ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Dr. Saad Habib Ghadban

Tikrit University/ College of Education for Human Sciences

* *Corresponding author: E-mail* : waqas2014@tu.edu.iq

***Keywords*:**
skills,
intuitive thinking,
students of the Faculty of Human Education

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	4 Jan	2023
Received in revised form	17 Aug	2023
Accepted	20 Aug	2023
Final Proofreading	10 Sept	2023
Available online	20 Sept	2023

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Intuitive Thinking Skills among Students of Faculties of Education at Tikrit University

A B S T R A C T

The objective of this study was to assess the level of intuitive thinking abilities among students enrolled in the College of Education at the University of Tikrit. The study involved the research community comprising the departments of the College of Education for Human Sciences at the University of Tikrit. A sample of 114 students from the second stage was intentionally selected. The sample was divided into two experimental groups and a control group. The experimental group consisted of 57 students who received instruction on intuitive thinking skills. The research yielded a series of findings, with the most prominent being that there exists no statistically significant variation in intuitive thinking abilities among students enrolled in the College of Education.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.30.9.1.2023.11

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit

مدى امتلاك طلبة كليات التربية لمهارات التفكير الحدسي في جامعة تكريت

م.د سعد حبيب غضبان /جامعة تكريت\ كلية التربية للعلوم الانسانية

الخلاصة:

استهدف البحث معرفة مدى امتلاك طلبة كلية التربية لمهارات التفكير الحدسي في جامعة تكريت وتحقيقا لأهداف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي ووضع فرضيتين للبحث.

تم اختيار مجتمع البحث الذي يمثل اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية–جامعة تكريت, واختير عينة البحث(114) طالبا من طلاب المرحلة الثانية قصديا, وقسم العينة على مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة: – المجموعة التجريبية(57) طالبا درسوا لمهارات التفكير الحدسي. وتوصلت الدراسة الى

مجموعة من النتائج ابرزها: ليست هناك فروق ذو دلالة احصائية في مهارات التفكير الحدسي بين طلبة كلية التربية.

الكلمات المفتاحية: مهارات، التفكير الحدسي, طلبة كلية التربية الانسانية

مشكلة البحث

إن ما يميز عصرنا اليوم هو هذا التنامي المتسارع في كل ميادين المعرفة والعلوم المختلفة , شكل معه عبئا لا يكاد البعض أن يدرك حجمه الطبيعي وأليات التعامل معه خصوصاً في مجال التعليم , فاليوم نحن بحاجة الى اساليب وطرائق تدريسية فاعلة تتناغم وحجم وطبيعة المعلومات المقدمة الى المتلقي . ويؤكد التربويون أن التعليم بوجه عام ليس مجرد نقل المعرفة إلى المتعلم بل هو عملية تعنى بنمو الطالب (عقلياً ووجدانياً ومهارياً) وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها, فالمهمة الأساسية هي تعليم الطلبة كيف يفكرون وكيف يتعلمون لا كيف يحفظون المقررات والكتب الدراسية عن ظهر قلب دون فهمها , أو إدراكها أو توظيفها في الحياة .(الحمداني ، ٢٠١٣ ، ٢)

إن عدم استخدام المدرسين للطرائق الحديثة والمناسبة مما يعيق حركة التفكير عند المتعلمين, في حين تؤكد التربية الحديثة على جعل المتعلم محور العملية التعليمية وعنصراً فعالاً ولاسيما في تنمية مهارة التفكير الحدسي لديهم من خلال مراعات الفروق الفردية بين الطلاب وتشجيعهم على التعلم وحل المشكلات التي تواجههم ، وأن مجتمعنا اليوم يحتاج الى الفرد المرن والمبدع والفعال الذي يقدر على حل المشكلات واتخاذ القرارات وايصال الافكار والآراء بفاعلية (ابراهيم ,2010 : 38) وفي ضوء ما تقدم وجد الباحث عبر الاجابة على السؤال التالي:

ما درجة امتلاك مهارات التفكير الحدسي لدى طلبة كليات التربية؟

اهمية البحث:

