



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/
JTUH
 جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
 Journal of Tikrit University for Humanities
Nawal Ahmad Elbadawy Aboalola

Associate professor –special education- Faculty of Education Umm Alqura University

* Corresponding author: E-mail : nhaboalola@uqu.edu.sa
00966546064342**Keywords:**Psychological stress
methods of coping with stress
parents of the hearing-impaired
the Corona pandemic**ARTICLE INFO****Article history:**

Received 15 Jan. 2023

Accepted 27 Feb 2023

Available online 15 Mar 2023

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©2023 COLLEGE OF Education for Human Sciences, TIKRIT UNIVERSITY. THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

The Reality of the Psychological Stress Experienced by the Parents of People with Hearing Impairment during the Corona Covid-19 Pandemic and How to Confront It from Their Point of View in Makkah Region

A B S T R A C T

The aim of the research is to reveal the psychological stress of the parents of the hearing-impaired during the Corona pandemic and how to confront it according to the variable: the severity of the disability, the age stage, the educational level of the parents of the hearing-impaired. The sample consisted of (56) parents of the hearing-impaired. The results revealed that there are statistically significant differences in the response of the parents of the hearing-impaired to psychological stress, according to the severity of the disability in favor of the parents of severe disability, and in the methods of coping with stress in favor of the parents of the simple disability, as it was found that there are statistically significant differences in the response of the parents of the hearing-impaired children to psychological stress. Corona virus, according to the different age stage in favor of the parents of the hearing impaired who are young, and in the methods of coping with stress who are older, and there are statistically significant differences in the methods of coping with psychological stress the Corona virus, according to the educational level in favor of the parents of the hearing impaired, whose educational level is higher.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.2.1.2023.16>

واقع الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية أثناء جائحة كورونا Covid-19 وكيفية مواجهتها من وجهة نظرهم بمنطقة مكة المكرمة

د /نوال أحمد البدوي أبو العلا / أستاذ مشارك بقسم التربية الخاصة -كلية التربية-جامعة أم القرى

الخلاصة:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن واقع الضغوط النفسية لدى والدي المعاقين سمعياً أثناء جائحة

كورنا وكيفية مواجهتها من وجهة نظرهم وفقا لمتغير: شدة الإعاقة، المرحلة العمرية ، المستوى التعليمي لأباء المعاقين سمعيا تكونت العينة من (56) من والدي المعاقين سمعيا ، استخدمت الباحثة استبيان مستوى الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها لدى والدي المعاقين سمعيا ، وكشفت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة والدي المعاقين سمعيا للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا باختلاف شدة الإعاقة لصالح والدي الأبناء ذوي الإعاقة الشديدة وفي أساليب مواجهة الضغوط لصالح والدي الأبناء ذوي الإعاقة البسيطة ، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة الوالدين للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا باختلاف المرحلة العمرية لصالح والدي المعاقين سمعيا الذين عمرهم صغير ، وفي أساليب المواجهة للضغوط الذين عمرهم أكبر سنا ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب مواجهة الضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا باختلاف المستوى التعليمي لصالح والدي المعاقين سمعيا الذين مستواهم التعليمي أعلى

الكلمات المفتاحية

الضغوط النفسية ، أساليب مواجهة الضغوط ، والدي المعاقين سمعيا، جائحة كورونا

مقدمه:-

يمرّ الانسان في حياته بالكثير من الضغوط النفسية والأزمات والشدائد والمشقات التي من شأنها أن تؤثر سلباً على حياته نفسياً وفسولوجياً واجتماعياً ، كما تظهر أهمية التسليم والقناعة بأنه ليس هناك مناص ولا مفرّ من مرور الإنسان في مثل هذه الأزمات، وأنه من غير الممكن منعها من الحدوث أما استجابات الأفراد لهذه الضغوط فإنها متفاوتة بحسب اختلاف شخصياتهم ومجالاتهم واتجاهاتهم، فبعض الأفراد قد يصابون بالحزن والتوتر والاكتئاب وفقدان الاتزان الانفعالي وظهور أنماط سلوكية جديدة حيث تظهر هذه الضغوط عند مواجهة الفرد أمراً ملحاً يتوجب الاستجابة الصحيحة له أو مطلباً لا يملك القدرة الكافية لتلبيته، أو أنه يقع خارج حدود استطاعته، وبعض الأشخاص يؤمن بأنّ تعرّض الإنسان للضغوط من فترة إلى أخرى يجعله أكثر قدرة وكفاءة على القيام بالمهام وإنجازها وأكثر جرأة على خوض التحديات والنجاح فيها، وبالتالي حصول الفرد على الشعور الإيجابي الذي يتبع هذا النجاح و قدرته على تحقيق التكامل والتوازن في شخصيته، وعندما يتعرض أولياء الأمور ذوي الإعاقة الى الضغط النفسي وخوفهم على أبنائهم المعاقين سمعيا من التعرض للإصابة بخطر الفيروس الذي أعلنت عنه منظمة الصحة العالمية Covid-19 2020 الذي تتراوح شدة أعراضه ما بين خفيفة جداً إلى حادة حيث تتمثل الأعراض الأكثر شيوعاً لمرض كوفيد-19 في الحمى والإرهاق والسعال الجاف ، وتشمل الأعراض الأقل شيوعاً الآلام والأوجاع، واحتقان الأنف، والصداع، والتهاب الملتحمة، وألم الحلق، والإسهال، وفقدان حاسة التذوق أو الشم، وظهور طفح جلدي أو تغير لون أصابع اليدين أو القدمين، وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ

بشكل تدريجي ، ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن يشعروا إلا بأعراض خفيفة جداً كل ذلك كان له عظيم الأثر في نفوس آباء وامهات المعاقين سمعياً وشكل ضغط نفسي عليهم ناتج عن خوفهم على أبنائهم من جائحة كورونا .

مشكلة البحث تمثل الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي المعاقين سمعياً وما تشهده هذه الأيام من جائحة كورونا وما أعقبته في النفوس من قلق وخوف وضغوط نفسية - لا سيما لدى أسر ذوي الإعاقة ومن بينهم ذوو الإعاقة السمعية ، حيث أشارت أحدث الدراسات أنهم أكثر تعرضاً للضغوط النفسية مقابل غيرهم من الأسر، ولديهم خوف وقلق أكثر على أبنائهم في ظل هذه الظروف، كون الإحصاءات العالمية تشير بأن ذوي الإعاقة من الفئات المعرضة للإصابة بهذا الفيروس، فأصبح التعليم والتدريب وتحسين السلوكيات وغيرها مما كان يتلقاها الفرد ذوي الإعاقة السمعية في مركز الأمل أو المدرسة - بحسب حالته - ملقاه على عاتق الأسر جميعها تشكل ضغوطاً نفسية واجتماعية يصعب عليهم التعامل معها والتغلب عليها، وهم بحاجة إلى الدعم والمساندة من قبل جميع المختصين في هذا المجال، من هذا المنطلق يمكننا بلورة مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية كالآتي :-

السؤال الأول:- ما واقع الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا ؟

السؤال الثاني :- ما أساليب مواجهة الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا؟

وينبثق من هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية كالآتي: -

1-هل تختلف الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية في ظل جائحة كورونا باختلاف شدة الإعاقة (بسيطة -متوسطة -شديدة) للمعاقين سمعياً.

2-هل تختلف الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية في ظل جائحة كورونا باختلاف العمر الزمني (الطفولة المتأخرة -المراهقة المبكرة -المراهقة المتوسطة -المراهقة المتأخرة) للأبناء المعاقين سمعياً.

3- هل تختلف الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية في ظل جائحة كورونا باختلاف المستوى التعليمي للآباء .

أهداف البحث هدف البحث الحالي الكشف عن واقع الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية أثناء الحجر المنزلي في ظل جائحة كورونا وكيفية مواجهتها وهل تختلف هذه الضغوط باختلاف

شدة الإعاقة للمعاقين سمعياً التي تتراوح ما بين بسيطة ومتوسطة وشديدة، وهل تختلف الضغوط النفسية لدى والدي المعاقين سمعياً باختلاف العمر الزمني للأبناء إضافة للسابق إلقاء الضوء على مدى اختلاف الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها من قبل والدي الأطفال المعاقين سمعياً باختلاف المستوى التعليمي لديهم أهمية البحث تعزى أهمية البحث إلى إلقاء الضوء على موضوع بالغ الأهمية حديث لم تتاولته الدراسات الأجنبية وذلك في علم الباحثة ولم تتطرق له الدراسات العربية وهو واقع الضغوط النفسية لدى والدي الأطفال المعاقين سمعياً أثناء جائحة كورونا وكيفية مواجهتها في مراحل انتقاله شديده الأهمية هي مرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة المراهقة وإن الاقتراب من هذه المراحل العمرية يسهم في زيادة الرصيد الاستكشافي والتشخيصي، الذي يمكن أن يساعد المتخصصين في مجال التربية الخاصة وعلم النفس على إجراء دراسات استكشافية وتشخيصية وعلاجية للضغوط النفسية وكيفية مواجهتها في ظل جائحة كورونا، والكشف عن هذه الضغوط وهل تختلف باختلاف شدة الإعاقة للأطفال المعاقين سمعياً التي تتراوح بين بسيطة ومتوسطة وشديدة، ومعرفة هل تختلف الضغوط النفسية لدى والدي المعاقين سمعياً باختلاف العمر الزمني للأبناء إضافة للسابق إلقاء الضوء على مدى اختلاف الإستجابة للضغوط النفسية من قبل والدي الأطفال المعاقين سمعياً باختلاف المستوى التعليمي لديهم حيث أن موضوع الدراسة الحالية ينتمي لدائرة الفئات الخاصة، التي لها صلة مباشرة بإعاقات الفرد، والعوامل النفسية والسلوكية التي تؤثر عليه؛ مما يثري البحث ويعطيه أهمية .

