ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.tu.edu.iq

Identifying the Challenges of Distance Learning During the Corona Pandemic for Students with Learning Difficulties from the Point of View of their Teachers in Makkah Al-Mukarramah.

Abdulqader Mohammed Ali Gharawi

Bander Mohaya Almohayya Alotaibi

Assistant Professor
Department of Special education
University of Hail

b.alotaibi@uoh.edu.sa
00966567772270

* *Corresponding author: E-mail* :
s44180540@st.uqu.edu.sa

00966537855799

***Keywords*:**
People with Learning Difficulties,
Distance Learning,
Corona Pandemic,
Educational Challenges.

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 10 Dec. 2021
Accepted 22 January 2021
Available online 29 Sept 2021
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i
E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

A B S T R A C T

Abstract: This current study aimed to identify the challenges of distance learning during the Corona pandemic for students with learning difficulties from the point of view of their teachers in Makkah Al-Mukarramah. To achieve the objectives of the study, the researchers used quantitative method to analyze the data. The study included a sample consisted of (43) teachers of students with learning difficulties in Makkah Al-Mukarramah who were chosen randomly. A questionnaire was created and distributed electronically and consisted of (6) dimensions of the challenges of distance learning, which are challenges related to (teacher, students, family, school administration, technology, educational content). Results showed that there were statistically significant differences between the mean of the responses of males and females in the challenges associated with the teacher of students with learning difficulties where the value of the significance level was less than (0.05) in favor of males. Also, the results of the study showed no statistical significance differences attribute to the variable of the educational level and years of experience. In the light of the results of the study, the researchers recommended the necessity of working to provide training programs for teachers with learning difficulties to face the challenges of distance learning and to take advantage of all available technologies and programs, and then, by facilitating and avoiding obstacles to distance learning for people with learning difficulties in times of pandemics and urgent conditions.

© 2021 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.28.9.2021.20

تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة.

أ. عبدالقادر محمد علي غروي

د. بندر محيا المحيا العتيبي/ التربية الخاصة المساعد بجامعة حائل

الخلاصة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي

التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (43) معلما ومعلمة لطلبة ذوي صعوبات التعلم في مكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1441هـ-1442هـ) بواقع (36) معلما و(7) معلمات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة، حيث تم توزيعها إلكترونياً وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى: وجود درجة مرتفعة من تحديات التعلم عن بعد من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم بدرجة متوسط حسابي (3.69)، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في التحديات المرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم لصالح الذكور. بينما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وفي ضوء النتائج التي انتهت إليها الدراسة أوصى الباحثان بضرورة العمل على توفير برامج تدريبية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم على مواجهة تحديات التعلم عن بعد والاستفادة من جميع التقنيات والبرامج المتوفرة. وبتسهيل وتجنب معوقات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم وقت الجوائح الإنسانية والظروف الصحية الطارئة

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

مازالت طرق التعليم والتدريس لم تأخذ نصيبها من التطبيق الصحيح وذلك بسبب قلة معرفة المعلمين بطرائق التدريس المختلفة والمتنوعة، وعدم محاولتهم الاطلاع على كل جديد (مشختي و العبايجي، 2019) وكذلك كان لتطور التعليم الأثر الكبير على سير العملية التعليمية في كافة المجالات العلمية من خلال إعداد أجيال قادرة على مواجهة المستقبل وتحدياته ومواكبه التطورات العلمية التي يشهدها العالم (خليل، ٢٠٢٠).

وعندما أثرّت الأزمة الصحية العالمية التي تعرضت لها دول العالم؛ نتيجة لانتشار جائحة كورونا، في كثير من المجالات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، وهددت جائحة كورونا (كوفيد-19) التعليم بشكل غير مسبوق في التاريخ المعاصر للبشرية، مما أظهر العديد من التحديات أمام مؤسسات التعليم والعاملين بها وعليه فقد كان للإجراءات الاحترازية التي قامت بها بعض الدول لحماية الطلاب بالمدارس تأثير سلبي على الجوانب التعليمية للطلاب؛ نتيجة لعدم ممارسة التعليم ونشاطاته، في الوقت الذي لا يتمتع فيه كثير من أولياء الأمور بالمهارات اللازمة للتعامل مع أبناءهم تعليمياً (أحمد والروبي، 2020).

ويرى أحمد والروبي (2020) أن ذوي الإعاقة يواجهون تحديات أسرية تتمثل في صعوبة متابعة الأسرة للبرامج التربوية المقدمة لطفل ذوي الإعاقة في ظل جائحة كورونا، كما ترى أمل علي (2020) أن التحديات الرقمية والتقنية عبر التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا هي أكثر ما يواجه ذوي صعوبات التعلم، حيث تفتقر المنصات التعليمية غالباً إلى الأدوات التي تسهل من تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

وفي ضوء ما سبق يمكن القول إن التعلم عن بعد وفي ظل جائحة كورونا قد فرضت على ذوي صعوبات التعلم تحديات كثيرة منها: تحديات أسرية وتعليمية ونفسية وتقنية، تلك التحديات تتطلب من

المهتمين بالتربية الخاصة الوقوف على تلك التحديات في محاولة للتغلب عليها، وتقديم المساعدة والدعم للطلاب ذوي صعوبات التعلم، من أجل تجنب المشكلات التعليمية والنفسية لتلك الفئة من التلاميذ.

مشكلة الدراسة:

ولد هذا التغير المفاجئ والتحول الجذري من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا إلى ظهور تحديات حالت بين استخدام التعليم الالكتروني وبين المعلمين والمتعلمين أو قلصت من جودته.

ويواجه الطلاب ذوي صعوبات التعلم العديد من التحديات الأسرية والتعليمية والنفسية والتقنية في ظل جائحة كورونا، فقد أشارت دراسة ذيب (2021) إلى التحديات الاجتماعية ونقص المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة، ودراسة أحمد والروبي (2020) التي أظهرت التحديات الأسرية المتمثلة في صعوبة متابعة الأسرة للبرامج التربوية المقدمة لأطفالهم، ودراسة السلمي والمكاوي(2020) التي بينت نتائجها وجود معوقات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها المعوقات التقنية وضعف البنية التحتية لاستخدام التعلم عن البعد، وعدم توافق المقررات الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة مع التعليم عن بعد. ومن خلال عمل الباحثين في ميدان التربية الخاصة وتعليم ذوي صعوبات التعلم، فقد لاحظا وجود كثير من المعوقات والتحديات التي تواجه الطلاب ذوي صعوبات التعلم في ظل جائحة كورونا؛ لعل أهمها: التحديات التقنية وتتمثل في عدم القدرة على استخدام أدوات التعلم عن بعد وافتقار المنصات التعليمية للبرامج والخدمات المساندة لذوي صعوبات التعلم، وتحديات تعليمية تتمثل في صعوبة متابعة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للخطط التربوية من قبل معلميهم، وتحديات أسرية تمثلت في ضعف المتابعة من أولياء الأمور للخطط التربوية وصعوبة تعاملهم أكاديمياً مع أبنائهم.

أسئلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

– ما هي تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة؟

– هل تختلف تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل، وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

– التعرف إلى تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة.

– الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل الجامعي، سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في جانبين هما:

الأهمية النظرية: تكمن في قلة الدراسات التي تناولت تحديات التعليم التي تواجه الطلاب ذوي صعوبات التعلم في ظل الجوائح الإنسانية كجائحة فيروس كورونا وكذلك إثراء للأطر النظرية التي تناولت التحديات والمعوقات التي يواجهها الطلبة ذوي صعوبات التعلم في التعلم عن بعد

الأهمية العملية:

– قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه نظر القائمين ومتخذي القرار بتسهيل وتجنب معوقات التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم وقت الجوائح الإنسانية والظروف الصحية الطارئة.

حدود الدراسة:

– **الحدود الموضوعية:** تقتصر حدود الدراسة الموضوعية في التعرف إلى التحديات التي تواجه معلمو ذوي صعوبات التعلم في تدريس الطلبة خلال جائحة كورونا في منطقة مكة المكرمة.

– **الحدود البشرية:** جميع معلمي ومعلمات صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام في منطقة مكة المكرمة.

– **الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة في المدارس الابتدائية في منطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية.

– **الحدود الزمنية:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1442هـ–2020م.

مصطلحات الدراسة:

جائحة كورونا: (Corona Pandemic): تعرف منظمة الصحة العالمية جائحة كورونا بأنها:" حالة صحية طارئة تثير قلقا دوليا تشكل نتيجة فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس) " (WHO ,2020).

صعوبات التعلم: (Learning Disabilities): هي اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء، التعبير، الخط) والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية (وزارة التعليم،١٤٣٧هـ).

التعلم عن بعد: (Distance Learning): يعرف التعلم عند بعد بأنه:" هو اكتساب الخبرات التعلمية من قبل المتعلم عن طريق وسائط تكنولوجية متعددة. وهذا لا يحصل إذا تم تصميم الخبرات التعلمية أو البيئة التعلمية. بما يدفع المتعلم على التعلم المتقن" (العزام،2017).

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

كانت ولاتزال المملكة العربية السعودية من أوائل الدول العربية في تقديم خدمات التربية الخاصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات التعلم، وحرصًا منها على توفير التعليم في أقل البيئات تقييداً؛ سعت إلى فتح برامج صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام. وقد بدأت بتنفيذ برنامج صعوبات التعلم في مدارس البنين في ثلاث مناطق تعليمية مع مطلع العام الدراسي 1416/ 1417 هـ، وتم اعتماد البدء في برنامج صعوبات التعلم للبنات في مدارس التعليم العام عام 1417/ 1418هـ في الرياض وجدة والدمام (إدارة صعوبات التعلم، 1427).

التحديات التي تواجه ذوي صعوبات التعلم:

هناك العديد من المعوقات التي تحد من استفادة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وحدَّد الخطيب (2009) المشكلات المحتملة التي قد تعرقل نجاح برامج صعوبات التعلم بما يلي:

عدم توفر اختصاصيين في المدارس مثل: الاختصاصي النفسي، واختصاصي اضطرابات اللغة والنطق، واختصاصي العلاج بالعمل، والاختصاصي الاجتماعي...إلخ، والذين يكون لهم دور فاعل في وضع البرنامج العلاجي مع معلم غرفة المصادر، وأيضاً قلة الإمكانات المادية المتوافرة لغرفة المصادر، والتي من خلالها تحسن البيئة الصفية، وتوفر المعززات الملائمة لطلاب صعوبات التعلم، وهم بأمس الحاجة إليها، بالإضافة إلى عدم تعاون الأسرة مع معلم غرفة المصادر في تنفيذ الخطة الفردية، أو حتى توفير الأدوات والمستلزمات الأساسية للطالب.

التعلم عن بعد

يعد التعلم الإلكتروني أسلوب حديث من أساليب التعليم والتعلم التي ظهرت نتيجة دخول التقنيات في جميع مجالات الحياة حيث توظف فيه آليات التقنيات الحديثة بالإضافة إلى جميع وسائل الاتصال، ويشمل أيضا المكتبات الإلكترونية، والمنصات الإلكترونية. (الاتربي،2019).

عيوب التعلم بعد:

على الرغم من مزايا التعلم عن بعد إلا أنه يواجه مجموعة من العيوب وأهمها: (ابداح،2020).

الحاجة إلى التدريب: يحتاج المدرسون إلى التدريب على استخدام الانترنت بشكل عام إضافة إلى التدريب على استخدام برامج خاصة لاستغلالها في عمل صفحات الانترنت ونشر المحاضرات وغير ذلك. كذلك فالطالب يحتاج إلى تدريب على استخدام الانترنت إضافة إلى تدريب على استخدام البرامج التي تساعده على تبادل المعلومات مع أستاذه، وأيضاً الحاجة إلى بنية تكنولوجية: من أجل إنشاء نظام تعليم عن بعد يجب توفر بنية تكنولوجية تحتية Technological Infrastructure عند الجامعة أو الجهة التي ترغب بطرح برامج التعليم عن بعد. هذه البنية ليست متوفرة لدى كل الجامعات أو الهيئات التعليمية، وكذلك الحاجة إلى وجود اتصال بين الطلبة وشبكة

الإنترنت: كي يتمكن الطلبة من النفاذ إلى البيانات الإلكترونية ولكي يستطيعوا تبادل المعلومات مع أساتذتهم يجب توفر اتصال بين الطلبة وشبكة الإنترنت، وهذا الاتصال قد يكون اتصالا عبر مزود خدمات إنترنت ISP أو عبر الشبكة الداخلية للجامعة أو الهيئة التعليمية Intranet.

ويذكر الريشي (2020) أنه على الرغم من مزايا التعلم عن بعد إلا أن هنالك بعض المعوقات التي تواجه استخدامه، ويمكن توضيحها كما يأتي:

تعرض معلومات الطلبة إلى قرصنة الإنترنت وإساءة استخدامها، وتسبب زيادة عدد الساعات التي يقضيها الطلبة أمام أجهزة الحاسوب إلى عزلة اجتماعية ونفسية، بالإضافة إلى إمكانية انقطاع الاتصال بالإنترنت مما يشكل عائقاً أمام التواصل والتفاعل المستمر بين الأساتذة والطلبة.

