



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>

Ahmad Hameed Abd
Muhammad

Assis. Prof. Ihssan Nadeer
Hussain

* Corresponding author: E-mail: اميل الباحث

Keywords:

In
fi
C
M
F

ARTICLE INFO

Article history:

Received 4 Apr. 2021
Accepted 22 Apr 2021
Available online 29 Sept 2021
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i
E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

The Effect of Using the Historical Evidence Strategy on the Achievement of Second-Grade Intermediate Students in the Subject of Social Studies and the Development of Their Critical reading skill

A B S T R A C T

The current research aims to find out the effect of using the strategy of historical evidence on the achievement of intermediate second-grade students in the subject of sociology and the development of their critical reading skill.

The two researchers followed the experimental design of two equal experimental and control groups by pre and post test. The research community consisted of middle and high school students for boys in the morning study and affiliated to the General Directorate of Education in Salah al-Din Governorate / Department of the role for the academic year (2020-2021 AD). To implement the experiment, the researchers chose Intentionally, the Secretary of the Nation's medium because of the presence of two divisions in it and its proximity to the place of residence, and the school administration cooperated with the researchers in order to complete the research.

(30) students. Division (B) represented the control group and the number of its students was (30) students. The two researchers conducted parity between the experimental and control groups in some of the variables that affect the results of the experiment, including (intelligence, degrees of the previous year, parental achievement level, and chronological age calculated. By months, and a critical reading skill test).

© 2021 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.28.9.2021.21>

اثر استخدام استراتيجية الادلة التاريخية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية مهارة القراءة الناقدة لديهم

احمد حميد عبد محمد /جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د احسان نظير حسن /جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي الى معرفة (اثر استخدام استراتيجية الادلة التاريخية في تحصيل طلاب الصف

الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية مهارة القراءة الناقلة لديهم . واتبع الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافتين التجريبية والضابطة باختبار قبلي وبعدي ، تكونت مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط من المدارس المتوسطة والثانوية للبنين الدراسة الصباحي والتابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين/ قسم الدور للعام الدراسي (2020 – 2021م) ولتطبيق التجربة اختار الباحثان قصدياً متوسطة أمين الامة لوجود شعبيتين فيها وقربها من محل سكناي وتعاون ادارة المدرسة مع الباحثين من اجل اتمام البحث ، وبلغت عينة البحث (60) طالباً مقسمين الى شعبيتين مثلت شعبية (أ) المجموعة التجريبية وعدد طلابها (30) طالب ، ومثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة وعدد طلابها (30) طالباً وقد قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة منها (الذكاء ، ودرجات العام السابق ، ومستوى تحصيل الوالدين ، والعمر الزمني محسوب بالشهر ، واختبار مهارة القراءة الناقلة) .

الفصل الاول

مشكلة البحث

إن دراسة اي موقف تاريجي حدث في وقت معين يحتاج الى دليل او مجموعة ادلة لأثبات حقيقة هذا الموقف ، وان استخدام هذه الادلة التاريخية يحتاج الى اتباع استراتيجية معينة لتحقيق الغرض المنشود من استخدام هذه الادلة ، وعلى الرغم من اهمية الادلة التاريخية في تدريس مادة التاريخ الا اننا نجد ان هناك قصوراً في استخدامها في مدارسنا ، حيث ان الكثير من الطلبة لا يعرفون ما هي انواع الادلة التاريخية ولا كيفية اختيار الدليل الذي يناسب الموقف التاريخي ولا طريقة استخدامه ليكون اداة تساعدهم على فهم الموقف وتحليله وتفسيره ، وبذلك يكون تدريس مادة التاريخ لحفظ المادة متسللة في ذهن الطالب دون اي اثبات للحدث التاريخي الذي يعزز من قدرة الطالب على فهم الاحداث وتفسيرها بالطريقة الصحيحة التي تتناسب مع الموقف التاريخي .

والدليل التاريخي لا يمكن ان يتكلم عن نفسه ، فال التاريخ لا يعتمد فقط على أحياط سجل الماضي ، ولكنه يعتمد ايضاً على ما يعده المؤرخون له ، وبالتالي لابد من فهم الدليل التاريخي ، وهذا الفهم يتوقف على نوع الدليل المستخدم ، ومصدره ، وشكله ، والتعرف بالمجتمع الذي ينبع منه (عبد الوهاب، 1994م ص 71) .

و نجد كثير من المتعلمين يقفون عند المعنى الاول للنص او المعنى المباشر له ولا يستطيعون قراءة ما بين السطور ، والغوص في اعمق النص لاكتشاف المعنى او الاتجاه او نقد النص من الداخل ، لبيان وجهة نظرهم فيه قبولاً او رفضاً ، ونجد الكثير منهم يواجهون مشكلات حادة في كيفية التعامل

مع الكلمات المكتوبة ، فضلا عن كون الطلاب في الاغلب غير قادرين على تمييز المقصود منه وما يرمي اليه ، اضافة الى ضعفهم في ضبط انفعالاتهم واصدار الاحكام الموضوعية وافتقارهم الى النظرة الفنية والتذوق الجمالي ، الامر الذي يتطلب تطوير اساليب تعليم وتعلم جديدة لمادة التاريخ وتنمية مهارات المتعلمين بأنواعها ومنها مهارة القراءة الناقدة ، لتكون لهم المواقف النقدية الخاصة بهم حيال ما يقرأون من موضوعات ، وتكون لهم اراء وافكار تساعدهم على تبني المواقف الصحيحة فيما يمرون به من تجارب او ما يواجهون من مشاكل داخل المدرسة او خارجها ، ان افتقار الطلاب لمهارة القراءة الناقدة في مادة التاريخ جعلهم غير قادرين على فهم النص بشكل صحيح وبالتالي غير قادرين على طرحه للنقاش بشكل يليق بما يجب ان يكون عليه طرحهم للموضوع ، ولتنمية مهارة القراءة الناقدة في مادة التاريخ استخدم الباحث استراتيجية استخدام الادلة التاريخية ، لأنها تساعد على تنمية الكثير من المهارات الفكرية في البحث والاستقصاء والاستنتاج ، ومن خلال عمل الباحث كمدرس لمادة التاريخ وللفترة من (2008 - 2018) في مدارس محافظة صلاح الدين قضاء الدور واطلاع الباحثين على ما تيسر من الدراسات التي تناولت مهارة القراءة الناقدة ، وجد ضعف في تنمية واكتساب مهارة القراءة الناقدة ، ومن هذا كله تبلور في ذهن الباحثين مشكلة تدور حول الاجابة عن السؤال الاتي هو :-

- ما هي فعالية استراتيجية استخدام الادلة التاريخية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية مهارة القراءة الناقدة لديهم ؟

أهمية البحث

تمثل مادة التاريخ مكانة مهمة بين مواد المراحل الدراسية لأنها من أكثر المواد حساسية نظرا لما يجري في الاطار الاجتماعي من احداث ومشكلات لها اتصال وثيق بالحياة وما فيها من ظواهر مختلفة ، اذ توفر مجالات كثيرة تساعد على النمو الاجتماعي كما تعدد في مقدمة الموضوعات التي تساعد الطالب على فهم الواقع والعمل على حل مشكلاته وتوضيح العلاقات التي تربط الماضي بالحاضر (سعادة، 1984م، ص24) ، وتحتاج مادة التاريخ تعلم وتنمية مهارات اساسية من شأنها جعل الطلبة يتعلمون التاريخ بصورة فعالة ، كما تجعلهم يستفيدون من تلك المهارات في تنمية جوانب جوهرية كالاتقان والتفاعل الاجتماعي الفعال ، فقد أضحت تنمية المهارات من الاهداف التي يرمي اليها تدريس التاريخ اذ تعد تلك المهارات من اهم النواتج المرتجاة من التعليم هذه المادة في المدارس (علي، 1992م، ص30) ، ولتحقيق الاهداف المتواحة من تدريس مادة التاريخ لابد من استخدام الطريقة التدريسية والاستراتيجية المناسبة لطبيعة الموضوع وللأهمية التي تتمتع بها الطرق التدريسية التي اولاها رجال التربية اهمية بالغة بقصد تطويرها وتتوسيع اساليبها بما يحقق اهدافها التربوية والتعليمية ، وبذلك تتعدّت طرائق التدريس بشكل كبير ومع هذا التنوع يستبعد التربويون فكرة الاعتماد على طريقة واحدة تناسب جميع الطلبة او جميع المدرسين ، او تصلح لتدريس جميع الموضوعات التي تتضمنها المواد الدراسية ، ثم ان الاستخدام المستمر لطريقة واحدة مهما كانت جيدة يؤدي الى ملل الطلبة ويجعل هذه الطريقة الى

