



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/**Assist. Prof Dr. Kareem Ali Shalal**

Samarra University College of Education

* Corresponding author: E-mail :

akeil9922@gmail.com**Keywords:**

impact,
learning,
problems,
systemic thinking,
curiosity

ARTICLE INFO**Article history:**

Received 22 Jan. 2023

Accepted 28 Feb 2023

Available online 17 June 2023

E-mail t-ituh@tu.edu.iq

©2023 THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE
UNDER THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Journal of Tikrit University for Humanities

The Effect of Problem-based Learning in Teaching History on Systemic Thinking and Curiosity among Fifth Grade Literary Students

A B S T R A C T

The current study aimed at showing the impact of problem-based learning in teaching history in systemic thinking and curiosity among the fifth literary students. To verify this research, the current research community was defined by the fifth literary grade students in the morning intermediate and secondary schools who are regular in the official working hours in the Balad district of the General Directorate of Education in Salah al-Din, for the academic year 2020-2021, and intentionally, the Imam Secondary School for Girls was chosen in the Education Department of Balad. Division (A) was chosen randomly as an experimental group, as it was studied according to the previous knowledge revitalization strategy, and Division (B) as a control group studied according to the usual method and based on (31) female students for each group. The researcher prepared a systemic thinking test consisting of (22) items of multiple choice type, and its psychometric properties were confirmed. The results showed that the students of the experimental group who studied according to problem-based learning excelled over the students of the control group who studied according to the usual method in systemic thinking and curiosity, and in the light of the research results, the researcher put a set of recommendations and proposals

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.30.6.1.2023.17>

أثر التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ في التفكير المنظومي وحب الاستطلاع لدى طالبات الصف الخامس الأدبي

أ.م. د. كريم علي شلال /جامعة سامراء /كلية التربية

الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية اثر التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ في التفكير المنظومي وحب الاستطلاع لدى طالبات الخامس الادبي وللحقيق من هذا البحث حدد مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية المنتظمين في الدوام الرسمي في قضاء بلد التابع للمديرية العامة للتربية صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ ، وبصورة قصدية تم اختيار ثانوية الامام للبنات في قسم تربية بلد ، وبصورة عشوائية تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية ، اذ درست وفق استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة وشعبة (ب) كمجموعة ضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية وبواقع (31) طالبه لكل مجموعة ، اعد الباحث اختباراً للفكر المنظومي مكوناً من (22) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتم التأكد من خصائصه السايكومترية كما اكد الباحث على اختبار حب الاستطلاع المكون من (30) فقرة اختبارية وتم التأكد ايضاً من خصائصه السايكومترية اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق التعلم القائم على حل المشكلات على طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في في التفكير المنظومي وحب الاستطلاع ، وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحث مجموعة من التوصيات والمقتراحات

الكلمات المفتاحية : اثر ، التعلم ، المشكلات ، التفكير المنظومي ، وحب الاستطلاع
فرضيات البحث :

1 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق اثر التعلم القائم في حل المشكلات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنظومي .

2 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التي ستدرس وفق اثر التعلم القائم في حل المشكلات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس حب الاستطلاع

مشكلة البحث :

يعد التاريخ من المواد الدراسية التي تعاني منها الطالبات في انخفاض مستوى ادراكيهم للمفاهيم التاريخية لعدم ربط الافكار والمفاهيم مع بعضها البعض بشكل متكامل وإدراك علاقة كل مفهوم وفكرة مع المفاهيم والافكار الأخرى، فالواقع التعليمي الموجود حاليا في تدريس المواد التاريخية، يسود فيه المدخل المنظومي في عمليات التعلم والتعليم، والذي يعني تدريس الافكار والمفاهيم التاريخية للطلبة بالتتابع بشكل لا يساعدهم على استخدام هذه الافكار استخداماً منظومياً، ومن ثم عدم قدرتهم على مواجهة التغيرات العلمية والتكنولوجية، كما أنه ينمي التفكير المنظومي لديهم ويهدف إلى مساعدتهم على قياس

الجانب المعرفي في مستوياته الدنيا بعيداً عن التفكير في مستويات أعلى ، أي يستطيع الطالب أن يحل المفاهيم والأفكار ويعامل معها بشكل جزئي مبعثر، ويقوم على تجزئة النظام إلى عناصره، والتركيز على كل عنصر على حدة ، دون النظر إلى علاقة هذه العناصر ببعضها البعض ، لذلك جاء المدخل المنظومي في التعلم والتعليم لكي يسهم في غلق الفجوات وسد التغرات بهدف تربية التفكير وتحليل الموقف وإعادة تركيبه لأنه أكثر المداخل تطابقاً مع الواقع ومتطلبات الحياة المعاصرة ، إذ أكدت المؤتمرات العربية التي عقدت في مدينة القاهرة بالتعاون مع الأردن لمدة بين (2001-2005) أهمية الاتجاه المنظومي وضرورة توظيفه في العملية التعليمية ومنها:

- 1- المؤتمر العربي الأول حول الاتجاه المنظومي في التدريس والتعلم المنعقد في القاهرة في 17-18 فبراير / 2001.
- 2- المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم المنعقد في القاهرة في 10-11 / 2002 . ومن أهم توصياته: التأكيد على المدخل المنظومي في إعداد أجيال قادرة على التعامل بكفاءة عالية مع التكنولوجيا المتقدمة، وتحقيق الجودة الشاملة في التعليم، وتشجيع استخدام التقويم المنظومي في قياس المستويات العليا مثل التحليل والتركيب وصولاً إلى الإبداع .
- 3- المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم الذي نظمه مركز تطوير تدريس العلوم مع جامعة جرش الأهلية في الأردن – ابريل/2003.
- 4- المؤتمر العربي الرابع في جامعة عين الشمس 3-4 ابريل/2004.
- 5- المؤتمر العربي الخامس حول تطوير منظومة التعليم في الوطن العربي في جامعة الدول العربية في 16/4/2005.

لذا تحتاج طلابات إلى فهم هذا النظام المتكامل بحيث يكون لهن القدرة على الرؤية الشاملة للموضوع من غير أن يفقد جزئياته. ولكن هناك افتقار لكتاب التاريخ من حيث التكامل والترابط في مفهومه بسبب تنظيم محتوى المادة ، وعدم وجود مخططات منظومية تساعد على تحقيق الترابط والتكامل وهذا مما يشجع على بقاء الطريقة التقليدية في تدريس مادة التاريخ، هذا من جانب ومن جانب آخر نلاحظ أن التربية هدفها الرئيسي هو بناء الإنسان وإعداده للحياة لتحقيق طموحاته وتوظيف طاقاته لخدمة المجتمع في ظل التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية التي يشهدها العصر الحديث ، أذ يعتبر التفكير من أهم الأهداف العامة لتدريس التاريخ في جميع مراحله الدراسية لكي يتم تنظيم الأفكار من خلال فهم الاحاديث التاريخية 0 فالتوسيع الحاصل في المعرفة والمعلومات وانتشار التعليم وتطوير مؤسساته وتتنوع أهدافه كل ذلك يفرض علينا أيجاد إستراتيجيات وطرائق حديثة تجعل المتعلم فاعلاً في العملية التعليمية نشطاً لديه القدرة على التفكير وحل مشكلاته بنفسه ، لأن الطرائق تعتمد على جانب واحد من مكونات العملية التعليمية هو المعلم من خلال تركيزه على التعلم اللفظي وتحفيظ المعلومات والحقائق انها لا تشجع على تنمية التفكير والقدرات العقلية لازالت غير فاعلة لذلك أصبح لزاماً على المتعلم أن يكون على قدر مناسب من المعرفة العلمية بصورة عامة والمعرفة التاريخية بصورة خاصة لاستخدامها في الحياة اليومية لفهم العلاقة المتبادلة بين التاريخ والمشكلات الحياتية الناتجة عن الأنشطة التاريخية ، وان التفكير المنظومي وحب الاستطلاع يتطلب رؤية تحليلية ومنطقية وحدسية تتعامل فيها جميع عناصر الموقف أو المشكلة 0 ومن خلال ذلك تظهر مشكلة البحث التي دفعت الباحث للبحث عن أساليب تدريسية حديثة تجعل من المتعلم أكثر فعالية وتنمي قدراته على التفكير