مصطلحات البحث والإطار النظري أولاً :- مفهوم الضغوط النفسية والاجتماعية عرّف الغرير وأبو أسعد الضغط النفسي أنه "الحالة التي يتعرض فيها الفرد لظروف تفرض عليه نوعاً من التكيف، وتزداد هذه الحالة إلى درجة الخطر كلما ازدادت شدة الظروف والمطالب أو استمرت لفترة طويلة" (الغريز وأبو أسعد، ٢٠٠٩، ص. 26).

بينما يرى بني مصطفى والشياح أنها حالة من الإجهاد والتعب النفسي والبدني التي تنتج من الأحداث المزعجة أو المواقف المحيطة بالفرد، وتحدث بعض الانفعالات غير السارة مثل التوتر والغضب والإحباط. (بني مصطفى والشياح، ٢٠٢٠)

أنواع الضغوط 1- الضغوط النفسية (القلق، الاكتئاب، المخاوف المرضية). 2- الضغوط الأسرية وتشمل المشاكل الأسرية، الانفصال والطلاق، وتربية الأطفال 3- الضغوط الاجتماعية وتشمل التفاعل مع الآخرين، وكثرة اللقاءات أو قتلها، والإسراف في التزاور، ضغوطات العمل وضغوط الإنتقال كالسفر والهجرة (عثمان، ٢٠١٩). وتناولت الباحثة في هذا البحث الضغوط النفسية والاجتماعية التي واجهها أولياء أمور المعاقين سمعياً أثناء جائحة كورونا.

الإعاقة كمصدر للضغط النفسي أوضحت كثير من الدراسات أن أسر ذوي الإعاقة وخاصة الوالدين يعانون من الضغوط والأزمات أو الحزن أو الأسى المزمن والتوتر والإجهاد، فهناك ثلاث نماذج من الأزمات يمكن ملاحظتها بين أفراد أسر ذوي الإعاقة وتضم:- صدمة التشخيص المبدئي أو أزمة الصدمة غير المتوقعة ، أزمة الشخصية وتغير بردود فعل سلبية تشمل الغضب والحزن المزمن الناجم عن تحطيم آمالهم وتوقعاتهم العريضة من طفلهم ، أزمة الواقع وتنتج عن المتغيرات الخارجية المرتبطة بصعوبة رعاية الطفل ذوي الإعاقة مثل الحاجات العضوية للطفل والضغوط الاجتماعية من أفراد المجتمع (عثمان، ٢٠١٩).

أعراض الضغوط النفسية الأعراض الجسدية مثل التوتر العالي والتعرق الزائد والصداع والتعب أو فقدان الطاقة.

- الأعراض الانفعالية وتشمل سرعة الانفعال وتقلب في المزاج، العصبية، العدوانية كسرعة الغضب والبكاء والاكتئاب.
- الأعراض الفكرية أو الذهنية مثل النسيان، الصعوبة في التركيز، الصعوبة في إتخاذ القرارات، إصدار أحكام غير صائبة وغيرها.
- الأعراض الخاصة بالعلاقات الشخصية مثل عدم الثقة غير المبرر بالآخرين، لوم الآخرين، تصيد أخطاء الآخرين وتجاهل الآخرين ، فتظهر الضغوط النفسية على شكل ضغوط مفاجأة، تلك الناتجة عن مرض أو تغير في الوضع الاجتماعي أو خسارة مالية، وهذه الضغوط يمكن اكتشافها أو تجاوزها مع الوقت بزوال الحدث المسبب إذا كان الفرد على وعي هو ومن حوله بأنه تحت ضغط ما. (الراشدي، ٢٠١٩)

عوامل تباين مستوى الضغوط النفسية عند أمهات الأطفال المعاقين سمعياً يتباين مستوى الضغوط النفسية التي تشعر بها أمهات الأطفال المعاقين سمعياً وذلك لعدة عوامل كما يلي:عوامل خاصة بالطفل المعاق سمعياً ومنها: (درجة اعاقته، عمر الطفل، سلوكيات الطفل). ،عوامل خاصة بالأم (عمر الأم، نقص معلوماتها). ،عوامل خاصة بإخوة المعاق سمعياً.،ظروف الحياة غير الملائمة ومنها الحالة الاجتماعية والاقتصادية.

ثانياً: مفهوم الإعاقة السمعية عرف برويس ودباب 2020الإعاقه السمعية أنها خلل يصيب حاسة السمع مما يؤثر على قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة، وتتراوح درجة الإعاقة السمعية من الدرجات البسيطة والمتوسطة - ضعف سمع -، إلى الدرجات الشديدة جدا - الصمم (برويس ودباب 2020: 44) وأشار علي وآخرون (2018)أنَّ المعاقين سمعياً من الفئات التي تحتاج إلى برامج وخدمات التربية الخاصة بسبب وجود نقص في القدرات السمعية،

و يندرجون في مستويات متفاوتة من الضعف السمعي تتراوح بين ضعف سمعي بسيط، وضعف سمعي شديد (علي وآخرون (2018: 36)

ويرى سرحان 2015 أن الإعاقة السمعية هي نقص في القدرات السمعية تحول دون فهم الكلام نتيجة لقصور وظيفي في حاسة السمع (سرحان ،2015 ص8) ، ؛ فالإعاقة السمعية مصطلح واسع، ويعبر عن مدى التباين من درجات فقدان السمع، حيث يتراوح بين الصم - فقدان الشديداً أو الكامل للسمع - الذي يعوق عملية تعلم الكلام واللغة، والفقدان الخفيف الذي لا يعوق استخدام الأذن في فهم الحديث وتعلم الكلام واللغة (برويس ودباب، 2020: 44)، وهي إعاقة نمائية تحدث في مراحل النمو جميعها، وتتراوح الإعاقة السمعية من ضعف سمعي بسيط إلى ضعف سمعي شديد جداً (الخطيب، 2013: 24)، وتكمن الإعاقة السمعية أساساً في مشكلة الاتصال، ذلك أنه لا يوجد هناك اختلاف فطري بين المعاقين سمعياً والعاديين بإستثناء الإتصال الإستقبالي والنتائج عن فقدان حاسة السمع إما جزئياً أو كلياً، أو الإتصال التعبيري الذي يتمثل بالنطق (سوالمة، 2018: 241)، ومن خلال تتبع التعريفات أعلاه يتضح أن الإعاقة السمعية عجز كلي أو جزئي في اللغة المسموعة أو المنطوقة نتيجة خلل في العضو السمعي أو الأعصاب المسؤولة عن السمع؛ مما يؤثر على التفاعل والاتصال مع الآخرين والذي بدوره يعيق عملية التعلم.

وتتمثل الخصائص والاحتياجات النفسية والاجتماعية للمعوقين سمعياً في كبت المشاعر والانفعالات لعدم القدرة على الكلام والميل إلى الانسحاب -العجز عن التواصل اللفظي، والعزلة والحيرة، وتأخر النمو النفسي والاجتماعي. الاعتماد الشديد على الآخرين. -سرعة الاستثارة العصبية، والإحباط لكثرة الفشل والخوف من العقاب. ،الاندفاع والتسرع لعدم وضوح وإحكام الخطط والتحركات -العناد والإصرار على تلبية الرغبات والاحتياجات. ،التمركز حول الذات. - عدم القدرة على ضبط الذات. -التشكك في الذات. (يحيي، 2014 ص ص. ١٢٠-١٢١)

ثالثاً -فيروس كورونا: فيروسات كورونا هي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للإنسان والحيوان . ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا هي **حاله صحيه طارئه تثير قلقا دوليا تشكل نتيجة فصيله واسعة الإنتشار معروفه أنها تسبب أمراض تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحدة الوخيمة (سارس).** (بندر العتيبي ،عبد القادر غروي ،2021) (خالد الشريده ،أحمد الخزاعله 2021) ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخراً مرض **covied-19**. وهو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول/ ديسمبر 2019. وقد تحوّل **covied-19**. الآن إلى جائحة أثرت على عديد من بلدان العالم. (**منظمة الصحة العالمية، 2019**) ويتم تشخيصه بإستخدام

إختبار تفاعل البوليميراز المتسلسل بعد أخذ مسحة من الشخص الذي يشتبه بإصابته أو مخالطته لشخص مصاب بفيروس كورونا المستجد، ويتم تحديد النتيجة بعد إجراء عدة خطوات لتظهر النتيجة إما إيجابية (Positive) أو سلبية (Negative) (دليلك الشامل عن فيروس كورونا المستجد، 2020).