الدراسات السابقة

أجرت الهاجري (2020) دراسة هدفت للكشف عن واقع منصات التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا، واعتمدت الباحثة بوابة المستقبل أُنموذجًا، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بلغت (200) من المسؤولين ومنسقي البوابة في تعليم البنين والبنات، ومجموعة من الطلاب والطالبات في(16) إدارة تعليمية، وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج من أبرزها: أن مستوى أداء البوابة (الإداري، والفني، والتعليمي) من وجهة نظر المسؤولين الطلاب والطالبات جاء بدرجة جيدة. وأن مستوى التفاعل بين الأطراف المعنية في البوابة من وجهة نظر المسؤولين جاء بدرجة جيدة، وأوصت الباحثة بأهمية إصدار التعاميم المنظمة واللوائح الملزمة لتفعيل البوابة، وإعداد خطة استراتيجية لتفعيل التحول الرقمي بكفاءة.

وهدفت دراسة السلمي والمكاوي (2020) إلى التعرف على تحديات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة السمعية وسبل مواجهتها في ظل انتشار الجوائح الإنسانية (فيروس كورونا المستجد أنموذجا)، وذلك من خلال التعرف على مميزات ومتطلبات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وكذا التعرف على خصائصهم وطرق التواصل معهم. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة طبقت على عينة (391) من معلمي الإعاقة السمعية بمدارس الدمج والتربية الخاصة في مصر والسعودية، وتوصل البحث إلى مجموعة من التحديات التي تواجه التعليم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة السمعية في ظل الجوائح؛ منها ما يتعلق بمعلمي الإعاقة السمعية، ومنها ما يتعلق بمدارس الدمج والتربية الخاصة.

وهدفت دراسة أحمد والروبي (2020) إلى التعرف على التحديات التي تواجه أسر أطفال ذوي الاضطرابات النمائية العصبية بالمنزل في ضوء جائحة كورونا، وتكونت عينة الدراسة من (240) أسرة في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وكشفت نتائج الدراسة أن أكثر التحديات هي صعوبة رعاية الطفل ذاتياً وحمايته من المخاطر، والعجز عن تطبيق البرنامج التدريبي الفردي للطفل.

وأجرت زين الدين (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا، واشتملت عينة البحث على (١٢٠) معلما من المرحلة الابتدائية في التربية الخاصة، بمدينة الإسكندرية، بجمهورية مصر العربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للبحث، واستعانت الباحثة بمقياس اتجاه معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة كأداة للبحث، وقد توصلت الباحثة إلى أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة عالية.

وهدفت دراسة دوراكو ونجافتشي (Duraku & Nagavci , 2020) إلى بحث العوامل المؤثرة على مستوى دمج الأطفال ذوي الإعاقات في التعليم قبل واثناء جائحة كورونا، والتعرف على تأثير الظروف المرتبطة بهذه الجائحة على مستوى الرفاهية والأنشطة اليومية لدى الأطفال ذوي الإعاقات وآبائهم، واشتملت عينة الدراسة على (5 خبراء في الإعاقة وحقوق المعاقين، و7 مساعدين من المعلمين والمعالجين للطلاب ذوي الإعاقة) في مقاطعة بريشتينا في كوسوفو، وقد توصلت إلى وجود تأثر سلبي للعزل المنزلي، والقصور في الاندماج الاجتماعي والتغيرات في الأنشطة اليومية ونقص الخدمات أثناء جائحة كورونا على الحالة الوجدانية لدى الأطفال ذوي الإعاقات مما أدي إلى زيادة الأعباء والضغوط الوالدية.

وهدفت دراسة العجاجي (2017) إلى التعرف على آراء معلمات صعوبات التعلم حول تطبيق الفصول الافتراضية virtual class room لتدريس طالبات لديهن صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة والتي لم تشملها خدمات صعوبات التعلم، عن طريق تقديم الخدمات عبر الانترنت، وذلك من خلال توزيع استبيان تم تصميمه لهذا الغرض لمعرفة استعداد المعلمات للتدريس من خلال الفصول الافتراضية حيث اشتملت العينة على 20 معلمة من معلمات صعوبات التعلم. كما تتطرق الدراسة إلى مناقشة أنظمة الفصول الافتراضية، وطرح التجارب السابقة والناجحة في هذا المجال، على مستوى التعليم العادي والعالي كما تستعرض الخطوات اللازمة لنجاح الفكرة، بالإضافة إلى المعوقات والصعوبات التي تتعلق باستخدام الفصول الافتراضية للطالب والمعلم، وكانت أهم نتائجها: تجاوب معلمات صعوبات التعلم واستعدادهن لتدريس طالبات المرحلة المتوسطة اللاتي لديهن صعوبات التعلم.

منهجية الدراسة والإجراءات

- منهج الدّراسة:

استناداً إلى الهدف الرئيس الذي تسعى الدّراسة الحالية إلى تحقيقه وهو التعرف على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة

المكرمة، وإلى أن الظاهرة المدروسة تتعلق بالحاضر، رأى الباحثان أن أنسب مناهج البحث العلمي الذي يمكن من خلال تطبيقه أن تتحقق أهداف الدّراسة الحالية، هو المنهج الوصفي التحليلي.

- مجتمع الدّراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٤٢هـ بلغ عددهم (90) منهم (64) معلماً، (26) معلمة.

- عينة الدّراسة:

تكـونت عينة الدراســة من عدد (43) معلم لطلاب ذوي صعوبات التعلم في مكة المكرمة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1441هـ-1442هـ) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

- توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق:

جدول (1)

توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة ٪
ذكر	36	83.7
أنثى	7	16.3
المجموع	43	٪100

يوضح الجدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب الجنس، وقد جاء في المرتبة الأولى (الذكور) بنسبة (83.7٪)، ثم (الإناث) بنسبة (16.3٪)، والشكل رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (2)

توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب المؤهل العلمي

المؤهل	التكرار	النسبة ٪
بكالوريوس فأقل	32	74.4
دراسات عليا	11	25.6
المجموع	43	٪100

يوضح الجدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب المؤهل العلمي، وقد اتضح أن الحصلين على درجة البكالوريوس فأقل يمثلون الجزء الأكبر من العينة بنسبة (74.4%)، ثم الحاصلين على الدراسات العليا بنسبة (25.6٪).