من أبرز سمات عصرنا الحاضر هو التقدم العلمي والتكنولوجي والانفجار السكاني في مختلف مجالات الحياة , وقد اتسم عصر العلم والتكنولوجيا بسيطرة الاسلوب العلمي على تفكير الانسان وعمله , حيث شهدت العقود الاخيرة تطورات عملية كبيرة في جميع مجالات الحياة , واصبح الانسان اساس التنمية

ووسيلتها وغايتها , الأمر الذي دفع بالإنسان الى خطى واسعة باتجاه التقدم والرفاهية ويسر له أسباب العيش وأخضع له قوى الطبيعة واوصله الى مدرج الرقي والقوة . (الشريفي, 2004 : 2)

كما تقع على التربية مسؤولية مهمة هي مواكبة التطور الكبير من خلال اعداد الملاكات البشرية القادرة على اللحاق بالتطور العلمي والتقني المتواصل ومسايرته , والقادر على التكيف بنجاح مع التغيرات المتسارعة التي تفرض على المجتمع العمل على تنمية خبرات المتعلمين وتعديلها وصقل مواهبهم واثارة دافعيتهم وإثراء افكارهم كما تستهدف اعدادهم وبشكل متوازن في الجوانب النفسية والعقلية والجسدية والاجتماعية , لكي لا يطغى جانب على الآخر , ولكي يكونوا أعضاء نافعين لأنفسهم ومجتمعهم. (الحيلة , 2003 : 18)

و يعد المتعلم عنصراً أساسياً ومشاركاً فعالاً في العملية التعليمية , وينبغي إعداده إعداداً تربوياً متكاملاً , يمتلك من خلاله قدراً من المعرفة والفهم يمكنه من اتخاذ القرار فيما يواجه من مواقف ومشكلات في مجتمع دائم التغير والتطور . (العبيدي ,2013 :6)

فالطلبة بحاجة إلى ادراك المهارات بشكل عام ولتعليم التفكير بشكل خاص لكي يستطيعوا أن يفكروا ويتعاملوا مع المواقف بطريقة صحيحة ومن أجل ضمان تحقيق حصيلة معرفية جيدة لدى الطالب فقد اهتم المختصون في الميدان التربوي بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية بالغة في حياة الطالب الجامعي، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاط الطالب العقلي المعرفي (الجلالي ، ٢٠١١ : ٢١)

يتضح أن التفكير الحدسي له دوراً رئيسياً في مجال المعرفة، سواء كانت هذه المعرفة حسية أو عقلية أو ذوقية، فالتفكير الحدسي له دور نشط وفعال في كل أنواع المعرفة ويمكن إدراك نتيجته في المقدمة مباشرة دون حدود وسيطيه وقد يدرك الحدس هذه النتيجة في المجال المادي (الحدس التجريبي)، وقد يدركها بالمجال العقلي والرياضي (الحدس العقلي)، وقد يدركها فيما يتعلق بعلاقة الذات البشرية بالله (قطامي،54،2007)

تتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الأتية :-

1- أهمية التربية كونها الأداة الرئيسة واللبنة الأساسية في المجتمعات كافة التي تعتمد عليها في تنشئة الأجيال وإعدادهم للحياة الحدسية .

2- أهمية المرحلة الإعدادية لأنها تهيء الطالب للمرحلة الجامعية.

3- أهمية مهارة التفكير الحدسي لدى المتعلم ،وماله من علاقة وثيقة بنجاح الفرد في حياته اليومية

4- إفادة الجهات المختصة من نتائج هذا البحث.

5- ندرة الدراسات السابقة على حد إطلاع الباحث.

اهداف البحث:

تحدد اهداف البحث بالاتي

1- التعرف على مستوى مهارات التفكير الحدسي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة تكريت

2- التعرف على مستوى مهارات التفكير الحدسي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة تكريت وفق متغير (الجنس / النوع) (ذكور – اناث)

3- التعرف على مستوى مهارات التفكير الحدسي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة تكريت وفق متغير الصف الدراسي (الاول – الرابع)

4- التعرف على مستوى مهارات التفكير الحدسي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة تكريت وفق متغير التخصص (علمي – انساني)

حدود البحث:

تقتصر حدود البحث على الاتي:

1- حدود بشرية: طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية والعلوم المرحلة الثانية.