اسلوب نمطي يفقدها الكثير من قيمتها (الامين, 1992م, ص119) ، و أكد التربويون والمختصون على اهمية تطوير التعليم وتحسين نماذج التدريس عن طريق التصميم الذي يقدمه المصمم حول المحتوى ، وما يقوم به المدرس فعلا تعليم ، وتقويم ، وارشاد ، وبحث متواصل يؤدي الى تطوير نتائج التعليم ، ومن ثم يقع على عاتق المصمم مسؤولية كبيرة في الالامام بكل ما هو حديث من استراتيجيات وافكار وحقائق ونماذج تدريس واساليب تقويم ، ووسائل تعليم وطرق ومهارات جديدة في عالم التربية والتعليم (الرواضية ، واخرون, 2011م, ص52) ، وتعد الاستراتيجيات الحديثة هي الوسيلة التي تساعد على نقل ما يتضمنه المحتوى التعليمي من معرفة ومعلومات ومهارات وترجمة ، بطريقة تكفل للطالب التفاعل مع المادة الدراسية والنشاطات المنهجية والمدرسين والطلاب على تحقيق الاهداف التعليمية بيسر وسهولة (الباوي, 2012م, ص8) ، لذا اختار الباحث من الاستراتيجيات الحديثة استراتيجية الادلة التاريخية ، حيث ان هذه الاستراتيجية تساعد الطالب على تتميم الكثير من المهارات الازمة والضرورية في عملية التعلم .. ويرى بليث Blyth ان استخدام الدليل الحقيقى يسهم بقدر كبير في تحقيق مهارات البحث والتفكير التاريخي ، كما يمكن عن طريقه التعرف على ماهية الاحداث التي وقعت فعلا في الماضي (Blyth, 1982, PP. 1-2) .

وعلى ضوء ما تقدم فان اهمية البحث الحالى تأتى من :

1. اهمية مادة التاريخ ودوره في بناء شخصية الطالب .
2. اهمية استخدام الادلة التاريخية لأنها من الاستراتيجيات الحديثة في مساعدة الطالب على تطوير مهارات التعلم لديهم.
3. اهمية استراتيجيات الحديثة في عمليات التعليم والتعلم .

هدف البحث

يهدف البحث الحالى الى معرفة : (اثر استخدام استراتيجية الادلة التاريخية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية مهارة القراءة الناقدة لديهم) .

فرضيات البحث

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الادلة التاريخية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الادلة التاريخية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في القراءة الناقدة .

3-لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدرجات المجموعة التجريبية في مقياس القراءة الناقدة لديهم .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

1-الحدود البشرية : طلاب الصف الثاني المتوسط .

2-الحدود المكانية : في احدى مدارس المتوسطة الصباحي التابعة الى المديرية العامة ل التربية صلاح الدين .

3-الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول .

4-الحدود العملية : الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (2020-2021م) .

تحديد المصطلحات

يتضمن البحث الحالي المصطلحات الآتية :

1-الاستراتيجية: عرفها شحاته وزينب : هي مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف للوصول الى المخرجات (حسين، ومريم، 2017م، ص35) .

عرفها الباحثان إجرائياً : هي مجموعة من الخطوات التي يتبعها الباحث مع طلاب الصف الثاني المتوسط من اجل تربية مهارة القراءة الناقدة في مادة الاجتماعيات .

2-الادلة التاريخية: عرفها دى ماركو (De Marco) : هي اي شيء يمكن استخدامه للإجابة على الاسئلة للوصول الى حقائق الاحداث في الماضي ، والتعرف الى مدى دقة المعلومات ومدى صدقها .
(De Marco, 1989, P. 24)

وعرفها الباحثان اجرائياً: هي الاشياء التي يمكن استخدامها لأثبات ان حدثاً حقيقياً وقع في وقت معين ، بشرط ان تكون هذه الاشياء مناسبة لمستوى طلاب الصف الثاني المتوسط وتتفق مع موضوع الدرس المقدم لهم في مادة الاجتماعيات .

3- التحصيل: عرفه زاير : بأنه القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن ان يوظفها في حل اكبر عدد من الاسئلة التي توجه له (زاير، وسماء، 2015م، ص149) .

وتعريفها الباحثان اجرائيا: هو مقدار ما يحصل عليه الطالب من الدرجات بعد الاختبار التصنيفي لمادة الاجتماعيات الصف الثاني المتوسط ، والذي اعده البحث .

4- القراءة الناقدة: عرفها لافي: هي عملية تقويم للمادة المقررة والحكم عليها في ضوء معايير موضوعية مما يستدعي من القارئ فهم المعاني المتضمنة في النص المقرر ، وتقدير دلالاته تفسير منطقيا مرتبطة بما يتضمنه من معارف (لافي، 2012م، ص 90) .

وتعريفها الباحثان اجرائيا: هي عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير الناقد التي تمكن طلاب الصف الثاني المتوسط عند قراءة مادة الاجتماعيات من تمييز العلاقات داخل النص المقرر ، ومن ثم تحليله وتقويمه و اصدار الحكم عليه ، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على المقياس المعد لقياس القراءة الناقدة

الفصل الثاني

الدراسات السابقة :

1- دراسة عبد الوهاب 1994م

(اثر استخدام الادلة التاريخية في تدريس التاريخ على تحقيق بعض وظائفه بالمرحلة الثانوية) اجرية هذه الدراسة في مصر محافظة الفيوم جامعة الزقازيق كلية التربية لمعرفة (اثر استخدام الادلة التاريخية في تدريس التاريخ على تحقيق بعض وظائفه بالمرحلة الثانوية) وقد تكونت عينة البحث من (15) معلما الذين يدرسون (747) طالبا موزعين على (10) مدارس بمحافظة الفيوم في (15) صفات لتطبيق التجربة ، وقد التقى الباحث بمدرسي التاريخ وشرح لهم طبيعة التجربة ، وتم الاتفاق على اجراءات التطبيق على عينة البحث المختارة ، وبعد ان تم اجراء التقويم القبلي اعطيت الوحدة التدريسية للمعلمين لتدريسيها ، وقد تضمنت (9) دروس تم اعدادها لتدريس مادة التاريخ باستخدام الادلة التاريخية ، ثم قام الباحث باعداد ادوات التقويم القبلي (بطاقة الملاحظة) ، ثم طبق الاختبار الخاص بمفاهيم بعض وظائف التاريخ بالمرحلة الثانوية على طلاب العينة ، وقد استخدم الباحث الحاسوب الالكتروني (IBM) برنامج المعالجات الاحصائية (SPSS) ، برنامج (t-test) للمجموعتين المترابطتين لتحليل البيانات الاحصائية ، معادلة سبيرمان (Spearman) ، معادلة كوبر (Cooper) ، وقد اظهرت النتائج :

أ- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,01) بين المعلمين في اكتسابهم لمهارات استخدام الادلة التاريخية في التطبيق القبلي و البعدى ، ولصالح التطبيق البعدى .

ب- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,01) بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدى في اختبار فهم وظائف التاريخ ، ولصالح التطبيق البعدى (عبد الوهاب، 1994م) .