جدول (3)

توزيع عينة الدراسة بعد التطبيق حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة ٪

أقل من 5 سنوات	18	41.9
من 5 إلى 10 سنوات	13	30.2
أكثر من 10 سنوات	12	27.9
المجموع	43	٪100

يوضح الجدول رقم (3) توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة، وجاء في المرتبة الأولى الذين (أقل من 5 سنوات) بنسبة (41.9٪)، وفي المرتبة الثانية من خبرتهم (من 5 إلى 10 سنوات) بنسبة (30.2٪)، ثم الذين خبرتهم (أكثر من 10 سنوات) بنسبة (27.9٪)، والشكل رقم (3) يوضح ذلك.

- أداة الدّراسة وإجراءات إعدادها:

حيث أن هذه الدراسة قد اتبعت المنهج الوصفي وهدفت إلى التعرف على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة "، لذلك فقد اختار الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

صدق وثبات الاستبانة:

وتم التحقق من صدق وثبات الأداة بطريقتين، وهما:

أ) الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

للتحقّق من صدق محتوى الاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لأجله، تم عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة والتخصص. وقد طُلب من المحكمين إبداء رأيهم في الأداة من حيث: صياغة العبارة، ومدى وضوح العبارة، ومدى انتمائها للبعد، وأية ملاحظات يرونها مناسبة (من حذف أو إضافة عبارات). وقام الباحثان بعد ذلك بدراسة ملاحظات المحكّمين واقتراحات وحاول الباحثان التوفيق فيما بينها، ومن ثم أجرى التعديلات التي اتفق عليها أكثر من (80٪) من عدد المحكّمين، حيث تم حذف وإضافة وإعادة صياغة بعض العبارات للأداة لتزداد وضوحاً.

ب) صدق الاتساق الداخلي:

في ضوء ملاحظات المحكمين على صــدق الأداة، تم اعتماد (49) عبارة في أداة الدراسة حيث قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والبعد الذي تنتمي له. أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع عبارة البعد الذي تنتمي إليه، وقد جاءت جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية للبعد الذي تنتمي إليه موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01 و0.05).

جدول (4)

معاملات صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة (ن=43)

م	البعد	معامل ارتباط بيرسون
1	البعد الأول: تحديات مرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم	**0.700
2	البعد الثاني: تحديات مرتبطة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم	**0.771
3	البعد الثالث: تحديات مرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	*0.978
4	البعد الرابع: تحديات مرتبطة بالإدارة المدرسية.	**0.966
5	البعد الخامس: تحديات مرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية	**0.891
6	البعد السادس: تحديات مرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم	**0.911

يوضح الجدول السابق أن جميع أبعاد الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الصدق، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.7) للبعد الأول دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، (0.771) للبعد الثاني ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، (0.978) للبعد الثالث دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، (0.966) للبعد الرابع دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، (0.891) للبعد الخامس دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، (0.911) للبعد السادس دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة جيدة من الصدق تجعلنا على ثقة من نتائجها.

2) الثبات:

بعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قام الباحثان بحساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha للاتساق الداخلي.

أظهر حساب ثبات الاستبانة أن جميع أبعاد الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا (0.738) للبعد الأول، (0.721) للبعد الثاني، (0.909) للبعد الثالث، (0.928) للبعد الرابع الفرعي، (0.897) للبعد الخامس، (0.941) للبعد السادس، (0.971) للأداة كلها، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات تجعلنا على ثقة من نتائجها.

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

تناول الباحثان في هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة.

- **نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها:**

للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

أولا: تحديات مرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	1	ندرة الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال التعلم عن بعد	4.02	0.94	موافق
7	2	تقيد معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجيات تعليمية محددة.	3.81	1.05	موافق
3	3	غياب التواصل مع أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم في متابعة الخطط الدراسية.	3.79	0.80	موافق
2	4	ضعف تطبيق الأنشطة التعليمية الترفيهية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.79	0.91	موافق
4	5	غياب التعاون والتنسيق بين معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم خلال التعلم عن بعد.	3.65	1.06	موافق
6	6	غياب التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم عن بعد.	3.58	1.05	موافق
5	7	ضعف امتلاك المهارات التقنية والتكنولوجية لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.21	1.15	محايد
		المجموع الكلي	3.69	0.81	موافق

يوضح الجدول رقم (5) أن موافقة أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (0.81).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.21–4.02)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق – محايد) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (4.02) للعبارة رقم (1) وهي (ندرة الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال التعلم عن بعد)، وكان أقل متوسط حسابي (3.21) للعبارة رقم (5) وهي (ضعف امتلاك المهارات التقنية والتكنولوجية لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم).

ثانيا: تحديات مرتبطة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالطلبة من ذوي صعوبات التعلم

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
4	1	ضعف اهتمام الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالتعلم عن بعد.	4.07	0.88	موافق
3	2	قلة خبرة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في استخدام تقنيات التعلم عن بعد.	3.95	0.98	موافق
1	3	عدم تهيئة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعلم عن بعد.	3.95	0.87	موافق
6	4	انشغال الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالبرامج الأخرى أثناء التعلم عن بعد.	3.93	1.14	موافق
2	5	زيادة عدد الطلاب ذوي صعوبات التعلم على المنصات التعليمية يضعف من متابعتهم.	3.91	0.92	موافق
7	6	غياب التفاعل بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم مع بعضهم البعض.	3.91	0.95	موافق
8	7	ضعف مشاركة الطلاب ذوي صعوبات	3.88	1.05	موافق

		التعلم في تنفيذ المهام والواجبات المدرسية.		
5	8	عدم امتلاك الطلاب ذوي صعوبات التعلم للأجهزة والبرمجيات اللازمة للتعلم عن بعد.	3.79	0.97	موافق
المجموع الكلي			3.92	0.71	موافق

يوضح الجدول رقم (6) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.71).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.79–4.07)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (4.07) للعبارة رقم (4) وهي (ضعف اهتمام الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالتعلم عن بعد)، وكان أقل متوسط حسابي (3.79) للعبارة رقم (5) وهي (عدم امتلاك الطلاب ذوي صعوبات التعلم للأجهزة والبرمجيات اللازمة للتعلم عن بعد).

ثالثا: تحديات مرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
2	1	غياب تشجيع وتحفيز أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم لأبنائهم.	3.88	0.85	موافق
1	2	النظرة السلبية لأولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعلم عن بعد	3.88	0.87	موافق
3	3	عدم إلمام أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمهارات الإنترنت.	3.88	0.91	موافق
6	4	ضعف اهتمام أسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالتكاليف والواجبات المدرسية.	3.84	0.94	موافق
4	5	ضعف شبكة الإنترنت لدى أسر طلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.84	0.99	موافق
7	6	غياب التواصل بين أولياء أمور الطلاب	3.72	0.88	موافق

		ذوي صعوبات التعلم ومعلميهم.			
5	7	عدم التزام أسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالوقت المحدد لبدء الحصة الدراسية.	3.60	1.14	موافق
المجموع الكلي			3.81	0.79	موافق

يوضح الجدول رقم (7) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (0.79).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.88- 3.60)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (3.88) للعبارات رقم (2)، (1) , (3) وهي (غياب تشجيع وتحفيز أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم لأبنائهم), (النظرة السلبية لأولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعلم عن بعد),(عدم إلمام أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمهارات الإنترنت)، وكان أقل متوسط حسابي (3.60) للعبارة رقم (5) وهي (عدم التزام أسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالوقت المحدد لبدء الحصة الدراسية).