والارتقاء بمستوى علمي أفضل ومشاركته في العملية التعليمية لتحقيق تعلم فعال ومؤثر ومن خلال ما تحدده مشكلة البحث بالإجابة . عن السؤال الاتي : ما اثر التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ في التفكير المنظومي وحب الاستطلاع لدى طالبات الصف الخامس الابدي ٠

أهمية البحث :

ان دعوات المربون وعلى رأسهم جان جاك روسو، وبستالوزي وغيرهم حتى ظهور التربية التقدمية التي اعتبرت المعرفة ليست غاية بحد ذاتها إنما الغاية هي كيفية اكتساب المعرفة من خلال اعداد المتعلمين يتميزون بقدرات سلية من التفكير باستخدام عقولهم بدلا من الاعتماد على عقول الآخرين ، ولتغيير أهداف التربية وتطورها تبعا لما طرأ عليها من تغير في الفلسفة التي تستند إليها العملية التربوية، بعد تراكم المعرفة والخبرات.(عطية 2008, ص156-157) ٠ ومن أهم أهداف التربية الحديثة هو تنمية التفكير لدى المتعلمين وإعدادهم إعدادا جيدا يجعلهم قادرين على عملية التعلم ومساعدتهم في تحديد حاجاتهم واهتماماتهم وحل مشكلاتهم لأن التربية بحاجة إلى تعليم أفكار ومناهج جديدة لخلق جيل يتحلى بالعقل المنهجي قادر على التصدي لمشكلاته المتوقعة وتجديد ذكائهم ورفع قدراتهم العقلية إلى المستوى المنشود بعيدا عن التقلين (ادوار ، ٢٠٠١ : ص ١٣) ٠ لذلك يعد الهدف النهائي للتعليم هو تنمية التفكير بما يتيح للمتعلم التمكن من المتطلبات المعرفية والمهاريه والوجودانية لمواجهه هذه التحديات والحرص على التكامل والتطور العلمي والتقني وتطوير منظومة التربية والتعليم، إذ ان نجاحها يعتمد على نجاح المنظومات الأخرى التي تقع تحتها حتى نصل إلى نجاح منظومة التدريس وتحقيق هدف التربية والتعليم . (حمادات ، ٢٠٠٩, ص293)

ولتحقيق تعلم فعال ينبغي التنويع في طرائق التدريس وانماط النشاط لكي تتماشى مع الفروق الفردية لدى المتعلمين ، وأن يعطي المعلم للمتعلمين وقت من الحرية والانطلاق في التفكير من خلال الأسئلة التي أعدها وقت التحضير والتي تعتبر مثيرات تثير اهتمام المتعلمين كي يستجيبوا لها ، فضلا عن اعتبارها نوعاً من التعزيز ، كما تمكن المعلم من تحديد أهداف النشاط وتنظيمه وتحديد اتجاهاته (خالد وزياد ، ٢٠١٢ ، ٣٤٨ : ٢٠١٢) ولأهمية طرائق التدريس في تحقيق الأهداف التربوية فقد عقدت الكثير من الندوات والمؤتمرات التي نادت باهتمتها لمواكبة التطور في العالم ومن بينها المؤتمر العراقي الأول للعلوم التربوية الذي أقيم في الجامعة المستنصرية ٢٠٠١ ، والمؤتمر العلمي الثاني الذي أقيم أيضاً في جامعة بغداد في كلية التربية – ابن رشد ٢٠٠٢ . والمؤتمر العلمي الرابع الذي أقيم في جامعة ديالى ٢٠٠٦ والتي أوصت جميعها بضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية واستخدام طرائق واساليب وإستراتيجيات تدريسية حديثة . (الخزرجي ، ٢٠١١ : ص ٧) كونها طريقة ملائمة لطبيعة محتوى المادة في تحقيق نتاجات التعلم لدى المتعلمين، ومنسجمة مع عمر الطالبات وذكائهن وقابليتهن وميلهن، ومنسجمة مع الوقت الملائم لإجراءاتها، والوسائل والأنشطة التي تسهل تطبيقها كانت الأهداف المحققة عبرها أوسع وأكثر فائدة في عمليتي التعليم والتعلم لاعتمادها على نشاط المتعلم في حالات التفكير والاستكشاف والإبداع وليس الاعتماد على الكتاب المقرر.(الزغول والمحاميد,2007,ص83)

وقد دعت معايير المنهاج الحديث أن يتضمن حل المشكلات ومهارات أعطاء معنى للتعلم ومهارات الاتصال وجود معلم دوره تسهيل وتوجيه عملية التعلم وتقديم الموضوعات والدروس على صورة مشكلات حقيقة . (التميي ، ٢٠١٢ : ص ٢٥٤) يعد التاريخ أحد فروع المعرفة في ضوء الاتجاهات الحديثة بان التاريخ ليست منظومة مجردة فقط بل هي نظام متسق يهدف إلى تنمية التفكير والقدرة على مواجهة حل المشكلات . (Thompcon , 2007 : 3-5)

ويرى (Duch etal , 2001) أن المشكلة الفعالة يجب أن تكون ضمن اهتمام الطالبات وتحفيزهن للوصول إلى فهم أعمق للمفاهيم والتعليمات ، ويجب أن ترتبط بالحياة التي يعيشها ، فضلاً عن أنها تحفزهم وتدفعهم لممارسة مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم (التميي ، ٢٠١٢ : ص ٢٥٦) ومن هنا يرى الباحث ان حل المسائل يعتمد على عدة عوامل منها : حصيلة الفرد من تجارب ومعارف ومهارات من خلالها يساعد المعلم طلبه على استدراك هذه المعرفات والمهارات واستحضارها وعلى المعلم أن يشجع طلبه على استعمال الاستقصاء ويستطيع المعلم أن يوجه أسئلته بحيث يتغير معيار التفكير وتتغير معه بؤرة انتباه الطالب ، كما أنها تعمل على تثبيت المعلومات عندهم وتسهم في إشباع حاجاتهم ورغباتهم وتعطيهم دورا فعالا في عمليتي التعلم والتعليم . و يؤكد (جابر ، ١٩٩٧) على أن التفكير أحد اهداف تدريس المواد الدراسية والعلمية في مراحل التعلم المختلفة باعتبار ان التفكير منظومة من عمليات معرفية متمايزه ومتقابلة وقابلة للتدريب والملاحظة والقياس والتنمية ، لذا فعلى عاتق المدرسة مسؤولية توفير مناخ ملائم للمتعلمين لغرض تنمية مهارات التفكير لديهم (جابر ، 1997 : ص 3)