2- دراسة مسعود 2011م

(فاعلية استراتيجية مقترنة لتدريس الحملة الفرنسية على مصر في ضوء المكتشفات الحديثة على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية) اجريت هذه الدراسة في مصر جامعة بنها / كلية التربية ، (المعرفة اثر فاعلية استراتيجية مقترنة لتدريس الحملة الفرنسية على مصر في ضوء المكتشفات الحديثة على تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية) وقد تكونت عينت البحث من (120) طالب في الصف الثالث الاعدادي موزعين على مجموعتين ، المجموعة الاولى التجريبية والتي تدرس باستخدام الاستراتيجية المقترنة ومثلت (60) طالبا ، والمجموعة الثانية الضابطة والتي تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية وبلغ عدد طلابها (60) طالبا . وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (43.98) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ (17.96) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (9.04) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ (6.06) وبلغت قيمة (ت) (17.96) ومستوى الدالة (0.05) في اختبار مهارات التفكير التاريخي البعدى ، وكانت النتائج تفوق المجموع التجريبية التي درست باستخدام الاستراتيجية المقترنة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (مسعود، 2011م) .

3- دراسة ابو جبل 2019م

(اثر استخدام الصحف الرقمية في تدريس التاريخ على تنمية مهارات استخدام المصادر التاريخية والوعي بالأحداث الجارية لدى طلاب المرحلة الثانوية) اجريت هذه في جامعة طنطا / كلية التربية / مصر طنطا (المعرفة اثر استخدام الصحف الرقمية في تدريس التاريخ على تنمية مهارات استخدام المصادر التاريخية والوعي بالأحداث الجارية لدى طلاب المرحلة الثانوية) وقد قام الباحث بأعداد اختبار مهارات استخدام المصادر التاريخية ومقاييس للوعي بالأحداث الجارية ، وقد تم اختيار العينة المكونة من (60) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي ، وقسمت العينة الى مجموعتين الاولى تجريبية ويبلغ عدد طلابها (30) طالبة والتي تدرس بطريقة الصحف الرقمية ، والمجموعة الثانية الضابطة والتي تدرس بالطريقة الاعتيادية ويبلغ عدد طلابها (30) طالبة ، وجد الباحث فروق دالة احصائية عند مستوى (0,05) في متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات استخدام المصادر التاريخية لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك وجود فروق احصائية عند مستوى (0,05) بالنسبة لمقاييس الوعي بالأحداث الجارية لصالح المجموعة التجريبية ، وهناك علاقة ارتباطية غير دالة احصائية عند مستوى (0,05) بين درجات الطالبات في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى لمهارات استخدام المصادر التاريخية ، وكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الصحف الرقمية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (ابو جبل، 2019م) .

من خلال عرض الدراسات السابقة في البحث الحالي توضح ما يلي :

1-ان جميع الدراسات السابقة تجريبية تهدف الى التعرف على اثر استخدام الادلة التاريخية في التعليم اما الدراسة الحالية فهي دراسة تجريبية ايضا تهدف الى التعرف على اثر استخدام الادلة التاريخية في تحصيل الصف الثاني المتوسط في

مادة الاجتماعيات وتنمية مهارة القراءة الناقلة لديهم .

2-اختلافة الدراسات السابقة في تطبيق التجربة فدراسة (عبد الوهاب, 1994) اختار الباحث اختبار قبلي وبعدى لنفس المجموعة ، اما دراسة (ابو جبل, 2019) و (مسعود, 2011) اختيار المجموعة التجريبية والضابطة ، اما البحث الحالي فقد اختار المجموعة التجريبية والضابطة .

3-جميع الدراسات السابقة استخدمت الاختبار التحصيلي وكذلك البحث الحالي .

4-اختلف حجم العينة في الدراسات السابقة فقد بلغ (747) طالبا في دراسة (عبد الوهاب, 1994) و (120) طالبا في دراسة (مسعود, 2011) و (60) طالبا في دراسة (ابو جبل, 2019) اما البحث الحالي فقد بلغت (60) طالبا .

5-اجريت جميع الدراسات السابقة في مصر اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق .

6-جميع الدراسات السابقة استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث واهدافه وكذلك الدراسة الحالية .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

لقد افاد الباحثان من الدراسات السابقة في جوانب عديدة منها : تحديد هدف البحث ، اعتمد التصميم التجريبى المناسب لظروف البحث الحالى واهدافه ، تحديد حجم العينة واسلوب اختيارها ، اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالى واهدافه .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا : منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجاري للتعرف على (اثر استخدام استراتيجية الادلة التاريخية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية مهارة القراءة الناقدة لديهم) لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث واغراضه فضلا عن انه احد المناهج المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية .

ثانيا : التصميم التجاري

يقصد بالتصميم التجاري بأنه تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة مع ملاحظة التغيرات الحاصلة في هذه الواقعه نفسها وتقسيرها ، ويعتمد اختيار التصميم التجاري الجيد على عدة عوامل منها هدف البحث ومتغيراته والحرية التي يمتلكها الباحث في ضبط ظروف التجربة (قنديلي، 2013م، ص108) ، لكن في بعض المواقف من الصعب على الباحثان ان يضبط كل العوامل المطلوبة ، لذا اعتمد الباحثان على تصميم ذات الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين ذي الاختبار القبلي والبعدي ، ويمكن توضيح التصميم التجاري بالشكل (1)

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	الاختبار القبلي	الاختبار المستقل	المتغير التابع	اداتي البحث
التجريبية	1-الذكاء 2-العمر الزمني بالأشهر 3- التحصيل السابق لمادة الاجتماعيات	اختبار مهارة القراءة الناقدة	استراتيجية الأدلة	-1 التحصيل	1-اختبار تحصيلي 2-اختبار مهارة القراءة الناقدة
	4-مستوى التحصيل الدراسي للأبوين 5-اختبار مهارة القراءة الناقدة	الطريقة الاعتيادية	التاريخية	2-تنمية مهارة القراءة الناقدة	

شكل رقم (1)

التصميم التجاري المعتمد في البحث

ثالثا : مجتمع البحث وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط من المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية للبنين في محافظة صلاح الدين – قسم تربية الدور للعام الدراسي 2020-2021 م .

عينة البحث: هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها على وفق اساليب معينة واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام النتائج وعميمها على المجتمع الاصلي (طابع ، 2007م ، ص32) . يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الثانوية والمتوسطة الصباحية في قضاء الدور ، اختار الباحثان متوسطة امين الامة للبنين قصديا لتكون عينة بحثه ، بعد ان حدد الباحثان المدرسة المذكورة قبل بدء التجربة فوجد ان المدرسة تضم شعبتان للصف الثاني المتوسط ، ويبلغ عدد الطالب فيها (65) طالب واختار الباحث شعبه (أ) وهي تمثل المجموعة التجريبية التي سوف يدرس طلابها مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجية الأدلة التاريخية والذي يبلغ عدد طلابها(32) طالبا ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي سوف يدرس طلابها مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية اذ بلغ عدد طلابها (33) طالبا ، ومن ثم استبعد الباحث الطلاب الراسبين والبالغ عددهم (5) طلاب ، اذ اصبح المجموع النهائي لطلاب عينة البحث هو (60) طالبا . وللجدول (1) يوضح ذلك .