رابعا: تحديات مرتبطة بالإدارة المدرسية ذوي صعوبات التعلم

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالإدارة المدرسية ذوي صعوبات التعلم

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
2	1	غياب الأدلة الإرشادية في تطبيق التعلم عن بعد للطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.86	0.97	موافق
8	2	كثرة الأعباء الإدارية المكلف بها معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم عن بعد.	3.79	0.97	موافق
5	3	عدم وجود وعي إداري بفائدة التعلم عن بعد للطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.60	0.85	موافق
4	4	لا يوجد تقييم أداء لمعلمي الطلاب ذوي	3.44	0.91	موافق

		صعوبات التعلم يتضمن استخدام التعلم عن بعد.			
3	5	غياب تشجيع وتحفيز الإدارة المدرسية لمعلمي طلاب ذوي صعوبات التعلم لاستخدام التعلم عن بعد	3.42	0.96	موافق
7	6	تشجيع القيادة المدرسية على استخدام طرق التعلم التقليدية.	3.35	0.61	محايد
1	7	ضعف اهتمام الإدارة المدرسية بالتعلم عن بعد للطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.33	1.11	محايد
6	8	انعدام الثقافة التقنية والتكنولوجية لدى القيادات التربوية.	3	0.98	محايد
المجموع الكلي			3.48	0.68	موافق

يوضح الجدول رقم (8) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالإدارة المدرسية ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.48) وانحراف معياري (0.68).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.86-3)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والثالثة والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق – محايد) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (3.86) للعبارة رقم (2) وهي (غياب الأدلة الإرشادية في تطبيق التعلم عن بعد للطلاب ذوي صعوبات التعلم)، وكان أقل متوسط حسابي (3) للعبارة رقم (6) وهي (انعدام الثقافة التقنية والتكنولوجية لدى القيادات التربوية).

خامسا: تحديات مرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية لذوي صعوبات التعلم

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية لذوي صعوبات التعلم.

م	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
3	1	تكرار حدوث الأعطال الفنية عند استخدام التعلم عن بعد في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	4.00	0.76	موافق

2	2	غياب الأدوات التي تسهل من تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم عبر أدوات التعلم عن بعد.	3.95	00.84	موافق
1	3	ضعف البنية التحتية التكنولوجية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.86	0.92	موافق
5	4	عدم وجود أدلة مرئية لتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم اثناء التعلم عن بعد.	3.77	0.89	موافق
4	5	غياب الدعم الفني أثناء تطبيق التعلم عن بعد للطلاب ذوي صعوبات التعلم	3.74	0.82	موافق
7	6	صعوبة استخدام الأدوات والبرمجيات الرقمية الملحقة أثناء التعلم عن بعد.	3.67	0.92	موافق
9	7	عدم ملائمة الأدوات البرمجية المتوفرة لتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.60	0.69	موافق
6	8	عدم كفاية وقت الحصص الدراسية أثناء التعلم عن بعد.	3.43	1.09	موافق
8	9	صعوبة الوصول والدخول إلى المنصات التعليمية أثناء التعلم عن بعد.	3.42	0.93	موافق
		المجموع الكلي	3.72	0.68	موافق

يوضح الجدول رقم (9) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية لذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.68).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4-3.42)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، فأعلى متوسط حسابي (4) للعبارة رقم (3) وهي (تكرار حدوث الأعطال الفنية عند استخدام التعلم عن بعد في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم)، وأقل متوسط حسابي (3.42) للعبارة رقم (8) وهي (صعوبة الوصول والدخول إلى المنصات التعليمية أثناء التعلم عن بعد).

سادسا: تحديات مرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب لذوي صعوبات التعلم

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب لذوي صعوبات التعلم

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
10	1	صعوبة تدريس الجوانب العملية من المناهج الدراسية أثناء التعلم عن بعد.	4	0.82	موافق
8	2	كثافة المحتوى التعليمي تحد من تدريسه بصورة كاملة أثناء التعلم عن بعد.	3.98	0.83	موافق
2	3	عدم توافر محتوى تعليمي تفاعلي خاص بالطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم عن بعد.	3.98	0.80	موافق
7	4	عدم توافر مكتبة رقمية تخدم الطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم عن بعد.	3.84	0.78	موافق
6	5	لا يراعي المحتوى الإلكتروني الفروق الفردية بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم اثناء التعلم عن بعد.	3.84	0.95	موافق
9	6	عدم تناسب الأنشطة التعليمية وأهداف تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.84	0.84	موافق
4	7	عدم توافر أدوات التقويم المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم عن بعد.	3.81	0.76	موافق
1	8	عدم مراعاة المقررات الإلكترونية لقدرات وميول الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.79	0.80	موافق
5	9	ضعف تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة في تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.77	0.84	موافق
3	10	عدم توافر استراتيجيات لتعليم الصعوبات الكتابية أثناء التعلم عن بعد.	3.77	0.84	موافق
المجموع الكلي			3.86	0.70	موافق

يوضح الجدول رقم (10) أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب لذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (3.86) وانحراف معياري (0.70).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4-3.77)، وتقع هذه المتوسطات الحسابية ضمن فئات الاستجابة الثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق) على المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (10) للعبارة رقم (3) وهي (صعوبة تدريس الجوانب العملية من المناهج الدراسية أثناء التعلم عن بعد)، وكان أقل متوسط حسابي (3.77) للعبارة رقم (3) وهي (عدم توافر استراتيجيات لتعليم الصعوبات الكتابية أثناء التعلم عن بعد).

- نتائج السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: هل تختلف تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة)؟

أولا: بالنسبة للجنس

تم استخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney test وهو اختبار لا معلمي نظرا لعدم تحقق شروط الاختبار المعملي "ت " والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في التحديات المرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05)، كما يتضح من قيم متوسط رتب الدرجات أن الفروق كانت لصالح الذكور. كما تشير النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في التحديات المرتبطة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05 ، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في التحديات المرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كذلك أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في التحديات المرتبطة بالإدارة المدرسية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05، كما يتضح من قيم متوسط رتب الدرجات أن الفروق كانت لصالح الذكور. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في التحديات المرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في التحديات المرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في الدرجة الكلية تحديات التعلم

عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05، كما يتضح من قيم متوسط رتب الدرجات أن الفروق كانت لصالح الذكور.

