ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Measuring the Educational Behaviour of Secondary School Teachers

Prof.Dr . Awan Kathim Azeez Al-khashmany

Tikrit University/ College of Education For Human Sciences

Shnow Ahmed Qadir Al –Shwany

Tikrit University/ College of Education For Human Sciences

* *Corresponding author: E-mail* : shnaw.a.khader@st.tu.edu.iq

***Keywords*:**
Educational behavior
Secondary School Teachers

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 4 Jan. 2022
Accepted 17 Feb 2022
Available online 29 Nov 2022

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©2022 COLLEGE OF Education for Human Sciences, TIKRIT UNIVERSITY. THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The current research aims to identify educational behaviour of secondary school teachers. It aims at identifying the following:

1. The level educational behaviour of secondary school teachers.

2. The statistically significant differences in the Educational Behaviour of Secondary school teachers according to the gender variable (male – female).

3. The statistically significant differences in the educational behaviour of Secondary school teachers according to the variable of specialization (scientific-humanitarian).

A sample of the study was made. It was consisted of (300) male and female secondary school teachers in the Directorate of Education in Kirkuk Governorate for the academic year (2022-2021).

In verifying the validity of the scale, the researcher relied on the apparent validity, while the reliability coefficient was extracted using the re-test method, which reached a value of (0.79). Statistical means used in the research (Pearson correlation coefficient, t-test for one sample, t-test for two independent samples).

The results showed the following:-

1. The educational behaviour is statistically significant among secondary school teachers.

2. There are no statistically significant differences in educational behavior according to the gender variable (males - females).

3. There are no statistically significant differences in educational behavior according to the specialization variable (scientific-humanitarian). The researcher has interpreted these results based on the theoretical framework and the results of previous studies. In the light of the results that were reached in the current research, the researcher came up with a number of recommendations and proposals, including that universities should disseminate the concepts of educational behaviour through seminars, research and conferences and suggest conducting studies dealing with educational behaviour and their relationship to some variables.© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.12.3.2022.19

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

قياس السلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية

أ.د اوان كاظم عزيز الخشماني/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت

أ.م ,شناو احمد قادر الشواني / كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي الى التعرف(قياس السلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية)

1. مستوى لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية للسلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية وفقا لمتغير الجنس (ذكور – اناث).
3. الفروق ذات الدلاة الاحصائية للسلوك التربوي وفقا لمتغير التخصص (علمي – انساني).

تألفت عينة البحث البالغة (300) مدرس ومدرسة من مدرسي المرحلة الثانوية في مديرية تربية محافظة كركوك للعام الدراسي (2022-2021) تم اعداد المقياس السلوك التربوي وقد تضمن (20) فقرة موزعة على مجالات الثلاثة هي (تعامل المدرس مع الطلبة داخل الصف)،(تعامل المدرس مع الطلبة خارج الصف) ,(تعامل المدرس مع الزملاء والعاملين).

واعتمد الباحثة في التحقق من صلاحية المقياس على الصدق الظاهري ,في حين استخرج معامل الثبات باستعمال طريقة اعادة الاختبار حيث بلغت قيمة (0.79). الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث(معامل ارتباط بيرسون , الاختبار التائي لعينة واحدة, الاختبار التائي لعينتين مستقلتين).

الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث(معامل ارتباط بيرسون , الاختبار التائي لعينة واحدة, الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وقد توصلت الباحثة الى النتائج الاتية:-

1. ان السلوك التربوي ذات الدلالة احصائية مرتفعة لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
2. لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك التربوي تبعا لمتغير الجنس(الذكور – الاناث).
3. لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك التربوي تبعا لمتغير التخصص (علمي – انساني).

وقد فسرت الباحثة هذه النتائج بناء على اطار النظري ونتائج الدراسات السابقة:-وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي :وخرجت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات, منها ان تقوم الجامعات بنشر مفهومي السلوك التربوي عن طريق الندوات والبحوث والمؤتمرات: واقتراح اجراء دراسات تتناول السلوك التربوي وعلاقتهما بعض المتغيرات.