وتتمثل أعراض **covied-19**. الأكثر شيوعاً في الحمى والإرهاق والسعال الجاف. بينما تتمثل الأعراض الأقل شيوعاً في الآلام والأوجاع، إحتقان الأنف، والصداع، والتهاب الملتحمة، وألم الحلق، والإسهال، وفقدان حاسة الذوق أو الشم، وظهور طفح جلدي أو تغير لون أصابع اليدين أو القدمين. وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ بشكل تدريجي يصاب بعض الناس بالعدوى دون أن يشعروا إلا بأعراض خفيفة جداً. ،كما ذكرت أيضاً وزارة الصحة أن هناك طرق متعددة لانتقال عدوى كورونا ومنها ،الانتقال المباشر من خلال الرذاذ المتطاير من المريض أثناء السعال أو العطاس ،لانتقال الغير مباشر (لمس الأسطح والأدوات الملوثة، ومن ثم لمس الفم أو الأنف أو العين) ،المخالطة المباشرة للمصابين

وسبب مواجهة الأشخاص ذوي الإعاقة مخاطر شديدة في حال الإصابة بفيروس كورونا أنهم قد يكونوا أكثر عرضة للإصابة بفيروس كورونا (COVID - 19) للأسباب التالية:

-مواجهة صعوبة في تطبيق اجراءات تدابير النظافة الأساسية، مثل غسل اليدين (قد يتعذر على الشخص جسديا الوصول الى أحواض غسل اليدين، أو قد يواجه الشخص صعوبة جسدية في غسل يديه معاً). - مواجهة صعوبة في تطبيق التباعد الاجتماعي بسبب احتياجهم للمساعدة ، ضرورة لمس الأشياء للحصول على معلومات أو للدعم الجسدي.، مواجهة صعوبة في الوصول إلى معلومات مناسبة لتلك الفئة عن فيروس كورونا-الحالة الصحية الحالية خاصة المتعلقة بوظائف الجهاز التنفسي أو الجهاز المناعي أو أمراض القلب أو السكري. ، صعوبة الوصول إلى الرعاية الصحية بشكل سريع بسبب الإعاقة الصحية أو الجسمية. (المركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها، 2020).

وقد ورد في الدليل الإرشادي الوقائي الخاص بفيروس كورونا **covied-19**. لذوي الاحتياجات الخاصة ومقدمي الرعاية لهم (2020) عدد من التدابير الوقائية الخاصة بهم منها إتباع التدابير الوقائية الأساسية من قبل ذوي الإعاقة وأسرهم ،تجنب الأماكن المزدحمة ،التسوق الإلكتروني أو طلب المساعدة من العائلة أو الأصدقاء أو مقدمي الرعاية لتجنب الحاجة للذهاب للأماكن المزدحمة ،جمع المواد الأساسية مثل الطعام ومستلزمات التنظيف والأدوية والمستلزمات الطبية لتجنب الحاجة للخروج وللشراء المستمر ،تطهير الأدوات المساعدة بشكل متكرر وتشمل الكراسي المتحركة، عكازات المشي، أو أي منتج آخر يتم استخدامه بكثرة طلب العمل من المنزل إذا كانت بيئة العمل غير مناسبة بسبب الازدحام.

وضع خطة لضمان استمرار الرعاية والدعم ، تم توجيه بعض الإرشادات لذوي الاحتياجات الخاصة مثل إذا كنت تعتمد على مقدمي الرعاية، فعليك التواصل مع مجموعة من الأشخاص الذين تستطيع ندائهم

للمساعدة فقد يتعذر وصول مقدمي الرعاية أو تأخيرهم ،وإذا كان مقدم الرعاية من جهة خاصة، فعليك أن تعرف ما هي تدابير الطوارئ التي لديهم لتعويض نقص أو إصابة القوي العاملة المحتملة، ويفضل التحدث إلى العائلة والأصدقاء، حول الدعم الإضافي الذي يمكنهم تقديمه في حال احتجت إلى مساعدتهم ،حدد المنظمات أو الجمعيات ذات الصلة التي يمكنك الوصول إليها إذا كنت بحاجة للمساعدة مثل وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية ومراكز التأهيل الشامل. (المركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها، 2020).

وهناك أيضاً إجراءات إضافية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم كما ورد في الدليل الإرشادي الوقائي الخاص بفيروس كورونا الجديد (كوفيد-19) لذوي الاحتياجات الخاصة ومقدمي الرعاية لهم (2020) وذلك لتقليل تعرضهم المحتمل للإصابة بفيروس كورونا - COVID (19) من خلال:- إتباع التدابير الوقائية الأساسية من قبل ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم، وفي حال مواجهة أي صعوبة في اتباع تلك التدابير (على سبيل المثال، لا يمكن الوصول إلى المغسلة لغسل اليدين بانتظام)، فيجب العمل مع العائلة ومقدمي الرعاية لتحديد المعوقات والعمل على تجاوزها وتجنب الأماكن المزدحمة، التسوق الإلكتروني أو طلب المساعدة من العائلة أو الأصدقاء أو مقدمي الرعاية لتجنب الحاجة للذهاب للأماكن المزدحمة، جمع المواد الأساسية مثل الطعام ومستلزمات التنظيف والأدوية والمستلزمات الطبية لتجنب الحاجة للخروج وللشراء المستمر، تطهير الأدوات المساعدة بشكل متكرر وتشمل الكراسي المتحركة، وعكازات المشي أو أي منتج آخر يستخدم بكثرة ، وطلب العمل من المنزل إذا كانت بيئة العمل غير مناسبة بسبب الازدحام.

وتعد من أهم الآثار الناتجة عن أزمة انتشار فيروس كورونا الآثار الاجتماعية النفسية وفي ظل الأزمة الراهنة التي يمر بها العالم، ظهرت الكثير من السلبيات الاجتماعية خاصة فيما يتعلق بالمصابين والمرضى بفيروس كورونا فقد تحولت الإصابة في الكثير من البلدان إلى وصمة يعاني منها المصاب والأهل، مما انعكس بشكل كبير على الوضع الاجتماعي، الأمر الذي قد يدفع البعض لعدم الذهاب للطبيب، خشية الشك بأنه مصاب بكورونا ،العديد من الحالات من مختلف البلدان تعرضوا لمعاملات غير إنسانية لمجرد معرفة إصابتهم بالمرض، أو حتى الاشتباه به، حيث يختلف الأمر كلياً عن مسألة الحذر المتبعة، فهناك مرضى رفضت العيادات استقبالهم وهناك موتى رفض الأهل استلامهم أيضاً، وهو ما طرح العديد من التساؤلات بشأن العوامل النفسية التي دفعت بعض الشرائح المجتمعية للتعامل مع المرضى والمتوفين في كل أنحاء العالم، وكذلك مسؤولية الفرد والمجتمع تجاه تنمية مثل هذه العمليات في ظل الظروف الراهنة (لطفي ، 2020).و يجب اتخاذ إجراءات إضافية لضمان أن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقات الصحية والجسمية يمكنهم دائماً الوصول إلى خدمات الرعاية

الصحية والمعلومات الصحية والوقائية التي يحتاجون إليها في ظل انتشار فيروس كورونا (19 - COVID)

الدراسات السابقة : تم تناول الدراسات السابقة من خلال بعدين كالآتي :- البعد الأول - تأثير فيروس كورونا على ذوي الإعاقة

سعت دراسة نيس وآخرون (Neece et al., 2020) إلى معرفة تأثير COVID-19 في 77 أسرة لديهم أطفال صغار يعانون من إعاقات مختلفة منها الإعاقة السمعية في كاليفورنيا وأوريغون، حيث أجاب أولياء الأمور على خمسة أسئلة للمقابلة حول تأثير الوباء والخدمات المقدمة لأطفالهم والتعامل مع مخاوفهم بشأن التأثير طويل المدى للوباء، أشارت النتائج إلى أن التحدي الأكبر الذي يواجه الآباء هو رعاية أطفالهم في المنزل مع فقدان العديد من الخدمات الأساسية، حيث أبلغوا عن بعض الجوانب الإيجابية للوباء وخاصة التواجد معًا كعائلة، وعلى الرغم من وجود جوانب إيجابية إلا أن العديد منهم أعرب عن قلقه بشأن الآثار طويلة المدى للوباء على نمو أطفالهم، نظرًا لفقدان الخدمات والتعليم وفرص المشاركة الاجتماعية

