ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.tu.edu.iq

The Effect of Blended Learning According to the Strategy of Educational Pillars on the Academic Achievement of the Fifth Grade Students in History

Assistant Teacher Salwan Mohammed Hussein

Al.anbar Education Directorate

* *Corresponding author: E-mail* :
alaa.hussein.84@mail.ru
07810960612

***Keywords*:**
Blended Learning,
Educational strategy ,
achievement ,
history.

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 4 Apr. 2021
Accepted 26 Apr 2021
Available online 29 Sept 2021
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i
E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

A B S T R A C T

The aim of the research is to identify the effect of the pillars of Educational strategy using blended learning on the academic achievement of the fifth grade students in history. Following the quasi-experimental approach, the research sample reaches (32) students of the fifth grade who are distributed into two groups equally. The two groups are taught by means of blended learning. While the experimental group follows the educational pillars strategy, the group control follows the usual method. The two groups have parity in the variables of age, intelligence, previous knowledge, and the educational attainment of the parents.

The achievement test consists of (40) items. A type of multiple choice was prepared to test validity, reliability and other characteristics. In addition, the appropriate statistical methods are used, and the results show the superiority of the experimental group over the control group in the achievement test.

© 2021 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.28.9.2021.17

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

أثر التعليم المدمج وفق استراتيجية الدعائم التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

مدرس مساعد: سلوان محمد حسين / تربية الانبار

الخلاصة:

هدف البحث إلى التعرف على اثر التعليم المدمج وفق استراتيجية الدعائم التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس ادبي في مادة التاريخ ، وتبع المنهج شبه التجريبي وبلغت عينة البحث (32) طالباً من الصف الخامس الادبي توزعوا الى مجموعتين بالتساوي ، درست المجموعتين بالتعليم المدمج ودرست

المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية الدعائم التعليمية والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ، وتم التكافؤ بين المجموعتين في متغير العمر والذكاء والمعرفة السابقة والتحصيل الدراسي للوالدين.
واعد اختبار تحصيلي من (40) فقرة نوع اختيار من متعدد وتم لاختبار الصدق والثبات والخصائص الاخرى واستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل.

الفصل الاول

مشكلة البحث

يعاني بعض الطلبة صعوبات في مادة التاريخ للصف الخامس الادبي ، وتتصف بالجفاف وعدم الوضوح وتعد بعيدة عن حياة الطلبة، وهذه المادة كثيرة الاحداث والوقائع والمعلومات، وقد يسفر عن نتائج تجعل تحصيلهم لا يرقى إلى المستوى المطلوب ولا يحقق اهداف تدريسه ، وقد يعود سبب ذلك إلى الأسلوب التقليدي المتبع في اختيار محتوى المادة وتنظيمها وطرائق تدريسها في غياب توظيف استراتيجيات تدريسية حديثة والاعتماد على التلقين والاستظهار ، ودور الطالب مغيب وهو وغير مطالب بتوجيه الأسئلة أو أبداء الرأي أو المشاركة الأمر الذي قد يؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في مادة التاريخ، لذا ينبغي للمدرس توفير بيئة تعلم تشاركية وداعمة وميسرة للتعلم من خلال المشاركة مع الآخرين وجعل الطلبة محور العملية التعليمية(علي، 2014: 174).

وايدت دراسات ضعف التحصيل في مادة التاريخ للصف الخامس ادبي واتباع الطرائق التدريسية التقليدية في تدريس المادة كدراسة(الالوسي، 2016: 484-530)، ودراسة(ابراهيم،وآخرون،2017: 165-191).

إن تعلم الطلبة مع اقرانهم الذين هم اكثر مقدرة ومعرفة قد يكون له تأثير في طرائق التفكير لديهم ، وتفسيرهم للمواقف المختلفة ، وما يزيد من المشكلة ما يمر به التعليم بسبب انتشار فايروس كورونا والتباعد بين الطلبة والمدرسين والاكتفاء بالحضور يوم واحد بالأسبوع والايام البقية التدريس عن بعد ،الامر الذي يستوجب تقديم مجموعة من المثيرات التي يقدمها المدرس للطالب في موضوع مادة التاريخ حتى يشخص موقف التعليم بشكل يساعده على الاندماج بنفسه ،واحد هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الدعائم التعليمية والتي تنفذ وفق التعليم المدمج الذي فرض في ظروف الحجر الصحي وتباعد بين الطلبة ومدرسيهم ويصغ الباحث مشكلة بحثه بالسؤال الاتي: **ما اثر استراتيجية الدعائم التعليمية باستخدام التعليم المدمج في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ؟.**

أهمية البحث

واجه العالم تهديداً غير مسبوق من جراء انتشار فايروس كارونا المستجد(COVID 19) أجبر مدارس التعليم العام والجامعات على استخدام التكنولوجيا عن بعد واستخدام التعليم الالكتروني بمختلف

الوانه ، بعد أن توقف التعليم في الصفوف المعتاد عليها سابقاً، واصبح التعليم الالكتروني حليفاً رئيسياً في التصدي لهذا التهديد والمساعدة في الوقاية منه في ضل الحجر الصحي الكلي او الجزئي(جمال الدين، 2021: 48).

من الطبيعي لا يمكننا الاستغناء عن التعليم الحضوري وتلقي الدروس وجدهاً لوجه بين الطالب والمدرس، الا ان الوضع الاضطراري الذي فرضه وباء جائحة فيروس كورونا، هي جائحةٌ عالميةٌ اجتاحت اغلب المجتمعات في العالم، وهذا وتوقفت جميع المؤسسات التربوية التعليمية من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني (Affouneh ,et. al, 2020: 1-2).

نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد او التعليم الالكتروني لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل مع الطلبة، وفي ضل مستحدثات العصر الحديث بات استخدام التعليم الالكتروني في العلمية التعليمية ضرورة حتمية لابد منها، حيث يتجه المجتمع التعليمي حالياً الى التعليم الالكتروني في مجال التدريس ، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تفعيل واستخدام أحدث المستجدات التربوية على مستوى التقنيات والاتصالات للوصول إلى تعليم وتعلم فعال، واستغلال تطبيقاتها لتطوير التدريس ، ومن هذه التطبيقات المنصات التعليمية واستخدام برامج مثل الواتس اب او الفايبر او التلكرام (Yulia,2020: 48) .