جدول رقم (1)

عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعد

المجموعة	عدد الطالب قبل الاستبعاد	عدد الطالب الراسبين	عدد الطالب بعد الاستبعاد
التجريبية	32	2	30
الضابطة	33	3	30
المجموع	65	5	60

رابعا: اجراءات الضبط: قبل الشروع ببدء التجربة قام الباحثان بضبط ما من شأنه ان يؤثر في صدق نتائج البحث الممثل بالاتي :

أ - السلامة الداخلية للتصميم التجاري

المقصود بها هو ان تكون نتائج البحث صادقة للدرجة التي يمكن ان يعزى فيها الفرق بين نتائج مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) الى تأثير المتغير المستقل وليس الى عوامل دخلية اخرى (عبد الرحمن وزنكنة، 2007م ، ص478) . ولغرض التحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجاري ، قام الباحثان وقبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي يتوقع انها قد تأثر في سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

1- اختبار مهارة القراءة الناقدة: طبق اختبار مهارة القراءة الناقدة الذي اعد لأغراض البحث على طلاب عينة البحث ، وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة طبق الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي مجموعتي البحث ، وقد اشارت الى عدم وجود فروق ذي دلالة احصائية اذ كانت القيم الثانية اقل من القيمة الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير وادرجت النتائج كما موضح في الجدول (2)

جدول رقم (2)

تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار مهارة القراءة الناقدة

الدالة الاحصائية	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
عند مستوى (0.05)	2,00	0,0952,00	1,37	4,90	30	التجريبية
			1,36	4,87	30	الضابطة

ب- السلامة الخارجية للتصميم التجاري: هي خصائص الموقف التجاري وتمثل في قدرة الباحثان على تعميم نتائج بحثه الى مواقف وعينات متماثلة لعينة الدراسة ، او الى اي مدى بالإمكان تعميم النتائج التي تم التوصل اليها (محمود، 2007م، ص145) ، حاول الباحثان قدر الامكان تقادى اثر عدد من المتغيرات الدخلية في سير التجربة ، ومن ثم في دقة نتائجها ، وفيما يأتي اجراءات ضبط بعض هذه المتغيرات :

1. الفروق في اختيار افراد العينة : لقادى اثر هذا المتغير في نتائج البحث قام الباحثان بأجراء التكافؤ الاحصائي بين الطلاب مجموعتي البحث في خمس متغيرات يمكن ان يكون لتدخلها مع المتغير المستقل (استراتيجية الأدلة التاريخية) اثر في المتغيرات التابعة (التحصيل ومهارة القراءة الناقدة) فضلا عن اختيار افراد العينة اختيارا عشوائيا.

2. التدريس : قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة طيلة مدة اجراء التجربة للحد من تأثير اختلاف المدرس واساليب تدريسهم وتعاملهم مع الطلاب .

3. سرية البحث: حرص الباحثان على سرية البحث بالاتفاق مع ادارة المدرسة على عدم اخبار الطلاب بطبيعة التجربة وهدفها كي لا يتغير نشاطهم او تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامه التجربة ودقة نتائجها .

4. مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتقاربة لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، اذ بدأت يوم 2021/2/16 وانتهت يوم 2021/11/29.

5. البيئة الدراسية والوسائل التعليمية: درس الباحث مجموعتي البحث في صفين متماثلين من ناحية التهوية والانارة واستخدمت وسائل تعليمية بشكل متساوٍ تمثلت بتشابه السبورات والاقلام الملونة.

6. الحوادث المصاحبة: يقصد بها الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها اثناء التجربة ويمكن ان تعرقل في سيرها مثل الفيضانات او سقوط الثلوج وغيرها ولم تتعرض التجربة في هذا البحث الى اي ظرف طارئ او حادث يعرقل سيرها.

7. الاندثار التجريبي (ترك التجربة): ويقصد بها الاثر الناجم عن ترك عدد الطلاب (عينة البحث) او انقطاعهم عن الدوام اثناء التجربة ، مما قد يؤثر في النتائج (عبد الرحمن وزنكنة، 2007م، ص 479) ، ولم تسجل حالات ترك المدرسة او انقطاع او وفاة احد افراد عينة البحث عدا حالات تغيب بنسب طفيفة و متساوية تقريباً بين المجموعتين .

8. العمليات المتعلقة بالنضج: ويقصد بها التغيرات العضوية والنفسية التي تحصل للكائن البشري عبر الزمن ، وهذا التغير يحدث عند معظم الافراد في العمر نفسه (الحمداني واخرون، 2006م، ص 150) ، ولم يكن لهذه العمليات تأثير كون مدة التجربة وهي الفصل الدراسي الاول تقريباً يعد قصيراً نسبياً الى النضج وموحدة للمجموعتين .

9. توزيع الدروس: تم السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، اذ قام الباحث بتدريس درسین اسبوعياً بواقع درس واحد يومياً لكل مجموعة ، وفق منهج توزيع دروس مادة الاجتماعيات المعمول في المدارس المتوسطة والثانوية ، إذ انفق الباحث مع ادارة المدرسة على تنظيم توزيع الدروس لضمان التكافؤ في الوقت المخصص لكل درس وكما موضح بالجدول (2)

الدرس	المجموعة/اليوم
الاول	التجريبية / الاثنين
الثالث	الضابطة/ الثلاثاء

شكل رقم (2)

توزيع دروس مادة الاجتماعيات على مجموعتي البحث

10. أداتي البحث : استعمل الباحثان أداتي قياس موحدة شاملة تمثلت بـ (اختبار تحصيلي واختبار مهارة القراءة الناقدة) ، وطبقت على مجموعتي البحث في وقت واحد ، وتحت ظروف واجراءات متشابهة لذلك يمكن القول إن مجموعتي

البحث قد تعرضتا للظروف الخارجية نفسها ، وعليه تكون السلامة الخارجية قد تحققت .

خامساً : مستلزمات البحث : وتشمل الخطوات الآتية :

1. تحديد المادة العلمية : حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث وهي اربعة فصول الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2020\2021م .

2. صياغة الأغراض السلوكية : وقد قام الباحثان بصياغة عدد من الأغراض السلوكية اعتماداً على محتوى المادة العلمية ، وبلغ عددها (82) غرضاً سلوكياً وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي للمستويات (الذكر ، والفهم ، والتطبيق ، التحليل) ، وقد عرضت هذه الأغراض على مجموعة من المتخصصين في مجال طرائق التدريس ومدرسي مادة الاجتماعيات لبيان أراءهم في سلامتها ومدى ملائمتها لمستوياتها المعرفية ، وفي ضوء أراءهم وملحوظاتهم أعيدت صياغة بعض الأغراض وتم الابقاء على جميع الأغراض السلوكية والغرض منها أعداد الخطط التدريسية .

3- الخطط التدريسية : ويعد أعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات التدريس الناجح ، فقد أعد الباحثان خططاً تدريسية لتدريس موضوعات التجربة لطلاب مجموعتي البحث وفقاً لاستراتيجية الأدلة التاريخية فيما يخص طلاب المجموعة التجريبية وخططاً تدريسية وفقاً للطريقة الاعتيادية فيما يخص طلاب المجموعة الضابطة ، وقد عرض الباحثان أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والمتخصصين في الاجتماعيات للاستفادة من أراءهم وتوجيهاتهم ومقترناتهم لتحسين صياغة تلك الخطط وقد أجريت بعض التعديلات عليها من أجل الوصول إلى صورتها النهائية وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

سادساً : اعداد بناء أدوات البحث (الاختبارات) :

وفقاً لهدف البحث الحالي يتطلب أعداد أداتين لقياس المتغيرين التابعين وهما اختبار تحصيلي ، واختبار مهارة القراءة الناقدة ، وفيما يأتي عرض الاجراءات التفصيلية التي اتبعها الباحثان في إعداد الأداتين :

أ- الاختبار التصصيلي: وقد اختار الباحثان أحد أنواع الاختبارات الموضوعية وهو الاختيار من متعدد ، ويوصف هذا الاختبار بأنه أكثر أنواع الاختبارات فاعلية ويعطي مساحة كبيرة من محتوى المادة وأهدافها ، ويمكن قياسه عن طريق أي من الاختبارات الموضوعية الأخرى ، وهو أكثر أنواع الأسئلة صدقاً وثباتاً واقتصاداً في الوقت ، وأقل تخميناً موازنةً بأسئلة الجواب والخطأ (حمدان ، 1996م، ص283) . ولعدم توفر اختبارات تصصيلية معدة في مادة الاجتماعيات قام الباحثان بإعداد اختبار تصصيلي مستنداً في ذلك على الأهداف السلوكية التي تمت صياغتها والتي تعد من مستلزمات إعداد أداة البحث .

خطوات إعداد الاختبار التصصيلي: تم تحديد الفصول المشتملة بالتجربة وتقسيمها إلى مجموعة فقرات أساسية ، اذ قام الباحثان بوضع مجموعة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد تغطي محتوى موضوعات المادة الدراسية المشتملة ، واختار الباحثان من هذه المجالات المستويات الأربع الأولى وهي (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل) لملائمتها مع مستوى عينة البحث .