2- حدود زمانية: 2022- 2023 م .

3- حدود مكانية: ستة اقسام (اللغة العربية- علم النفس – الرياضيات – العلوم) من اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية والعلوم في جامعة تكريت.

4- حدود معرفية: اقتصر البحث على مهارات التفكير الحدسي الاتية (مهارة الاغلاق الحسي ،مهارة التميز الحدسي, مهارة التخيل النشط , مهارة اختيار الطريقة لحل المشكلة)

تحديد المصطلحات:

مهارات التفكير الحدسي

المهارة اصطلاحا:

عرفها قطامي، 2004) بأنها: "سلسلة متتابعة من الاجراءات يمارسها المتعلم بهدف اداء مهمة ما يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة او غير مباشرة". (قطامي، 2004: 154)

عرفها ابراهيم(2010) بأنها: "السرعة والدقة في اداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول، وقد يكون هذا العمل بسيطاً او مركباً". (ابراهيم، 2010: 26)

التعريف النظري للمهارة:

بأنها: "القدرة على القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والاتقان والاقتصاد في الوقت والجهد، وقد تكون المهارة حركية او عقلية".

التعريف الاجرائي للمهارة:

بأنها: "بعض المهارات والكفايات اللازمة لتنمية التفكير الحدسي عند طلاب الجامعة، تتميز بالسرعة والدقة في ايجاد الحل المناسب".

التفكير الحدسي: اصطلاحاً

- محمود (2001):بأنه: "هو العملية الذهنية التي تتضمن الادراك المباشر والمعرفة المباشرة من دون الاعتماد الصريح على العملية التحليلية للموقف بل القفز المتدرج عبر المراحل للوصول الى حلول للمسائل التي يتعرف لها الفرد". (محمود، 2001: 314)

الدعيلج (2010): بأنه: "هو نور فطري يمكن الانسان من ادراك الأفكار والحقائق الثابتة والروابط بين قضية واخرى، والتي يدركها الحدس بدون مقدمات مثل: الزمان، والمكان، والحركة". (الدعيلج، 2010: 43)

التعريف النظري للتفكير الحدسي:

بأنه: "عملية ذهنية ذاتية سريعة يمكن ان توصل الى حل المشكلات دون استخدام طرق التفكير المنطقي (كالاستنتاج او التحليل) ويؤدي الى ظهور مخرجات تتميز بالأصالة والابداع.

- **التعريف الاجرائي للتفكير الحدسي**

بأنه: "هو الدرجة النهائية (الكلية) التي يحصل عليها طالب الجامعي في استجابته على فقرات مقياس التفكير الحدسي الذي تبناه الباحث لأغراض بحثه.

الجانب النظري

التفكير الحدسي:

في السنوات الأخيرة بدأ موضوع الحدس بالظهور، وصار يعرف بأنه أداة عقلية طبيعية وعنصر أساسي في الاكتشاف وحل المشكلات وصنع القرار، وأنه مصدر مهم للأفكار الإبداعية ووسيلة للتنبؤ وكاشف للحقيقة، وهو جزء أساسي من الشخص الذي نسميه عبقرياً، وهو كذلك مرشد خفي في الحياة اليومية، فالأشخاص الذين يكونون دائماً في المكان والوقت المناسبين، الذين يرافقهم النجاح، هم أشخاص ليسوا محظوظين فقط بل لديهم حدس يجعلهم يتصرفون بشكل صحيح. (قطامي وعشّا، 2007: 21)

