المجموعات التجريبية المتكافئة ذا الضبط الجزئي وباختبار قبلي وبعدي وتم اختيار ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين) أحداهما تدرس باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى، والأخرى تدرس باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية، و(مجموعة ضابطة) تدرس بالطريقة الاعتيادية، ، وكما موضح في الشكل(1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية الأولى	استراتيجية البناء	التحصيل	اختبار التحصيل
التجريبية الثانية	استراتيجية التكامل		
الضابطة	التقليدية		

شكل (1) التصميم التجريبي

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (2021–2022) البالغ عددهم (657) طالبا وطالبة، وقد حصل الباحثان على المعلومات أعلاه من مقررية القسم

رابعاً: اختيار عينة البحث:

تعرف العينة: بأنها جزء من المجتمع يتم انتقاؤها وفق قواعد خاصة إذ تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة. (النعيمي وآخرون، 2015: 78) وبعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وحصول الباحثان على المعلومات من مقررية القسم، تم اختيار عدة شعب من طلبة المرحلة الأولى لتكون عينة البحث. واختار الباحثان بعد ذلك بالأسلوب العشوائي (القرعة) طلبة المرحلة الأولى الشعبة (أ) والبالغ عددهم (45) طالبا وطالبة لتمثل المجموعة التجريبية الأولى، وتم انتقاء طلبة المرحلة الأولى الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية والبالغ عددهم (45) طالبا وطالبة، وتم انتقاء طلبة المرحلة الأولى الشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (45) طالبا وطالبة.

خامساً: تكافؤ مجموعات البحث:

إن عملية التكافؤ بين مجموعات البحث من الإجراءات اللازمة والضرورية لضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة قبل البدء بها (فان دالين وآخرون، 1985: 354)، لهذا فقد حرص الباحثان قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلبة مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في عدد من المتغيرات والتي من المحتمل أن تؤثر في المتغيرين التابعين على حساب المتغير المستقل (الزوبعي وآخرون، 1981: 61) وهذه المتغيرين هي:

- العمر الزمني للطلبة محسوبا بالشهور.
- اختبار الذكاء.

أ-العمر الزمني للطلبة محسوبا بالشهور:

حصل الباحثان على البيانات المتعلقة بهذا المتغير من خلال استمارة المعلومات وتم حساب العمر بالشهور لغاية (2021/10/1)، وبعد ذلك تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعات التجريبية الثلاث وتطبيق اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)، وذلك لكشف الفرق بين متوسطات العمر الزمني بالشهور وكانت النتيجة، كما في الجدول (2).

جدول (2)

نتائج التحليل الأحادي لأعمار طلبة مجموعات البحث الثلاث

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	2	1,13	0,56	0,034	3,10	غير دالة
داخل المجموعات	132	2159,87	16,36			
المجموع	134	2160,99				

ب-الذكاء:

لأجل التحقق من تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء لابُدَّ من اختيار أحد مقاييس الذكاء، وقد وقع الاختيار على مقياس رافن؛ نتيجة اتسامهُ بالصدق والثبات؛ وبسبب تطبيقه في العديد من الدراسات المحلية التي تثبت صلاحيته بعد تعريفه للبيئة العراقية، إذْ يتألف من خمس مجموعات، لكلَّ مجموعة (12) فقرة، إذ يبلغ عدد الفقرات الكلي (60)، فقرة لكلَّ منها درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وبذلك تصبح الدرجة النهائية

للاختبار (60) درجة لستين فقرة. (الدباغ، 1983: 1-60)، وطبق اختبار رافن للمصفوفات على مجموعات البحث وصححت الإجابات بإعطاء درجة واحدة لكلّ إجابة صحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، والمتروكة، وبعد ذلك تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من المجموعات التجريبية الثلاث وتطبيق اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)، وذلك لكشف الفرق بين متوسطات الذكاء وكانت النتيجة، كما في الجدول (3).