أما جون ديوبي يعد واحدا من أشهر من نادي بدراسة التفكير بطريقة عاطفية إذ قسم عمليات التفكير إلى خمس مراحل في الشعور بالمشكلة ، تحديد المشكلة و التعرفة اليها اقتراح الحلول المشكلة ، التفكير في نتاج تلك الدول لاختيار العرض المناسب ، وتطبيق الغرض (عدس ، 2000 : ص 55)

ويرى الباحث ان التاريخ كأحد العلوم الأساسية التي تتعامل مع الحياة وما لها من أهمية في حياة الفرد والمجتمع وعلاقتها بالعلوم الأخرى وما تحتويه من اسباب ونتائج وحضارة واستشراق أدى إلى تكوين كم هائل من المعرفة والتطبيق وكل هذا زاد من اهتمام المتعلمين بالتاريخ والتركيز على اكتساب المعلومات التاريخية ذات العلاقة بحياتهم . وانطلاقا من النظرة إلى التاريخ ، وما له من المميزات يجعله مجالا خصبا لممارسة المتعلمين على أنماط وأساليب من التفكير السليمة ، والإسهام في بناء شخصيتهم وقدرتهم على الإبداع والفهم العميق وإكسابهم البصيرة التاريخية

ويرى (علي والمشهداني ، 2014) ان التفكير أحد العوامل الاساسية في حياة الانسان، فهو الذي يساعد في توجيه الحياة وتطورها، ويساعد في حل الكثير من المشكلات، وتجنب الاخطار، والسيطرة على امور كثيرة، تكون لصالحه، فقد استطاع الانسان بما ولهه الله (سبحانه وتعالى) من ملكات عقلية تتميز بها عن غيره من سائر المخلوقات) ان يكتشف ويبدع ، ويسعى الى الاحاطة بجوانب

المشكلة من خلال توليد المعلومات الغير متاحة، وتكمن اهمية التفكير بأنه لا يقف أمام المشكلات عاجزاً بل يعمل على فتح أفاق وطرائق جديدة لرؤيه الأشياء فهو يعمل بمرؤنة ويتحرك في اتجاهات متعددة يحاول أن يكتشف حلول للمشكلة بمنظور رحب دون التقيد بمسارات محددة وإنما علينا ان نصنع حلولاً وتداخلات منطقية لما نقابلها دون تجاوز الآخر أو المجتمع، (علي والمشهداي، 2014:ص 194) ويشير (زيتون ، ١٩٨٨) الى أن حب الاستطلاع يمكن ان يفسر كحافز للتعلم واستعداد لحل العلاقات المتناقضة اي انه يعزز وينبه ويثير كنتيجة للحيرة والشك والتعقيد والارتباك والتناقض المعرفي . (زيتون : 1988 :ص 77)

ويرى الباحث أن الاهتمام بالتفكير المنظومي وحب الاستطلاع لديهم باعتباره منظومة من العمليات العقلية التي تعتمد على ادراك الصورة الكلية للعلاقات التاريخية المترابطة من أجل حل المشكلات التي تواجهه .

هدف البحث :

اثر التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ في التفكير المنظومي وحب الاستطلاع لدى طالبات الصف الخامس الادبي .

فرضيات البحث :

1 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق اثر التعلم القائم في حل المشكلات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية فياختبار التفكير المنظومي البعدي .

2 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التي ستدرس وفق اثر التعلم القائم في حل المشكلات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية في حب الاستطلاع .

حدود البحث :

- **الحدود المكانية** - المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للطلاب في قضاء بلد التابع الى المديرية العامة للتربية صلاح الدين للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠

- **الحدود البشرية** : عينة من طالبات الصف الخامس الادبي في ثانوية الامام للبنات في قضاء بلد للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠

- **الحدود الزمانية** : الفصل الثاني الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠

تحديد المصطلحات :

أولاً : حل المشكلات : عرفها كل من

:- (القبولات ، 2005) (عبارة عن نشاط حيوي يقوم به الإنسان ويمارسه على مستويات متنوعة من التعقيد كلما كلف باداء واجب أو طلب منه أن يتخذ قرارا في موضوع ما) (القبيلات , 2005, ص 14)

(- Bidges & Hall -1999) : إستراتيجية تعليمية تهدف إلى ربط عملية التعلم بالمشكلات الحقيقية ، حيث ينطلق المعلم من أحدى المشكلات التي تتصل بموضوع الدرس (Bidges & Hallinger -1999 : 332)

وتبني الباحث تعريف (القبولات ، 2005) كتعريف نظري 0

عرفها الباحث اجراليا بأنها : (عملية عقلية يستخدمها الطالب بطرق فنية مختلفة تمكنه من اعطاء الإجابات الصحيحة والتوصل إليها من خلال المواقف التي أعدها الباحث والمقدمة بالدرجة الكلية للاختبار المعد لأغراض البحث الحالي)

ثالثاً : التفكير المنظومي وعرفه كل من :

كودسن وروهاني (Goodson and Rohani) : بأنه :

نشاط عقلي لمجموعة من المهارات الفكرية العليا التي تعمل عندما يواجه الفرد مشكلات غير مألوفة ، مما يؤدي إلى طرح حلول أو افكار جديدة في ضوء المعلومات المتاحة. (Goodson and Rohani, 2008:7-8)

عرفه (عفانه ونشوان ، 2004) : (شكل من أشكال المستويات العليا في التفكير ، ومن خلال هذا النمط من التفكير يكون الفرد قادرا على الرؤية المستقبلية الشاملة لأي موضوع دون ان يفقد الموضوع جزئياته ، أي انتقال الفرد من التفكير بصورة مجردة الى التفكير الشامل الذي يجعله ينظر إلى العديد من العناصر التي كان يتعامل معها بعدها موضوعات متبااعدة فيراها في العديد من الجوانب ، بمعنى أنه بنظر الى الأشياء بمنظور منظومي (خالد ٢٠١٤٠ : ص ٦٣٨)

وتبني الباحث تعريف (كودسن وروهاني Goodson and Rohani, 2008) كتعريف نظري .