في ظل هذه الظروف تعطلت على إثرها مختلف المؤسسات التعليمية في العالم، وتوقفت الدراسة في معظم الدول ومنها العراق ، لذا من الضروري تهيئة بيئة تعليمية الإلكترونية، تتيح للعملية التعليمية الاستمرار دون ما تترك خللاً كبيراً، ومن بين ادوات التعليم الالكتروني التي اطلقت في العراق ومنها المنصات التعليمية الإلكترونية ومن ضمنها منصة نيوتن، وهناك مجموعة من الانتقادات وجهت الى منصة نيوتن ووصفت بانها حل ترقيعي غير ناجح ورداءة خدمة الانترنيت وانقطاع التيار الكهربائي تزيد العملية التعليمي سوءاً، من جانب اخر يعزى فشل تجربة المنصات التعليمة الإلكترونية في العراق من خلال تأخر البلاد علمياً في استخدام التقنية الحديثة في التعليم، لافتا الى ان التعليم الالكتروني في العراق يثبته فشلة لقلة الثقافة الالكترونية لدى الطلبة وبعض المدرسين، و ان المناهج التعليمية للطلبة سواء في وزارة التربية او التعليم العالي كانت تتعامل مع مواد التعليم الالكتروني (الحاسوب) على انها مادة ثانوية وليست اساسية كما هو معتمد عالميا الامر الذي اوقع المؤسسات التربوية والمدرسين في مأزق، وإن انتشار فايروس كورونا كشف حجم الفجوة الكبيرة بين التعليم في العراق والعالم (الربيعي،2020).

يعد التعليم في العراق في مراحل التعليم قبل الجامعي مزيج بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي وحسب توجيهات وزارة التربية في العراق لان الطلبة تحضر يوم واحد فقط في الاسبوع و

حسب المراحل ، ويمكن وصفه بالتعليم المدمج او(التعليم المزيج) وهو منظومة تعليمية تتكامل فيها أساليب التعليم وجها لوجه ومستحدثات التعليم الالكتروني والتعليم الذاتي لأحداث التفاعل اللازم بين المدرس وطلبته داخل المدرسة وخارجها، وأن توفير فرص المنافسة للطلبة وتعزيزها بالطرائق التدريسية المتنوعة وخاصة الحديثة تجعلهم أكثر دافعية ورغبة للتعلم مما ينعكس إيجابياً على تحصيلهم الدراسي (المرشدي، وآخرون،2017: 1109).

لذا على المدارس التعليمية في الدول العربية ضرورة الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الإلكتروني، على شكل مراحل انتقالية كان بداياتها التعليم المدمج وخاصة اذا كان مدعم باستراتيجيات حديثة(المرسي،2019: 4).

ومن الاستراتيجيات الممكن استخدمها مع التعليم المدمج هي استراتيجية الدعائم التعليمية تركز على نشاط الطلبة اثناء عملية التعليم وتزيد من قدرتهم على الفهم وربط المعلومات فهي تهتم بتعليم جميع الطلبة ذوي القدرات المختلفة داخل الصف الدراسي الواحد (رزوقي، وآخرون،2016: 151).

ويمكن استخدامها في اغلب المواد الدراسية بصورة عامة و مع مواد الدراسات الاجتماعية بصورة خاصة ومنها مادة التاريخ (السامرائي، والبدري،2016: 37).

التاريخ من المواد الاجتماعية والذي هو من المواد شديدة الصلة بالفهم والتحليل والتفكير لأنه ليس مجرد قصص تُروى عن الأيام العابرة ، وإنما حوادث الماضي فيها عبرة للناس وفيها تحذير للأمم من المهالك التي وقعت فيها الأمم السابقة ، ينبغي أن يؤدي تعليم التاريخ إلى فهم أساسي لكيفية معرفة الماضي وشرحه وقص حكاياته، كما ينبغي أن يحفز الطلاب إلى المشاركة في بحث تاريخي مستقل، وتحليل نقدي لمجموعة المصادر ذات الصلة .وبالتالي يجب أن يدرّس التاريخ للطلاب عن كيفية التعامل مع الأدلة الجزئية والمتناقضة والفصل بين التفسيرات المختلفة للماضي، وبناء الخطابات التي تضع التعقيدات والغموض في الاعتبار(وفاتو، 2015: 6).

يشير واقع والحال وخاصة في ضل انتشار وباء فايروس كورونا تعد الحاجة إلى توظيف التعليم المزيج بين التقليدي والالكتروني ليحل تدريجياً محل التعليم الالكتروني في بعض مؤسسات التربوية ومنها مدارس التعليم العام ، عن طريق استعمال تكنلوجيا الاتصال وشبكاته وتربط مع استراتيجيات حديثة تدعم العملية التعليمية(الشريف، 2019: 703).

ويمكن تلخيص أهمية البحث بالاتي:

1. ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب في دروس التاريخ بالطريقة الاعتيادية وعدم دون الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة للتدريس مثل استراتيجية الدعائم التعليمية باستخدام التعليم المدمج.

2. تنبيه المسؤولين عن ادارة العملية التعليمية والمناهج الدراسية بصورة عامة ومناهج التاريخ بصورة خاصة من توظيف الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية الدعائم التعليمية التي تخرج و عن الطريقة الروتينية و المألوفة.
3. قد يُسهم البحث في التعرف حلول لمشكلات تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ .
4. يمكن ان يساهم بإضافة معلومة الى منظومة المعرفة العراقية ودليل للباحثين

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على اثر التعليم المدمج وفق استراتيجية الدعائم التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوربا وامريكا الحديث والمعاصر باستراتيجية الدعائم التعليمية باستخدام التعليم المدمج في التحصيل ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية.

حدود البحث

يقتصر البحث على:

1- طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنين في مركز محافظة الانبار التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة الانبار.

2- موضوعات من كتاب تاريخ أوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي الفصول (الاول الثاني، الثالث)، (ط 11) للعام الدراسي (2020-2021) .

تحديد المصطلحات

اولاً: الاثر: قوة العلاقة بين المتغيرين أو دليل الأثر الفعلي المتوقع ظهورها على فكر الطلبة وسلوكهم , كحصيلة تعليمية وتفكيرية , بعد إخضاعهم لبرامج أو دراسة مادة تعليمية(المالكي ، 2020: 127).

ويعرّف الاثر اجرائيّاً: مستوى تغير الذي ينتج في تحصيل طلاب الصف الخامس الالادبي في مادة التاريخ بعد تطبيق التجربة في مدة محددة، ويقاس إحصائياً بمعامل التأثير (مربع ايتا μ^2)، بين متوسطي درجات مجموعتي التجريبية والضابطة .