وقد أشار قطامي (1990) أن التفكير الحدسي يعتمد على الجهد الذهني الذي يبذله الفرد في مواجهة مشاكل الحياة اليومية من خلال عمليات ذهنية سريعة تتطلب منه نشاطاً وفاعلية وأن يندمج فيها ليصل نتيجة ذلك إلى الحدس، ولا يسير التفكير الحدسي في خطوات دقيقة محددة بل ينزع إلى احتواء محاولات تعتمد في ظاهرها على إدراك ضمني صامت للمشكلة بمجملها، ويصل فيها المفكر ذو التفكير الحدسي إلى إجابة قد تكون صائبة أو خاطئة، أو دون إدراك بالكامل للعملية التي أوصلته إلى ذلك الحل، وقليلاً ما يكون قادراً على إعطاء معلومات كافية لشرح كيفية وصوله إلى الجواب. (قطامي، 1990: 555)

اهمية التفكير الحدسي :

- يلعب التفكير الحدسي دوراً هاماً في التنبؤ ببعض الأحداث.
- دور التفكير الحدسي في الأكتشافات العلمية التي فسرت الكثير من الأمور والقضايا التي كانت غامضة، ومن أمثلتها قانون الجاذبية الذي اكتشفه نيوتن.
- تساعد مهارات التفكير الحدسي على صنع وأنجاز القرارات في حياتنا، وخاصة عندما يكون أمام الفرد أكثر من خيار، فيجد نفسه منجذباً إلى أحد هذه الخيارات لا شعورياً.

(رزوقي ومحمد، 1991: 161)

- يعمل الحدس على زيادة كفاءة الفرد المعرفية ويزيد من مهارات الفرد الذاتية.

– إن الشعور بمهارة حدسية تحسن صورة الذات. (قطامي وعشّا، 2007: 24)

- **خصائص التفكير الحدسي:-**

هناك العديد من الخصائص التي يمكن أن يتميز بها التفكير الحدسي وهي:

– السرعة والآنية والظهور المفاجئ.

– هو عملية تتأثر بالخبرة والتجربة الذاتية.

– ليس بالضرورة أن تكون نتائجه صحيحة.

– قد يرتبط بالأبتكار والإبداع.

– يرتبط بالتمركز حول الذات.

– مرتبط بالتعاطف الوجداني والتفاهم والمشاركة الإنفعالية.

– يعتمد على البيئة. (علي، 2006: 9–26)

– يعد التفكير الحدسي ذو طبيعة وثابة، وليس تفكيراً متسلسلا منتظماً.

– يمكن الوصول إلى صياغات وحلول معقولة دون الدخول في الخطوات التحليلية.

(عبد الله، 2017: 153–154)

- **مهارات التفكير الحدسي:-**

قام (Cappon, 2004) صاحب النظرية الحدسية فقد حلل الحدس إلى عشرين مهارة حدسية وزعها على قسمين هما:

أ– **<u>المهارات الأساسية</u>**، وتشمل:

(1 و2)– الاغلاق الحسي (الوقت غير الكافي، التعريف الناقص للأشياء).

(3)– المدركات الحدسية (إيجاد الأشياء).

(4 و5)– التمييز الحدسي (رؤية ما هو موجود، وما هو غير موجود).

(6)– التركيب أو التكوين المعرفي (وضع الأشياء مع بعضها).

(7)– جريان الوقت الحالي (القدرة على تقدير جريان الوقت).

(8)– الذاكرة المحددة او الخاصة (سرعة التسجيل أو الاسترجاع) لاستخدام الحدس.

(9)– ما يسمى بالسيكوموزيز (Sychosmosis) وهو مصطلح يعني معرفة ما لم نكن ندرك معرفته.

(10)– التخيل الكامن (ردود فعل على خلفيات ملونة بدون صور).

ب– **<u>المهارات الأعلى</u>**، وتشمل:

(1)– التخيل النشط، نحو الاستجابة لصورة مرئية.

(2)- التوقع أو التبصر.

(3)- التدخل في الوقت الملائم.

(4)- الاحساس بالمشكلة (رؤية المشكلة وحلها في الوقت المناسب).

(5)- إختيار الطريقة المثلى لحل المشكلة.

(6)- إختبار التطبيق الملائم للاكتشاف.

(7)- الأدراك المؤخر (رؤية الأسباب).