أشارت دراسة تشانغ وآخرون (Zhang et al., 2020) إلى أن تأثير COVID-19 على الطلاب المعاقين وغير المعاقين كان هائلًا، مع زيادة المخاوف بشأن الصحة النفسية والجسدية، والتحول السريع إلى التعلم عبر الإنترنت، وزيادة العزلة. بالإضافة إلى هذه التغييرات، قد يواجه الطلاب الذين يعانون من إعاقات مخاوف صحية مشاكل في إمكانية الوصول مع أدوات التعلم أو الاتصال عبر الإنترنت، وقد يتفاقم إجهادهم بسبب أخطار إضافية مثل الإجهاد المالي أو الظروف الموجودة مسبقًا. تقدم هذه الورقة، بيانات من دراسة استقصائية شملت 147 طالبًا من ذوي الإعاقة وغير المعاقين تم جمعها في أواخر مارس إلى أوائل أبريل 2020 لتقييم تأثير COVID-19 على تعليم هؤلاء الطلاب وصحتهم النفسية والعقلية. تظهر النتائج التي توصلنا إليها أن الطلاب ذوي الإعاقات / المخاوف الصحية والنفسية كانوا أكثر اهتمامًا بالصفوف عبر الإنترنت من أقرانهم غير المعاقين. بالإضافة إلى ذلك، أفاد الطلاب الذين يعانون من إعاقات / مخاوف صحية أيضًا أنهم واجهوا المزيد من المحن المرتبطة بـ COVID-19 مقارنة بأقرانهم الذين ليس لديهم إعاقات / مخاوف صحية

أشارت دراسة كولين وآخرون (Coleen et al., 2020) أنه مع المشهد سريع التغير لتقني فايروس COVID-19 فإن أفضل طريقة لتلبية الاحتياجات والاستمرار في حماية صحة ورفاهية الأشخاص ذوي الإعاقة هي أن تكون حماية صحة ورفاهية ذوي الإعاقة أولوية عالمية للصحة العامة، بعد ذلك تم تحديد ثلاث مجالات للصحة العامة من الحاجة المستمرة واستراتيجيات ممكنة لمعالجة كل منها، تشمل هذه المجالات: أنواع البيانات التي من شأنها أن تساعد في توضيح المخاطر التي يتعرض لها الأشخاص ذوي الإعاقة وتساعد على ضمان سلامتهم على المدى الطويل؛ تدابير الوقاية والعلاج والتخفيف من تأثير الوباء

على الأشخاص ذوي الإعاقة طوال مدة نقشي المرض؛ وقضايا المساواة في الحصول على الرعاية الطبية وجودتها للأشخاص ذوي الإعاقة. بسبب الطبيعة السريعة لاستجابة الصحة العامة، من الضروري إعادة تقييم وتعديل النهج المتبع لتلبية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة على أفضل وجه في الأشهر والسنوات القادمة ودمج هذه الممارسات الجديدة في استجابات الاستعداد للطوارئ في المستقبل ذلك تفاديا لأثر الضغوط النفسية التي يتعرضون لها ذوي الإعاقات.

كما أشارت دراسة ساين (Singh, 2020) إلى أن وجهة النظر عن الإعاقة أساسية لفهم وتعزيز العدالة الاجتماعية لكل فرد من السكان، وعلى الرغم من هذه الحقيقة، فإن خبراء الصحة العامة وصناع السياسات يرفضونها بانتظام، بالرغم من ضرورة فهم حقوق الإعاقة في الاستعداد الشامل للجميع لـ COVID-19. حاولت هذه الورقة استكشاف أخلاقيات الإعاقة في فهم التمييز الهيكلي والممارسات المنصفة واحترام ثقافة الإعاقة وسبل حماية أخصائي الرعاية الصحية لذوي الإعاقة في هذه الجائحة، وفي معايير الرعاية التي تُطبق في الأزمات، يجب ألا تستند مخصصات الموارد الصحية إلى نوعية حياة الشخص ذوي الإعاقة، وينبغي للمهنيين الصحيين أن يتجنبوا القوالب النمطية المتعلقة بإعاقة الفرد عند تقديم الرعاية التمويينية له، كما ينبغي للجانب بروتوكول الفرز والأفرقة العاملة المعنية بالحد من مخاطر الكوارث وفقاً لأخلاقيات الإعاقة إصلاح التقنين الطبي من خلال إزالة التحيزات تجاه ذوي الإعاقة.

البعد الثاني :-الضغوط النفسية لدى والدي الأطفال المعاقين سمعياً .

في عام 2020 قامت Allen, Sarah بدراسه هدفت إلى فحص الضغوط التي تتعرض لها أسرة الأطفال الصم أو من يعانون صعوبة في السمع وكذلك فحص تصورات الإجهاد العائلي والمرونة لدى الآباء الذين لديهم أطفال صغار يعانون من الصمم أو ضعف السمع. تم استخدام نموذج نظري قائم على نظرية الإجهاد الأسري لتوجيه الدراسة، وتم الحصول على البيانات الكمية من الإصدار 4 من مؤشر الإجهاد الأبوي القصير ومن مقياس تقييم مرونة الأسرة. تم الحصول على البيانات النوعية من خلال المقابلات شبه المنظمة مع أولياء الأمور الذين حضروا معتكف مشروع الرعاية في شاطئ رايسنفل، نورث كارولينا، أشارت النتائج الكمية إلى أن الآباء يعانون من مستوى متوسط من التوتر ومستوى عالٍ من المرونة كما كشفت النتائج النوعية عن تجربة الآباء وتحدياتهم مع الإحباط ومشاعر العزلة والتوتر ومع ذلك، فقد وجدوا القوة في مقابلة الآباء في مواقف مماثلة، والتفكير في تقدمهم، وفكرة المثابرة على التحدي الذي تواجه أسرهم، وتدعم الآثار المترتبة على النتائج المزيد من التحقيقات في التجارب المعيشية للأسر التي لديها أطفال صم أو ضعاف السمع، وقدرتهم على الصمود.

وفي عام 2018 قام Jean, Yap بدراسه هدفها تطوير نظرية جوهرية تشرح ضغوط الأبوة والأمومة بين أمهات الأطفال الصم أو ضعاف السمع حيث تمت مقابلة خمسة عشر أمًا سمعية لأطفال

يعانون من ضعف السمع الحسي العصبي الشديد إلى الشديد. تم نسخ المقابلات حرفياً، وتم استخدام نهج نظرية الأساس لتحليل الضغط الأبوي بشكل استقرائي في أمهات هؤلاء الأطفال ظهرت النتائج على قسمين، الضغوطات النفسية، وموارد الحد من الإجهاد، ومن خلال تحليل البيانات كانت الموارد المحددة للحد من الإجهاد استراتيجيات صريحة وضمنية على حد سواء وتستخدم للتكيف مع متطلبات الأبوة والأمومة للطفل الأصم أو ضعيف السمع في هذه الدراسة، تعمل الموارد المحددة للحد من التوتر على حماية التجربة السلبية للضغوطات النفسية، وتمكين الأمهات من التكيف مع متطلبات تربية أطفالهن

بينما في عام 2017 قام كلا من الفحل وعبد الرحيم بدراسة هدفت التعرف على السمة العامة للضغوط النفسية لدى أولياء أمور المراهقين المعاقين سمعياً للأعمار من (16- 20) وعلاقتها بدرجة الإعاقة وبعض المتغيرات الأخرى بمحلية الخرطوم، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واختارت عينة كلية من أولياء أمور ذوي الإعاقة السمعية بالمدارس والتي تكونت من (80) ولي امر، وتم استخدام استبانة عن الضغوط النفسية وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: تتسم الضغوط النفسية لأولياء أمور المراهقين ذوي الإعاقة السمعية بالارتفاع ، توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية لأولياء أمور المراهقين ذوي الإعاقة السمعية و درجة الإعاقة لأبنائهم، لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية وترتيب المراهق المعاق سمعياً في الأسرة ، توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية والمستوى التعليمي لولي أمر المراهق المعاق سمعياً.

وهدفت دراسة محمد وعبد الرحيم (2015) إلى معرفة مستوى الضغوط النفسية لأولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بمدارس الامل بولاية الخرطوم وعلاقتها ببعض المتغيرات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واختارت عينة قصدية من اولياء امور ذوي الاعاقة السمعية تكونت من 45 اب و55 ام ، واستخدمت مقياس الضغوط النفسية لعبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوي 1991م المعدل من قبل الباحثة كأداة للدراسة، و أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية : تتسم الضغوط النفسية لأولياء امور التلاميذ ذوي الاعاقة السمعية بالارتفاع، وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية لأولياء امور ذوي الاعاقة السمعية لصالح الامهات، وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية لأولياء امور ذوي الاعاقة السمعية تعزى للمستوى التعليمي الجامعي، وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية لأولياء امور ذوي الاعاقة السمعية تعزى للمستوى المهني (موظف)، وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية لأولياء امور ذوي الاعاقة السمعية تعزى للمستوى الاقتصادي المرتفع، كما اشتمل البحث على عدد من التوصيات والمقترحات أهمها : الاهتمام بالمعاقين سمعياً وأسره من قبل المسؤولين والمجتمع المدني.