الكلمات المفتاحية : السلوك التربوي ، مدرسي المرحلة الثانوية

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يتسم العصر الحالي بمجموعة من المتغيرات السريعة ذات الاثر الايجابي والسلبي التي اثرت وبشكل واضح على السلوكيات والقيم في المجتمع وكان ذلك واضحا في مختل المجالات التي يعيش الانسان سوءا منها الاسرية او الاجتماعية والتعليمية والمهنية اذ تعد هذه البيئيات مكان لممارسة النشاط الانساني فيؤثر به لذا يعد المجال التربوي اكثر البيئات تأثر بهذه التغيرات التي شهدها سلوك الانساني وخاصة داخل المؤسسة التربوية وهذا ما دعا الباحثين الى دراسة المشكلات التي اصبحت ظاهرة تعاني منها عناصر العملية التربوية ومنا مشكلة الارهاق العاطفي لدى الاعضاء الهيئة التدريسية قد تظهر في البيئة المدرسية والصفية بشكل مباشر في تعاملهم مع الطلبة حيث يقوم المدرسون بعملية ضبط السلوك لدى الطلبة الذي يأخذ الكثير من الطاقة النفسية والجسدية من المدرس فيجعله بحالة من الاستنزاف الفكري والمعرفي والعاطفي كونه يتعامل مع مجموعة من السلوكيات المختلفة والمتنوعة لدى الطلبة داخل غرفة الصف اي السلوكيات التي تحدث داخل الصف وهنا يعمل على تأدية مهامه الوظيفية ومنها ضبط الصف وتعديل السلوكيات واعطاء المادة الدراسية ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وغيرها من المهام التي يقوم بها المدرسون داخل الصف .وهذا ما يأخذ الكثير من القدرة العاطفية لدى المدرسون ويظهر ذلك الجانب السلوك التربوي للمدرسين الذين يتعاملون بشكل تربوي مع مختلف الطلبة داخل الصف وخارجه(Nejat&Memdah,2013:4).

ولاشك ان اساليب والممارسات السلوكية التي يتبعها المدرسون مع الطلبة تحدد نوع العلاقة بينهما والتي ستترك انعكاسها على نمو الشخصية الطلبة وتطورها وعلى اتجاههم نحو المدرسة والتعليم بشكل عام (نيول ,213:1988) .

اهمية البحث:

إن الجهد الذي يبذله الاستاذ في مهنة التدريس خلال ساعة زمنية واحدة يعادل الجهد الذي يقضيه اي موظف اخر يشتغل بإحدى الوظائف الادارية الاخرى (خويلدي,2015:ص605).

ويشير شاندلر (Chandler) الى ان مهنة التدريس بمثابة الام لكونها تسبق جميع المهن الاخرى وبانها لازمة لها حيث إن كل المهن الاخرى ، تعد الافراد للقيام بمهام محددة في نطاق مهنة معينة ، بينما تسبق (مهنة التدريس) المهن الاخرى جميعاً بالتدخل في شخصيات هؤلاء الافراد جميعاً ، قبل أنْ يصلوا إلى سن

التخصص في اية مهنة فغالبية افراد المجتمع لاشك انهم قد مروا من خلال أبواب المدرسة ، وهم بالتالي قد اصطبغوا بشخصيات وسلوك معلميهم ، وبالقيم التي رسوها .

كما تعد المصدر الاساس الذي يمهد للمهن الاخرى ويمدها بالعناصر البشرية المؤهلة علميا واجتماعيا ووظيفيا واخلاقيا فهي تسهم في تشكيل مستقبل المجتمعات من خلال اسهامها في تشكيل شخصيات الطلاب منذ نعومة اظفارهم لانهم ستحملون عبء المسؤولية في مستقبل اوطانهم وشعوبهم (عبداللطيف88-83-1998:).

ان نجاح العملية التربوية ليس في اختزان المعلومات و الثقافات والعلوم المخالفة , وملئ الادمغة بالمعارف , وانما في تفعيل هذه جميعا لتودي كل معرفة دورها الصحيح في عملية التربية والتكوين , وكون المدرسة تعتبر البيئة الثانية للفرد بعد الاسرة كان لزاما عليها العمل على تشقيق وتربية ووقاية هذا الفرد , والعمل على تنشئة لتنشئة السلمية المجتمع السليم (ابو محيسن,2014) ويعتبر مرحلة الثانوية من اهم واخطر المراحل الدراسية من العمر تتميز بسرعة محو الجسمي و العقلي والانفعالي مما يتطلب من المربين بالبحث مواقعهم ان يولوا هذه الجوانب فائقة وفق منهج الاسلام المبارك , فزادت بالتالي مسؤولية مدارس المرحلة الثانوية في تحمل مسؤوليتها التربوية الوقائية من اجل تقديم منجزة تعمل على زيادة وعي الطالب وتثقيفه الثقافة التي تساعد في اجتياز هذه المرحلة , وتكوين الشخصية السليمة التي تخدم المجتمع المسلم . (ابو دف ,والديب ,2009).

وفي هذه الصدد يؤكد(الحدري) انه يجب ان تسخر المدرسة كل طاقاتها وامكاناتها للمحافظة على هذه النوع من الطلبة وهم الشباب منهم هي اغلى ما تفخر به المجتمعات والامم . (الحدري , 1998 : 538).