عرفه الباحث اجرانيا : (هو نوع من انواع التفكير يساعد على إدراك الصورة الكلية للعلاقات المترابطة بين المفاهيم والموضوعات و المعلومات التاريخية و يقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها على الاختبار المعد لهذا الغرض)

ثالثا / حب الاستطلاع عرفه كل من - (زيتون ١٩٨٨٠) بانه : " العناصر السلوكية التي يظهرها الطالب عندما يتفاعل ايجابيا نحو عناصر جديدة وغريبة وغامضة في بيئته وذلك بالتحرك أو الميل نحوها لاستكشافها ومحاولة التعرف اليها ويظهر حاجة أو رغبة أو نزعة لأنه يعرف نفسه والبيئة المحيطة به ، كما يتفحص ما حوله باحثا عن الخبرات الجديدة ويصر على فحص ونقد لمثيرات البيئية لكي يعرف عنها أكثر بدقة و افضل " . (زيتون ١٩٨٨٠ : ص ٨٧)

(الهويدي ٢٠٠٥) بانه : " الرغبة في المزيد من المعرفة والبحث عن الاجابات من خلال القراءة والبحث " . (الهويدي ، ٢٠٠٥ : ص ٧٣)

وتبني الباحث تعريف (الهويدي ، ٢٠٠٥) كتعريف نظري .

ويعرفه الباحث اجرائيا هي الدرجة التي تحصل عليها طالبة الصف الخامس الادبي في مجموع استجابات القبول والرفض لديها بالنسبة لفقرات الاختبار الذي أعده الباحث لهذا الغرض

أ- التاريخ :

عرفه كل من :-

- جارج (2007) بانه : العلم الذي يهتم بالبشر والأحداث والمواقف والتطورات التي تحدث عبر الزمن (Garg,2007,p10).
- سنكر (2009) بأنه: الماضي الذي نفهم من خلاله دراسته مجلم الجهد البشري وتساعد دراسته أيضا على اختيار وتقرير شكل المستقبل . (Singer,2009,p25)
- السعدي ، (2018) هو سجل الاحداث الماضية ومعرفة الحاضر والتباً بما يدور في المستقبل
- التعريف النظري للتاريخ :

هو (وقفة مع الماضي لاستكشاف الحاضر واستشراف واستبصر المستقبل)

- أما التعريف الإجرائي للتاريخ فهو

المادة العلمية التخصصية التي يتم تقديمها عن طريق كليات التربية في الجامعات العراقية لتهيل دارسيها أو متعلميها للعمل في مجال تدريس التاريخ في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية .

الفصل الثاني

أولا : الخلفية النظرية

حل المشكلات : ان حل المشكلة بشكل عام يقوم على تعلم في بيئه تعلمية تبحث عن عمليات تفكير لحل المشكلة تقودها الى تعلم بسيط يلائم تفكير الطلبة لانهم يتعلمون عن طريق طرح مجموعة من المشكلات في مواقف وسياقات مختلفة يتم التوصل بها الى الحل، وتخالف المشكلة من حيث مستوى سهولتها أو صعوبتها وأساليب حلها بحسب المتعلمين واختلاف قدراتهم ، وينبغي على المعلم عرض المشكلة على المتعلمين لتحقيق

هدف معين ويطلب منهم خلال البحث والاستكشاف والتوجه وتحفيزهم على التفكير واسترجاع المعلومات المرتبطة بالمشكلة وحلها . (قطامي ، 2013ص142)

انواع المشكلات

التصنيف الأول :

- 1- المشكلات المغلقة (هي المشكلات التي لها حل واحد صحيح)
- 2- المشكلات المتوسطة(هي المشكلات التي لها جواب واحد صحيح ولكن يمكن الوصول اليه بعدة طرق)
- 3-المشكلات المفتوحة (هي المشكلات التي لها عدة أجوبة صحيحة) (نبهان ، 2008, ص198)

التصنيف الثاني :

- 1-المشكلات الملتصقة بالمنهاج (هي التي تصمم لتكميل موضوع من المنهاج)
- 2-المشكلات العملية (وتركز على القضايا ذات العلاقة بالحياة اليومية)

التصنيف الثالث :

- 1-المشكلات التي تعطي فيها الهدف من المشكلة كما يعطي فيها إستراتيجية الحل
- 2-المشكلات التي يعطي فيها الهدف من المشكلة فقط ويترك للطالب تحديد إستراتيجيات الحل وخياراته
- 3-المشكلات التي لا يعطي فيها الهدف ولا يعطي فيها إستراتيجيات الحل ويطلب من الطالبات تحديد الحل وخياراته وتحديد طرق الحل. (القبيلات ، ٢٠٠٥، ص 141)

مميزات طريقة المشكلات :

- ثير في الطالب حب الاستطلاع والاستمتاع في العمل
- ثير اهتمام الطالب بالتفكير بالمشكلات وتحفيزهم على التوصل الى حلول
- تنمي روح التعاون لدى الطلاب فيشترك الجميع بتحمل المسؤولية والاعتماد على الذات
- تدريب الطلاب لاعدادهم عقليا على كيفية حل المشكلات الأخرى التي تواجههم في حياتهم اليومية .
- تنمية روح العمل الجماعي من خلال المشاركة مع الطلاب الآخرين في حل المشكلات
- تنمية مهارة البحث والتفكير العلمي لدى الطلاب (نبهان، 2008, ص79)

خطوات حل المشكلة :

- الشعور بالمشكلة وتحديد مجالها ٠
 - طرح المشكلة على الطالب على هيئة تساؤل يثير اهتمام الطالب ويتحداهم
 - جمع المعلومات المتعلقة بحل المشكلة من خلال المطالعة والملاحظة والمقابلات
 - تبويب البيانات التي يحددها المعلم لخطوات حل المشكلة .
 - إتاحة الفرصة للطلاب للتمعن في المشكلة معتمدين على أنفسهم قبل وضع حلول لها حيث تعتبر هذه الخطوه من اهم الخطوات ، وان عدم التمكن من تعريف المشكلة يؤدي القدرة على حلها
 - يوجه المعلم طلبه بمناقشة المعلومات وتحليل البيانات لحل المشكلة .
- من المفيد أن يعرف الطالبات أن المشكلة الواحدة قد يكون لها أكثر من حل واحد (التميمي ، ٢٠١٢ : ص ٢٥٦)

مبررات استخدام أسلوب حل المشكلات في التدريس

- استخدام الخبرات السابقة - اثارة الدافعية للتعلم . - الاستمتاع بالعمل - تعلم المفاهيم العلمية .
- تعديل الأطر المرجعية أو تغييرها. (القبيلات : ٢٠٠٥ : ص ١٤١)

العوامل والصعوبات المؤثرة في حل المشكلات :

- يواجه بعض الطلبة صعوبة في حل بعض المسائل التاريخية نتيجة ضعف قدراتهم القرائية او قدراتهم على التفسير وقد تدخل خبرات المتعلم السابقة في فهم معطيات المسالة فهما خاطئاً ولا تتوفر لديه القدرة على ربط عناصر المسألة ببعضها
- عدم التمكن من مهارة القراءة وضعف حصيلة المفردات اللغوية لدى المتعلم فقراءة المسألة التاريخية تتطلب أسلوب في القراءة يختلف عما تتطلبه قراءة مادة أو قصة
- ضعف القدرة في عملية تحليل المسألة إلى عناصرها
- الصعوبة في اختيار خطوات حل المسألة وضعف خطة معالجة المسألة وعدم تنظيمها
- ضعف القدرة على التخمين والتقدير من أجل الحصول على جواب سريع .