ثانيا: بالنسبة للمؤهل

تم استخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney test وهو اختبار لا معلمي نظرا لعدم تحقق شروط الاختبار المعملي "ت " والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم تعزى للمؤهل حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كما بين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى للمؤهل حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05 ، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم تعزى للمؤهل حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بالإدارة المدرسية تعزى للمؤهل حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05، كما يتضح من قيم متوسط رتب الدرجات أن الفروق كانت لصالح الدراسات العليا. كما أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية تعزى للمؤهل حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم تعزى للمؤهل حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى للمؤهل حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05.

ثالثا: بالنسبة لسنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس وهو اختبار لا معلمي نظرا لعدم تحقق شروط الاختبار المعملي One Way ANOVA ، والجدول التالي يوضح نتائج ذلك

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم تعزى لسنوات الخبرة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لسنوات الخبرة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم تعزى لسنوات الخبرة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بالإدارة المدرسية تعزى لسنوات الخبرة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بالجوانب

الفنية والتقنية والمادية تعزى لسنوات الخبرة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات المرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم تعزى لسنوات الخبرة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لسنوات الخبرة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05.

ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

يعرض الباحثان في هذا الفصل ملخصا لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة، والتوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والدراسات والبحوث المقترحة.

- نتائج الدراسة:

- نتائج السؤال الأول ومناقشتها وتفسيرها:

فيما يتعلق: بتحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة:

أولا: تحديات مرتبطة بمعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم

أشارت نتائج الدراسة إلى أن موافقة أفراد عينة الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بمعلم طلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق).

وجاءت أعلى العبارات (ندرة الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مجال التعلم عن بعد)، وكان أقل متوسط حسابي للعبارة رقم (5) وهي (ضعف امتلاك المهارات التقنية والتكنولوجية لمعلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم). ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن جائحة كورونا قد فرضت واقعاً تعليمياً طارئاً، وهو الأمر الذي لم يستعد له كثير من معلمي ذوي صعوبات التعلم، وأن كثير من الدورات التدريبية التي أقيمت قبل الجائحة لم تستهدف التدريب على التعلم عن بعد، وبتلك النتيجة التي خلصت إليها الدراسة تتفق الدراسة الحالية مع دراسة زين الدين (2020) التي بينت وجود ضعف في الدورات التدريبية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة العجاجي (2017) التي أظهرت حاجة معلمات ذوات صعوبات التعلم إلى تدريب مناسب لاستخدام هذه الفصول الافتراضية وتوظيف تقنياتها.

ثانيا: تحديات مرتبطة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم

أشارت نتائج الدراسة إلى أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق) بمتوسط حسابي.

وقد جاءت جميع العبارات التي تقيس تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم بدرجة (موافق).

وكان أعلى متوسط حسابي للعبارة رقم (4) وهي (ضعف اهتمام الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالتعلم عن بعد)، بينما كان أقل متوسط حسابي للعبارة رقم (5) وهي (عدم امتلاك الطلاب ذوي صعوبات التعلم للأجهزة والبرمجيات اللازمة للتعلم عن بعد). ويعزو الباحثان تفسير تلك النتيجة إلى أن هناك تحديات تواجه الطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم، تمثلت في ضعف الاهتمام بالتعلم عن بعد، حيث أن استخدام بعض المعلمين لأساليب التعلم التقليدية قد أفقد الطالب الاهتمام والمتابعة، كما أن غياب الأنشطة الترويحية والتعليمية المشوقة والممتعة والتي كانت تمارس في المدرسة، قد أصابت بعض الطلاب بالفتور وعدم الاهتمام بهذه الطريقة، أما العبارة رقم (5) وهي (عدم امتلاك الطلاب ذوي صعوبات التعلم للأجهزة والبرمجيات اللازمة للتعلم عن بعد) التي جاءت بأقل متوسط حسابي ، فيفسر الباحثان ذلك إلى امتلاك غالبية الطلاب وأسرهم للأجهزة والتقنية المساعدة التي تيسر الدخول إلى المنصات التعليمية والتعلم عن بعد، وتمتع المجتمع السعودي بالمستوى الاقتصادي الذي يؤهله لامتلاك تلك الأجهزة والتقنيات. وبهذه النتيجة تختلف الدراسة الحالية عن دراسة العجاجي (2017) التي أظهرت أن أهم التحديات المرتبطة بالطلاب هي انشغال الطلاب بالأجهزة اثناء التعلم عن بعد.

ثالثا: تحديات مرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق)، وقد جاءت جميع العبارات التي تقيس تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بأسر الطلبة ذوي صعوبات التعلم بدرجة (موافق).

وكان أعلى متوسط حسابي للعبارات رقم (2)، (1)، (3) وهي (غياب تشجيع وتحفيز أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم لأبنائهم)، (النظرة السلبية لأولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعلم عن بعد)، (عدم إلمام أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمهارات الإنترنت)، وكان أقل متوسط حسابي للعبارة رقم (5) وهي (عدم التزام أسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالوقت المحدد لبدء الحصة الدراسية).

ويفسر الباحثان هذا النتيجة إلى الصعوبات والتحديات التي واجهها أولياء أمور ذوي صعوبات التعلم في بداية جائحة كورونا والتوجه نحو التعلم عن بعد، حيث أن النظرة السلبية للتعلم عن بعد

ظلت قائمة لشعورهم بأن الذهاب للمدرسة أفضل في تعليم أبنائهم، كما أن كثير من الأسر يفتقد إلى المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع الانترنت، وبتلك النتيجة تتفق الدراسة الحالية مع دراسة أحمد والروبي (2020) التي أظهرت ضعف تعامل أسر ذوي الإعاقة مع خطط وبرامج صعوبات التعلم.

رابعا: تحديات مرتبطة بالإدارة المدرسية ذوي صعوبات التعلم

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالإدارة المدرسية ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق)، وقد جاءت (5) عيارات من العبارات التي تقيس تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالإدارة المدرسية ذوي صعوبات التعلم بدرجة (موافق)، وجاءت (3) عيارات بدرجة (محايد).