ثانيا: استراتيجية الدعائم التعليمة: المساعدة الموقتة التي تقدم للطالب بهدف اغنائه بعض القدرات والمهارات التي قد تمكن وتؤهل الطالب لمواصلة تعلمه بصورة منفردةٍ ومن ثم تركه ليكمل بقية تعلمه معتمداً على قدراته الذاتية(الزهراني، وفوزية، 2019: 274).

وتعرّف استراتيجية الدعائم التعليمة اجرائيّاً: مجموعة من المثيرات التي يقدمها المدرس للطالب في مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي للمجموعة التجريبية لمساعدتهم على تشخيص الموقف او حل مشكلة بهدف المساعدة على الاندماج بنفسه والوصول إلى الأهداف المطلوبة والتحقق منها وتمر بالخطوات الآتية:(تقديم الموضوع المراد تدريسه، الممارسة الجماعية الموجهة ، ممارسة موجهة لمحتوى ومهام متنوعة ، إعطاء التغذية الراجعة، زيادة مسؤوليات الطالب، إعطاء ممارسة مستقلة لكل طالب).

ثالثاً: التعليم المدمج: طرائق تدريسية حديثة للتعلم الالكتروني كونه يجمع بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي من خلال تقديم للطالب المادة الدراسية باستعمال الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة (الشريف، 2019: 703).

ويعرّف التعليم المدمج اجرائيّاً: طريقة من طرائق التعليم والتعلم يدمج فيه التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي، بإعداد خطط باستخدام تقنيات الاتصال الحديثة كالموبايلات او الحاسبات وشبكات المعلومات وبوابات الانترنت بما يتناسب خصائص الطلبة ,واحتياجاتهم وطبيعة مادة التاريخ بهدف تنمية التحصيل لطلبة الصف الخامس الادبي.

رابعا: التحصيل: محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة، وهو مستوى محدد من الاداء في العمل المدرسي يقوم به المدرسين او عن طريق اختبارات مقننة أو كليهما(اسماعيلي ،2019 : 39).

تعريف التحصيل إجرائيا: الخبرة التراكمية اثر تطبيق استراتيجية الدعائم التعليمية ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس الادبي في الاختبار البعدي الذي أعده الباحث بعد دراستهم لمادة التاريخ .

خامساً: التاريخ: فرع من فروع المعرفة يعني بدراسة الماضي البشري المتمثّل بسجل أعمال الناس في الماضي(المسعودي، وصلاح،2014: 36).

تعريف التاريخ إجرائيا: تدريس الموضوعات التاريخية المعاصرة والمفاهيم المتضمنة في الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ أوربا وامريكا الحديث والمعاصر لطلبة الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2020-2021) وربطها بالأحداث الجارية.

الفصل الثاني الاطار النظري ودراسات سابقة

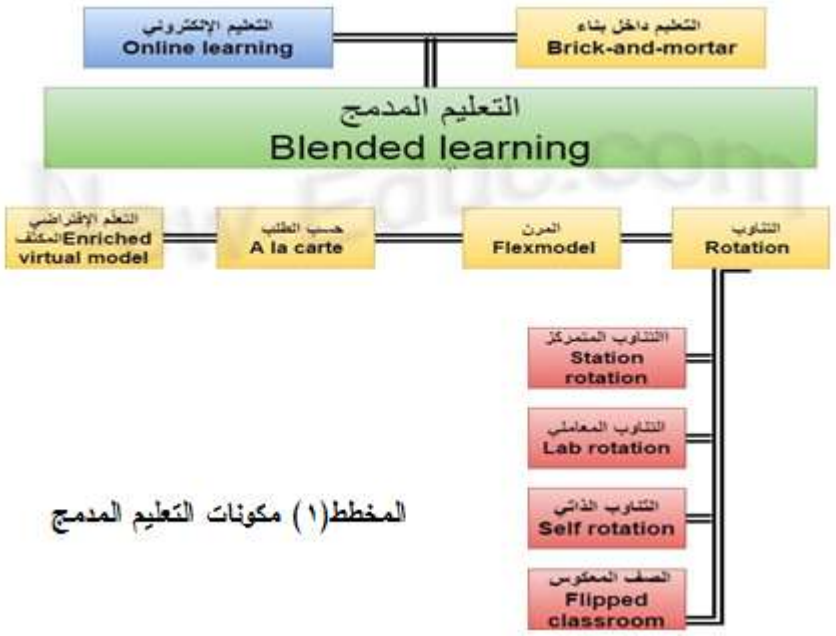
التعليم المدمج

فرضت الوزارة نظام التعليم المدمج خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي(2020-2021) في جميع المراحل التعليمية للمدارس الحكومية والخاصة ومؤسسات التعليم العالي، بحيث يُدمج التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي وترتّب على النظام الجديد أن يكون الدوام يوماً واحداً، وخمسة أيام

إلكترونية، وقد لا يحقق هذا النظام الغرض التعليمي المطلوب، وفي الوقت ذاته لم يكن الامر خيارياً خوفاً من انتشار فيروس كورونا بسبب الاختلاط، وحلا من عدم تأجيل الدراسة إلى إشعار آخر، وهذه الآلية جديدة تعمل على تنظيم الدراسة ومن المفترض أنها ستقلّل أعداد الإصابات بفايروس كورونا بين الطلبة، وتحقق جانباً مهماً من تطوير المستوى التعليمي، و يتلقى الطلبة التعليم الالكتروني عن بعد من خلال مواقع التواصل او من خلال برامج الواتس اب والفايبر او التلكرام.

إن التعليم الإلكتروني و التعليم الاعتيادي كل منهما له مميزات وعيوب إلى أنه لا يمكن الاستغناء عن النظام التعليمي الاعتيادي القائم وتجاهله، ولا يمكن أيضاً الاستغناء عن التكنولوجيا الإلكترونية وتجاهلها، لذا فكرة التعليم الدمج تبدوا منطقية والخلط بين كلاهما اي التقليدي والالكتروني ، ويمكننا ان نصف هذا التعليم بأنه الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطالب عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة أو تكنولوجيا المعلومات(انصيو، 2018: 29).