وفي عام 2014 قامت هند عبد النبي بدراسة عن تخفيف حدة الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال الصم المكفوفين، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أمهات لأطفال صم مكفوفين، واستخدمت الباحثة

مقياس الضغوط النفسية (إعداد: الشخص، السرطاوي، ١٩٩٨)، وأعدت الباحثة برنامج إرشادي للتخفيف من حدة الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال الصم المكفوفين. وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أمهات الأطفال الصم المكفوفين قبل وبعد التعرض للبرنامج الإرشادي على مقياس الضغوط النفسية في اتجاه القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أمهات الأطفال الصم المكفوفين في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج الإرشادي على مقياس الضغوط النفسية في اتجاه القياس التبعي، وقد أوصت الدراسة بضرورة اهتمام المراكز البحثية والجامعات بفئة الصم المكفوفين، وضرورة إنشاء برامج خاصة بالأطفال الصم المكفوفين داخل أقسام التربية الخاصة بالكليات وإعداد كوادر عاملة في مجال الصمم وكف البصر والاهتمام بالدعم المجتمعي والمادي لمساندة أسر الأطفال الصم المكفوفين.

تعليق على الدراسات السابقة وأوجه استفادات الباحثة منها :- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في النتائج والأهداف والأدوات وعرض مشكلة البحث بشكل واضح حيث أشارت إلى أنه تنتم الضغوط النفسية لأولياء أمور المراهقين ذوي الإعاقة السمعية بالارتفاع ، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية لأولياء أمور المراهقين ذوي الإعاقة السمعية و درجة الإعاقة لأبنائهم، ولا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الضغوط النفسية وترتيب المراهق المعاق سمعياً في الأسرة ،و توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية والمستوى التعليمي لولي أمر المراهق المعاق سمعياً وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية لأولياء أمور ذوي الإعاقة السمعية تعزى للمستوى الاقتصادي المرتفع، كذلك أكدت نتائج الدراسات ضرورة الاهتمام بالمعاقين سمعياً وأسره من قبل المسؤولين والمجتمع و أن الآباء يعانون من مستوى متوسط من التوتر ومستوى عالٍ من المرونة كما كشفت النتائج النوعية عن تجربة الآباء وتحدياتهم مع الإحباط ومشاعر العزلة والتوتر ومع ذلك، فقد وجدوا القوة في مقابلة الآباء في مواقف مماثلة، والتفكير في تقدمهم، وفكرة المثابرة على التحدي الذي تواجه أسر المعاقين سمعياً وتدعم الآثار المترتبة على النتائج المزيد من التحقيقات في التجارب المعيشية للأسر التي لديها أطفال صُم أو ضعاف السمع، وقدرتهم على الصمود ،والواضح الذي أثارته COVID-19 هو ضرورة فهم حقوق الإعاقة والاستعداد الشامل لجميع أفراد المجتمع بما فيهم المعاقين حيث أن(COVID -19) تعتبر من أخطر الأزمات التي واجهها العالم بعد الحرب العالمية الثانية ،كذلك إن جائحة كورونا قد خلفت آثارا وتداعيات كثيرة امتدت إلى جميع القطاعات الصحية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ونقلت العالم من مرحلة الاستقرار النسبي إلى مرحلة القلق والتوتر والضغوط النفسية.

منهج البحث وإجراءاته استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وبواسطة هذا المنهج وصفت الباحثة واقع الضغوط النفسية لدى والدي المعاقين سمعياً المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا وكيفية مواجهتها ، ويمكن تعريف المنهج الوصفي التحليلي بأنه : ذلك المنهج الذي يتضمن جمع البيانات مباشرة

من مجتمع أو عينة الدراسة ، بقصد تشخيص جوانب معينة دون الاقتصار على واحدة ويتمثل مجتمع الدراسة في جميع أبناء المعاقين سمعيا في مدينة مكة المكرمة بدولة المملكة العربية السعودية البالغ عددهم

150

عينة البحث:- تكونت العينة الاستطلاعية من (29) من والدي المعاقين سمعيا .، تم تطبيق استبانة واقع الضغوط النفسية علي والدي المعاقين سمعيا المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا للتحقق من الكفاءة السيكو مترية للاستبيان وتكونت العينة النهائية 56 من والدي المعاقين سمعيا الذين تم ملاحظتهم لتحقيق أهداف الدراسة ويوضح الجدول رقم (1) الوصف الاحصائي للمشاركين في البحث وفق المتغيرات موضع الدراسة

جدول 1: الوصف الإحصائي للمشاركين في الدراسة وفق المتغيرات

شدة الإعاقة	بسيطة	7	12.5
	متوسطة	25	44.6
	شديدة	24	42.9
العمر	أقل من 12	12	21.4
	من 12 الي 15	16	28.6
	من 16 الي 20	28	50.0
المستوي التعليمي للوالدين	يقرأ ويكتب	16	28.6
	متوسط أو ثانوي	31	55.4
	جامعي	9	16.1

أداة الدراسة :-صممت الباحثة استبانة واقع الضغوط النفسية لدى والدي المعاقين سمعيا المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا مكون من (50) مفردة موزعه علي بعدين وهي البعد الأول الضغوط النفسية ويتضمن (25) مفردة ، البعد الثاني اساليب مواجهه الضغوط النفسية (25) مفردة ، وتضمنت المتغيرات المستقلة موضوع الدراسة النوع ، شدة الإعاقة ، عمر المعاق سمعيا ، المستوى التعليمي للوالدين وقد تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال (الصدق الظاهري) صدق المحكمين لإستبيان واقع الضغوط النفسية لدى والدي المعاقين سمعيا المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا وكيف يمكن مواجهتها حيث قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته المبدئية على عشرة من السادة المحكمين، في

مجال التربية الخاصة لإستطلاع رأيهم حول صياغة العبارات واختيار أفضل العبارات المناسبة لقياس واقع الضغوط النفسية لدى والدي المعاقين سمعياً المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا وكيف يمكن مواجهتها ، وكذلك اقتراح أي تعديل في صياغة العبارات وحذف العبارات غير المناسبة والتي لم تحصل عن نسبة اتفاق 80 % من عدد المحكمين .

-الاتساق الداخلي (الابعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان) قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للاستبيان بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية ، وجدول (4) الآتي يوضح ذلك: جدول رقم 4: معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للاستبيان واقع الضغوط النفسية لدى والدي المعاقين سمعياً المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا (ن = 29)

الابعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الضغوط النفسية	0.806**	0.01
اساليب مواجهه الضغوط النفسية	0.490**	0.01

** معاملات الارتباط عند مستوى (0.01) * معاملات الارتباط عند مستوى (0.05) ويتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على صدق أبعاد الاستبانة .

ثانياً : ثبات الاستبيان : تم حساب الثبات عن طريقة معامل ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، حيث تمّ حساب معامل الثبات للاستبيان ، باستخدام معامل ألفا - كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية لدراسة الاتساق الداخلي لأبعاد الإستبانة من خلال وجهات نظر والدي المعاقين سمعياً وبيان ذلك في جدول (5) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة وطريقة التجزئة النصفية (ن = 29)

الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	مستوى الثبات
الضغوط النفسية	0.819	0.759	مرتفعة
اساليب مواجهه الضغوط النفسيه	0.802	0.757	مرتفعة

ألفا كرونباخ ♦ ضعيفة < (0.5) ♦ متوسطة بين (0.5-0.7) ♦ مرتفعة > (0.7) يتضح من جدول (5) أن جميع قيم معاملات الثبات أكبر من (0.7) مما يجعلنا نثق في ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للاستبيان حيث أن عبارات الإستبيان تتصف بالصدق والثبات، فإنه لم يتم إستبعاد أي منها؛ ولذلك فإن الصورة الأولية تظل كما هي. وبتحديد نظام الإستجابة على بنود الإستبيان وفقاً لطريقة ليكرت متدرج الخماسي (5، 4، 3، 2، 1) فإن الدرجة المرتفعة تدل على إرتفاع واقع الضغوط النفسية

لدى والدي المعاقين سمعيا المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا ، أما الدرجة المنخفضة فتدل على انخفاضه.

الأساليب الإحصائية لحساب الخصائص السيكومترية تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية باستخدام معادلة (سبيرمان) -اختبار كروسكال ويلز وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة.