(8 و9)- التناغم الترابطي وغير الترابطي (تركيب المعرفة).

(10)- رؤية معاني الأشياء ومهارة التفكير التكنولوجي الشمولي. (عشّا، 2007: 42-43)

- **الملكات الحدسية:-**

1- المرونة:

أي مرونة التكيف مع النمو الجديد الذي يتجه نحو الحل والتكامل في الصورة، وعند دراسة الصورة العقلية للفرد بين الصورة التي انتجها والصورة الموجودة في ذهنه إذ تختصر وتغير في تمثيلاتها الخارجية محاولاً جعلها تتفق مع الصورة الواقعية.

2- التخيل:

إن الخيال عندما يتفاعل مع الذكاء بنسق مغلق فإنه يفضي الى فصل إبداعي منفتح على الخبرة محلقاً في الأفاق المفتوحة البعيدة وغير التقليدية.

3- الديمومة:

هناك إرادة وديمومة مستمرة للحدس متجه نحو الحل او الانتاج تولد مجموعة من التحولات المستمرة والتطورات المتتالية لتكامل النتاج (محيسن، 2019: 143)

- **أنماط التفكير الحدسي:-**

•• أولاً: أنماط التفكير الحدسي من حيث الاستخدام:

1- الحدس العقلي أو المعرفي:

ويقصد به الوصول المباشر إلى النتيجة المطلوبة باستخدام عملياتٍ عقلية غير واعية، مثل حل بعض المشكلات الرياضية بطريقة الحدس العقلي المباشر.

2- الحدس الحسي:

ويقصد به الادراك العادي عن طريق الحواس، أي الادراك المباشر للمثيرات الحسية، والموضوعات والأشياء الخارجية.

3- الحدس العاطفي أو الوجداني:

وذلك من خلال تكوين بعض المشاعر أو الاتجاهات الايجابية أو السلبية نحو مثيرات أو أشخاص معينة، حيث يشعر بالميل أو التنافر أو الارتياح أو الانزعاج من شخص معين من اللقاء الأول دون أن يكون ذا عرفة من قبل.

4- الحدس الأكلينيكي او العيادي:

يمتاز به بعض الأشخاص في مجالات محددة مثل المجال الطبي أو الإرشادي أو العلاج النفسي.

•• ثانياً: أنماط التفكير الحدسي من حيث الوظيفة:

1- الحدس التنبؤي :

في هذا النوع يمكن التنبؤ ببعض الأحداث أو الأمور التي توشك أن تحدث في المستقبل، مثل توقع قدوم شخص، أو توقع أن يدق جرس الباب أو الهاتف، أو توقع هطول الأمطار بالرغم من أن السماء صافية وخالية من الغيوم.

2- الحدس الكشفي:

يؤدي هذا النوع إلى التوصل إلى إكتشاف حلول لبعض المشكلات أو الأحداث وبشكل إلهامي دون توفر معلومات مسبقة عن حلها.

3- الحدس الأبداعي:

وفي هذا النوع يمكن التوصل إلى حلول إبداعية متعددة لبعض المشكلات، وهذه الحلول قد تحتمل الصواب والخطأ.

4- الحدس التقييمي:

وهو أن يتم تقييم الأشياء أو الأشخاص بطريقة تعتمد على الحدس من دون أن تتوفر أية معلومات مسبقة عن هذه الأشياء أو الأشخاص. (رزوقي ومحمد، 1991: 159-160)

- **معوقات التفكير الحدسي:-**

يرى المهتمين بالتفكير أن من أهم العوامل التي تحول دون قدرة المؤسسات التعليمية على تنمية التفكير الحدسي هو طبيعة المقررات والمناهج التي تطلب من المتعلم إجابات مباشرة وقائمة على الحفظ

وتذكر المعلومات التي سبق تعلمها، أي أنها لا تشجع الطلبة على الجرأة في إصدار إجابات سريعة مبنية على قفزات ذهنية جريئة.