والمخطط(1) يبين مكونات التعليم المدمج:-



المخطط(١) مكونات التعليم المدمج

التعليم المدمج طريقة تدريس تمزج بين التعليم التقليدي وجهاً لوجه داخل غرفة الصف، والتعليم عبر الشبكة العنكبوتية بحيث يتكاملان معاً لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعليم، وهناك صفات عدة للمدرس الذي يقوم بالتعليم المدمج(المرشدي وآخرون،2017: 1112) يمثلها المخطط (2)الاتي[1]:

1 - المخطط من عمل الباحث

المخطط(٢) صفات المدرس بالتعليم المدمج

مزايا التعليم المدمج زيادة فاعلية التعليم

تنبع فكرة التعليم المدمج من استمرار عملية التعليم ، وليس حدثاً ينتهي خلال فترة محدودة، ومن ذلك فقد يؤدي أسلوب الدمج إلى تحسينات جذرية في عملية التعليم إذا ما صُمم وفق معايير جيدة، و أنه يوجد العديد من مميزات التعليم المدمج، منها(كنسارة، وعبدالله،2011: 220):

1- **التعامل والوصول للمعلومات** :حيث يتمكن من خلال التعليم المدمج من التعامل مع الوسائط التعليمية المتعددة والتي يستطيع الحصول على المعلومات مثل الكمبيوتر والإنترنت، وبيئات التعليم الافتراضية، وغيرها من المصادر التعليمية.

2- **المرونة** :تقديم المحتوى التعليمي وفق مراعاة الفروق الفردية حيث يقدم المحتوى بأكثر من طريقة، اما مطبوعا، أو مرئيا، أو مسموعا أي من خلال الوسائط المتعددة.

3- **الثراء التربوي** :اي النظريات التعليمية والتربوية الناجحة والممارسات، مثل النظريات المعرفية او البنائية التي من شأنها تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من عملية التعليم.

4- **فاعلية التكاليف** :اي التوظيف الأمثل لمصادر التعليم، وكذلك وقت المعلم، واستخدام الشبكات والحواسيب في مواقف التعليم.

5- **زيادة التواصل والتفاعل الإنساني** :أي الموازنة والجمع بين اللقاءات المباشرة وجها لوجه بين المعلم وطلابه وبين الطلاب بعضهم بعض.

6- **التحكيم والضبط** :حيث يُبنى التعليم المدمج على إيجابية الطالب أثناء عملية التعليم والتفاعل بين الطالب ومعلمه وبينه وبين زملائه وبينه وبين المحتوى، وبالتالي يستطيع الطالب التحكم في

البرنامج، من حيث الانتقال والتجوال والإبحار داخل المحتوى، والاختيار بين البدائل المتاحة في التوقيتات التي تناسبه، وتتفق مع احتياجاته المختلفة لإتمام عملية التعليم (السيد، وآخرون،2018: 23).

ومن ذلك يستنتج الباحث أهمية استعمال التعليم المزيج في التدريس فهناك بعض المبررات التي تجعل المدرس أن يقوم باستعمالها فهي تقوم على تجديد وتطوير العملية التعليمية ، فالطالب مثلا يجد معلومات تاريخية كثيرة من عدة مواقع او من خلال الاستماع قد تثري معرفته وتشدّ أنتباهه خارج المدرسة لكنه لا يجدها في داخل المدرسة، كما انها تقوم بتقريب الخبرات التعليمية له من واقعه لان التاريخ يعيد نفسه، وبذلك يساعده على خلق بيئة تفاعلية جذابة للطالب والمدرس ، إذ أنها توفر إمكانية تحفيز الطلبة وتشجيعهم على حل المشكلات عبر استعمال التكنولوجيا في التعليم وباستخدام استراتيجيات حديثة كاستراتيجية الدعائم التعليمية .

استراتيجية الدعائم التعليمية(Instructional Scaffolding)

الدعائم التعليمية :هي استراتيجية تدريس امتداد للنظرية البنائية وإحدى تطبيقاتها , و هي إستراتيجية تدريس يستخدمها المدرس مؤقتا يقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى الطالب بالقدر الذي يسمح له بمواصلة أداء الأنشطة ذاتيا ، وفي إطار هذا المفهوم يقدم المدرس المساعدة الوقتية التي يحتاجها الطالب بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله بأن يواصل بقية تعلمه منفرداً وقد ظهر مصطلح الدعائم التعليمية لأول مرة في دراسة وود Brune Wood وروس Ross عام 1976وكان هدفها التوصل إلى دور المدرس في جعل الطفل أو الطالب المبتدئ قادراً على حل المشكلة التي تفوق قدراته الفردية (الكبيسي، وافاقة،2014: 317).

مراحل الدعائم التعليمية :-

يمكن تحديد مراحل تطبيق استراتيجية الدعائم التعليمية في الآتي:-

1- **مرحلة التقديم** : يعطي المدرس فكرة عامه عن الدرس مع استخدام التلميحات والتساؤلات المثيرة والتفكير مع الطلبة في بعض عناصر الدرس، كتابة الخطوات التي سوف تتبع في أداء المهمة
2- **مرحلة الممارسة الجماعية** : وهنا يشارك المدرس الطلبة في بعض أفكار الدرس ويطرح عليهم بعض التساؤلات تاركا لهم الإجابة عنها ، ويجعل الطلبة يعملون في مجموعات صغيرة يعقبها بتقسيم اصغر بحيث يعمل كل طالبين سواء .
3- **مرحلة التعليم الفردي :** يترك كل طالب ليتعلم بمفرده تحت إشراف المدرس ، كما يشترك المدرس مع طلبة في تدريس تبادلي .
4- **مرحلة التغذية الراجعة :** يعطي المدرس تغذية راجعة وتصحيحا لأخطاء الطلبة ثم يطلب من كل طالب بعد ذلك استخدام التغذية الراجعة ذاتياً .

5- **نقل المسؤولية للطالب :** تنقل جميع المسؤوليات التعليمية من المدرس إلى الطالب وإلغاء الدعم المقدم له من المدرس مع مراجعة أداء الطالب دوريا حتى يصل لإتقان التعليم .

6- **زيادة العبء على الطالب :** بعد نقل المسؤولية للطالب تزداد كمية درجة استقلالية الطالب هنا فيترك ليتعلم بمفرده دون تدخل المدرس مع التمهيد لممارسة تعليمه مرة أخرى يقوم بها الطالب بمفرده (الكبيسي، وفائدة،2015: 210) .

خصائص الدعائم التعليمية الناجحة

1. السيطرة على انتباه الطلاب.
2. العمل التعاوني وتقسيم المهمات.
3. ضرورة امتلاك الطالب الخلفية الكافية من المعلومات المتعلقة بالمادة.
4. العمل على تقديم الدعم بالاعتماد على استخدام الوسائط التعليمية.
5. العمل على تشجيع الطالب من خلال الدعم المعنوي له.
6. العمل على التدرج في تقديم الدعم والمساعدات لدى الطالب وذلك طبقا لقدراته.
7. تهيئة الطالب واعطاءه الشعور الكامل بالمسؤولية، وانقاذ المهام المطلوبة.