و يعد الموقف التعليمي موقفاً انسانياً لايتعلم فيه الطالب ما يقصد المدرس أن يعلمه فقط ، بل يتعلم منه بعض التصرفات والسلوكيات التي تتم دون قصد من المدرس ، ولا يعدا جزءاً من عملية التعليم ، كحركاته وهو يشرح الدرس او طريقة كلامه او نظافته ومظهره العام ، وان ابداء المدرس عطفه على طلابه وتمكنه من مادته واستخدامه الطرق التعليمية المناسبة والديمقراطية وعدم التميز في تعامله واحترام القوانين والمحافظة على النظام والمواعيد تمكنه من حل مشكلات طلابه (koon,1971) اما المدرسون الذين لديهم مستوى عالٍ من القلق يسببون مشاكل كبيرة ، فالمدرسون ذوو القلق العالي هم أقل تفاعلاً مع طلبتهم ، لذا يتوقع ان يكونوا أقل قدرة في التعامل مع طلبتهم. ودراسة سميث (Smith,1997) بينت ان ممارسة المدرسين لبعض الاساليب المؤذية للطلاب ادت الى مشكلات محبطة ومسببة للضغط عندهم

(الطائي,2000,ص:5).

لذا يعد سلوك وتعامل المعلم (المدرس) واحدا من ابرز العناصر المؤثرة في طبيعة أداء المعلم لرسالته التربوية ,ومن الاهمية أن يكون المدرس ملماً بمادته مجيدا لها متفهماً لأصولها واعياً بالتطورات والمستحدث فيها . فنجاح المدرس وسلوكه يرتبط بسماته الشخصية بصفة عامة حيث ان درجة الاتزان الانفعالي والحالة المزاجية للمدرس والصفات الخلقية والاتجاهات النفسية وميوله تنتقل آثارها إلى الطلاب فالمدرس السعيد يعمل على أسعاد طلابه ويكون قدوة لهم .

لذا فإن المدرس يجب عليه ان يكون بمثابة القدوة الحسنة لطلابه، إذ أن الاختلاف في الممارسات السلوكية التي يتبعها المدرس أثرها الواضح والمباشر في سلوك طلابه. وأن العملية التعليمية لا يمكن أن تؤدي دورها المطلوب من دون الاعتماد على نوع المدرس. ولما كان للتعليم مستلزمات لايستطيع بدونها أن يكون فعالاً فأن المدرس هو، من ابرز تلك المستلزمات، فالمدرس هو الشخص المؤثر في جميع العوامل المحيطة بالطالب وبعملية التعلم بشكل عام ،

واكد اندرسون (Anderson) وجود علاقة بين سلوك المدرس في الصف وسلوك طلابه حيث ان سلوكه وشخصيته تؤثر في سلوك طلبته (الكبيسي 1988:359).

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:-

1.مستوى السلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية.

2.الفروق ذات دلالة احصائية في السلوك التربوي تبعا لمتغير الجنس (ذكور ,اناث).

3-الفروق ذات دلالة احصائية للسلوك التربوي تبعا لمتغير التخصص (علمي ,الادبي).

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية ,دراسة السلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
- الحدود الزمانية,للعام الدراسي(2021-2022).
- الحدود المكانية, محافظة كركوك المدارس الثانوية.
- الحدود البشرية ,مدرسي الثانوية,حسب الجنس(الذكور-الاناث),حسب التخصص (الانساني-العلمي).

تحديد المصطلحات:

(الجباري, 2005):-مجموعة من المعارف والمهارات والاساليب التي يمارسها المعلمون بصورة ثابتة ومستمرة في اثناء تعاملهم مع التلاميذ داخل الصف وخارجه مع الزملاء والادارة والانشطة المدرسية واولياء الامور ومن خلال سلوكهم الشخصي .

الجبوري (2008)-:مجموعة من الممارسات والمهارات السلوكية اللفظية والحركية التي يتبناها المدرس في اثناء تعاملة مع التلاميذ والادارة والزملاء واولياء الامور داخل المدرسة وخارجها .

التعريف النظري :

(أنواع الانشطة السلوكية والاساليب التي يمارسها المدرس من خلال تعامله مع الطلبة داخل وخارج الصف وكافة العاملين معه في المدرسة).

التعريف الاجرائي :

يتمثل بدرجة كلية التي يحصل عليها المدرس عن ايجابته عن مواقف المقياس المعد للسلوك التربوي.

الفصل الثاني

الاطارالنظري: السلوك التربوي (Educational Behaviour):

السلوك التربوي (education bahaviour) اشتغل الانسان بدوافع واسباب سلوكه في الخير و الشر من يوم ان وعي الموت والحياة فقد تبصر في تصرفاته غير فأصاب و أخطأ في استنتاجه لأنها جاءت خيط عشوائي , وتاه في طبيعة الانسان نخبط كثيراً , فماذا في حيرته ماراه من شبه بينه وبين الحيوان في بعض التركيب العضوي و التصرف الظاهر(ابو اسعد , 2014 : ص17)

ويتأثر السلوك الانساني بما حوله من مؤثرات وهذا ما يحدث في داخل الصف لكل من سلوك المدرس وسلوك الطالب . ويوضح (ارفين) ان تفاعله مع الطالب هي عملية متبادلة وكل منها يؤثر في سلوك الاخر .وبسلوك المدرس عاملا مؤثرا في اداء الطالب .