1. إعداد الخارطة الاختبارية : وقد شملت الخريطة الاختبارية موضوعات كتاب الاجتماعيات المقرر للصف الثاني المتوسط والأهداف السلوكية للمستويات الأربع الأولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) وكما موضح في الجدول (3) .

الجدول رقم (3)

الخريطة الاختبارية (جدول الموصفات)

النوع	العنوان	عدد الفقرات					%	الموضوع	الرقم
		التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	التجربة			
5	احوال شبه الجزيرة العربية قبل تأسيس مكة	1	1	1	2	%19	احوال شبه الجزيرة العربية قبل تأسيس مكة	1	1
5	تاريخ مكة قبل الاسلام	1	1	1	2	%19	تاريخ مكة قبل الاسلام	2	2
7	من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في مكة	1	1	2	3	%27	من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في مكة	3	3
8	من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في المدينة	1	2	2	3	%35	من السيرة النبوية الشريفة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في المدينة	4	4
25	المجموع	4	5	6	10	%100	المجموع		

2. صدق الاختبار: وقد تم استخدام صدق المحتوى للاختبار التحصيلي المستخدم في البحث الحالي الذي يعد هو النمط الملائم للاختبارات التحصيلية فهو المحك الأساسي في تقييم صدق الاختبار لمنهج دراسي معين ، في ضوء ذلك قام الباحثان بعرض فقرات الاختبار مع الاهداف مع المحتوى الدراسي على لجنة من المحكمين متخصصين بطرائق التدريس والاجتماعيات لغرض تقييم صدق الاختبار ، وقد اتفق المحكمون على عدم زيادة أي فقرة من ناحية المسوغ العلمي ،

3. التجربة الاستطلاعية: لغرض معرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة على جميع فقرات الاختبار ، وللتثبت من وضوح فقراته طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة كلكامش للبنين حيث بلغت العينة (30) طالبا وذلك بعد دراستهم للمادة الدراسية ، وذلك بهدف معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار وفهمهم له وتحديد الوقت المطلوب للإجابة على الفقرات ، وبعد الانتهاء من الإجابة عن الاختبار تم تصحيحه على وفق الأسلوب الذي وضحته الباحثان سابقاً ، وتم حساب وقت الاختبار فكان معدل الإجابة علمياً (40) دقيقة ، أما فقرات الاختبار فكانت مفهومة لدى الطلاب اذ لم يستفهموا الطلاب عن وجود عبارات غامضة عند قراءة فقرات الاختبار وكانت جميع فقرات الاختبار ذات علاقة بالحصول الدراسي للمادة المقررة .

4. تحليل الفقرات: تم تحليل فقرات الاختبار وكان الهدف من ذلك هو معرفة استجابة الطلاب لكل فقرة من فقرات الاختبار عمدت هذه العملية الى الكشف عن مستوى الصعوبة وقوة تمييز فقرات الاختبار اذ تم تطبيق الاختبار على عينة تكونت من (100) طالب تم اختيارهم عشوائيا من مدارس كرم الرحمن ومحمد الدرى واصول الدين للبنين ، وتم اجراء ما يأتى :

أ. مستوى الصعوبة: إن الغاية من حساب صعوبة الفقرات هو الإبقاء على الفقرات ذات الصعوبة المناسبة في الصيغة النهائية للاختبار ، واستبعاد الفقرات السهلة جداً أو الصعبة جداً ، لأن هذين النوعين لا يتيحان فرصة التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب (الكبيسي، 2007، ص 175) ، أن الفقرات التي تتراوح مدى معامل صعوبتها بين (20-80) تكون ضمن الحدود المقبولة ، أما الفقرات التي تكون خارج هذا المدى فتتطلب التعديل أو التبديل أو الحذف (ملكاوى، 1999، ص129) . ولتحقيق ذلك قام الباحثان بحساب مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار وبعد تطبيق قانون صعوبة الفقرة أتضح أن معدل الصعوبة بلغ ما بين (34% - 63%) ، ويرى بلوم إن الاختبارات تعد جيدة إذا تراوحت صعوبة فقراتها بين 20% - 80% (Bloom, 1971m p:61) ، وعلى هذا الأساس يعد مستوى صعوبة فقرات الاختبار المعد مناسبا لتحقيق الغرض منه .

ب. قوة التمييز: اي قدرة السؤال على التمييز بين الأفراد أي قدرته على التمييز ما بين الطالب الممتاز والجيد والمقبول والضعيف وهو دليل على ان السؤال صادقاً فيما يقيسه بدليل قدرته على التمييز - (النجار، 2010، ص 254) . ويوضح بعد استخدام معادلة قوة التمييز للفقرات بأنها بلغت بين (33%

Brown (فرید ریک) إن الفقرة التي قدرتها التمييزية 20% فما فوق تعد فقرة جيدة (، 2000: p11) ، لذلك يمكن اعتبار فقرات الاختبار المعد تمتلك القدرة على التمييز بين الطلاب .

ج. فعالية البديل غير الصحيحة: تعتمد صعوبة فقرات الاختيار من متعدد على درجة التقارب والتشابه الظاهري بين البديل مما يشتت المفهوس غير المتمكن من المادة الدراسية عن الإجابة الصحيحة ، والبديل الخاطئ لا يكون فعال إلا إذا جذب إليه عدد من طلبة المجموعة العليا (الظاهر ، 1999 ، ص130) . ومن ملاحظة درجات المجموعتين العليا والدنيا لفقرات الاختبار ظهر إن البديل الخاطئة كانت قد جذبت إليها عدد من طلاب المجموعة الدنيا بشكل أكثر من طلاب المجموعة العليا ، وبهذا تقرر الإبقاء على البديل دون تغيير .

3. ثبات الاختبار: وقد استخدم الباحثان طريقة كيودر ريتشاردسون لقياس ثبات الاختبار التحصيلي ، وعليه فقد تم تطبيق الاختبار بصيغته النهائية على عينة مماثلة لعينة المجتمع الأصلي ، وهي مجموعة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة اصول الدين وعدهم (30) طالبا بعد ان أكملوا دراسة الموضوعات نفسها التي درستها عينة البحث ، وقد ظهر أن معامل الثبات مقداره (0,87) وهو معامل ثبات عال وجيد بالنسبة إلى الاختبار غير المقنن حيث تراوح معامل ثباتها بين (60- 80%) وبهذا يمكن ان نؤكد ان الاختبار يتسم بثبات عال (Gronlund , 1979 , p:25) .

4. تصحيح الاختبار: صحق الباحثان الاختبار بإعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة ، وصفر لكل اجابة خاطئة او متروكة ، وبذلك تراوح درجة الاختبار بين (صفر - 25) درجة .
الصيغة النهائية للاختبار التحصيلي: يتكون الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية من (25) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وامام كل فقرة توجد اربعة بدائل ، وتأخذ الاجابة الصحيحة درجة واحدة فقط .

ب- اختبار مهارة القراءة الناقدة :

1. تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار الى قياس مهارة القراءة الناقدة لدى طلاب عينة البحث .

2. صياغة فقرات الاختبار: تم صياغة فقرات الاختبار من قبل الباحثان ، وكان عدد الفقرات بصيغتها النهائية (10) فقرات ، وقد حرص الباحثان ان تكون الفقرات منسجمة مع اهداف البحث والتعريفات النظرية للمهارات التي اعتمدها الباحثان وخصائص مجتمع البحث ، وتم اعداد تعليمات الاجابة عن فقرات المقياس تضمنت كيفية الاجابة عنه .