(Hui,2011: 39)

الدراسات السابقة

لم يجد الباحث دراسات تجمع بين التعليم المدمج والدعائم التعليمية لذا يعرض كل محورة على حدة.

1. **دراسة(Casem, 2013)**:أجريت الدراسة في أمريكيا وهدفت التعرف على تأثير استراتيجية الدعائم التعليمية على الاتجاه نحو دراسة الرياضيات والتحصيل الدراسي لطلبة الصف الثالث متوسط في ، وتكونت العينة من (24) طالباً توزعوا إلى مجموعتين بالتساوي ،التجريبية تدرس باستراتيجية الدعائم التعليمية وتقديم تفسيرات وتوضيح للطلاب بوساطة منظمات بصرية و النمذجة ، ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية ،تمت مكافئة المجموعتين ببعض المتغيرات و استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة وكان من النتائج، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه ومتوسط التحصيل الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية(Casem, 2013: 9-19).

2. **دراسة(Ahangari , et. al.,2014)**: أجريت الدراسة في إيران وهدفت إلى التعرف على تأثير استراتيجية الدعائم التعليمية على الكتابة في اللغة الانكليزية، والاحتفاظ بالمعلومات لطالبات ما بعد الابتدائية ،وبلغت العينة (40) طالبة توزعوا بالتساوي إلى مجموعتين مجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية ، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية واستخدم اختبارات قبلية للكتابة للتجانس، و بينت النتائج، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى(**0.05**) بين طلبة المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في متوسط الدرجات لاختبار الكتابة والاحتفاظ ولصالح المجموعة التجريبية(Ahangari , et al.,2014: 83-89).

دراسات المدمج

1- **دراسة (المعيذر ، 2020):** اجريت الدراسة في السعودية وهدفت التحقق من فاعلية استراتيجية التعليم المدمج في تنمية مهارات الكتابة البحثية لدى طالبات دبلوم التعليم الإلكتروني بالجامعة ومستوى الرضا نحو الاستراتيجية، حيث بلغت العينة(22) طالبة، طبقت بطاقة الملاحظة قبل بدء التعلم المدمج، وبعد إتمام عملية التعلم تم تطبيق بطاقة الملاحظة ومقياس الرضا عن الاستراتيجية المستخدمة في التجربة. وأثبتت النتائج فاعلية الاستراتيجية المستخدمة في تنمية مهارات الكتابة البحثية بدرجة كبيرة جدا، كما أن عينة الدراسة راضيات بدرجة كبيرة عنها (المعيذر، 2020: 36 – 99).

2- **دراسة(العازمي،2020):** اجريت في الكويت وهدفت الكشف عن فاعلية التعلم المدمج لتدريس مادة تاريخ الكويت في التحصيل والاتجاهات نحو المادة لدى طلاب الصف العاشر في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبا، وتم توزيع الطلاب إلى مجموعتين ، بلغ عدد الطلاب المجموعة التجريبية (24) طالبا، والمجموعة الضابطة (26) طالبا، واستخدم الباحث في دراسته المنهج شبه التجريبي واعتمدت الدراسة على أداتين هما الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وفي مقياس الاتجاهات يعزي لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية **(العازمي،2020: 2).**

الفصل الثالث اجراءات البحث

لتحقيق هدف البحث اسُتعمل المنهج التجريبي ، لغرض تحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم التصميم شبه التجريبي ، تم استعمال التعليم المدمج للمجموعتين التجريبية وفق استراتيجية الدعائم التعليمية ، أما المجموعة الضابطة تم تدريسها وفق الطريقة الاعتيادية ،وكما موضح في المخطط(3) الآتي :

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	1. العمر الزمني. 2. تحصيل السابق.	استراتيجية الدعائم التعليمية	اختبار التحصيل البعدي.
الضابطة	3. الذكاء. 4. التحصيل الدراسي للأبوين.	الطريقة التقليدية	

مخطط(3) متغيرات التكافؤ بين مجموعتي البحث

تحديد مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث طلاب الصف الخامس الأدبي مركز محافظة الأنبار(مدينة الرمادي) للعام الدراسي (2020– 2021) الموزعين على الاعداديات والثانوية النهارية .

– **اختيار عينة البحث :** تم اختيار اعدادية الشموخ للبنين لأجراء التجربة قصديا كون الباحث مدرساً فيها ، وتضم المدرسة(32) طالباً في الصف الخامس الأدبي تم توزيعهم من قبل ادارة المدرسة الى شعبتين للسلامة العامة ولتطبيق بعد المسافات بين طالب وآخر وتم تكافؤ مجموعتي البحث وحساب المتوسط الحسابي والتباين لدرجات المتغيرات وتطبيق اختبار مان وتني لعينتين مستقلتين وكما مبين بالجدول(1) الاتي:

جدول(1) اختبار مان وتني للمجموعتين في ضبط المتغيرات

المجموعة / المتغيرات	التجريبية(16) طالب		الضابطة(16) طالب		**قيمة U عند0.05**		الدلالة الاحصائية
	الوسط	مج الرتب	الوسط	مج الرتب	المحسوبة	الجدولية	
العمر بالأشهر	199.17	240.5	198,89	324	171	81	
المعرفة السابقة[2]	63.82	148.5	64.12	151.5	343.5		
درجة الذكاء[3]	28.12	152.5	27.95	148.9	342.5		

ومن ملاحظة الجدول (1) نجد ان القيم المحسوبة اكبر من الجدولية (81) لمتغيرات البحث وهذا يعني لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0.05) بين المجموعتين في متغير (العمر، والمعرفة السابقة، والذكاء).

المستوى التعليمي للوالدين :

وقد صنف المستوى التعليمي للوالدين بحسب نوع الشهادة التعليمية إلى ثلاثة مستويات وهي (متوسطة فما دون، إعدادية أو معهد ،بكلوريوس فما فوق) وعند استخدام اختبار مربع كاي(Chi – square) لاختبار الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى التعليمي للوالدين أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، لان القيمة المحسوبة للاب (1.198) وللام(0.987) اقل من القيمة الجدولية (5.99) عند درجة حرية (2)، مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير.