ويتضمن سلوك المدرس جميع الاجراءات المتعلقة بالعملية التعليمية داخل غرفة الصف و خارجها مثل الاداءات الاخرى المصاحبة مثل تحضير الامتحانات وتصحيح الاوراق وحفظ النظام داخل المدرسة

والاشتراك في الانشطة المدرسة وما الى ذلك من الاداءات التي تحدث خارج غرفة الصف.(محمد,1991:ص203,204)

كما ان سلوك المدرس يتأثر بسلوك الطالب وقد وحدت (كلين) في دراستها ان سلوكه اللفظي وغير اللفظي يوثر في سلوك الطالب فعندما يتصرف الطالب على نحو ايجابي فأنه يكون ايجابي (المدرس)وعندما يتصرف الطالب على نحو سلبي فأنه يكون سلبي(المدرس) (مولى , 1991 :22)

ويوكد (الخطيب .1993) ان المحددات الهامة لسلوك المدرس في غرفة الصف هو سلوك الطالب وان استجابة المدرس بطريقة ايجابية لسلوك الطالب قد تعمل بمثابة تعزيز يقوي ذلك السلوك وعدم استجاب او استجابته السلبية قد تعمل بمثابة عقاب يضعف ذلك السلوك عند الطالب (الخطيب ,1993: 40)

ويقسم اندرسون (Anderson) ووايت ولبت (white and lippitt) و فلاندرز (flanderz) سلوك المدرس اثناء تعامله مع الطلبة الى قسمين هما السلوك غير المتسلط (الديمقراطي) والسلوك المتسلط السلبي (ابو هلال , 1972 : 16-17)

واشارت الادبيات والدراسات السابقة الى ضرورة توفر خصائص او صفات للمدرس الفعال و المؤثر في طلبته مثل (العدل , الديمقراطية والمعاملة الحسنة , الثقة بالنفس , التعاون , الاتزان , النضج الانفعالي , القدرة على تحمل المسؤولية , الاخلاص في العمل , الصدق , الامانة , المرونة , الشاشة , الحيوية وكذلك روح المعرفة و الكفاية في العمل والانجاز) (اللقائي ,1980:40-41) (عدس , 2000 :3)

السلوك التربوي في الاسلام

تهدف العملية التربوية في الاسلام بناء الشخصية و بناء الفرد و المجتمع وفق صيغة قائمة على مفاهيم عقلانية و اخلاصية محددة فإذا تحققت تلك المفاهيم كان بناء الشخصية الامية بناء متكاملا و متوازنا , حيث الشخصية التي تمتلك مناعة ذاتية تحفظها من السقوط في المتاهات و الانحرافات والوقوع في فخ الاهواء (يكن , 1988:20)

ولقد اهتم الاسلام بالأخلاق اواعتبرها الاساس الذي تستند عليه كل معاملات الانسان حيث امتدح الله نبيه يقول وانك لعلى خلق العظيم (القلم :4) ويظهر ذلك في الهدى النبوي حيث اهتم الرسول (صلى الله عليه وسلم) بتوصية الشباب نحو مكارم الاخلاق كما جاء في الحديث الشريف , عن اربي ذر ان النبي (صلى الله

عليه وسلم) قال : اتق الله حيثما كنت , قال زدني قال اتبع السيئة الحسنة تمحها قال زدني قال خالق الناس بخلق حسن. ويرى الكيلاني ان الهدف الذي يسعى اليه التربية من وجهة نظر فلسفة الاسلامية هو : بلوغ المتعلم درجة الرقي الانساني او درجة (احسن تقويم) حسب التعبير القرآني (الكيلاني ,1998 م – 161)

وجهات النظر التي تناولت السلوك التربوي

1- وجهه النظر الفلسفية .

اختلف الفلاسفة في تفسير وتعدد وجهات النظر في تفسير السلوك للمدرس فأشارت الفلسفة الواقعية الى جعل طالب شخصا متسامحا و متوافقا. وحسياً ومشجعاً عقلياً مع البيئة المادية والثقافية. اما الفلسفة البرجمانية فقد رفض بشدة العقاب البدني والقسوة في معامله الطلبة وتؤكد الفلسفة الوجودية على السلوك المدرس فهو يتحدد في تقديم المساعدة الشخصية للطالب في سعيه لتحقيق ذات المدرس الرئيسية اشاره الدافعية الطالب وذكائة ومشاعره و تركز على تنميه العادات العقلية للطلاب طول العملية التربوية والتعليمية (فرحان, 1989, 152).

2- وجهه النظر التحليل النفسي .(Analysis Theory)

يفسر سيجموند فرويد سلوك الانسان بناء على وجود غريزتين اساسيتين هما غريزة (الحياه والموت) ويؤكد ان يحكم السلوك الظاهر للفرد ويرى ان هناك دوافع لا شعورية وقوه داخليه تساهم في توجيه السلوك والشخصية ولا يمكن معرفتها لأنها مكبوتة و لا تظهر الا في احلام الفرد و ويرى فرويد ان السلوك محصلة تفاعل الأنظمة الثلاثة (الهو ,الانا, الانا العليا) والانا العليا اكثر صلة بالسلوك التربوي المتمثلة بالقيم والمبادئ والمثل العليا. التي تتحدد على اساسها اساليب سلوكه (إبراهيم, 1979:30).