3. صدق الاختبار: عرض اختبار مهارة القراءة الناقدة بصيغته الاولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس لأبداء أراءهم في وضوح تعليمات المقياس ، صوغ الفقرات من الناحية العلمية والصوغ اللغوي ، صلاحية الفقرات ام عدم صلاحيتها بما يلائم خصائص كل نمط ، كما طلب من المحكمين اقتراح تعديلات او اية ملاحظات اخرى يرون اضافتها للمقياس ، وتم الاخذ بآراء المحكمين واقتراحاتهم وحذف بعض الفقرات لتشابهها مع فقرات اخرى في الاختبار واضيفت فقرات اخرى ، كما تم تعديل الصوغ اللغوي للفقرات ، وبهذه الاجراءات عد اختبار مهارة القراءة الناقدة صادقا وجاهزا للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

4. التطبيق على العينة الاستطلاعية الاولى : تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (30) طالبا من مدرسة كلامش للبنين للتأكد من وضوح فقرات المقياس ووضوح تعليمات الإجابة عنه ، كما تم تحديد الوقت المستغرق لإتمام الإجابة عنه فكان محسوبا ما بين (29 - 35) دقيقة ، وبذلك يكون متوسط الوقت الحسابي المستغرق للإجابة (32) دقيقة .

5. التطبيق على العينة الاستطلاعية الثانية: قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية ثانية ضمن مجتمع البحث ، تألفت العينة من (100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس كرم الرحمن ومحمد الديري واصول الدين للبنين من غير عينة البحث ، لغرض التحقق من صلاحية المقياس وإيجاد الخصائص السايكومترية (التمييز) لكل فقرة من فقرات الاختبار ، تم تطبيق الاختبار وتم الإشراف عليه من قبل الباحثان .

6. القوى التمييزية لفقرات المقياس: بعد تصحیح الإجابات قام الباحث بترتيب درجات الطلاب تنازليا ، وأخذ نسبة (27 %) كمجموعة عليا و (73 %) كمجموعة دنيا ، واستعمل الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية ، إذ تبين أن القيم التائية المحسوبة تراوحت ما بين (3,00 - 5,997) ، ملحق (10) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,00) ، وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين العليا والدنيا ، أي أن فقرات الاختبار ذات تمييز جيد .

7. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار: قام الباحثان باستعمال معامل ارتباط بيرسون للكشف عن علاقة درجة كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية ، إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0,30 - 0,58) ، وعند تحويل قيم معاملات الارتباط إلى القيم التائية المقابلة وُجدَ أن القيم التائية المقابلة لمعاملات الارتباط كانت تتراوح ما بين (2,05 - 7,78) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,99) وهذا يدل على أن قيم معامل الارتباط دالة احصائية .

8. الثبات: ولغرض التأكد من ثبات الاختبار ، اعتمد الباحثان على معادلة ألفا كرونباخ ، وقد تبين أن قيمة معامل الثبات تساوي (0,85) ، وبذلك أصبح الاختبار معدا للاستعمال بصيغته النهائية .

9. تصحیح الاختبار: صحق الباحثان الاختبار بإعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة ، وصفر لكل اجابة خاطئة او متروكة ، وعليه تتراوح الدرجة بين (صفر - 10) درجة .

سابعا : إجراءات تطبيق التجربة:

1-من أجل تطبيق إجراءات التجربة بشكل سليم قام الباحثان وبالاتفاق مع مدرس المادة وبعد أن زُودَ بكتاب تسهيل المهمة ، بالخطوات التالية :

أ-تنظيم جدول الدروس في مادة الاجتماعيات للمجموعتين ، حيث تم تدريس المجموعتين في الوقت الزمني ذاته.

ب-تنظيم قاعتي الدرس وتوفير الأجزاء المناسبة للدراسة والإفادة من الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة قبل البدء بتطبيق التجربة .

2-باشر الباحثان بتطبيق التجربة في بداية الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2020-2021م) تحديدا يوم 29/11/2020م على عينة البحث ، وانتهت يوم 16/2/2021م بواقع عشرة أسابيع لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة (أي استغرقت التجربة عشرة أسابيع كاملة) .

3-طبق الباحثان اختبار الذكاء ، وختبار مهارة القراءة الناقدة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

4-درس الباحثان المجموعة التجريبية باعتماد استراتيجية الأدلة التاريخية ، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية ، بحسب الخطط التدريسية اليومية المعدة لذلك .

5-طبق الباحثان اختبار التحصيل على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم 21/2/2021م وتم إبلاغ الطلاب بموعده قبل أسبوعين من الموعد المحدد ، وقام الباحثان بالإشراف على عملية تطبيق الاختبار بمساعدة مدرس المادة .

6-طبق الباحثان اختبار مهارة القراءة الناقدة البعدى على طلاب مجموعتي البحث يوم 18/2/2021 .

7-صحح الباحثان اجابات الطلاب لمجموعتي البحث ، في فقرات اختبار التحصيل وختبار مهارة القراءة الناقدة .

ثامناً : الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية التالية في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه :

1- برنامج (SPSS) استخرج من خلاله البيانات الآتية :

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتيجة البحث :

الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين متساويتين العدد (t-test) :

استخدام الاختبار لأغراض التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

$$س_1 - س_2$$

$$\frac{\text{_____}}{\text{_____}} = t$$

$$\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \quad \frac{(n_1 - 1)u_1^2 + (n_2 - 1)u_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

إذ تمثل :

س₁ = الوسط الحسابي للعينة الأولى .

س₂ = الوسط الحسابي للعينة الثانية .

ن₁ = عدد طلبة المجموعة الأولى .

ن₂ = عدد طلبة المجموعة الثانية .

u₁² = تباين طلبة العينة الأولى .

u₂² = تباين طلبة العينة الثانية . (البياتي، 1977م، ص 260)

2- مربع كاي (χ^2)

استخدمت هذه الوسيلة للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأباء والامهات

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

حيث ان O = التكرار الملاحظ

E = التكرار المتوقع (الراوي، 2000م، ص 381)

3- معامل الصعوبة :

استعمل لمعرفة صعوبة فقرات الاختبار ، واستخرج بالمعادلة الآتية :

$$\frac{\text{مج ص ع} + \text{مج س ع}}{\text{مج ن}} = * \text{ معامل الصعوبة}$$

اذا ان :

مج ص ع : مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا

مج س ع : مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

مج ن : مجموع افراد المجموعة العليا + مجموع افراد المجموعة الدنيا

*) معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة (عوده ، 1998م، ص 125)

4- معادلة قوة تمييز الفقرات :

$$D = \frac{P_U - P_L}{1/2 n}$$

اذا يمثل :

D : القوة التمييزية لفقرات الاختبار

P_U : مجموع الطلبة الذين اجابوا اجابة صحيحة في المجموعة العليا

P_L : مجموع الطلبة الذين اجابوا اجابة صحيحة في المجموعة الدنيا

n : عدد الطلبة في احدى المجموعتين (النهان، 2004م، ص 196)

5- معادلة فاعلية البديل الخاطئ لفقرات الاختبار :

اذا يمثل :

$$D_A = \frac{P_U - P_L}{1/2 n}$$

D_A : فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار

P_u : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا

P_L : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا

n : عدد طلبة المجموعة العليا أو الدنيا. (الدليمي و عدنان ، 2005م، ص93)

6- معادلة (كيودر ريتشاردسون-20):

حساب معامل ثبات الاختبار

$$K R_{20} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

اذا ان :

$K R_{20}$: معامل الثبات

n : عدد فقرات الاختبار

p : النسبة بين عدد المجيبين عند الفقرة بصورة صحيحة إلى مجموع المجيبين

مجموع نسب الاجابات الصحيحة \times نسب الاجابات الصحيحة : $\sum Pq$

q : النسبة بين عدد المجيبين عند الفقرة بصورة غير صحيحة إلى مجموع المجيبين

S_x^2 : التباين الكلي (البياتي ، 2008م، ص140)

7- معادلة معامل ألفا - كرونباخ :

حساب الثبات

ن

$$\frac{\sum_{i=1}^n a_i^2 - \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i}{\sum_{i=1}^n a_i} = \alpha$$

اذا تمثل :

ن: العدد الكلي لفقرات المقياس .

$\sum a_i^2$: تباين درجات كل فقرة من فقرات المقياس.