نتائج الدراسة: للإجابة عن سؤال الدراسة الأول والثاني : ما واقع الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي الأطفال ذوي الاعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا؟ والسؤال الثاني ما أساليب مواجهة الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الاعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا؟ قامت الباحثة بحساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والترتب للمحور الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي الأطفال ذوي الاعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا ويوضح الجدول (6) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي الأطفال ذوي الاعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا

م	المفردات	ك	مستوى الاستخدام					وزن	متوسط	انحراف	ترتيب	مستوى
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيف جدا					
	المتوسط الحسابي العام	%						67.09	3.35	0.53		متوسط

يوضح جدول(6) أن الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي الأطفال ذوي الاعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ (متوسط = 3.35 ، انحراف معياري = 0.53) ، من وجهة نظر والدي ذوي الاعاقة السمعية

نتيجة السؤال الثاني :- ما أساليب مواجهة الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الاعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا؟ للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثة بحساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والترتب للمحور أساليب مواجهة الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي الأطفال ذوي الاعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا ويوضح الجدول (7) النتائج. جدول (7) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات أساليب مواجهة الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي الأطفال ذوي الاعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا

م	المفردات	ك	مستوى الاستخدام					وزن	متوسط	انحراف	ترتيب	مستوى
		%	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيف جدا					
		%	7.1	35.7	28.57	28.6	0					
	المتوسط الحسابي العام							76.69	3.83	0.36		مرتفع

يوضح جدول (7) أن أساليب مواجهة الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا جاء بدرجة " مرتفعه" حيث بلغ (متوسط = 3.83، انحراف معياري = 0.36) ، من وجهة نظر والدي ذوي الإعاقة السمعية 36، ف الجدول

للإجابة علي السؤال الثالث هل تختلف الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية في ظل جائحة كورونا باختلاف شدة الإعاقة (بسيطة -متوسطه -شديده) للمعاقين سمعيا. تم استخدام اختبار كروسكال واليس ، نظرا لتفاوت بين أعداد فئات الإعاقة لمعرفة الفروق بين استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعيا للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا ، تعزي لمتغير: شدة الإعاقة" (بسيطة - متوسطة - شديدة) ويوضح اجدول (8) نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة البحث وفقا للمتغيرات السابقة كالآتي

الابعاد	بسيطة (ن = 7)	متوسطة (ن = 25)	شديدة (ن = 42)	كاي سكوير	مستوي الدلالة
	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب		
الضغوط النفسية	4.21	19.94	44.50	45.825	0.000
أساليب مواجهة الضغوط	52.79	37.06	12.50	46.335	0.000

يتضح من جدول (8) للمحور الأول الضغوط النفسية التي تواجه والداي الأطفال المعاقين سمعياً في ظل فيروس كورونا التي تعزي لمتغير: شدة الإعاقة" (بسيطة - متوسطة - شديدة) تشير الي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) حيث بلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (2) $\chi^2(2) = 45.825$, $p = 0.000$ مما يعني تأثير متغير الاعاقة علي مستوى استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا ولمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار مان وتي وتبين أنه توجد فروق في مستوى الضغوط النفسية لصالح والدي الإعاقة الشديدة ، كما يتضح للمحور الثاني مستوى استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً لأساليب مواجهة الضغوط في ظل فيروس كورونا التي تعزي لمتغير: شدة الإعاقة" (بسيطة - متوسطة - شديدة) الي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) حيث بلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (2) $\chi^2(2) = 46.335$, $p = 0.000$ مما يعني تأثير متغير الاعاقة في مستوى استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً لأساليب مواجهة الضغوط في ظل فيروس كورونا ولمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار مان وتي وتبين أنه توجد فروق في مستوى أساليب مواجهة الضغوط لصالح والدي الإعاقة البسيطة

للإجابة علي السؤال الرابع - هل تختلف الضغوط النفسية وأساليب موجهتها التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية في ظل جائحة كورونا باختلاف العمر الزمني (الطفولة المتأخرة - المراهقة المبكرة - المراهقة المتوسطة - المراهقة المتأخرة) للأبناء المعاقين سمعياً إستخدامت الباحثة اختبار كروسكال واليس ، نظرا للتفاوت بين أعداد فئات المرحلة العمرية لمعرفة الفروق بين إستجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا ، تعزي لمتغير: المرحلة العمرية" (أقل من 12 سنه - من 12إلي 16 - من 16 الي 20) وجدول (7) يوضح النتيجة، جدول (9) نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة البحث في المتغيرات السابقة :-

الابعاد	أقل من 12 سنه (ن=12)	من 12إلي 16 (ن=16)	من 16 الي 20 (ن=28)	كاي سكوير	مستوي الدلالة
	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب		
الضغوط النفسية	50.50	36.50	14.50	46.64	0.00
أساليب مواجهة الضغوط	6.50	20.50	42.50	47.16	0.00

يتضح من جدول (9) للمحور الأول مستوى استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا التي تعزي لمتغير: المرحلة العمرية" (أقل من 12 سنه - من 12إلى 16 - من 16 الي 20) للمعاق سمعياً إلي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) حيث بلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (2) $\chi^2(2) = 46.64, p = 0.000$ مما يعني تأثير متغير المرحلة العمرية في مستوى إستجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا ولمعرفة إتجاه الفروق إستخدمت الباحثة اختبار مان وتي وتبين أنه توجد فروق في مستوى الضغوط النفسية في جميع الفئات لصالح والدي المعاقين سمعياً الذين عمرهم صغير كما يتضح للمحور الثاني مستوى استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً لأساليب مواجهة الضغوط في ظل فيروس كورونا التي تعزي لمتغير المرحلة العمرية" (أقل من 12 سنه - من 12إلى 16 - من 16 الي 20) للمعاق سمعياً الي وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) حيث بلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (2) $\chi^2(2) = 47.16, p = 0.000$ مما يعني تأثير متغير المرحلة العمرية في مستوى إستجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً لأساليب مواجهة الضغوط في ظل فيروس كورونا ولمعرفة إتجاه الفروق إستخدمت الباحثة إختبار مان وتي وتبين أنه توجد فروق في مستوى أساليب مواجهة الضغوط لصالح والدي المعاقين سمعياً الذين عمر أبنائهم أكبر سناً .

للإجابة علي السؤال الخامس- هل تختلف مستوي الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية في ظل جائحة كورونا باختلاف المستوى التعليمي للأباء تم استخدام اختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا ،التي تعزي لمتغير: المستوى التعليمي لأباء المعاقين سمعياً " (يقرأ ويكتب - تعليم متوسط - جامعي) وجدول (8) يوضح النتيجة. جدول (8) نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة البحث في المتغيرات السابقة:-

الابعاد	يقرأ ويكتب (ن = 16)	تعليم متوسط (ن = 31)	جامعي (ن = 9)	كاي سكوير	مستوي الدلالة
	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب		
الضغوط النفسية	48.50	24.95	5.17	44.26	0.00
أساليب مواجهة الضغوط	8.50	32.18	51.39	44.15	0.00

يتضح من جدول (8) للمحور الأول الضغوط النفسية التي تواجه والدي الأطفال المعاقين سمعياً للضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا التي تعزي لمتغير: المستوى التعليمي لأباء المعاقين سمعياً " (يقرأ ويكتب - تعليم متوسط - جامعي) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) حيث بلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (2) $\chi^2(2) = 44.26, p = 0.000$ مما يعني تأثير متغير المستوى التعليمي لأباء المعاقين سمعياً في مستوى الضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا ولمعرفة إتجاه الفروق استخدمت الباحثة إختبار مان وتني وتبين أنه توجد فروق في مستوى الضغوط النفسية في جميع الفئات لصالح والدي المعاقين سمعياً الذين مستواهم التعليمي أقل

كما يتضح للمحور الثاني مستوى استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً لأساليب مواجهة الضغوط في ظل فيروس كورونا التي تعزي لمتغير المستوى التعليمي لأباء المعاقين سمعياً " (يقرأ ويكتب - تعليم متوسط - جامعي) للمعاق سمعياً الي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) حيث بلغت قيمة كاي سكوير عند درجة حرية (2) $\chi^2(2) = 44.15, p = 0.000$ مما يعني تأثير متغير المستوى التعليمي في مستوى استجابة والدي الأطفال المعاقين سمعياً لأساليب مواجهة الضغوط في ظل فيروس كورونا ولمعرفة اتجاه الفروق استخدمت الباحثة اختبار مان وتني وتبين أنه توجد فروق في مستوى أساليب مواجهة الضغوط لصالح والدي المعاقين سمعياً الذين مستواهم التعليمي (أعلى) جامعي .