جدول (3)

نتائج التحليل الأحادي لاختبار ذكاء مجموعات البحث الثلاث

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	2	11,30	5,65	0,39	3,10	غير دالة
داخل المجموعات	132	1916,40	14,52			
المجموع	134	1927,70				

سادساً: تحديد متغيرات البحث وضبطها:

إن الدراسات التجريبية من البحوث المفضلة في مجال العلوم التربوية والنفسية على أن يتم ضبط المتغيرات والعوامل التي من شانها أن تؤثر في نتائج التجربة (نشوان، 2004، 56)، لذا فالباحثان عليه أن يضع خطة لفحص متغيرات بحثه قبل الشروع ببدء التجربة، وذلك لوضعها في صيغة قابلة للملاحظة والقياس، إذ أن كثير من المتغيرات قد تكون في طبيعتها مجردة يقتضي تحويلها إلى صيغة يستطيع الباحثان من ملاحظتها وقياسها (عطية، 2008: 79)، فالباحثان يجب عليه أن يعالج عوامل معينة تحت ظروف مضبوطة من أجل التحقق من كيفية حدوث حالة معينة وعليه أن يحدد أسباب حدوثها (فان دالين، 1985: 348).

وفيما يأتي توضيح لإجراءات ضبط العوامل المؤثرة في سلامة تصميم البحث الداخلية والخارجية.

- **السلامة الداخلية للتصميم:**

للتحقق السلامة الداخلية للتصميم يجب التأكد بأن العوامل الدخيلة تمت سيطرتها في التجربة بحيث لم تحدث أثرا في المتغير التابع غير الأثر الذي أحدثه المتغير المستقل بالفعل. (العزاوي، 2008: 118)، وتمثلت بالمتغيرات الآتية:

1 – ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: تتعرض في كثير من الأحيان بعض التجارب العلمية لحوادث طبيعية، خارجة عن إرادة الإنسان مثل، الفيضانات، الزلازل، الأمطار الغزيرة والأمراض الوبائية وغيرها، الا أن البحث الحالي لم يواجه هكذا عقبات.

2 – الاندثار التجريبي: يقصد به ذلك الأثر الناجم من ترك عدد من الطلبة (عينة البحث) للدراسة وانقطاعهم أثناء فترة تطبيق التجربة مما يؤثر في نتائجها (عبد الرحمن وزنكنة، 2007: 479)، وهذا يؤثر في المتغير التابع إلا أن هذا المتغير لم يحدث في أثناء تطبيق التجربة، عدا بعض حالات الغياب ويكون بعلم إدارة القسم، ولم يواجه الباحثان هكذا حالات إلا نادرا، وهناك العطل الرسمية مثل مناسبة (رأس السنة، وعيد المولد النبوي الشريف، وعيد الجيش) وهذا ما تعرضت له جميع أفراد البحث ولكنها لم تؤثر لأنها جماعية وتم أخذ حصص تعويضية في أيام أخرى.

3 – العمليات المتعلقة بالنضج: يشتمل هذا العامل على المتغيرات التي قد تطرأ على أفراد عينة البحث جميعهم، نتيجة التغير في العمر أو التعلم (البطش، 2007: 238)، إلا أن الباحثان حدت من هذا المتغير ولم يكن له تأثير واضح في نتائج التجربة وذلك لأن المجموعات الثلاث تتمتعن بمستوى عمري واحد وهذا المتغير قد تم إجراء التكافؤ عليه ولجميع أفراد مجموعات البحث، وكذلك أن مدة التجربة متساوية للمجموعات الثلاث.

صياغة الأغراض السلوكية: صاغ الباحثان في ضوء تحليل المحتوى الأهداف السلوكية لمحتوى أسس التربية على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي وللمستويات الستة (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) لتدريس موضوعات الفصل الدراسي الأول والبالغ عددها (146) هدفا سلوكيا وكانت موزعة على (42) هدفا للتذكر، و(31) هدفا للفهم، و(21) هدفا للتطبيق، و(19) هدفا للتحليل، و(18) هدفا للتركيب، و(15) هدفا للتقويم، وكما موضح في الجدول الاتي:

اعداد الخطط التدريسية: يعد التخطيط للدرس من أهم الواجبات والمسؤوليات اليومية في التدريس، لأنه يستند على تصور المعلم لما سيقوم به وطلبته (في حصة دراسية أو حصتين أو أكثر)، وهي مجموعة اجراءات وأنشطة عن طريقها تتحقق الأهداف التدريسية للحصة، مما يعطي للمتعلمين احساسا بالإنجاز