- عدم القدرة على اختيار الأساليب المناسبة وضعف القدرة على التفكير الاستدلالي و التسلسل في خطوات الحل (ماجده ، 2006 :ص 320)

في ضوء ما تقدم يرى الباحث أن التعلم القائم على حل المشكلات هو طريقة تدريسية تقوم على تقديم مواقف للمتعلمين تقودهم إلى مشكلة يتعين عليهم حلها ، والهدف التعليمي الحقيقي لهذه الطريقة ليس الوصول إلى جواب نهائي للمشكلة في الكثير من الأحيان قد لا يكون هناك جواب واحد صحيح وبدلا من ذلك يتعلم المتعلمين من خلال محاولاتهم لحل المشكلة حيث يفسرون السؤال ويجمعون معلومات إضافية ، ويصنعون حلولاً محتملة ويفسرون البديل لإيجاد أفضل الحلول ثم يقدمون استنتاجاتهم

أهمية التفكير المنظومي للتربية والتعليم :

- فكر منظم يتطلب تحولات عدّة في المفاهيم، وهذا بدوره يؤدي إلى اختلاف طرق التدريس، والطرق المختلفة لتنظيم المجتمع .
- يفيد عند وضع الخطط، وتحليل الأنظمة . - يعترف بمختلف طرق التعلم والمعرفة .
- يمكن من نظام متكامل يهتم بالكل، والكل لا يساوي الأجزاء .
- يعترف بمختلف طرق التعلم والمعرفة .
- التحول من التفكير التحليلي إلى التفكير الشمولي ويتاح هذا التركيز على المشاركة القائمة .
- التركيز على تطوير المتعلمين لأنهم عمليات التغيير والتحول، بدلاً من التركيز على المتعلم للحصول على حق الإجابة .
- رفع كفاءة وتطوير العملية التعليمية بصورة منظومية شاملة، قائمة على نظرية سليمة لتغيير نظام التعليم وتأكد على أهمية تغيير طريقة تفكيرنا في كيفية التغيير والتطوير .
- تنظيم محتوى المناهج الدراسية، وبذلك يظهر المحتوى في صورة مترابطة ومتكلمة وذات معنى بعيد عن الحشو والتكرار . (Tibury & Cook , 2005,p.3-5)

يرى الباحث ان التفكير المنظومي حاجة ماسة فهو تفكير يجمع بين التفكير التكعيبي والتفكير التحليلي في دوره من خلال تحليل أي موقف إلى عناصره الأساسية ثم إعادة تركيب العناصر في منظومة تعطي وظائف نوعية أو تقدم حلًا جديداً فالغرض الأساس القائم على التفكير المنظومي هو أن كل شيء يتفاعل مع الأشياء التي حوله يؤثر فيها ويتأثر بها، فعند تعرض الفرد لموقف أو مشكلة لا يمكنه التعامل مع العناصر المكونة للنظام فقط، وإنما على كيفية تأثيرها مع بعضها البعض.

أنواع دوافع حب الاستطلاع

- 1- دوافع حب الاستطلاع اللفظي : الرغبة في استكشاف المواقف او المنبهات الجديدة نسبياً والمركبة والغريبة او المثيرة (0) وهو لفظي باعتبار ان اللغة هي اداة التواصل ونقل الخبرات ولافكار
- 2- دوافع حب الاستطلاع الشكلي : ويقصد به الرغبة في اختيار الاشكال غير المألوفة وغير المتجانسة وينتجى من خلال انتباه الفرد لما حوله من اشكال غير مألوفة ومحاولة التقرب منها وقد يلجأ لسلوكيات اخرى بغية التعرف عليها ومعرفة ماهيتها (الحموي , 2008 , ص42)

. ثانياً : دراسات سابقة :

- دراسة (حسن ، ١٩٩٩) : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس الرياضيات على التحصيل و التفكير الرياضي تكونت عينة البحث من (٦٠) طالب من طلاب الصف الثالث المتوسطة في مدينة أبها في المملكة العربية السعودية موزعين مجموعتين تجريبية تدرس باستخدام طريقة حل المشكلات وضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية وبواقع (٣٠) طالب في كل مجموعة . أظهرت نتائج البحث وجود أثر لاستخدام طريقة حل المشكلات في التحصيل و التفكير الرياضي ككل ، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل في الرياضيات و التفكير الرياضي

- دراسة (حيدر ، ٢٠١٣) : هدفت هذه الدراسة معرفة أثر نموذج ديفز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتممية تفكيرهم المنظومي ، أجريت هذه للدراسة في العراق - الجامعة المستنصرية . بلغت عينة البحث (٧٧) طالب بواقع (٣٨) طالباً تمثل المجموعة التجريبية والتي تدرس مادة الجغرافية على وفق نموذج شيفر و (٣٩) طالباً تمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية . أعد الباحث اختباراً تحصيلياً وتبني مقياس التفكير المنظومي الذي أعده (الكبيسي ، ٢٠٠٨) لملائمة موضوع بحثه بعد عرضه على مجموعة من الخبراء للتأكد من صدقه وثباته . استعمل الباحث الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينتين متراابطتين لمعالجة البيانات وتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وفي اختبار التفكير المنظومي

- دراسة الحموي ، مني (٢٠٠٨)

عنوان الدراسة : مكونات دافع حب الاستطلاع وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ومفهوم الذات.

هدف الدراسة : تحديد العلاقة بين مكونات دافع حب الاستطلاع (النشاط ، الانتباه ، الاستقلالية الرضا عن الذات) وكل من التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية.

عينة الدراسة : بلغ عدد أفراد العينة (١٣٢٨) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية.

نتائج الدراسة : ١ - وجود علاقة بين الاستقلالية كأحد مكونات دافع حب الاستطلاع ومفهوم الذات.

٢ - وجود علاقة ارتباطية بين درجات الطالب على اختبار دافع حب الاستطلاع ودرجاتهم على اختبار مفهوم الذات

٣ - عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مكونات دافع حب الاستطلاع (النشاط ، الانتباه ،

- الذات ، الاستقلالية) والتحصيل الدراسي (. الحموي ، ٢٠٠٨)

الفصل الثالث : اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضا للإجراءات المتبعة في هذه الدراسة من حيث اختيار التصميم التجاريبي ، وعينة البحث وادوات البحث وخطوات إعدادها وتطبيقها والوسائل المستخدمة في تحليل النتائج .

1- التصميم التجاريبي :

ان اختيار التصميم التجاريبي الذي يتلائم مع المتغيرات البحث الحالي يضمن للباحث الدقة العلمية والتوصل إلى نتائج دقيقه وسليمه يمكن الاخذ بها عند الاجابه عن الفرضيات التي تعرضها مشكلة البحث

(الزوعي ، ١٩٨١ ص ١٠٢) لذا تم اختيار التصميم التجاريبي لعينتين مستقلتين لأن اكثرا ملائم له لإجراءات البحث الحالي وكما موضح في المخطط الاتي :

المجموعه	التكافؤ	المتغير المستقل	التابع
التجاريبيه	العمر الزمني بالأشهر	التعلم القائم على حل مشكلات	التفكير المنظومي حب الاستطلاع
	التحصيل السابق لمادة التاريخ	الطريقة الاعتيادية	
الضابطة	التحصيل الدراسي للاباء		

مجتمع البحث وعنته :

يتكون مجتمع البحث من طالبات الخامس الادبي في المدارس الصباحية النهارية في المديريه العامه للتربية وصلاح الدين العام درس ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ وبصورة قصديه ثم اختيار ثانوية الامام للبنات التابعة إلى قسم تربية بلد المبررات:

- ان الفئات العمرية للطالبات متقاربة.