ويستطيع المدرس أن يجعل المادة الدراسية، والأساليب والوسائل والأنشطة التي يستخدمها في التدريس بالإضافة إلى طرق التدريس المتبعة أكثر مرونة وقابلية لتنمية هذا النوع من التفكير، كما أنه يتطلب هذا النوع من التفكير أن يكون المدرس نفسه قادراً على ممارسته. ، جامعة القصيم) (www.qu.edu.sa

الطريقة والاجراءات:

منهجية البحث

: نظرا لطبيعة البحث الحالي, فقد استعمل البحث الحالي منهج بحث التجريبي للوقوف على درجة امتلاك طلبة كليات التربية لمهارات التفكير الحدسي0

ثانيا: مجتمع البحث وعينته: يمثل مجتمع الدراسة هو المجتمع الاحصائي الذي يمكن السيطرة على كل مفرده من مفرداته وهو بمجموعة طلبة كلية التربية كافة , اما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب المرحلة الثانية في الاختصاصات العلمية والانسانية للعام الدراسي 2022– 2023 والجدول الاتي

يبين عدد افراد العينة

جدول رقم (1) عينة البحث

القسم	الاختصاص	عدد الطلبة		المجموع
		ذكر	انثى	
اللغة العربية	انساني	15	14	29
علم النفس	انساني	16	17	33
الرياضيات	علمي	11	12	23
العلوم	علمي	15	14	29
المجموع		57	57	114

أداة البحث

(مقياس التفكير الحدسي) : تبنى الباحث مقياس آل هاشم (2016) للتفكير الحدسي والمكون من (32) فقرة، ذات البدائل الأربعة (دائماً، غالباً، احياناً، أبداً)

وتم التحقق من صدق المقياس بعرضه على مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس بلغ عددهم (15) وتم تعديل المقياس وفق مقترحاتهم حتى اصبح بصيغته النهائية, والذي يتكون من (32) فقرة من النوع المغلق , وتم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والمهارة التي ينتمي اليها حيث تراوحت بين (0,71–092) بين كل مهارة والمقياس ككل والتي تراوحت بين (0,65–088)وجاءت جميعها دالة احصائيا عند مستوى دلاله (0,05)

تم التحقق من ثبات المقياس وتطبيقه على عينه تجريبية من مجتمع الدراسة خارج عينتها, وباستعمال معامل الفا كرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (0,85) بينما تراوحت المهارات الرئيسة (0,83–0,87) مما يؤكد صلاحية الاداة لأغراض البحث.

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائجِ وتفسيرها التي توصل إليها الباحث وكذلك الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات، وفي ضوء الأهداف وفرضيات البحث التي تم وضعها وعلى النحو الآتي:

أولا: عرض النتائج:

جدول رقم(2)

المتغير		العدد	االانحراف اللحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة عند (05’0)
الجنس	ذكر	57	3,035	1,034	0,090	0,666	غير دالة
	انثى	57	3,017	1,43			
الاختصاص	علمي	52	3,280	0,544	0,356	0,317	غير دالة
	انساني	62	3,403	2,094			
سنوات	اقل من 10	56	3,087	1,257	1,821	0,000	دالة

الخدمة	**اقل من 10**	**58**	**3,947**	**3,334**			

يتبين من جدول (2) ما يأتي:

1_ في متغير الجنس يلاحظ ان المتوسط الحسابي للذكور بلغ (3,35) وبانحراف معياري قدره (1,034) اما المتوسط الحسابي للإناث (3,017) وبانحراف معياري قدره (1,043) اما قيمة الاختبار التائي فكانت (0,090)وبمستوى دالة (0,666) وهي اكبر من مستوى الثقة البالغة (0,05) وعليه تقبل الفرضية لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير الحدسي يعزى الى الجنس مما يدل على عدم وجود فروق بين اجابات الذكور واجابات الاناث في المهارات, أي انهما يتمتعان بنفس المستوى في مهارات التفكير الحدسي, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحويطي,2018) ويمكن تفسير هذه النتيجة لان العينتين يعيشان في البيئة نفسها, اضافة الى اشتراكهما في المناهج والانشطة والبرامج نفسها0