وكان أعلى متوسط حسابي للعبارة رقم (2) وهي (غياب الأدلة الإرشادية في تطبيق التعلم عن بعد للطلاب ذوي صعوبات التعلم)، وكان أقل متوسط حسابي (3) للعبارة رقم (6) وهي (انعدام الثقافة التقنية والتكنولوجية لدى القيادات التربوية).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن كثير من التحديات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم هي غياب الأدلة الإرشادية والتنظيمية التي تنظم عملهم عبر التعلم عن بعد، وأن العمل عبر المنصات التعليمية والتعلم عن بعد يتم بصورة فردية وجهد شخصي، كما أن كثرة الأعباء الإدارية المكلف بها معلمي ذوي صعوبات التعلم من قبل الإدارة المدرسية تعد تحدياً كبيراً للقيام بمهامه وأدواره عبر التعلم عن بعد. وبهذه النتيجة تختلف نتائج الدراسة الحالية عن دراسة العجاجي (2017) التي بينت أهم التحديات التي تواجه معلمات ذوي صعوبات التعلم هي أن التعلم عن بعد يحتاج إلى جهد كبير.

خامسا: تحديات مرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية لذوي صعوبات التعلم

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية لذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق) وقد جاءت جميع العبارات التي تقيس تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالجوانب الفنية والتقنية والمادية لذوي صعوبات التعلم بدرجة (موافق).

وكان أعلى متوسط حسابي للعبارة رقم (3) وهي (تكرار حدوث الأعطال الفنية عند استخدام التعلم عن بعد في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم)، وكان أقل متوسط حسابي للعبارة رقم (8) وهي (صعوبة الوصول والدخول إلى المنصات التعليمية أثناء التعلم عن بعد).

ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى حداثة تجربة التعلم عن بعد لذوي صعوبات التعلم، ومن ثم غياب الأدلة المرئية والارشادات لتعليم ذوي صعوبات التعلم اثناء التعلم عن بعد، كما يفسر الباحثان تكرار حدوث الأعطال الفنية عند استخدام التعلم عن بعد في تعليم الطلاب ذوي صعوبات

التعلم إلى الأعداد الكبيرة من الطلاب على المنصات التعليمية (منصة مدرستي) والدخول في وقت واحد، الأمر الذي قد ينتج عنه بعض الأعطال المؤقتة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خلود الهاجري (2020) التي أكدت على ضرورة توفير أدلة ارشادية للاستخدام عبر المنصات التعليمية.

سادسا: تحديات مرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب لذوي صعوبات التعلم

أشار تحليل بيانات الدراسة إلى أن موافقة أفراد عينة الدراسة على تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب لذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة (موافق)، وقد جاءت جميع العبارات التي تقيس تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا المرتبطة بالمحتوى التعليمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم بدرجة (موافق).

وكان أعلى متوسط حسابي للعبارة رقم (3) وهي (صعوبة تدريس الجوانب العملية من المناهج الدراسية أثناء التعلم عن بعد)، وكان أقل متوسط حسابي للعبارة رقم (3) وهي (عدم توافر استراتيجيات لتعليم الصعوبات الكتابية أثناء التعلم عن بعد).

ويفسر الباحثان صعوبة تدريس الجوانب العملية من المناهج الدراسية أثناء التعلم عن بعد إلى أن الانقطاع عن الذهاب إلى المدرسة أثناء جائحة كورنا قد أوجد صعوبة في استيعاب المواد العملية والمهارات التطبيقية التي تحتاج إلى تطبيق كالمهارات الكتابية والرياضيات، ومن ثم كان تدريسهم عبر التعلم عن بعد صعبا على ذوي صعوبات التعلم. وبهذه النتيجة فإنها تختلف عن دراسة العجاجي (2017) التي أظهرت أن الطلاب اثناء التدريس عبر المنصات التعليمية يحتاجون على جهد كبير وذلك في جميع المواد النظرية والعملية.

- نتائج السؤال الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: هل تختلف تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة)؟

أولا: بالنسبة للجنس: أشار تحليل بيانات الدراسة إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب الذكور والإناث في الدرجة الكلية تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05، كما يتضح من قيم متوسط رتب الدرجات أن الفروق كانت لصالح الذكور.

ويفسر الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور؛ بأن أفراد عينة الدراسة من الذكور كانت النسبة الأكبر، وبذلك كانت الفروق لصالح الذكور، ويعزي الباحثان السبب أيضاً إلى أن التحديات الكبيرة التي يواجهها المعلمون قد ترجع إلى النسبة الكبيرة من ذوي صعوبات التعلم في مدارس البنين عن مدارس البنات في بعض المناطق.

ثانيا: بالنسبة للمؤهل: يفسر الباحثين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لذوي صعوبات التعلم تعزى للمؤهل لأن أكثر افراد العينة يحملون درجة البكالوريوس، وأن درجة إعدادهم واحدة في الكليات المتخصصة، ومن ثم فلديهم تصور متقارب في التحديات التي تواجه طلاب ذوي صعوبات التعلم.

ثالثا: بالنسبة لسنوات الخبرة:

يفسر الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا للطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لسنوات الخبرة إلى أن معلمي ومعلمات ذي صعوبات التعلم لديهم من الخبرة ما تمكنهم من تحديد التحديات التي تواجه ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم عن بعد، وأنهم لديهم من الكفايات التقنية ما يستطيعون به التعرف إلى هذه التحديات ومواجهة بعضها والعمل على حلها.

وبهذه النتيجة تتفق الدراسة الحالية مع دراسات كل من الهاجري (2020) ودراسة السلمي والمكاوي (2020) دوراكو ونجافتشي (Duraku & Nagavci ,2020) ودراسة العجاجي (2017) التي أظهرت وجود تحديات ومعوقات للتعلم عن بعد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بعدم وجود فروق ذات دلالة تعزي للمؤهل العلمي أو سنوات الخبرة أو الدورات التدريبية أو الجنس.

- التوصيات:

في ضوء النتائج التي انتهت إليها الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة، فإن الباحثين يوصيان بما بعقد دورات تدريبية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم عن كيفية مواجهة المعوقات والتحديات التي تواجه طلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم عن بعد. وكذلك بمراجعة مقومات بيئات ومنصات التعلم في المملكة العربية السعودية وأدواتها الرقمية والعمل على توظيفها لتوفير أفضل تعليم لذوي صعوبات التعلم. بالإضافة إلى توفير الدعم الفني المستمر للرد على استفسارات وتساؤلات ذوي صعوبات التعلم وأولياء أمورهم. وأيضاً، يوصيان بإقامة ورش عمل إرشادية لذوي صعوبات التعلم واسرهم لمساعدتهم على التغلب على التحديات التي تواجههم أثناء التعلم عن بعد وكذلك العمل على وضع أدلة تنظيمية وإجرائية ونشرات توضح آلية استخدام التعلم عن بعد وكيفية التغلب على معوقاته.