دراسات السابقة (الدراسة العربية)

الجباري (2005)

السلوك التربوي وعلاقته بالاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في قضاء تكريت .هدفت الدراسة التعرف على مستوى السلوك التربوي لدى معلمي الابتدائية وعلاقته بالاحتراق النفسي وتكونت عينة الدراسة (200) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية موزعين بواقع(80) معلما و معلمه تم اختيارهم بطريقه عشوائية موزعين بالواقع ثمانين معلم و 120 معلمه وفقا للمتغيرات الجنس سنوات الخدمة الحالة الاجتماعية وتم جمع المعلومات باستخدام استبيان وباستخدام الاختبار التائي لعينة الواحدة, و معامل الارتباط بيرسون,

وتحليل تباين الثلاثي ,واظهرت النتائج يتمتع المعلم المرحلة الابتدائية بمستوى عالي من السلوك التربوي الاحتراق النفسي فكلما زاد السلوك التربوي قل الشعور بالاحتراق النفسي و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في السلوك التربوي وفق المتغيرات الجنس وسنوات الخدمة و الحالة الاجتماعية (الجباري, 2005).

الفصل الثالث

أولاً: منهجية البحث وإجراءاته:-

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي لقياس الارتباط بين الإرهاق العاطفي و السلوك التربوي والذي يتضمن الأسلوب الميداني في جمع البيانات بواسطة الاستبانة وتحليلها إحصائياً بواسطة برمجية الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

ثانياً: مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث مدرسي المرحلة الثانوية من كلا الجنسين العاملين في المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية كركوك، وقد بلغ المجموع الكلي لمجتمع البحث (6575) مدرسا ومدرسة، وبواقع (3295) مدرسا و(3280) مدرسة في المدارس الثانوية.

ثالثاً: عينة البحث

اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغت من مجتمع البحث بلغت (300) مدرس ومدرسة في المديرية العامة لتربية كركوك، وبواقع (160) مدرسا و (140) مدرسة.جدول(1)

يوضح عينة البحث الأساسية موزعين وفق متغيري الجنس والتخصص

تخصص		الجنس		المجموع
علمي	انساني	ذكور	اناث	
145	155	160	140	300

مقياس السلوك التربوي: –

من أجل قياس متغير السلوك التربوي والذي تضمنه البحث الحالي، قامت الباحثة بالاطلاع على ما تسنى لها من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة على حد علم الباحثة، وبعد ذلك وجدت الباحثة عدد من المقاييس التي صممت لقياس السلوك التربوي ومن جملة ما أطلعت عليه الباحثة: –

1. مقياس (مولى ,2001) واشتمل المقياس (72)موقفا.

1– مقياس الجباري (2005) واشتمل المقياس (64)موقفا.

وبعد دراسة هذه المقاييس ونتيجة لاطلاع الباحثة على المصادر التي وفرت له تصوراً واضحاً عن المفاهيم التي يمكن أن يتضمنها المقياس، تبين للباحثة أنه من الضروري اعداد مقياس يقيس السلوك التربوي، بما يتلاءم وخصائص المجتمع وتتوفر فيه الشروط العلمية من صدق وثبات، لذا ارتأت الباحثة ببناء مقياس للسلوك التربوي ووفقا للخطوات: –

أ– **تحديد المفهوم:** –السلوك التربوي ((أنواع الانشطة السلوكية والاساليب التي يمارسها المدرس من خلال تعامله مع الطلبة داخل وخارج الصف وكافة العاملين معه في المدرسة)).

ب–تحديد مجالات المقياس :–

لغرض أعداد مجالات المقياس والتي تغطي مواقف لقياس السلوك التربوي في المدارس الثانوية في محافظة كركوك ,وفق مايعكسه الجانب النظري والتعريف النظري والاجرائي في هذا البحث ,وما اطلع عليها الباحثة من ادبيات ودراسات سابقة تم تحديد ثلاثة مجالات لهذا المقياس وهي :–

أ– تعامل المدرس مع الطلبة داخل الصف: هو السلوك الذي يتعامل به المدرس مع الطلبة داخل الصف في حل المشكلات التربوية باستخدام أساليب التعزيز والعقاب اساليب تربوية.

ب–تعامل المدرس مع الطلبة خارج الصف: هو السلوك الذي يتعامل به المدرس مع الطلبة خارج الصف في حل المشكلات التربوية باستخدام اساليب تربوية.

ج–تعامل المدرس مع الجميع العاملين في المدرسة : هو الاسلوب الذي يتبعه المدرس في سلوكه مع الادارة والزملاء وجميع العاملين في المدرسة وفي مختلف المجالات التربوية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية الخ....