وزيادة دافعيتهم ورغبتهم في التعلم، كما انها تسهل عملية المعلم لما لها دور فعال في ذلك، وتسهل عملية انتقال الخبرات اللازمة بوعي تام وتسهل عملية التقويم وانتقاء أداته المناسبة، وتحديد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس بما يخدم العملية التعليمية . ويرى التربويون ان نجاح المعلم في التدريس متوقف على اعداده للخطط اليومية لتدريسه ويفضل أن تكون مكتوبة لا يعتمد وضعها في الذهن. (الفتلاوي، 2010: 197).

فالتخطيط هو عملية تحضير ذهني وكتابي يقوم به المعلم قبل الدرس بفترة معينة، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المحددة. (مركز نون، 2011: 241).

كما قام الباحثان بإعداد الخطط النموذجية بالنسبة للاستراتيجيتين المقترحتين والطريقة الاعتيادية وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والدراية في هذا المجال من أجل الحكم على صلاحية الخطط النموذجية، وقد تم إجراء بعض التعديلات من إضافة وتعديل عليها

ثامناً: أدوات البحث:

إن من خطوات البحث المهمة هي إعداد أدوات البحث كونها الوسيلة التي يجمع بها الباحثان المعلومات التي تمكنه من الإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من فرضياته وتحقيق هدفه، وعلى هذا الأساس أعد الباحثان الاداة وهي:

أ – إختبار التحصيل.

أ-اختبار التحصيل:

لعدم توافر اختبار مناسب لقياس التحصيل الدراسي بمادة أسس التربية بعد الانتهاء من تجربة البحث الحالي وجد الباحثان لزاماً إعداد هذا الاختبار بما يتلاءم مع طبيعة البحث وأهدافه،

وجد الباحثان من المناسب أن يكون عدد فقرات الاختبار التحصيلي (50) فقرة كي يتلاءم طوله مع الوقت المخصص للإجابة ويغطي مساحة مناسبة من الموضوعات والأهداف، وقد تم توزيع عدد فقرات الاختبار على الموضوعات والأهداف بحسب نسبة أهميتها.

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

نتائج الفرضية الرئيسية الأولى:

تنص هذه الفرضية **(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الأولى (استراتيجية البناء) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الثانية (استراتيجية التكامل) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في مادة اسس التربية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية)**، حسب الباحثان متوسطات درجات الطلبة في مجموعات البحث في التحصيل وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) المتوسط الحسابي ومجموع الدرجات لطلبة مجموعات البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاولى	45	64,64	5,71
الثانية	45	63,27	5,46
الثالثة	45	53,71	6,78

ولأجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات الطلبة لمجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل، استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات الطلبة لمجموعات البحث في اختبار التحصيل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	3191,17	2	1595,59	44,19	3,20	دالة
داخل المجموعات	4766,36	132	36,11			
المجموع	7957,53	134				

ويعرض الباحثان النتائج الخاصة باختبار التحصيل على حسب تسلسل فرضيات البحث الفرعية التي تخص الفرضية الرئيسية الأولى وعلى النحو الآتي:

1 – نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

والتي تنص على **((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الأولى (استراتيجية البناء) ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الثانية (استراتيجية التكامل) في الاختبار التحصيلي في مادة اسس التربية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية))**، وللموازنة بين المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس وفق استراتيجية البناء والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق استراتيجية التكامل يتضح من جدول (6) إن متوسط درجات طلبة المجموعتين كالآتي:

جدول (6)

قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في اختبار التحصيل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الحرجة	
الاولى	45	64,64	5,71	1,63	3,2	غير دالة
الثانية	45	63,27	5,46			

2– نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

والتي تنص على **((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الأولى (استراتيجية البناء) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي))**، يتضح من جدول (7) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس وفق استراتيجية البناء والمجموعة التجريبية الثالثة الذين يدرسون باستعمال الطريقة الاعتيادية كالآتي:

جدول (7)

قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى والثانية في اختبار التحصيل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الحرجة	
الاولى	45	64,64	5,71	9,48	3,2	*دالة*
الثالثة	45	53,71	6,78			

3- نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

التي تنص على **((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الثانية (استراتيجية التكامل) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي))**، يتضح من جدول (8) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون باستعمال استراتيجية التكامل والمجموعة التجريبية الثالثة الذين يدرسون باستعمال الطريقة الاعتيادية كالآتي:

جدول (8)قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للموازنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية والثالثة في اختبار التحصيل.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الحرجة	
الثانية	45	63,27	5,46	7,48	3,2	*دالة*
الثالثة	45	53,71	6,78			

نتائج الفرضية الرئيسية الثانية: ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الأولى (استراتيجية البناء) ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة الثانية (استراتيجية التكامل) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في مادة اسس التربية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية)).

جدول (9)

المتوسط الحسابي ومجموع الدرجات ومربع الدرجات طلاب مجموعات البحث

في اختبار التحصيل

المجموعة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاولى	23	63,17	5,38
الثانية	22	62,82	5,34
الثالثة	23	55,04	6,18

ولأجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب لمجموعات البحث الثلاث في اختبار التحصيل، استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي وجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات طلاب لمجموعات البحث في اختبار التحصيل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	964,98	2	482,49	15,10	3,20	دالة
داخل المجموعات	2077,53	65	31,96			
المجموع	3042,52	67				

ثانياً: تفسير النتائج :

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مجموعات البحث الثلاث في متغير التحصيل، ويعزو الباحثان النتائج كالآتي:

-لا يوجد فرق دال بين المجموعتين التجريبيتين (استراتيجيتي البناء والتكامل) في متغير التحصيل إلى تقارب وكفاءة الاستراتيجيتين المقترحتين في التدريس.

-إن استعمال الوسائل التعليمية المرافقة للاستراتيجيات في التدريس أدى إلى رفع مستوى التحصيل بمقارنة المجموعتين التجريبيتين مع المجموعة الضابطة.

-إن افراد المجموعتين التجريبية الاولى والثانية وجهوا إلى الدراسة الذاتية على وفق الاستراتيجيات المقترحة هو الذي ساعد الطلبة على زيادة مستوى التحصيل بشكل مترابط ومتسلسل والسعي إلى الوصول للتعلم ذي المعنى بما يتناسب وقدرات الطلبة في المجموعات.

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يأتي:

1- اثبتت الاستراتيجيات المقترحة الأولى والثانية على وفق مهارات جمع المعلومات فاعليتها في زيادة مستوى التحصيل بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية، لان مهارات جمع المعلومات ليست موهبة موروثة أو ملكة فطرية وبالإمكان الاستفادة من خصائصها في الفاعلية المرجوة.

2- اثبتت الاستراتيجيات المقترحة الأولى والثانية فاعليتها في التحصيل عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية مقارنة بالطريقة الاعتيادية بوصف مهارات جمع المعلومات عملية فكرية ونظاماً متكاملاً له اسسه ومبادئه ومهاراته، وممارساته في مدارسنا وبالإمكانات المتاحة.

رابعاً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يمكن توجيه التوصيات الاتية:

1- البحث عن بيئة صفية ملائمة تشجع على ممارسة الإبداع والبحث عن حلول وإعطاء الوقت الكافي للطلبة ليصبحوا أكثر قدرة على التفكير بطرائق غير تقليدية.

2- الابتعاد عن النمطية والانتقال من أسلوب التلقين المتبع في المؤسسات التعليمية إلى استعمال استراتيجيات مقترحة تنمي جميع مهارات التفكير.

خامساً: المقترحات

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثان ما يأتي:

1- إجراء دراسة عن فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق مهارات جمع المعلومات في تنمية التفكير التأملي والاتجاه نحو المادة لدى طلبة الأقسام الأخرى.

2- إجراء دراسة عن فاعلية برنامج مقترح على وفق مهارات جمع المعلومات في تنمية العمق المعرفي ومهارات ما وراء المعرفة عند طلبة الأقسام الانسانية.

3- فاعلية مهارات جمع المعلومات في تدريس مادة التعليم المستمر عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وتنمية القيم الفلسفية لديهم.