مستلزمات البحث:

– **المادة العلمية:**– حددت المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها معتمداً على كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي للفصول الثلاثة المقرر تدريسه لطلبة للعام الدراسي (2020–2021) وهو الجزء الاول من

2 - درجة التاريخ لنهاية الكورس الاول للعام الدراسي(2019-2020)لأنها نفسها اعتمدت لآخر السنة بسبب تعطل المدارس بفايروس كورونا.

3 - تم اختيار اختبار (اوتيس لينيون) للقدرات العقلية الذي اعده ارثر اوتيس وروجر لينيون والذي يتكون من (50) فقرة متنوعة

الكتاب ويشمل:- الفصل الأول: الثورة الفرنسية، الفصل الثاني الثورة الامريكية و استقلال الولايات المتحدة الامريكية، الفصل الثالث ثورات أوربا(خلال القرن التاسع عشر).

- **صياغة الأهداف السلوكية:** بعد أن تحليل محتوى المادة الدراسية والمحددة و الاطلاع على الأهداف العامة ، والاهداف الخاصة، تم صياغة (130) هدفاً من الأهداف السلوكية و أعتمد المستويات الستة من المجال المعرفي لبلوم: (المعرفة = 50 ، الفهم= 40 ، التطبيق= 16 ، التحليل= 12 ، التركيب= 8 ، تقويم= 4) وعرضت الاهداف السلوكية ، على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص واستخدم اختبار كا^2 لحساب الفروق بين الموافقين والمعارضين على الفقرات وحصلت موافقة الخبراء على الاهداف جميعها .
- **إعداد الخطط التدريسية** أعدّت الخطط التدريسية الخاصة بمجموعتي البحث حيث أعدّ خططا تدريسية (30) خطة لكل من المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية الدعائم التعليمية ، كما أعدّ خططا تدريسية للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية ، ولمدة(10) اسابيع بواقع (3) دروس اسبوعيا درس حضوري ودرسين الكتروني وقد تم عرض نماذج من هذه الخطط للتجريبية على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجريت بعض التعديلات عليها، إذا اعتمدت في تدريس الموضوعات المقررة خلال التجربة.
- **اعداد الاختبار التحصيلي:**

وفي ضوء محتوى المادة العلمية المحدد تدريسها في التجربة من كتاب التاريخ، تم بناء اختبار تحصيلي وفقاً للخارطة الاختبارية بعد تحديد هدف الاختبار ، وتم الاتفاق على تحديد فقرات الاختبار التحصيلي بـ (40) فقرة اختبارية (حسب الأهمية النسبية لعدد الصفحات) لتمثل المادة العلمية بصورة دقيقة ونسبة الاهداف السلوكية للمادة كما في الجدول(2) الاتي.

جدول(2) الخارطة الاختبارية للاختبار التحصيلي

الفصول	عـــــــدد الصفحات	وزن المحتوى	مستويات الأهداف وأوزانها						المجموع %100
			تذكر %39	فهم %31	تطبيق %12	تحليل %9	تركيب %6	تقويم %3	
الاول	40	%57	9	7	3	2	1	1	23
الثاني	14	%20	3	2	1	1	0	0	7
الثالث	16	%23	4	3	1	1	1	0	10
المجموع	70	%100	16	12	5	4	2	1	40

بعد الانتهاء من إعداد جدول(2) الخارطة الاختبارية ، أعدَّ الباحث (40) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي البدائل الأربعة، وقد وضع إجابات نموذجية لجميع الفقرات

إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ودرجة صفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو التي تتضمن أكثر من إجابة عن كل فقرة من فقرات الاختبار.

الصدق الظاهري :عَرَضَ الاختبار التحصيلي بصيغتهِ الأولية المتكون من (40) فقرة موضوعية مع الأغراض السلوكية لكل سؤال على مجموعة من المحكمين ، وطبق اختبار(**كا**^{2}) وعدت (40) فقرة صالحة وتم تعديلات بسيطة على صياغة بعض منها وفق اراء الخبراء .

صدق المحتوى: إعداد فقرات الاختبار التحصيلي على وفق جدول المواصفات الذي يعد مؤشراً من مؤشرات صدق المحتوى .

صدق البناء: بعد ايجاد معامل للفقرات كما سيرد لاحقاً لذا فالاختبار يمتلك صدقاً بنائياً, وأصبح الاختبار التحصيلي جاهزاً للتطبيق .

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار بعد التطبيق على العينات الاستطلاعية:

التطبيق الأول: بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار، والزمن المستغرق في الإجابة عنها طبق الاختبار على عينة استطلاعية(**20**) طالب من غير عينة البحث الاصلية ، وبعد تطبيق الاختبار اتضح إن الفقرات واضحة ، ولم يلاحظ أي استفسار من الطلاب يشير إلى غموض في صياغة الفقرات ، والوقت الذي استغرق في الإجابة عن كافة فقرات الاختبار كان بين (**30 – 60**) دقيقة ، بعد حساب متوسط الوقت تبيّن إن الزمن المناسب لإتمام الإجابة هو (**45**) دقيقة.

التطبيق الثاني: ايجاد الخصائص السايكومترية إحصائيا، طبق الاختبار التحصيلي على عينة ثانية مكونة من (100) طالب من الخامس الأدبي, من غير عينة البحث من عدة مدارس كلا في مدرسته وقام مجموعة من المدرسي المادة بالتعاون مع الباحث لغرض تطبيق الاختبار, وقد اجري الاختبار بعد ابلاغ الطلبة قبل اسبوع من موعد الامتحان المحدد, وتم احتساب درجات العينات الاستطلاعية وبعد التصحيح حللت فقرات الاختبار, وذلك بأخذ اوراق اعلى (27%) من اجابات الطلاب, واخذ اوراق ادنى (27%) من اجابات الطلاب لتمثل المجموعة الدنيا. لإيجاد :-

- **معامل صعوبة الفقرة** :تم حساب معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية ووجد انه يتراوح بين(0.36- 0.69).
- **معامل تمييز الفقرة:** بعد تطبيق المعادلة ووجد ان مستوى التمييز يتراوح بين (0.35-0.40)

فعالية البدائل الخاطئة: تم حساب فعالية البدائل بتطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة ووجد ان معاملات جميع البدائل سالبة لذا تقرر الابقاء على بدائل الفقرات.