تفسير نتائج البحث:- أشارت نتائج البحث إلى أن واقع الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر الوالدين حيث بلغ (متوسط = 3.35 ، انحراف معياري = 0.53) ، كذلك إن أساليب مواجهة الضغوط النفسية التي تعرض لها والدي ذوي الإعاقة السمعية المرتبطة بالحجر المنزلي أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة "مرتفعه" حيث بلغ (متوسط = 3.83 ، انحراف معياري = 0.36) ، ووضحت نتائج البحث أيضاً إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية في واقع الضغوط النفسية لدي والدي المعاقين سمعياً باختلاف شدة الإعاقة لصالح والدي الآباء ذوي الإعاقة الشديدة ، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة والدي المعاقين سمعياً لأساليب مواجهة الضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا باختلاف شدة الإعاقة لصالح والدي ذوي الإعاقة البسيطة ، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الضغوط النفسية لدي الوالدين باختلاف المرحلة العمرية لصالح والدي المعاقين سمعياً الذين عمر أبنائهم صغير (مرحلة الطفولة المتأخرة) بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابة الوالدين لأساليب مواجهة الضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا باختلاف المرحلة العمرية لصالح والدي المعاقين سمعياً الذين عمرهم أكبر سناً (المراهقة المتأخرة) ، وأكدت نتائج البحث إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا باختلاف المستوي التعليمي للآباء لصالح والدي المعاقين سمعياً الذين مستواهم التعليمي أقل كذلك وأشارت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابة والدي الأطفال المعاقين

سمعيًا لأساليب مواجهة الضغوط النفسية في ظل فيروس كورونا بإختلاف المستوى التعليمي للآباء لصالح والدي المعاقين سمعيًا الذين مستواهم التعليمي أعلى (جامعي). ،وترى الباحثة أن نتيجة البحث جاءت منطقية واتفقت في ذلك مع نتيجة الدراسة التي أجراها Allen, Sarah 2020 التي أشارت نتائجها إلى أن الآباء يعانون من مستوى متوسط من التوتر والضغوط النفسية ومستوى عالٍ من المرونة كما كشفت النتائج النوعية عن تجربة الآباء وتحدياتهم مع الإحباط ومشاعر العزلة والتوتر ومع ذلك، فقد وجدوا القوة في مقابلة الآباء في مواقف مماثلة، والتفكير في تقدمهم، وفكرة المثابرة على التحدي الذي تواجه أسرهم، وتدعم الآثار المترتبة على النتائج المزيد من التحقيقات في التجارب المعيشية للأسر التي لديها أطفال صُم أو ضعاف السمع، وقدرتهم على الصمود واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة الدراسة التي أجراها الفحل وعبد الرحيم 2017 حيث وضحت نتائجها أن الضغوط النفسية لأولياء أمور المراهقين ذوي الإعاقة السمعية تتسم بالارتفاع ، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية لأولياء أمور المراهقين ذوي الإعاقة السمعية و درجة الإعاقة لأبنائهم، ولا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية وترتيب المراهق المعاق سمعيًا في الأسرة ، كذلك توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية والمستوى التعليمي لولي أمر المراهق المعاق سمعيًا وأكدت أيضا دراسة عبد الحليم 2015 الى أن الضغوط النفسية لأولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية تتسم بالارتفاع ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية لأولياء أمور ذوي الإعاقة السمعية تعزى للمستوى التعليمي الجامعي، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية لأولياء أمور ذوي الإعاقة السمعية تعزى للمستوى المهني (موظف)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية لأولياء أمور ذوي الإعاقة السمعية تعزى للمستوى الاقتصادي المرتفع، كما اشتمل البحث على عدد من التوصيات والمقترحات أهمها : الاهتمام بالمعاقين سمعيًا وأسره من قبل المسؤولين والمجتمع المدني وهذا ما اشارت اليه نتيجة الدراسة التي أجراها كولين وآخرون (Coleen et al., 2020) والتي أشارت إلى أنه من الضروري إعادة تقييم وتعديل النهج المتبع لتلبية احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة على أفضل وجه في الأشهر والسنوات القادمة ودمج هذه الممارسات الجديدة في استجابات الاستعداد للطوارئ في المستقبل ذلك تغاديا لأثر الضغوط النفسية التي يتعرضون لها أسر ذوي الإعاقات وهذا أيضا ما أكدت عليه نتيجة الدراسة التي أجراها دراسة ساين (Singh, 2020) حيث حاولت هذه الورقة استكشاف أخلاقيات الإعاقة في فهم التمييز الهيكلي والممارسات المنصفة واحترام ثقافة الإعاقة وسبل حماية أخصائي الرعاية الصحية لذوي الإعاقة في هذه الجائحة، وفي معايير الرعاية التي تُطبَّق في الأزمات، يجب ألا تستند مخصصات الموارد الصحية إلى نوعية حياة الشخص ذوي الإعاقة، وينبغي للمهنيين الصحيين أن يتجنبوا القوالب النمطية المتعلقة بإعاقة الفرد عند تقديم الرعاية التموينية له، كما ينبغي للجان بروتوكول الفرز والأفرقة العاملة المعنية بالحد من مخاطر الكوارث وفقاً لأخلاقيات الإعاقة إصلاح التقنين الطبي من خلال إزالة التحيزات تجاه ذوي الإعاقة ،

كذلك اكدت نتيجة الدراسة التي أجراها نيس وآخرون (Neece et al., 2020) والتي هدفت إلى معرفة تأثير COVID-19 في 77 أسرة لديهم أطفال صغار يعانون من إعاقات مختلفة منها الإعاقة السمعية في كاليفورنيا وأوريغون، إلى أن التحدي الأكبر الذي يواجه الآباء هو رعاية أطفالهم في المنزل مع فقدان العديد من الخدمات الأساسية، حيث أبلغوا عن بعض الجوانب الإيجابية للوباء وخاصة التواجد معًا كعائلة، وعلى الرغم من وجود جوانب إيجابية إلا أن العديد منهم أعرب عن قلقه وعن الضغوط النفسية التي تعرضوا لها ومازالوا يتعرضون لها بشأن الآثار طويلة المدى للوباء على نمو أطفالهم، وذلك نظرًا لفقدان الخدمات والتعليم وفرص المشاركة الاجتماعية وهذا يفسر القلق الذي يعايشه أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والذي تزايد بوضوح في ظل جائحة كورونا وهذا ما أشارت إليه نتيجة الدراسة التي أجراها تشانغ وآخرون (Zhang et al., 2020) حيث أظهرت النتائج أن الطلاب ذوي الإعاقات لديهم مخاوف صحية ونفسية وكانوا أكثر اهتمامًا بالصفوف عبر الإنترنت من أقرانهم غير المعاقين. بالإضافة إلى ذلك، أفاد الطلاب الذين يعانون من إعاقات أنهم واجهوا المزيد من المحن المرتبطة بـ COVID-19 مقارنة بأقرانهم الذين ليس لديهم إعاقات و يحتاج الطلاب ذوي الإعاقات إلى منحهم الثقة في إمكانية الوصول إلى أدوات التعلم عبر الإنترنت التي أصبحت منتشرة بشكل متزايد في التعليم بسبب COVID-19 ولكن أيضًا بشكل عام ، بالإضافة إلى ذلك، سيكون الوصول إلى التقنيات التعليمية أكثر سهولة إذا تم الأخذ في الاعتبار سياق التعلم وتصميم أدوات التعلم عبر الإنترنت لتوفير بيئة تعليمية داعمة وهادئة ومتصلة لهم وكل ذلك له تأثيره المباشر في تشكيل الضغوط النفسية على المعاقين سمعيا وأسرهم أثناء جائحة كورونا

توصيات البحث

استنادا لنتائج البحث فإن النتائج توصي بالاتي :-

ضرورة الاهتمام بفئة ذوي الإعاقة بشكل عام والإعاقة السمعية بشكل خاص وتوفير برامج داعمه ومسانده للأسر خصوصا في الظروف الخاصة مثل جائحة كورونا وتوفير بيئة تعليمية داعمة وهادئة ومتصلة لهم حيث يحتاج الطلاب ذوي الإعاقات إلى منحهم الثقة في إمكانية الوصول إلى أدوات التعلم عبر الإنترنت التي أصبحت منتشرة بشكل متزايد في التعليم بسبب COVID-19 .