Sources

1- . Prepared by the Noun Center for Authorship and Translation (2011), Teaching Methods and Strategies, 1st Edition, Islamic Cultural Knowledge Association for Publishing, Beirut - Lebanon.

2- Abdul Rahman, Anwar Hussain, and Adnan Hakki Shihab Zangana (2007), Methodological Patterns and Their Applications in the Humanities and Natural Sciences, Al-Wefaq Printing Press, Baghdad.

3- Al-Batsh, Muhammad Walid and Abu Zina, Farid Kamel (2007), Scientific Research Methods, Research Design and Statistical Analysis, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

4- Al-Essawy, Jamal Mustafa, Muhammad Mahmoud Muhammad Musa, and Abd al-Ghaffar Muhammad al-Shirazi (2005), Methods of teaching Arabic in the basic education stage between theory and practice, University Book House, Al Ain - United Arab Emirates.

5- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem (2010), Introduction to Teaching, Al-Shorouk Publishing House, Amman.

6- Al-Jubouri, Maad Saleh Fayyad and Al-Jumaili, Zaidan Khalaf Hamad (2019): The impact of the hands and minds strategy on acquiring Islamic concepts among fifth-grade students and developing their moral values, Tikrit University Journal for Humanities, Volume 26, Number 5.

7- Al-Laqani and Radwan, Ahmed Hussein and Younes Ahmed (1982): Social Materials and the Development of Thinking, 3rd Edition, World of Books, Cairo.

8- Al-Nuaimi, Muhammad Abdel-Al, Abdul-Jabbar Tawfiq Al-Bayati, Ghazi Jamal Khalifa (2015), Scientific Research Methods and Methods, 1st Edition, Al-Warraq Foundation for Publishing and Distribution.

9- Al-Obeidi, Muhammad Jassim (2011), Psychological Measurement and Tests, 1st Edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Jordan - Amman.

10- Al-Zobaie, Abdul-Jalil Ibrahim, and Al-Ghannam, Muhammad Ahmed (1981), Psychological Tests and Measurements, Dar Al-Kutub, University of Mosul, Mosul.

11- Attia, Mohsen Ali (2013), thinking, its types, skills, and teaching strategies, Dar Safaa for publication and distribution, Amman.

12- Ghabari, Thaer Ahmed, Youssef Abdul Qadir Abu Shandi, Khaled Muhammad Abu Shaira (2015), Qualitative Research in Education and Psychology, 1st Edition, Dar Al-Assar Al-Alami for Publishing and Distribution, Jordan - Amman.

13- Ghazal and Al-Jarrah, Kazem Hussein and Uday Obaidan Salman, (2014), The Impact of Analogous Learning Strategy on the Acquisition of Literary Concepts for Fifth Grade Literary Students, PhD thesis, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad

14- Latif, Qusay Muhammad Latif and Al-Dulaimi, Saja Sami Nassif (2019): The impact of the strategy of applying principles in acquiring Islamic concepts among fifth grade literary students and developing their learning styles, Tikrit University Journal of Humanities, Volume 26, Number 5.

15- Nashwan, Yaqoub Hussein (2004), scientific research and its importance in distance education and open university education, Dar Al-Furqan for publication and distribution, Jordan - Amman.

16- Odeh, Ahmed (1999), Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Third Edition, Yarmouk University, Dar Al-Amal, Amman, Cairo.

17- Odeh, Ahmed Suleiman, and Khalil Suleiman Al-Khalili (2000), Statistics for Researcher in Education and Human Sciences, Al-Manar Bookshop for Publishing and Distribution, Jordan - Amman.

18- Qandilji, Amer Ibrahim (2014), scientific research and the use of traditional and electronic sources of information, 5th Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Jordan – Amman

19- Razouqi, Raad Mahdi and Nabil Rafiq Muhammad (2018): Thinking and Its Patterns, Dar Al-Kutub Al-Ilmiya, Beirut.

20- Van Dalen, Deubold et al. (1985), Research Methods in Education and Psychology, 3rd edition, (translated by) Muhammad Nabil and others, Anglo-Egyptian Bookshop, Cairo.