ثبات الاختبار: و تم احتساب ثبات الاختبار بطريقتين:-

1- إعادة الاختبار على نفس عينة مجموعة تحليل(20) طالب وبعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول ، أعيد الاختبار لهم مرة ثانية واستعمل معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين ،ووجد أن معامل الثبات قد بلغ (0.91)

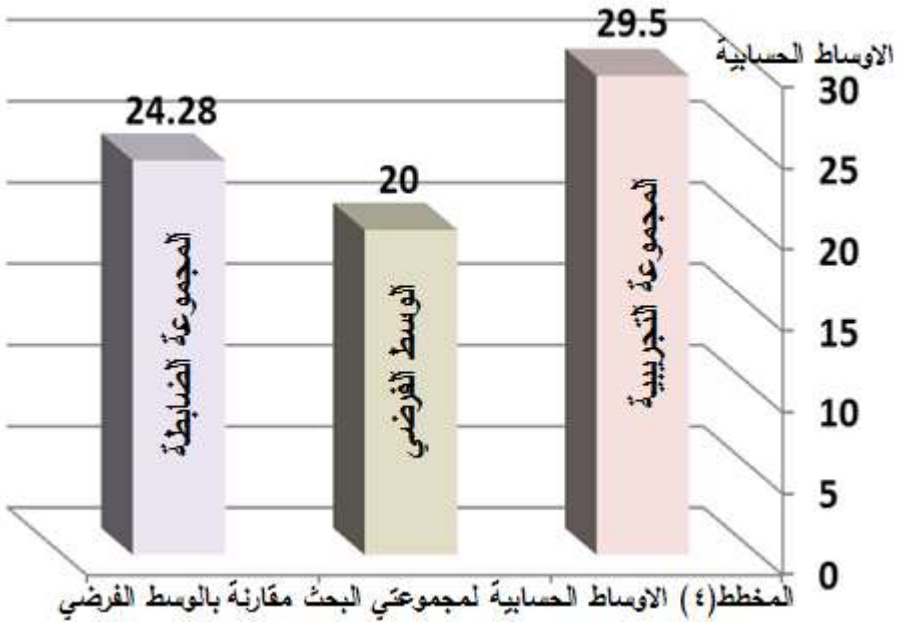
2- باستعمال معادلة كيودر -ريتشاردسون :(R20-K)لحساب الثبات :

وبناءً على ذلك من الاعتماد على البيانات المستحصلة من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وجد إن معامل الثبات (0.81) وبذلك يكون معامل ثبات الاختبار جيداً.

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية: بعد أن اكمل إجراءات خطوات إعداد الاختبار التحصيلي تكون الاختبار بصورته النهائية بتطبيقه على مجموعتين البحث بعد انتهاء التجربة في 2021/2/7 بعد ان ابلغهم قبل اسبوع من موعده, واجري الاختبار في 2021/2/14وصحح اجابات الطلاب على وفق الأجوبة النموذجية ويكون اعلى درجة(40) واقل درجة (صفر) والوسط الفرضي(20) درجة.

الفصل الرابع نتائج البحث

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعتين على الاختبار التحصيلي، فكان متوسط درجات المجموعة الضابطة (24.26) بينما متوسط المجموعة التجريبية (29.85) ، والذي يشكل فرقاً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية لأداء طلاب الصف الخامس الالادبي في تحصيل مادة التاريخ كما هو مبين في المخطط(4) البياني الاتي.



المخطط(٤) الاوساط الحسابية لمجموعتي البحث مقارنة بالوسط الفرضي

ولمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين الحسابيين السابقين ، استخدم الاختبار مان وتني لحساب الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين، كما في الجدول(3) الاتي:

جدول(3) اختبار مان وتني لحساب الفروق في التطبيق النهائي لتحصيل الطلاب

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	مجموع الرتب	قيمة U عند0.05		دلالة الفروق
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	16	29.5	455.5	39.5	81	دال عند0.05
الضابطة	16	24.28	213.5			

نلاحظ من الجدول(3) أن القيمة المحسوبة(39.5) اصغر من القيمة الجدولية(81) عند مستوى (0.05) ويكون القرار (رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة) الذي يحتم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية

حجم الأثر **(Effect Size)** باستخدام معادلة كوهن

ولأجل تحديد حجم الأثر **(d)** للمتغير المستقل في المتغير التابع، تم حساب ذلك بالاعتماد على المعادلة الآتية: حجم الأثر **(d)**$=\frac{X1-X2}{S}$

حيث: $\mathbf{X_1}$: المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

$\mathbf{X_2}$: المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

S :الأنحراف المعياري للمجموعة الضابطة.

ويحسب حجم الاثر وفق الجدول(4) المعياري الاتي:

جدول(4) القيم المعيارية لحجم التأثير لكوهن

قيمة **d**	مقدار حجم التأثير
0.24-0.10	صغير
0.39 -0.25	متوسط
من0.40 فأكثر	كبير

الجدول(5) حجم الاثر المحسوب بين المجموعتين وفق معادلة كوهن

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطي	قيمة حجم الأثر **(d)**	مقدار حجم التأثير
التجريبية	16	2.853	5.22	1.537	كبير جداً
الضابطة	16	3.396			

يتبين من جدول(5) أن حجم الأثر للمُتغير المستقل (استراتيجية الدعائم التعليمية) بلغ (1.537) في التحصيل الدراسي وهو مؤشر كبير جداً

تفسير ومناقشة النتائج

أثبتت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية (الذين درسوا موضوعات مادة التاريخ باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على أقرانهم في المجموعة الضابطة (الذين درسوا الموضوعات نفسها بالطريقة المعتادة) ، في متوسط درجات اختبار التحصيلي ، تفوقا دالا إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ، وتعزى نتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية على أقرانهم من المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل إلى تأثير المتغير المستقل ، حيث يمتاز التدريس باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية ، بمميزات تعليمية متعددة منها:

1- استراتيجية الدعائم التعليمية تعزز المشاركة الجماعية بين المدرس والطلبة وبين الطلبة انفسهم ،وقد يؤدي ذلك زيادة التحصيل الدراسي في مادة التاريخ مقارنة بالطريقة التقليدية.

2- إن استراتيجية الدعائم التعليمية قد تزيد من دافعية الطلبة نحو المذاكرة والتفاعل مع الموقف التعليمي وتسهل عملية الاسترجاع للمعلومات والحصول على المساعدة اللازمة من قبل اقرانهم أو من المدرس.

3- تزيد استراتيجية الدعائم التعليمية من المناقشات بين المدرس والطلاب والتي تعمل خلالها على الوصف ، والتوضيح ، وذكر التفاصيل ،والتبرير ، والتعليق أثناء أداء مواضيع الدراسة .