ع² : مجموع تباين درجات)) جميع الفقرات. (علام ، 2006م، ص165)

8- الاختبار الثنائي (t - test) لعينتين مترابطتين : لحساب مستوى النمو في نتائج اختبار مهارة القراءة الناقدة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

$$T = \frac{xf}{\sqrt{\frac{ff2}{n(n-1)}}}$$

إذ تمثل :

$xf = \frac{ff}{n}$: متوسط الفروق ، ويحسب بـ :

N : عدد الأفراد في أي مجموعة من المجموعتين .

$f=f1 f2$: مقدار الفروق حيث

$F1$: درجات الاختبار الأول .

$F2$: درجات الاختبار الثاني . (الخاجي والعتابي ، 2015م، ص15) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يعرض في هذا الفصل نتائج البحث التي توصل إليها ومن خلال المقارنة بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الذي طبق في نهاية التجربة وفي اختبار مهارة القراءة الناقدة ، ثم تفسير النتائج وكما يأتي :

أولاً: عرض النتائج

- للتحقق من الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق (استراتيجية الأدلة التاريخية) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ، للتحقق من صحة الفرضية اعتمد الباحثان على حساب المتوسط الحسابي والقيمة التائية باستعمال (t.test)

لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والجدول (4) يوضح ذلك

جدول رقم (4)

نتائج اختبار (t-test) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

الدالة الاحصائية مستوى عند 0.05	القيمة الثانية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2,00	7,62	2,42	19,27	30	التجريبية
			1,92	14,97	30	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (19,27) وبانحراف معياري مقداره (2,42) ، بينما المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة يساوي (14,97) بانحراف معياري مقداره (1,92) وان القيمة الثانية المحسوبة بلغت (7,62) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,00) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل ، لذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة والتي مفادها (هناك فرق ذو دلالة احصائية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية وتحصيل طلاب المجموعة الضابطة) وهذا دليل مادي على وجود أثر إيجابي (استراتيجية الأدلة التاريخية) في التحصيل الدراسي للطلاب .

- للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه :

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق (استراتيجية الأدلة التاريخية) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارة القراءة الناقدة) ، للتحقق من صحة هذه الفرضية اعتمد الباحثان على حساب المتوسط الحسابي والقيمة الثانية باستعمال (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار مهارة القراءة الناقدة والجدول (5) يوضح ذلك :

جدول رقم (5)

نتائج اختبار (t- test) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار مهارة القراءة الناقدة

الدالة الاحصائية عند مستوى 0,05	القيمة التائمة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2,00	6,63	1,03	7,10	30	التجريبية
			1,11	5,27	30	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه أن القيم التائمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,00) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارة القراءة الناقدة ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة ، وهذه النتيجة تدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الأدلة التاريخية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار مهارة القراءة الناقدة .

- للتحقق من الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على أنه :

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متواسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسوا وفق استراتيجية الأدلة التاريخية قبل التجربة وبعدها في اختبار مهارة القراءة الناقدة) ، للتحقق من صحة هذه الفرضية اعتمد الباحثان على حساب المتواسط الحسابي والقيمة التائمة باستعمال (t.test) لعينتين مترابطتين للمقارنة بين متواسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التجربة وبعدها في اختبار مهارة القراءة الناقدة والجدول (6) يوضح ذلك :

جدول(6)

نتائج اختبار (t- test) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار مهارة القراءة الناقدة قبلى والبعدي

الدالة الاحصائية عند مستوى	القيمة التائمة	انحراف الفروق	متواسط الفروق	الانحراف المعياري	المتواسط الحسابي	الاختبار

0.05							
دالة	الجدولية	المحسوبة					
	2,04	9,49	1,27	2,20	1,37	4,90	قبلي
					1,03	7,10	بعدي

يتضح من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (9,49) عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ولصالح متوسطات درجاتهم بعد التجربة ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة ، وهذه النتيجة تدل على تفوق متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق (استراتيجية الأدلة التاريخية) على متوسط درجاتهم قبل التجربة في اختبار مهارة القراءة الناقدة .

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

كشفت نتائج البحث عن فاعلية (استراتيجية الأدلة التاريخية) في تتميم التحصيل الدراسي ومهارة القراءة الناقدة لدى طلاب العينة ، ويمكن للباحثين ان يعززوا هذه النتائج الى الاسباب الآتية :

- 1-ان استخدام استراتيجية الأدلة التاريخية ساعدت طلاب المجموعة التجريبية على تنظيم معارفهم ومفاهيمهم وزادت من قابلياتهم على المناقشة وال الحوار ، ومكنتهم من التعبير عن اراءهم وهذا أدى الى تتميم قدراتهم على توليد الافكار .
- 2-منحت استراتيجية الأدلة التاريخية طلاب المجموعة التجريبية فرصة للاطلاع على الموضوع او النص والتفاعل معه ومكنتهم من الاستفادة من خبراتهم السابقة في الوصول الى معرفة جديدة ، كما تم البحث عن التساؤلات الغامضة ومحاولة الوصول الى إجابات وحلول لها .
- 3-جعلت استراتيجية الأدلة التاريخية طلاب المجموعة التجريبية متعلمين نشطين اثناء توظيف هذه الاستراتيجية ، كما جعلت فهمهم للمعلومات اكثراً دقة وتوسعاً .
- 4-ان استراتيجية الأدلة التاريخية زادت من مهارات توليد الافكار لدى طلاب المجموعة التجريبية من خلال الإحساس بشخصية الكاتب او الشاعر من خلال السياق العام للألفاظ والمعاني والأفكار التي يتضمنها النص ، وهذا أدى الى تتميم الجوانب المعرفية .

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- 1-أثر هذه الاستراتيجية في مهارة القراءة الناقدة لدى الطلاب وادى الى إيجاد الحلول المتعددة المناسبة للكشف عن اتجاهات مناسبة لاختيار الحلول الأنسب للمشكلة الواحدة .
- 2-أن اطلاع الطلاب على أساليب ومهارات جديدة للقراءة الناقدة من خلال التدريس والتعامل بمثل هذه الاستراتيجية ينمي ويفخر الطلاب على مهارة القراءة الناقدة .
- 3-أثر استراتيجية الأدلة التاريخية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب المجموعة التجريبية إذ تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية .
- 4-أثر استراتيجية الأدلة التاريخية في تحفيز مهارة القراءة الناقدة للطلاب الذين درسوا وفقها أكثر من طلاب المجموعة الضابطة .
- 5-تسهم هذه الاستراتيجية في جعل الطلاب مشاركين فاعلين في الدرس من خلال المناقشة والحوار والإجابة على الأسئلة التي تثار خلال الدرس ، كذلك عمل على تحسين نوعية أسئلة طلاب المجموعة التجريبية .
- 6-الرغبة في التطلع المعرفي من خلال عرض المادة الدراسية على وفق خطوات الاستراتيجية مما جعلت الاستراتيجية من طلاب المجموعة التجريبية محورا للعملية التعليمية التعلمية أي لهم الدور الأكبر في المناقشة والاستفسار والبحث عن الإجابات والحلول واستبطاط الأفكار والعلاقات بشكل أكثر ابداعية وتوظيفها بصورة صحيحة ودقيقة.

رابعا: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحث :

- 1.التأكيد على ضرورة التدريس (باستراتيجية الأدلة التاريخية) في تدريس مادة الاجتماعيات لطلاب الثانوية بصورة عامة .
- 2.ضرورة اطلاع مدرسي مادة الاجتماعيات ومدرساتها على الطرائق والأساليب الحديثة في التدريس ولا سيما (استراتيجية الأدلة التاريخية) في التعليم الثانوي والجامعي وذلك من خلال عقد الدورات والندوات التربوية والنشرات الخاصة .
- 3.ضرورة اشراك مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية لاسيما مادة الاجتماعيات بدورات تطويرية في كيفية إعداد هذه الاستراتيجية واستعمالها .
- 4.ضرورة تبصير مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات بنتائج الأبحاث والدراسات التي تناولت المواد العلمية للإفادة منها وتوظيفها في تربية المعرفة بشكل عام وتنمية مهارة القراءة الناقدة بشكل خاص .
- 5.تضمين مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية العلمية والإنسانية وكليات التربية الأساسية باستراتيجيات تدريس حديثة ومنها (استراتيجية الأدلة التاريخية) .