2_ في متغير الاختصاص يلاحظ ان المتوسط الحسابي للاختصاص العلمي بلغ (3,280) وبانحراف معياري قدره (0,544) اما المتوسط الحسابي للاختصاص الانساني (3,403) وبانحراف معياري قدره (2,094) اما فقيمة الاختبار التائي فكانت (0,356) وبمستوى دلالة (0,317) وهي اكبر من مستوى الثقة البالغة (0,05) وعلية تقبل الفرضية (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير الحدسي يعزى الى الاختصاص) مما يدل على عدم وجود فروق بين اجابات طلبة الاقسام العلمية وطلبة الاقسام الانسانية, أي انهما يتمتعان بنفس المستوى في مهارات التفكير الحدسي, ويمكن تفسير هذه النتيجة الى وجود مواد دراسية مشاركة في كلا التخصصين العلمي والانساني مثل علم النفس التربوي والقياس والتقويم والارشاد النفسي وطرائق التدريس, ومن ثم فان الطلبة يستفادون من هذه المواد في التفكير واصدار الاحكام واتخاذ القرارات وهذه الامور تدخل ضمن أي مهارة في التفكير ومنها مهارات التفكير الحدسي.

3- ان متغير سنوات الخدمة يلاحظ ان المتوسط الحسابي للطلبة الذين لديهم خدمة في التدريس اقل من 10 سنوات بلغ (3,087) وبانحراف معياري قدره (1,267) اما متوسط الطلبة الذين لديهم خدمة اكثر من 10 سنوات (3,947) وبانحراف معياري قدره (1,334) اما قيمة الاختبار التائي فكانت (1,821) وبمستوى داله(0,00) وهي اصغر مستوى الثقة البالغة (0,05) وعلية ترفض الفرضية(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0,05) في درجة امتلاك الطلبة لمهارات التفكير الحدسي يعزى الى سنوات الخبرة) مما يدل على وجود فروق بين الاجابات في متغيرات الخدمة لصالح الطلبة الذين يملكون خدمة اكثر من 10 سنوات, وبهذه النتيجة يمكن القول ان سنوات الخدمة لصالح الطلبة الذين يملكون خدمة اكثر من 10 سنوات, وان هذه النتيجة

يمكن القول ان سنوات الخدمة تزود المعلمين بخبرة وقدرة على ممارسة التفكير الحدسي بفاعلية اكبر, فضلا عن مرورهم بالعديد من المواقف والخبرات التي تدعم ممارسة التفكير الحدسي وتعارض هذه النتيجة مع دراسة (الحويطي،124: 2018)

الاستنتاجات:

1_ كانت درجة امتلاك طلبة كلية التربية في العراق لمهارة التفكير الحدسي عالية بشكل عام0

2_ كانت درجة امتلاك طلبة كلية التربية لمهارة التفكير الحدسي متوسطة بشكل عام0

3_ كانت درجة امتلاك طلبة كلية التربية لمهارة التوقع المستقبلي متوسطة بشكل عام.

4_ ليست هناك فروق ذو دلالة احصائية في مهارات التفكير الحدسي بين طلبة كلية التربية0

5_ ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية في مهارات التفكير الحدسي بين طلبة اقسام التخصصات العلمية وطلبة اقسام التخصصات الانسانية0

6_ وجود فروق ذو دلالة احصائية في مهارات التفكير الحدسي في عدد سنوات الخدمة للطلبة الذين يملكون خدمة في التعليم اكثر من 10 سنوات0

التوصيات:

1_ عقد دورات تدريبية لطلبة كليات التربية حول مهارتي التخيل الحدسي والتوقع الحدسي, اذ ابرزت نتائج البحث ان امتلاك الطلبة لها جاء بدرجة متوسطة0

2_ حث الاساتذة بكلية التربية على استعمال مهارات التفكير الحدسي اثناء التدريس, مما يشجع الطلبة على حل مشاكلهم بأنفسهم اعتمادا على هذه المهارات 0

3_ تضمين مهارات التفكير بصورة عامة ومهارات التفكير الحدسي بصورة خاصة في مفردات مناهج الكلية0