ولأجل التحقق من مدى تمثيل المجالات من مقياس المطلوب والوزن النسبي لكل مجال عرضت الباحثة المجالات وتعاريفها ملحق (3) على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص ملحق (4) واستنادا الى اراء (80%) من هؤلاء المحكمين تم الابقاء على جميع المجالات.

ج-صياغة مواقف المقياس: -

لغرض أعداد مواقف المقياس الملائمة لقياس السلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، فضلا عن الاطلاع على بعض المقاييس ، وبناءاً على ذلك تم إعداد (20) موقفا بصيغتها الأولية وتوزعت هذه المواقف على المجالات المقياس الثلاثة.

جدول (2) الصيغة الاولية لعدد مجالات المقياس وعدد مواقف كل مجال

ت	أسم المجال	عدد المواقف
1	تعامل المدرس مع الطلبة داخل الصف	7
2	تعامل المدرس مع الطلبة خارج الصف	6
3	تعامل المدرس مع جميع العاملين في المدرسة	7
	المجموع	20

د-إعداد تعليمات المقياس: -

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء الاستجابة على مواقف المقياس ويرعى في صياغتها أن تكون واضحة، وتم التأكيد فيها على ضرورة اختيار لبديل الاستجابة المناسب الذي يعبر عن رأيه الصريح من بدائل المقياس وذلك بوضع علامة (✔) أمام موقف التي يجيب عليها، وتحت البديل الذي يمثل أجابته على مقياس متدرج من (4) بدائل وتضمنت ورقة التعليمات معلومات عامة (الجنس، التخصص) .

هـ- تصحيح المقياس:

تم صياغة فقرات المقياس بالصيغة الإيجابية ، وتم إعداد مفاتيح التصحيح للمقياس حيث تحصل الإجابات (4,3,2,1).

و-الصدق الظاهري للمقياس: -

يعد الصدق الظاهري للمقياس من المقومات الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في أداة البحث، إذ تعد أداة البحث صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه (تايلر ، 1989: 87)، ويتضح مثل هذا الصدق في وضوح

البنود ومدى علاقتها بالقدرة أو السمة أو البعد الذي يقيسه الاختبار وغالباً ما يقرر ذلك مجموعة من المختصين في المجال الذي يفترض أن ينتمي إليه هذا المقياس (عبد الرحمن ، 1983: 226).

لذلك عمدت الباحثة إلى استخدام الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس ظاهرياً إذ يقوم هذا النوع من الصدق على مدى مناسبة الاختبار لما يقوم بقياسه، وعلى هذا الأساس قامت الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري لمقياس السلوك ال وذلك بعرض فقراته البالغة (20) موقف ،ملحق (5) على (37) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص ملحق (4) وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى صلاحية الفقرات ، وبعد جمع أراء المحكمين وتحليلها استخرجت النسب المئوية لآراء المحكمين الموافقين وغير الموافقين، إذ اعتمدت الباحثة نسبة 80% لقبول الفقرات، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم لم يتم حذف أي فقرة من الفقرات.

وبعد الاخذ بآراء ومقترحات الخبراء والمحكمين فقد أصبح المقياس يتكون من (20) موقفاً.

ي- التطبيق الاستطلاعي لمقياس السلوك التربوي: -

بعد استخراج الصدق الظاهري لمقياس السلوك التربوي، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (40) مدرسا ومدرسة، وكان الهدف من هذا الإجراء، هو معرفة مدى الوضوح للتعليمات المرفقة مع مقياس السلوك التربوي، ومدى وضوح فقرات المقياس والدقة في صياغتها ولغتها، وتحديد الصعوبات الموجهة لأفراد العينة أثناء الاستجابة على المقياس، لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياس بالصيغة النهائية، فضلاً عن تحديد الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس والذي تراوح ما بين (20-30) دقيقة بمدى (25) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات: -

إنّ عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تهدف إلى إعداد فقرات تتمتع بخصائص مناسبة وبالتالي فأنها تتمتع بخصائص قياسية جيدة، لذا يجب على الباحثة التأكد منها وتعديل الفقرات غير المناسبة أو استبعادها، وأن عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تعد من الخطوات الأساسية في بناء المقاييس النفسية، لأنها تكشف عن خصائص الفقرات التي تساعد الباحثة في اختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة، وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة صدق الأداء وثباتها، وفي دقة للنتائج التي يتم الحصول عليها (السيد، 1979: 49).