- وجود أكثر من شعبة للصف الخامس الادبي

- إبداء ادارة المدرسة الاستعداد العام و الرغبة الجادة للتعاون مع الباحث وبالاتفاق مع ادارة المدرسة تم اختيار شعبتين دراسيتين بصورة عشوائيه وبواقع (٣١) كمجموعة تجاريبيه تدرس على وفق التعلم القائم في حل المشكلات وشعبة (أ) كمجموعة ضابطة تدرس وفقا للطريقة الاعتيادية وبذلك أصبح المجموع النهائي طالبات عينة البحث (٦٢) طالبه

ثالثا : تكافؤ المجموعتين :

على الرغم من اختيار عينة البحث كان قصديا ، لذا كوفئت مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وكما يلي

1--العمر الزمني بالأشهر / بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية (٢٢٤,٩٦) ، وبلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (٢١٩,٤٦) ، وعند معالجة هذه البيانات احصائيا بالاختبار الثاني (t - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية تبين ان الفرق ليس ، دلالة احصائية عند مستوى (0,05) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1,447) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (2) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في العمر الزمني. والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) نتائج الاختبار (t - test) العمر الزمني للمجموعتين محسوبا بالأشهر

مستوى الدلالة الاحصائية 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة					
غير دالة	2	1,447	60	15,2	٢٢٤,٩٦	31	التجريبية
				14,71	٢١٩,٤٦	31	الضابطة

2- التحصيل السابق لمادة التاريخ : تم الحصول على درجات طالبات التاريخ للصف الخامس الادبي (2019 - 2020) من سجلات المدرسة ، واستخراج المتوسط الحسابي والتباين لدرجات كل مجموعة واستخدام اختبار الثاني لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج الى القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٧٤) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (2) عدد مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (60) ، مما يدل على عدم وجود فرق ذي الدلالة الاحصائية بين طالبات المجموعتين في التحصيل السابق لمادة التاريخ وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير .

التحصيل الدراسي للاباء

تم تقسيم مستويات تحصيل الاباء الى أربع مستويات و هي : يقرأ و يكتب او خريج الدراسة الابتدائية خريج الدراسة المتوسطة ، خريج الدراسة الاعدادية او المهنية ، و خريج معهد او كلية وصعوداء وقد تم الحصول على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير من الطالبات أنفسهن ، ولإيجاد الفروق بين مجموعتي البحث تم استخدام مربع كاي ، وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (3) ، أذا كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي للاباء (١,٢٩٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (3,84) مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير 0

- رابعاً : مستلزمات البحث :

- تحديد المادة العلمية / حددت المادة العلمية بالفصل الثلاثة الأخيرة (الخامس : الحرب العالمية الأولى 1914-1918 ، السادس : الاوضاع الدولية بين الحربين العالميتين 0السابع : الحرب العالمية الثانية 1939-1945) من كتاب التاريخ للصف الخامس الابدي المعتمد للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

صياغة الأهداف السلوكية :

بعد اطلاع الباحث على المحتوى الدراسي تم صياغة (١١٢) غرضاً سلوكياً وعلى وفق مستويات بلوم المعرفية ، وللتتأكد من حسن صياغتها ومقاربتها للمستويات المحددة لكل منها تم عرضها مع محتوى المادة العلمية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في التاريخ وطرائق تدريسها وفي القياس والتقويم ، واعتمد على نسبة اتفاق (٨٠%) فاكتر ، وفي ضوء أرائهم ومقترحاتهم تم اعادة صياغة بعض الأعراض السلوكية وعدلت بعضها حتى اخذت صياغتها النهائية .

الخطة التدريسية : تم اعداد (40) حصة تدريسية يومية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، - اذا تم اعداد خطط المجموعة التجريبية على وفق التعليم القائم على حل المشكلات، اما خطط المجموعة الضابطة فقد اعدت على وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس ، وتم عرض انموذج لكل منها على مجموعة من الخبراء في التاريخ وطرائق تدريسها للأخذ برأهم حتى اخذت بصياغتها النهائية

خامساً : أدوات البحث :

تطلب إجراء البحث الحالي إعداد اختبار التفكير المنظومي وقياس حب الاستطلاع نحو مادة التاريخ

1- اختبار التفكير المنظومي : نظراً لعدم وجود اختبار جاهز للتفكير المنظومي في مجال التاريخ على حد علم الباحث ، وبعد الاعتماد على الأدبيات والدراسات السابقة وفي ضوء الخلفية النظرية أعد الباحث اختباراً للتفكير المنظومي في التاريخ للصف الخامس الابدي بالاعتماد على الخطوات الآتية

أ- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف اختبار التفكير المنظومي في التاريخ الى قياس التفكير المنظومي لدى طلابات الصف الخامس الابدي وفقاً للتعرفيات التي وردت في الفصل الأول .

ب- صياغة فقرات الاختبار : بعد المسح والإطلاع الذي قام به الباحث لأدبيات التفكير المنظومي والدراسات السابقة واستشارة مجموعة من ذوي الاختصاص ، تمكن الباحث من صياغة (٢٢) فقرة صيغت من نوع الاختيار من متعدد كصورة أولية لاختبار التفكير المنظومي في التاريخ تتناسب مع مستوى طلابات.

ت- التحليل المنطقي للفقرات : عرض الباحث فقرات الاختبار البالغ عددها (٢٢) فقرة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين من أجل أعطاء الآراء بعد الحكم على :

- وضواع التعليمات والفرقات ومدى تحقيقها الغرض المطلوب
 - صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار في قياس التفكير المنظومي في التاريخ
 - ملائمة الفقرات لمستوى الطالبات العقلي والعمري وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم الإبقاء على جميع الفقرات بعد إجراء التعديلات التي شملت إعادة صياغة بعضها وحصلت على اتفاق بنسبة أكثر من (80 %) من أراء الخبراء .
 - ث- **صياغة تعليمات الاختبار :** أعدت للاختبار تعليمات توضح لأفراد العينة كيفية الإجابة على فقراته ، وقد روعي في إعداد تعليمات الاختبار أن تكون مناسبة للعينة وسهلة الفهم واضحة ، وطلب منهم الإجابة عن جميع الفقرات بكل صدق وعدم ترك أي فقرة بدون اجابة ، وأن الاختبار معد لغرض الدراسة وليس لهدف آخر ، كما تم تحديد الوقت المخصص للإجابة .
 - ج- **التطبيق على العينة الاستطلاعية :** تم تطبيق اختبار التفكير المنظومي على عينة استطلاعية لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار والكشف عن مدى وضوح فقراته من حيث اللغة والمحظى ، والتعرف على متوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار ، وتبين أن التعليمات واضحة وأن الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار كان (60) دقيقة تقريباً .
 - ح- **التحليل الإحصائي للفقرات :** تم تصحيح الإجابات وحددت الدرجة الكلية لكل طالبة على الاختبار ثم رتبت درجات الطالبات ترتيباً تنازلياً وتم بعد ذلك معاملة الدرجات إحصائياً واستخرجت بعض المؤشرات الإحصائية للفقرات حيث تراوحت معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار بين (0.23 - 0.83) ، في حين تراوحت معاملات التمييز لفقرات الاختبار بين (0.23 - 0.84) وهي قيم جيدة ومقبولة .
- الخصائص السيكومترية لاختبار التفكير المنظومي :** تحقق الباحث من أهم الخصائص السيكومترية والتي هي الصدق والثبات على النحو الآتي
- 1- **صدق الفقرات :** تم التتحقق منه بالاعتماد على نوعين من الصدق هما
 - **صدق المحتوى :** تم عن طريق عرض الفقرات ، على مجموعة من الخبراء والمحترفين في العلوم التربوية والنفسية وتم قبول جميع الفقرات بنسبة (100 %) مما يدل صلاحيته لقياس ما وضعت لأجل قياسه .
 - **صدق البناء :** لقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق من خلال أيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس
 - 2- **ثبات الاختبار :** لحساب الثبات استخدم الباحث معادلة (كيويدر - ريتشاردسون - 20) حيث بلغ معامل الثبات (0.84) ويعود معامل جيد في ضوء ما يشير إليه في أدبيات القياس النفسي والتربوي