المراجع الأجنبية:-

- Coleen A. Michael H. Susan M. Jennifer Z (2020). The public health response to the COVID-19 pandemic for people with disabilities. Disability and Health Journal. 13(3),
- Dubey, S. Biswas, P. Ghosh, R. Chatterjee, S. (2020). Psychosocial impact of COVID-19 Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews
- Imran, N. Zeshan, M. (2020). Mental health considerations for children and adolescents I in COVID-19 Pandemic
- Majeed, S. Ashraf, M. (2020). Psychological Impacts of Social Distancing During COVID-19 pandemic in Adolescents of Lahore, Pakistan. Special Issue, vol26
- Sejam, S (2020). Impact of COVID-19 pandemic on people living with visual disability. Indian o journal of Ophthalmology. 68(7), 1367-1370.
- Singh S. (2020). Disability ethics in the coronavirus crisis. Journal of family medicine and primary care, 9(5), 2167-2171.
- .-Neece, C., McIntyre, L. L., and Fenning, R. (2020) Examining the impact of COVID-19 in ethnically diverse families with young children with intellectual and developmental disabilities. Journal of Intellectual Disability Research, 64
- Zhang, H. Nurius, P. Sefidgar, Y. Morris, M. Balasubramanian, S. Brown, J. Dey, Anind K. Kuehn, K. Riskin, E. Xu, X. Mankoff, J (2020). How Does COVID-19 Impact Students With Disabilities\ Health Concerns? . University of Washington, USA.
- المراجع العربية بعد ترجمتها
- Al-Balhan, Issa Muhammad. (2019). Psychological, social, educational and material pressures a among families of people with special needs and their relationship to some variables in the State of Kuwait. Journal of Social Sciences,
- Baghija Lias (2005). Strategies for dealing with psychological stress "the two cups" and its Relationship to the level of anxiety and depression among the physically disabled. Algeria: University of Algiers.
- Bani Mustafa, Manar Saeed; Sheyab, Sherine Mahmoud Ahmed. (2020). The effectiveness of a cognitive-behavioral program in reducing psychological stress among female teachers with special needs in Jordan. Studies - Educational Sciences, 47(1), 102-117.
- Al-Jawaldah, Fouad Eid. (2012). Hearing disability. House of Culture for Publishing and Distribution..
- Al-Haqawi, Ahmed Mohamed, Al-Shehri, Mohamed Dhafer, Nile, Othman Mohamed. (2020). Health measures in the face of the COVID-19 pandemic in the Kingdom of Saudi Arabia. S System house. 36(2). 338-343.
- Habib, Ahmed Amin Mohamed. (2011). Methods of coping with psychological stress among mothers of deaf and hard of hearing children. Journal of the College of Education, 10,909-937.
- Hammad, Ibrahim Mustafa. (2008). Psychological Tests Course (Practical) The illustrated I ntelligence test by Ahmed Zaki Saleh. College of Education, Islamic University of Gaza

- Al-Khatib, Jamal, Al-Smadi, Jamil, Al-Rousan, Farouk, Al-Hadidi, Mona, Yahya, Khawla, Al-Zureikat, Ibrahim, Al-Surour, Nadia, Al-Amayra, Musa, Al-Natour, Mayada. (2019) ntroduction to Teaching Students with Special Needs (Ph.9). House of thought.
- Domy, Bassam Abdel Qader Bani. (2007). The effect of a proposed kinetic education program on the physical fitness of people with hearing challenges and the pressures of their parents. [Published PhD thesis, University of Jordan]. Al Manhal Database..
- Al-Din, Radhya Muhammad Al-Muhsin Hamid. (2018). Psychological pressures facing sons and mothers with mentally handicapped "teachable" sons in adolescence. Arab Studies in Education and Psychology, 93, 115-135.
- Al-Rashidi, Nawal Muhammad Yahya. (2019). Psychological stress and its relationship to social competence among a sample of secondary school students in Al-Qunfudah Governorate. Journal of the College of Education, 35(8), 313-357.
- Al-Rawajifa, Shaher, Abdullah, Hisham, Al-Najjar, Hussein, Hamouda, Safaa, Al-Bustanji, Mahmoud, Al-Rashidi, Khaled. (2010). Measurement and diagnosis in special education. Al Shukri Library.
- Al-Zoubi, Imad Ahmed; Al-Mukhaleh, Ahmed Abdel Hamid Ofan; Barghouti, Malak Hassan; Al-Ramaneh, Abdul Latif Khalaf Suleiman. (2019). Psychological stress and its relationship to personality dimensions among ordinary upper basic stage students and people with disabilities. Studies - Educational Sciences, 46(4),
- Zahran, Muhammad Hamid Abd al-Salam; Zahran, Sana Hamed. (2020). The extent to which psychological and occupational pressures contribute to predicting both motivation and self-transcendence among members of the supporting body in Egyptian universities. The Egyptian Journal of Psychological Studies, 30(108),
- Suleiman, Abdel Rahman, Beblawi, Ihab. (2005). Hearing impaired dar El Zahra
- Al-Sayegh, Amal, Al-Ridi, Howaida, Al-Shimy, Radwa Atef, Al-Khidr, Rawan Muhammad, Al-Ta'ani, Nadia Abdullah. (2014). Assessment and diagnosis in special education. International Publishing House.
- Friend, Liana Omar. (2013). The effect of early intervention in a tonalized pronunciation method "somatic kinetic rhythm" in improving the pronunciation of the sounds of letters and syllables among children with cochlear implants in the age group 3-5 years in kindergarten schools in Jeddah. Arab Childhood Journal,
- Osman, Amina Mohammed. (2019). Assessment of the psychological pressures facing mothers of mentally handicapped teenage girls and their relationship to some variables in Zulfi Governorate, Kingdom of Saudi Arabia. Arab American Academy of Science and Technology, 10(32), 55-72.
- Amayreh, Musa Muhammad, Al-Natour, Yasser Saeed. (2014). Introduction to Communication Disorders (I.2). Dar Al Fikr Publishers and Distributors.
- Al Ghurair, Ahmed Nayel; Abu Asaad, Ahmed Abdel Latif. (2009). Dealing with psychological stress. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Ghattas, Ezzedine; Majuja, Alia (2012). Strategies for coping with stress among working women. Algeria: Kasdi Merbah University.
- novel coronavirus. (2020). Applications for your health.

<https://covid19awareness.sa/apps-for-your-h-novel-coronavirus>. (2020). Your comprehensive guide to the emerging corona virus.

-Kafha, Tayseer, Abdel Aziz, Omar. (2010). Introduction to Special Education (I.4). The march house.

-Al-Lala, Ziyad, Al-Lala, Saeb, Hassouna, Mamoun, Al-Ali, Wael, Al-Qabbali, Yahya, Al-Sharman, Wael, Al-Jalamdah, Fawzia, Al--Zubairi, Sharifa, Al-Ayed, Youssef. (2013). Fundamentals of special education. The march house.

-National Center for Disease Prevention and Control. (2020). The new coronavirus (Covid-19) preventive guideline for people with special needs and their caregivers. <https://covid19.cdc.gov.sa/en/community-public-en/preventive-guideline-for-persons-with-special-needs-and-their-caregivers---> Mabad, Abdul Alim Muhammad. (2020). Future strategies for managing the risks of epidemics and health disasters in light of the experience of the emerging crisis of the Corona virus. System house. 36(2). 292 – 309

-McMinn, Mark (1997). The perfect solution to stress, how to benefit from the pressures of daily life. Translated by Salem Mounir Habib, Cairo: House of 2

-Mansour, Mr. Kamel. (2011). Recent trends in diagnosing and evaluating ordinary people and people with special needs. House of science and faith for publication and distribution.

-Munib, Tahani Muhammad Othman, Abdel Latif, Rasha Mahmoud, and Al Nabarawy, Osama Adel. (2019). The effectiveness of a training program using the tonalized pronunciation method "Verbutoanal" to reduce speech disorders in hearing impaired children. The Egyptian Journal of Psychological Studies, 29(105), 165-198.

-Al-Mahaira, Abdullah Salem; Al-Khawaldeh, Mustafa Khalaf; Najadat, Hussein Matrouk; Al-Hawban, Ola Abdel-Karim; AlAbd Al-Lat, Bassam. (2018). The level of psychological stress and psychological resilience among students with special needs at the University of Jordan. Studies - Educational Sciences, 45(1),

-Notts, Kwik (2003). How to overcome psychological pressure at work. Translation of the Scientific Committee for Authoring, Editing and Publishing. Cairo: Dar Al Farouk for Publishing and Distribution.

-Yehia, Khawla Ahmed. (2014). Educational programs for individuals with special needs (I.5). The march house.

-Abdul Nabi, India. (2014). Reducing psychological stress among mothers of deaf-blind children. Al-Nazzama House, 1(2), 93-149.

-Ghanem, Muhanna Muhammad Ibrahim (2020) Arab Education and the Corona Crisis: Future Scenarios, International Journal for Research in Educational Science

-Al-Amyan, Kholoud (2020) How will the education sector change in the Middle East after Corona, The Arab Journal of Literature and Human Studies

-The stallion, Bagara Ahmed Diab; Abd al-Rahim, Najdeh Muhammad (2017). Psychological pressures of parents of hearing-impaired adolescents for ages (20-16) and its relationship to the degree of disability and some other variables. Journal of Educational Sciences. 18(1), 12-1.

-Lotfi, Suhair. (2020). Corona phobia, has HIV infection turned into a stigma and who is responsible, International Journal for Research in Educational Sciences.

-Muhammad, Iqbal Abdul Qadir Hussain; Abdel Rahim, Najda Mohamed (2015). Psychological pressures of parents of students with hearing disabilities in Al-Amal schools in the state of Khartoum and its relationship to some variables. College of Education, Sudan University of Science and Technology