ولأجل ذلك تحققت الباحثة من خصائص فقرات مقياس السلوك التربوي بتحليلها إحصائيا وفق إجراء حساب القوة التميزية لفقرات المقياس وكما يأتي: -

- **حساب القوة التميزية للفقرات: -**

إن الغرض من تحليل فقرات المقياس هو لمعرفة القوة التميزية والقيام بتحديد الفقرات الضعيفة أو غير المميزة وكذلك معرفة الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وأن تحليل الفقرات هو أجراء إحصائي لعزل أو حذف أنواع معينة من الفقرات غير المميزة (الأنصاري، 2000: 81) وقد استخدمت الباحثة في حساب القوة التميزية للفقرات أسلوبين هما:

- **أسلوب المجموعتين المتطرفتين:** يعتمد هذا الأسلوب على القيام بتقسيم الدرجات الكلية في هذا الاختبار إلى قسمين متميزين، يمثل أحد هذين القسمين المجموعة التي نالت أعلى الدرجات في هذا الاختبار، ويمثل القسم الآخر المجموعة التي نالت أقل الدرجات في الاختبار نفسه (علام، 2002: 284).
-

ولغرض التحقق من ذلك أتبعت الباحثة الخطوات الآتية: -

1- تم اختيار عينة عشوائية من المدرسين والمدرسات بلغت (400) مدرس ومدرسة موزعين على المدارس الثانوية في محافظة كركوك.

2- تم جمع الاستمارات من أفراد العينة والتي بلغ عددها (400) استمارة وتصحيحها وترتيبها "تنازليا " حسب مجموع الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

3- تعيين الـ (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العالية والتي بلغ عددها (108) استمارة والـ (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا التي بلغ عددها (108) استمارة أيضاً، استعمل الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وقد تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1،96) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (298).

أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:-

لغرض التأكد من أن مقياس السلوك يتمتع باتساق داخلي عمد الباحثة استخراج العلاقة الارتباطية بين درجات عينة التمييز المشار اليها سابقاً فالذين أجابوا على كل موقف وبين درجاتهم الكلية على المقياس نفسه، ومن مؤشرات صدق البناء ارتباط درجة كل موقف في المقياس بالدرجة الكلية للمقياس (أبو حطب، 1973: 104)، فالمواقف التي لا تظهر ارتباطاً عالية مع الدرجة الكلية تحذف (عودة وملكاوي، 1992: 287) ولتحقيق ذلك تم إيجاد معامل ارتباط (person) بين درجات العينة البالغة (400) استمارة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس، ووفقاً لمعيار (Ebel, 1972) الذي يؤكد على ان الموقف تكون

مميزة إذا كانت قوتها التمييزية أكبر من (0.19) (Ebel,1972,p; 339) وبذلك لم تستبعد أي موقف من مواقف المقياس.

❖ **الخصائص السيكومترية**

- **صدق الأداة:**

يعد الصدق من الأمور الواجب توافرها في الأداة المستخدمة في البحث، وهو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه، ويقصد به المظهر العام من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، ومدى مناسبة الفقرات الذي وضعت من أجله (الغريب، 1977: 680) وللتحقق من صدق الاختبار، تّم إيجاد نوعين من الصدق هما:

1-الصدق الظاهري: -

يعد الصدق الظاهري للمقياس من المقومات الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في أداة البحث، إذ تعد أداة البحث صادقة عندما تقيس ما وضعت لقياسه (تايلر ، 1989: 87).

لقد اعتمدت الباحثة لقياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس ومجالاته وتعليمات المقياس وبدائله على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين من ذوي الخبرة والاختصاص لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس السلوك التربوي.

2-صدق البناء: -

يطلق على صدق البناء أحياناً صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً للخاصية المراد قياسها، وتّم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق إيجاد معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار، إذ تعد قوة الارتباط بين الفقرات المعدة لقياس السمة مؤشراً إحصائياً لصدق البناء (عودة وملكاوي، 1992: 165)، فضلاً عن حساب معاملات التمييز التي تعد مؤشراً آخر على صدق البناء.

الثبات: - Reliability

يشير الثبات Reliability إلى اتساق الدرجات التي جمعت من نفس الأفراد عندما يعاد تطبيق الاختبار عليهم في فرصة أخرى أو تحت ظروف متغيرة أخرى، أو عندما يُختبر الأفراد بفقرات متكافئة أو مساوية (Anastasi & Urbina1997: 84)، كما يشير إلى الدقة ومدى الاتساق في تقدير العلامة الحقيقية التي يقيسها الاختبار.(عودة وملكاوي،1992: 194). وتحققت الباحثة من ثبات مقياس السلوك التربوي بطريقة إعادة الاختبار، وتعتمد الفكرة الأساسية في تطبيق المقياس على عينة ممثلة وإعادة التطبيق بعد مدة زمنية مقدارها (30) يوماً تحدد طبيعة العينة والسمة المقاسة، ومن ثّم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين

الذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن، لذلك تّم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (60) مدرسا ومدرسة اختيرت بالأسلوب العشوائي البسيط، بعد مرور (30) يوماً من التطبيق الأول على العينة نفسها وهي مدة مناسبة وتّم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط يساوي(0.79) ويشير عيسوي إلى إن معامل الثبات الذي يتراوح (0.70–0.90) مؤشراً جيداً للاختبار الثابت (عيسوي،1985 : 58).