- مقياس حب الاستطلاع :

بعد اطلاع الباحث على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت حب الاستطلاع ، اختار الباحث في اعداده لقياس حب الاستطلاع العلمي طريقة سلم (Likert) لأنها ابتكرت لقياس حب الاستطلاع نحو شتى الموضوعات (زهران ، ١٩٧٤ ، ص ١٤٤)

وتكونها ذات درجات ثبات عالية ، وقد مر الباحث بسلسلة من الخطوات لأعداد اختبار حب الاستطلاع منها مراجعة مقاييس سابقة لانتقاء بعض الفقرات الملائمة وبناء فقرات جديدة ، وفي ضوء ذلك اعد الباحث اختبارا لحب الاستطلاع ، وتم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين لأبداء آرائهم من حيث ملائمة الفقرات لقياس حب الاستطلاع ومدى وضوحها ودقة صياغتها ، وفي ضوء ملاحظاتهم اعتمدت نسبة اتفاق أكثر من 80 % من آرائهم لاعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها فاصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٣٠) فقرة ، لذا فان الاختبار يتمتع بالصدق الظاهري . وتم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث مكونه من (٣٠) طالبة من طلاب الصف الخامس الابدي للتتأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة ، والوقت الذي يستغرقه الطالب للإجابة على فقرات الاختبار ، وطلب منهم ابداء ملاحظاتهم عن اية فقرة من فقرات الاختبار ، وقد بلغ الوقت اللازم للإجابة (40) دقيقة ، كما طبق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث مكونا من (٧٠) طالبة ، وبعد تصحيح الدرجات وترتيبها تنازليا لغرض اجراء التحليل الاحصاني تبين الآتي - ان معامل السهولة : تراوح ما بين (0,33 - 0,74) لذا تعد جميع الفقرات مقبولة . تراوحت درجة المقياس من صفر - 90 درجة

القوة التمييزية : تراوحت ما بين (0,05 - 0,30) وبذلك تعد فقرات المقياس مميزة وللتتأكد من ثبات المقياس طبق المقياس بعد مضي أسبوعين على العينة الاستطلاعية المكونة من (٧٠) طالبة مرة أخرى ، ثم حسبت درجات الطالب في التطبيقين الأول والثاني ، وقد حسب معامل الارتباط بينهما بتطبيق معامل ارتباط پيرسون وبلغ معامل الثبات 0.85 وهو مؤشر احصائي جيد .

2- الثبات : لحساب الثبات استخدم الباحث معادلة (كويير - ريتشاردسون - ٢٠) حيث بلغ معامل الثبات (0,84) ويعتبر معامل جيد في ضوء ما أشير اليه في أدبيات القياس النفسي والتربوي .

садسا : إجراءات تطبيق التجربة : باشر الباحث بالتدريس الفعلي وتطبيق التجربة على مجموعة البحث في يوم الاحد 21/2/2021 واستمر طوال الفصل الثاني (الكورس الثاني) ، أذ بلغت المدة (٩) أسابيع وبواسع (٣) حصص في الأسبوع لكل مجموعة ، وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات أما المجموعة الضابطة فقد درست وفقا للطريقة الاعتيادية المتبعة ، وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة يوم الاحد 2 / 5 / 2021 تم تطبيق الاختبار المنظومي يوم الاثنين في 10/5/2021

واختبار حب الاستطلاع يوم 13/5/2021 على مجموعتي البحث في مادة التاريخ وحسب تعليمات تطبيق المقياس .

الفصل الرابع : عرض النتائج :

وللحقيقة من الفرضية الأولى التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التأريخ على وفق التعلم القائم على حل المشكلات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار المنظومي) استعمل الباحث الاختبار الثاني (t - test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المنظومي في مادة التاريخ فوجد ان المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (16,677) بانحراف معياري قدره (2,486) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (12.9) و بانحراف معياري قدره (2.846) وتبين أن القيمة الثانية المحسوبة هي (3.758) وهي أعلى من القيمة الثانية الجدولية البالغة (2) وهي دالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية وكما موضح في الجدول (2)

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التفكير المنظومي .

الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
DAL	2	3,758	60	2,486	16,677	31	التجريبية
				2,848	14,129	31	الضابطة

- للتحقق من الفرضية الثانية التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ على وفق التعلم القائم على المشكلات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في حب الاستطلاع) . استعمل الباحث الاختبار الثاني (t - test) لعينتين مستقلتين متساويتين للمقارنة بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فوجد أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (75,092) بانحراف معياري قدره (7.32) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (68,076) و بانحراف معياري قدره (8.24) ، وتبين أن القيمة الثانية المحسوبة هي (043,5) وهي أعلى

من القيمة الثانية الجدولية البالغة (٢) وهي دالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية وكما موضح في

الجدول (2) جدول

الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
DAL	2	3.595	60	7,32	75,092	31	التجريبية
				8,24	68,076	31	الضابطة

تفسير النتائج.