4- قد يساعد استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية المدرس من التعرف على خبرات الطلاب السابقة والعمل على ربطها بالمعلومات الجديد وحصول التعلم ذي المعنى.

Sources and references

1. Al-Alusi, Akram Yassin Muhammad, (2016), The effect of using reciprocal teaching on achievement and reflective thinking among fifth-grade literary students in the subject of history**, Tikrit University Journal for the Humanities, Volume (32), Issue (4). 484-530.**

2. Al-Azmi Fayez Lafi, (2020), The Effectiveness of Blended Learning for Teaching the Subject of the History of Kuwait in Achievement and Attitudes among Tenth Grade High School Students in the State of Kuwait, Master Thesis, College of Graduate Studies, **The International Islamic Sciences University.**

3. Ali, Muhannad Hussain, (2014), The Effectiveness of Using Planning Cognitive Organizations in the Achievement of Fifth Grade Literary Students in History and Their Attitudes Toward It, **Diyala Magazine, Issue (61).**

4. Al-Kubaisi, Abdul-Wahid Hamid, and Taha, Kifah Yaseen, (2015), Effectiveness of the Educational Pillars Strategy on Achievement and Reciprocal Thinking for First Intermediate Students in Mathematics, Al-Quds Open University, **Journal for Educational and Psychological Research, Volume (13), Issue (12), October .**

5. Al-Kubaisi, Abdul-Wahid Hamid, and the Awakening of Hajeel Hassoun, (2014), **Teaching Mathematics according to the Strategies of Constructivist Theory (cognitive and metacognitive),** Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

6. Al-Maliki, Salman Salem, (2020), The Effect of Using Interactive Video on Developing Comprehension Skills, **a master's thesis published, College of Education, Al-Baha University, Saudi Arabia.**

7. Al-Masoudi, Muhammad Hamid, and Al-Lami, Salah Khalifa, (2014), **Methods of Teaching Social Subjects Concepts and Applications**, First Edition, Safa House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

8. Al-Morshidi, Imad Hussein, and others, (2017), The effect of using mixed education on the achievement of second-grade intermediate students and their motivation towards biology, **Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, University of Babylon, Issue (35), October. 1120.**

9. Al-Morsi, Muhammad Morsi Muhammad, (2019), the effect of using both e-learning and blended learning on cognitive achievement and the level of applied performance of the student studying at the Faculty of Physical Education, Benha University, **an unpublished master's thesis, Benha University, College of Physical Education.**

10. Al-Muaither, Reem Abdullah, (2020), The Effectiveness of Blended Learning in Developing Research Writing Skills for Female Students of the E-Learning Diploma at Princess Noura Bint Abdulrahman University and the Level of Satisfaction Toward Him, **Journal of the College of Education, University of Sohag, Part (74), pp. 36-99.**

11. Al-Rubaie, Rand, (2020), Al-Adwaa Education Survey according to the Newton platform, **Al-Adwaa Electronic Newspaper, Issue (26) August.**

12. Al-Samarrai, Qusay Muhammad, and Faida Yassin Al-Badri, (2016), **Teaching His Skills, Its Strategies**, Allam Press for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

13. Al-Sharif, Mervat Moussa, (2019), The Effectiveness of a Proposed Program in Mathematics Based on Blended Education in the Development of Achievement among Basic Stage Students in Palestine, Arab Conference Network, Contemporary International

Scientific Forum for Educational, **Social, Human, Administrative and Natural Sciences, 30-31, December Istanbul, Turkey.**

14. Al-Zahrani, Iman Mutab Ahmed, and Fawzia Khamis Al-Ghamdi, (2019), The Effectiveness of the Educational Bonds Strategy in Teaching Science to Develop Some Skills of Science Processes for Students of the Fourth Class of Primary, **The Academic Journal of the College of Education, Vol. Part (2), June, pp. 273-304.**

15. Ansayou, Abeer Muhammad Ismail, (2018), The Impact of Using the Blended Learning Strategy on Students' Achievement of the University of Jordan in the subject of Jordan Geography, **The Jordanian Education Journal, Volume (3), Issue (4).**

16. El-Sayed, Heba Mohamed, and others, (2018), The effectiveness of using blended e-learning and student-centered teaching strategies according to the FARC model on learning outcomes and motivation, **Journal of the College of Education, Kafr El-Sheikh University, Vol. (18) Issue (2), 21-82 .**

17. Fatou, Denise Pinter, (2015), Looking into the Challenges and Promises of Teaching and Learning History, **Al-Mudarras Magazine, Volume (4), Issue (1) Special Issue (Making History).**

18. Ibrahim, Ziyad Khalaf, and others, (2017), The Effect of the Group Investigation Model on the Achievement of History by Fifth-Grade Literary Students and the Development of Their Inferential Thinking, **Tikrit University Journal for Human Sciences, Vol. 165- 191.**

19. Ismaily, Yamna Abdel-Qader, (2019), **Patterns of Thinking and Levels of Academic Achievement,** Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.

20. Jamal al-Din, Najwa Youssef, (2021), E-Learning and Facing the Challenges of the Coronavirus Pandemic Crisis, **International Journal of Research and Studies, Volume (5), Issue (9), January, pp. 47-70.**

21. Kinsara, Ihsan Muhammad, Abdullah Attar Ishaq, (2011), **Total Quality in E-Learning,** Bahadur Foundation for Publishing and Distribution, Makkah Al-Mukarramah, Saudi Arabia.

22. Razooqi, Raad, and others, (2016), Sc**ience Teaching and Its Strategy, Maisarah House for Printing**, Publishing and Distribution. Ammaan Jordan.

المصادر الاجنبية

1. Affouneh S, Salha S, Khlaif ZN. (2020). **Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis**. Interdiscip J Virtual Learn Med Sci.11(2):1-3**.**

2. Ahangari ,Saeideh, and et. al.,(2014). The Impact of Scaffolding on Content Retention of Iranian Post-elementary EFL Learners' Summary Writing, Procedia - **Social and Behavioral Sciences 98 (2014) 83 – 89.**

3. Casem, Remalyn , Q. ,(2013). Scaffolding strategy in teaching mathematics: Its effects on students' performance and attitudes , Comprehensive **Journal of Educational Research Vol. 1(1), pp. 9 - 19, May. 2013.**

4. Hui, Chou Chiou. (2011). Scaffolding EFL Elementary Students to ReadEnglish Picture Storybooks Proceedings, **The 16th Conference of Pan-Pcific Association of Applied Linguistics,** 8th-11th August,2011, The Chinese University of Hong Kong.

5. Yulia, Henny .(2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. **ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1).p. 48- 56.**