المقترحات:

1_ اجراء دراسات مماثلة حول انماط التفكير الاخرى مثل (التفكير الناقد, التفكير الابداعي , والتفكير التصوري 0000)

2_اجراء دراسة تجريبية لتنمية مهارات التفكير الحدسي لدى طلبة كلية التربية0

3_ اجراء دراسة اخرى للوقوف على درجة امتلاك طلبة الجامعات او المدارس في مراحل التعليم العام لمهارات التفكير الحدسي0

:Sources

Al-Jalali, Ma'an Mustafa (2011): Academic Achievement, Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman- Jordan.

.Al-Hamdani, Iman Abdul-Jabbar Ahmed (2013): The Impact of the Reciprocal Teaching Strategy on the Achievement of Second Intermediate Grade Students in Islamic Education and the Development of their Emotional Intelligence, Unpublished Master's Thesis, University of Mosul - College of Basic Education.

.Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2003), Teaching Methods and Strategies, 3rd Edition, University Book House, Al Ain - United Arab Emirates.

Razouqi, Raad Mahdi and Nabil Rafik Muhammad (1991): Thinking and Its Patterns, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut - Lebanon.

Al-Sharifi, Safwan Ghazi (2004): The attitudes of history teachers for the fifth grade of literature towards teaching history and its relationship to the achievement of their students in it, master's thesis (unpublished), College of Education - University of Mosul.

Al-Obeidi, Maysa Taha Hamid (2013): The effect of using the mental maps strategy on developing some reading comprehension skills among second-grade intermediate students in Islamic education, master's thesis (unpublished), University of Mosul - College of Basic Education.

Ali, Muhammad Jamal (2006): Thinking, Dar Al-Shibl for Distribution and Printing, Riyadh - Saudi Arabia

Abdullah, Rajaa Yassin (2017): Wisdom and its relationship to intuitive thinking among middle and preparatory school principals, Researcher Magazine, Issue (23) - University of Karbala.

Qatami, Youssef (1990): Children's Thinking, Development, and Teaching Methods, Al-Ahlia for Publishing and Distribution, Amman- Jordan.

Qatami, Youssef and Intisar Asha (2007): Intuitive Thinking for the Elementary Stage, Dar Debono for Printing, Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

Mahmoud, Essam Naguib (2001): The Dynamism of Human Behavior and Strategies to Control and Modify it, 1st edition, Amman - Jordan.

.Muheisen, Abbas Turki (2019): The role of intuitive premises in contemporary plastic discourse and their implications for the creative process (conceptual art) as a model, Babylon University Journal of Human Sciences, Volume (27), Number (6.(

.Hashem, Ohoud Sami and Alaa Abdul-Khaleq Al-Mandalawi (2016): Educational programs between theory and practice, 1st edition, Al-Amir Library for Printing and Publishing, Baghdad-Iraq.

-Al-Hwaiti, Awad bin Hammad, (2018) The degree of possession of intuitive thinking skills by students of the Faculty of Education and Literature at Tabuk University, Journal of Scientific Research in Education, Issue 18 0

-Ibrahim, Fadel Khalil (2010): Introduction to Public Teaching Methods, 1st Edition, Dar Ibn Al-Atheer for Printing and Publishing, University of Mosul - Iraq.

-Al-Jubouri, Hussein Ali (2021) The impact of the strategy of smart learning stations on the achievement of students of the Department of Educational and Psychological Sciences, the third stage, in the subject of teaching methods and the development of their future thinking, Tikrit University for Human Sciences, Volume (29), Number (10) Iraq.

-In the name of Muhammad, Mays Aladdin (2022) The effect of a proposed strategy according to the model of strengthening the layers of cognitive awareness in the achievement of second-grade intermediate students in mathematics, Tikrit University Journal for Human Sciences, Volume (29), Issue (10) Iraq.

18- Pervin, Laurance A (1980) Personality , Theory Assessment and Research , U. S. A , John wiley & Sams com

19- Gale, R.F (1980) Development al : A humanistic approach , New York , Macmillan