يرى الباحث أن تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بطريقة التعلم القائم على حل المشكلات وطالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التفكير المنظومي وحب الاستطلاع في مادة التاريخ يعزى إلى طريقة التدريس المستخدمة ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن ذلك يعود إلى أن التعلم بهذه الطريقة ساعدتهم كي يتعلموا أكثر من موضوع من خلال ربط معلوماتهم السابقة مع الحالية ووفر لهم أنشطة تتحدى وتشجع تفكيرهم ولها القدرة على خلق طالبات أكثر متعة بالفهم في التعامل مع التاريخ وبذلك تتمو قدرتهم على التفكير بمستوى أعلى ، كما أن طريقة حل المشكلات هي من أساليب التعلم النشط يتم من خلاله تحفيز الطالبات الذين يشعرون بالملل ويساعدنهم على بناء مهارات التفكير والتنظيم والاستنتاج والتحليل والتركيب ثم الإبداع وأن الطالبات بهذه الطريقة يؤمنون بدور فعال ونشط مختلف تماماً عن المواقف التقليدية التي تمارس في الظروف المدرسية الاعتيادية من خلال عمليات التفسير والاستدلال والتحليل أو استخدام أكثر من مهارة في تناول الأفكار والحكم عليها . فضلاً عن أنها جعلت الطالبات محور العملية التعليمية عندما اتاحت الفرصة له ليتعلم وفق إمكاناته الخاصة وهو سلوب تعلم متقن وبطريقة موسعة ونقلت الطالبات من التفكير بصورة مجردة إلى التفكير الشامل والبحث عن المعلومات الجديدة باستخدام الأفكار المسائلة في الذاكرة وقدرتها على التوسيع في استعمال المعرفة الجديدة في مواقف تعليمية جديدة وكل هذا أدى إلى رفع مستوى الفهم والتفكير المنظومي وحب الاستطلاع لدى الطالبات .

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي

- اثبت التعلم القائم على حل المشكلات أن له الأثر الإيجابي في زيادة تحصيل طالبات الصف الخامس الابدي في مادة التاريخ ، وله الأثر الايجابي في تقوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التفكير المنظومي في التاريخ
- ان التعلم القائم على حل المشكلات قادر على جعل الطالب محور العملية التعليمية وهذا ماتؤكد عليه التربية الحديثة .

التوصيات :

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية

- تدريب مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية على كيفية استخدام طريقة التعلم القائم على حل مشكلات تطوير المناهج الدراسية في المرحلة الإعدادية بطريقة تركز على النشاطات المحفزة للتفكير كون التفكير يرتبط ارتباطاً مباشراً في مختلف المناهج الدراسية .

المقتراحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث أجراء الدراسات الآتية :

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول مراحل دراسية أخرى ومتغيرات أخرى كالدافعية والميول.
- اجراء دراسة مماثلة على الذكور لمعرفة أثر التعلم القائم على حل المشكلات في التفكير المنظومي وحب الاستطلاع في بعض المتغيرات الأخرى في مادة التاريخ كالاتجاهات والتفكير .

References :

- 1-Al-Hamwi, Mona (2008): Components of Curiosity Motivation and its Relationship to Academic Achievement and Self-Concept, Doctoral Thesis, University of Damascus, Syria
- 2-Hamadat, Muhammad Hassan Muhammad (2009), the education system and methods of teaching "mathematics, English language, chemistry, educational activities, educational technology, creativity, quality system", 1st edition, Dar Al-Hamid for publishing and distribution, Jordan
- 3-Haider Shaker Nayef, 2013, The Impact of the Davis Model on the Achievement of Second Intermediate Grade Students in Geography and the Development of their Systematic Thinking, Unpublished Master Thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.
- 4-Hassan Mahmoud Mohamed, 1999, "The effect of using the problem-solving method on academic achievement and mathematical thinking among intermediate school students in the Kingdom of Saudi Arabia," Journal of the College of Education, Assiut University 15 (1.).
- 5-Jaber Abdel-Hamid Jaber, 1997, Readings in Teaching Thinking and Methodology, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya
- 6-Al-Zubaie, Abdul-Jalil Ibrahim, 1981, Research Methods in Education, Baghdad University Press, Baghdad
- 7-Al-Khazraji, Aziz Hassan Jassim 2011, An educational program based on information processing strategies and its impact on achievement, cognitive preference, and the development of critical thinking among female students of the Department of Life Sciences, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad / Education Clerks Ibn Al-Haytham
- 8-Al-Zaghoul, Emad Abdel-Karim, and Shaker Aqlah Al-Mahamid (2007) The Psychology of Classroom Teaching, 1st Edition, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan
- .
- 9-Al-Tamimi, Abd al-Rahman Ibrahim Freih, "The effect of using problem-based learning in developing the ability to think mathematical and attitudes towards mathematics among third-grade intermediate students," Journal of Arab Studies in Education and Psychology, No. 21, November 20120
- 10- Thompson , Denicss R. 8 Michale F. Chappell , 2007 , communication and Representation as elements in mathematic Literacy , J. Reading and writing Quarterly
- .
- 11-Tibury ,D,& Cook , K(2005) A National Review of Environmental Education and its contribution to sustainability in Australia.
- 12-Singer,J.A.(2009)Social Studies for Secondary Schools: Teaching to Learn ,Learning to Teach , Third Edition , New York &London.
- 13-
Garg, B (2007) Teaching of history, first edition . New Delhi, Rajt publications
- 14- Goodson ,L , and Rohani ,F.(2008). **Higher Order Skills** . Definition – Teaching Strategies – Assessment

- 15- Cerezo , N. 2003 , problem - Based Learning in the middle school : perceptions of at Risk Females and their Teachers . DAI - A 61 (2) : 475
- 16- Bidges E. , and Hallinger , P. 1999 , The Use of cases in problem Based Leaming . Journal of cases in Educational Leader ships , 2 (2) .
- 17-Al-Huwaidi, Zaid, 2005, Modern Methods in Teaching Science, 1st Edition, University Book House, Al-Ain, United Arab Emirates
- 18-Nabhan, Yahya Muhammad, (2008), Modern methods of teaching and learning, Al-Yazuri Scientific House, Jordan
- 19-Magda Mahmoud Saleh, 2006, Contemporary Trends in Teaching Mathematics, 1st Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Teaching, Amman, Jordan ,
- 20-Qatami, Youssef (2013): Cognitive Theory in Learning, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan
- 21-Edward de Bono, 2001, Teaching Thinking, translated by Adel Abdel Karim and others, 1st edition, Dar Al-Ridha Publishing House, Damascus
- 22-Al-Qabilat, Raji Essa, 2005, Methods of Teaching Science in the Lower and Kindergarten Stages, 1st Edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan ,
- 23-Al-Saadi, Karim Ali, (2018) Tikrit University Journal, Volume (25), Issue (9
- 24-Ali Ismail Ibrahim, Al-Mashhadani, Wissam Tawfiq, (2014): Methods of learning and thinking (a cognitive view of individual differences), 1st edition, Dar Qandil for Publishing and Distribution, Amman – Jordan
- 25-Attia, Mohsen, (2008): Comprehensive Quality and Curriculum, 2008, Dar Al-Manhaj, 1st edition
- 26-Adass, Muhammad Abd al-Haim, 2000, School and Teaching Thinking, 1st edition, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution, Jordan
- 27-Zaytoun, Abesh Mahmoud, 1988, scientific trends and tendencies in teaching science, 1st edition - Cooperative Printing Press Workers Association, Amman, Jordan .
- 28-Zahran, Hamid Abd al-Salam, 1974, Social Psychology, 3rd Edition, Ilm al-Kutub, Cairo
- 29-Khaled, Muhammad, and Ziyad, 2012, Educational Psychology, Principles and Applications • Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- 30-Khaled Jamal Hamdi, 2014, The effectiveness of the instrumental enrichment strategy in developing systemic thinking and cognitive motivation among middle school students in the subject of history, Intelligence Research Journal, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, No. 17, 201 4