خامسا: المقترنات

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث اجراء الدراسات والبحوث الآتية :

1. دراسة أثر توظيف (استراتيجية الادلة التاريخية) في تربية مهارات التفكير بأنواعها المختلفة عامة وفي مواد دراسية أخرى خاصة .
2. اجراء دراسة مماثلة على صفوف دراسية أخرى لمرحلتي التعليم المتوسط والإعدادي ولمواد دراسية أخرى .
3. اجراء دراسة مماثلة على الطلبة من الذكور ولمختلف المواد العلمية لمقارنتها مع الإناث في مقاييس الأثر .
4. اجراء دراسة مماثلة في مراحل دراسية أخرى ولمختلف المواد الاجتماعية على طلبة الجامعة .
5. اجراء دراسة مماثلة على متغيرات أخرى مثل جودة الاكتساب والاستبقاء المعرفي والمهاري .
6. اجراء دراسة للمقارنة بين (استراتيجية الادلة التاريخية) واستراتيجيات أخرى .

REFERENCES

1. Ali, The Secret of the End, (1992 AD), **The Principles of Teaching History in the Intermediate and Preparatory Phases**, 1st Edition, Dar Al-Shawaf for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.
2. Abu Jabal, Kamel Ahmed Kamel Ibrahim, (2019 AD), **The effect of using digital newspapers in teaching history on developing the skills of using historical sources and awareness of current events among high school students**, Tanta University, Faculty of Education, Egypt.
3. Kandilji, Amer Ibrahim, (2013), **Scientific Research and Use of Traditional and Electronic Information Sources**, 2nd Edition, Al-Yazoury House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. Taya, Sami (2007 AD): **Research Methods and Writing the Proposed Research Project**, 1st Edition, translated by Salwa Fathy Ahmed, Graduate Studies Development Center, Faculty of Engineering, Cairo University.
5. Abdul-Rahman, Hussein, and Adnan Haqqi Shihab Zangana (2007): **Methodological Patterns And Their Applications In The Human And Applied Sciences**, Al-Wefaq Printing Press, Publishing and Distribution, Baghdad.
6. Al-Hamdani, Mwafak and others (2006): **Curricula for Scientific Research, Fundamentals of Scientific Research**, 1st Edition, Amman University for Graduate Studies, Amman, Jordan.
7. Hamdan, Muhammad Ziyad, (1996), **Academic achievement, concepts**, methods and solutions, Dar Al Arabiya Modern, Damascus, Syria.
8. Al-Khafaji, Raed Idris Mahmoud, and Abdullah Majeed Mahmoud Al-Atabi, (2015 AD), **Statistical Methods in Educational and Psychological Research**, 1st Edition, Tigris House, Amman, Jordan.
- 9- Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid, (2007), **Measurement and Correction (innovations and discussions)**, 1st floor, Jarir House, Jordan.
- 10- Malkawi, Fathi Hassan, (1999 AD), **Measurement and Evaluation in the Academic Process**, 3rd Edition, Dar Al-Amal Amman, Jordan.
- 11- Abdel-Wahab, Ali Jamad Muhammad, (1994 AD) **The Effect Of Using Historical Evidence In The Teaching Of History On The Realization Of Some Of Its Functions At The Secondary Stage**, Zagazig University,
12. Al-Najjar, Nabil Nehme Saleh, (2010), **Measurement and Evaluation, an Applied Perspective with SPSS Programming Applications**. Mu'tah University, Faculty of Educational Sciences, Hamed House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

13. Al-Zahir, Muhammad Zakaria, and others, (1999), **Principles of Measurement and Evaluation in Education**, 1st Edition, House of Culture, for publication and distribution, Amman, Jordan.
14. Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, and Zakaria Athanasius, (1977), **Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology**, Baghdad, International Culture Foundation.
15. Narrator, Khashi Mahmoud, (2000), **Introduction to Statistics, 2nd Edition**, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul.
16. Al-Nabhan, Musa, (2004), **Fundamentals of Measurement and Evaluation in the Behavioral Sciences**, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan.
17. Al-Dulaimi, Ihssan Aliwi and Adnan Mahmoud Al-Mahdawi (2005): **Measurement and Evaluation in the Educational Process**, "2nd Edition, Baghdad.
18. Alam, Salah Al-Din Mahmoud, (2006 AD), **Educational and Psychological Tests and Standards**, 1st Edition, Maisarah House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
19. Mahmoud, Bosna, (2007 AD), **Psychology of Measurement - Basic Principles** - University Press Office, 1st Edition, Ben Aknou - Algeria.
20. Odeh, Ahmad Suleiman, (1998), **Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, 3rd Edition, Dar Al-Amal, Irbid.
21. Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, (2008), **Statistics and its Applications in Educational and Psychological Sciences**, Ithraa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
22. Saadeh, Jawdat Ahmed, (1984 AD), **Social Studies Curricula**, House of Science for the Millions, Beirut.
23. Al-Khafaji, Raed Idris Mahmoud, and Abdullah Majeed Mahmoud Al-Atabi, (2015 AD), **Statistical Methods in Educational and Psychological Research**, 1st Edition, Degla House, Amman.
24. Hussein, Falah Salih, and Maryam Hamzah Abdel Wahab, **The Impact of a Strategy** Based on the Skills of Flexibility and Clarification in Acquiring Islamic Concepts among Second Grade Intermediate Students and Developing Their Attitudes Toward the Subject M (24) P (10) Tikrit University Journal of Human Sciences.
25. Al-Jabouri, Abd al-Muhaimin Mahmoud Hamad, Tariq Hashem Khamis al-Dulaimi, The Effect of the Question Circle Strategy on the Understanding of Qur'anic Texts by Second Intermediate Students and Their Attitudes towards it, M. (24) P (10) **Tikrit University Journal of Human Sciences**.
26. Al-Amin, Shaker Mahmoud, and others, (1992 AD) **Methods of Teaching Social Subjects**, Dar Al-Hikma Printing and Publishing, Baghdad.

27. Al-Rawadiyah, Muhammad Saleh, Domi, Hassan Ali Bani Al-Omari, Omar Hussein, (2011 AD), **Technology and Teaching Design**, 1st Edition, Zamzam, publishers and distributors,
28. Al-Bawy, Hassan Hamid, (2012 AD), **The Impact of Active Learning on the Development of Innovative Thinking among Middle School Students**, Diyala University, College of Education for Human Sciences, (Unpublished Master Thesis)
29. Zaire, Saad Ali, and Sama Turki in, (2015 AD), **Recent Trends in Teaching Arabic Language**, 1st Edition, House of Methodology for Publishing and Distribution.
30. Lavi, Saeed Abdullah, (2012 AD), **Reading and Thinking Development**, 2nd Edition, Cairo, The World of Books.
31. Masoud, Reda Hindi Jumaa, (2011 AD), **A Proposed Strategic Effectiveness For Teaching**. the French campaign on Egypt in light of recent discoveries on the development of historical thinking skills among middle school students, Benha University, College of Education, Egypt.
32. Aiken Gronlund, 1979. , measument Edauation in Teaching 4thed ., New York macmillan publishing co . , No.
33. Bloom B.C and others (1971) **Hand Book on from. Active c and summative of student** Leavning , New york mc 6raw Hill.
34. Chin, C & Brown, D. E. (2000). Learning in Science: A Comparison of Deep and Surface Approaches. Journal of Research of Science Education. 24 (5). 109-138.
35. De Marco, Neil .Pupils and The Professional Historian. **Teaching History**, No. 55, 1989, pp. 23-27.
36. Joan E-Blyth : **History in Primary Schools** : London , Mc Graw Hill Book Company (Uk) Limited, 1982, PP. 1-2.