- الدراسات والبحوث المقترحة:

في ضوء النتائج والتوصيات التي انتهت إليها الدراسة حول تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا لطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في مكة المكرمة، فإن الباحثان يقترحان إجراء دراسات تهتم باتجاه طلاب ذوي صعوبات التعلم نحو التعلم عن بعد. وكذلك دراسات تهتم بتوظيف أدوات التعلم عن بعد في تنمية المهارات اللغوية لذوي صعوبات التعلم.

وكذلك دراسات تدرس واقع استخدام منصة مدرستي في تعليم ذوي صعوبات التعلم اثناء جائحة كورونا.

References

Ibdah, Alaa Farid (2020). The effectiveness of using distance learning from the point of view of secondary school teachers in the period of the Corona pandemic: a comparative study between the Hashemite Kingdom of Jordan and the Syrian Arab Republic. Journal of educational and Psychological Sciences. Vol 4. 42 134-150.

Ibrahim, Suleiman Abdel-Wahid Youssef (2010). The reference in learning difficulties. Cairo: The Anglo-Egyptian Library. Egypt.

Ahmed Jamal Al-Sheikh (2021 The effects of the Corona pandemic on the social competence of students with disabilities. The Arab Journal of Science and Talent, pp. 15-85-94.

Ahmed, Sherif Adel Jaber and Al-Ruby, Syed Ibrahim Ali (2020). Challenges facing children's neurodevelopmental families. Journal of Special Education and Rehabilitation. 10 (35). 150-182.

Hassan, Ibrahim Muhammad Abdullah (2020). Distance learning and teaching of mathematics in light of the Corona pandemic: reality and hope. International Journal of Research in Educational Sciences, Vol. 3, No. 4. 337-355.

Al-Hawamdeh, Ahmed Mahmoud (2019). Strategies for dealing with learning difficulties. Amman: Ibn Al-Nafees House for Publishing and Distribution.

Al-Rishi, Hanan Muhammad Hazaa (2020). The reality of using the unified education system, "the virtual school platform," and the obstacles to its use from the teachers' point of view in the city of Makkah. Journal of Educational and Psychological Sciences. Vol. 4, 40. 101-121.

Zinedine, Rehab Ahmed Mostafa (2020). Attitudes of special education teachers towards employing technology in teaching people with special needs in light of the Corona pandemic. Arab Journal of Disability and Gifted Sciences. P (14). 21-52.

Al-Salami, Abdulaziz bin Shawq and Al-Makawi, Ismail Khaled Ali (2020). The challenges of distance education for students with hearing disabilities and ways to confront them in light of pandemics: the emerging corona virus, COVID-19, as a model. Arab Studies in Education and Psychology. P (124) .253-308.

Tariq Abdul-Raouf (2015). E-Learning and Virtual Education: Contemporary Global Trends. Cairo: Arab Group for Training and Publishing.

Al-Zahir, Qahtan Ahmad (2010). Learning difficulties. Amman: Wael Publishing and Distribution House, Jordan.

Al-Otaibi, Bandar bin Saleh bin Salem (2011). Obstacles to teaching mathematics in integration programs for students with hearing and speech impairment in public education schools in the Kingdom of Saudi Arabia. World of Education, 12. P (33). 99-153.

Al-Ajaji, Ishraq bint Abdullah (2017). Using virtual classrooms with middle school students who have learning difficulties. Journal of Special Education and Rehabilitation. Vol. 4, 16. 152-194.

Oribat, Ahmed Abdel Halim 02011). Counseling people with special needs and their families. Amman: Sunrise House for Publishing and Distribution. Jordan.

Al-Arishi, Gabriel bin Hassan, Rashad, Wafa and Ali, Eid Abdul Wahid (2013). Developmental learning difficulties and treatment proposals. Amman: Safaa House for Publishing and Distribution. Jordan.

Al-Azzam, Mayssam Fawzi Mutair (2017). Quality assurance in open and distance learning. The Educational Journal. P (645). 645-665.

Ali, Amal Ezzat (2020). Challenges of home-based education for children with disabilities during the COVID-19 pandemic. Childhood and Development Journal, P (38). 121-135.

Ghanem, Shawqi Ahmed (2013). Treatment of learning difficulties in autistic people. Journal of Education and Progress. P (5). 1-13.

Al-Ghurair, Ahmed Nile (2010). Special Education in Jordan. Amman: Sunrise House for Publishing and Distribution. Jordan.

Ghunaimat, Musa Muhammed (2015). Learning Difficulties: Reality and Prospects. Amman: Dar Al-Moataz for Publishing and Distribution. Jordan.

Al-Quraiti, Abd al-Muttalib Amin (2014). Counseling people with special needs and their families. Cairo: The World of Books for Publishing, Distribution and Printing.

Qatnani, Muhammad Husayn, Othman, Maysoon Muhammad and al-Banna, Alaa Salim (2012). Special Education. Amman: Amwaj Printing, Publishing and Distribution. Jordan.

Al-Kubaisi, Abdul Wahid and Al-Hayani, Sabri Berdan (2014). Introduction to special education. Amman: Debono Center for Teaching Thinking.

Metwally, Fikri Latif and Al-Qahtani Shatawi Mubarak (2016). Learning difficulties for innovators and talented people. Cairo: The Anglo-Egyptian Library. Egypt.

Mahmoud, Hassan's (2010). Learning difficulties between endoscopy, diagnosis and treatment. Alexandria: Alexandria Book Center. Egypt.

Al-Hajri, Kholoud (2020). The reality of using distance education platforms in light of the Corona pandemic: a model for the future. The Scientific Journal of Educational Sciences and Mental Health, Vol. 2, No. 3. 21-55.

Hallahan, Daniel and Kaufman, James (2008). The Psychology and Education of Extraordinary Children: An Introduction to Special Education, translated by: Adel Abdullah Muhammad. Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

Ministry of Education (1437). The regulatory guide for special education. Saudi Arabia.

National Joint Committee on Learning Disabilities. (1990). Learning disabilities: Issues on definition. In Collective perspectives on issues affecting learning disabilities: Position papers and statements (pp. 61–66). Austin, TX: Pro-Ed

Duraku, Z. Nagavci, M. (2020). The impact of the COVID-19 pandemic on the education of children with disabilities. Education. University of Prishtina "Hasan Prishtina," (5), 5-44.

Mashkhati, A, M, and Alabaiji, A, F, Z. (2019), The Effect of Wheatley Model on the Development of Personal Intelligence of Second Grade Students in Islamic Education. Journal of Tikrit University for Humanities, 26(12) 437-397.

Khalil, Manar Ismail (2020). The Effect of Using the Six-dimensional Strategy (PDEODE) in the Collection of Third-average Students and Providing them with Mathematical Concepts. Journal of Tikrit University for Humanities, 27 (1) 344-327.