المقياس بصيغته النهائية:

بعد الإجراءات البنائية التي اعتمدتها الباحثة لمقياس السلوك التربوي، أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (20) موقفاً، ملحق (6)، وأصبح جاهز لتطبيقه على عينة البحث الأساسية البالغة (300).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:

الهدف الاول: –التعرف على مستوى السلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية.

لمعرفة السلوك التربوي لدى المدرسين ولتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي للعينة إذ بلغت قيمته (70.73)، وانحراف معياري (3.755)، وبعد مقارنته بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (50) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أنّ القيمة التائية المحسوبة بلغت (26.250) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (299).

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات افراد العينة في مقياس السلوك التربوي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة (0،05)
					المحسوبة	الجدولية	
300	70.73	3.755	50	299	26.250	1.96	دالة

من خلال النتائج في الجدول (14) تشير النتائج إلى ارتفاع السلوك التربوي لدى المدرسين يعود ذلك إلى البيئة التعليمية التي يعمل بها المدرس من خلال طبيعة العمل التربوي ومحتواه وما يصاحبه من شعور بالإنجاز والاحترام وخدمة المجتمع والتعامل مع ابنائه بما يرضي الله سبحانه وتعالى ويرضي الضمير ومتطلبات العملية التربوية ولا سيما بعدما تم تعزيز الواقع الاقتصادي والاجتماعي للمدرس .

وهذا ما ذهب اليه فروم (Fromm) من ان سلوك الافراد وتصرفاتهم يظهر نتيجة لإشباع حاجاتهم او عدم اشباعها ,والتي تمثل الجزء الاساس من تكوين الفرد النفسي لأنها تؤثر في شخصيته وتدفعه الى السلوك التي يؤدي الى ارضائها واشباعها .ويرى فروم ات الحاجات ترتبط الانسان بمجتمعه والتي تؤدي الى ابراز الكثير من خصائص المجتمع والعلاقات السائدة فيه ,فضلا عن انها تدفع الفرد الى التعاون مع أفراد المجتمع والتوافق معهم وتساعده على فهم نفسه والاخرون ,وتجعله يدرك دوافع سلوكهم وحاجاتهم المختلفة (مغاريوس,27:1974) (فروم 11:1969).

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في السلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور–اناث).

لمعرفة الفروق في السلوك التربوي في ضوء متغير الجنس، أظهرت النتائج أنّ المتوسط الحسابي للمدرسين (70.93) وبانحراف معياري (3.655) في حين كان المتوسط الحسابي للمدرسات (70.49) وبانحراف معياري (3.866) وعند حساب القيمة التائية لعنتين مستقلتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.009) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية البالغة (298) تبين من ذلك إلى عدم وجود فروق دالة بين المدرسين والمدرسات.

جدول (4) الفرق بين درجات المدرسين والمدرسات على مقياس السلوك التربوي

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
مدرسين	160	70.93	3.655	298	1.009	1.96	غير دالة إحصائياً
مدرسات	140	70.49	3.866				

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول (15) يتضح لنا أن المدرسين والمدرسات يتمتعون بنفس الدرجة من السلوك التربوي ويعود سبب في ذلك نظرا لامتلاكهم صفات علمية واخلاقية وانهم يخضعون لظروف الوظيفية نفسها في المدرسة ويمارسون اعمال متشابهة الى حد ما وان معظم المشكلات التربوية التي تواجههم تكون في اغلب الاحيان ذات الاحيان ذات طابع متماثل, وهذا يدل على انه ليست لهذه المتغيرات اثر أو اختلاف في السلوك التربوي لمدرسي المرحلة الثانوية وفق هذه المتغيرات.

الهدف الثالث: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في السلوك التربوي لدى مدرسي المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير التخصص (علمي–إنساني).

لمعرفة الفروق في السلوك التربوي في ضوء متغير التخصص، أظهرت النتائج أنّ المتوسط الحسابي للتخصص العلمي (70.69) وبانحراف معياري (3.443) في حين كان المتوسط الحسابي للتخصص الإنساني (70.76) وبانحراف معياري (4.036) وعند حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.165) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية البالغة (298) تبين من ذلك إلى عدم وجود فروق دالة تبعا للتخصص (علمي–إنساني).

جدول (5)

الفرق بين درجات عينة البحث تبعاً للتخصص (علمي–إنساني)

على مقياس السلوك التربوي

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
علمي	145	70.69	3.443	298	0.165	1.96	غير دالة إحصائياً
إنساني	155	70.76	4.036				

ومن خلال النتائج المبينة في الجدول (16) يتضح لنا أن عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مدرسي التخصص العلمي والتخصص الانساني في السلوك التربوي يدل ذلك على ان المدرسين والمدرسات يتمتعون

بالسلوك التربوي منسجم لما توفره ادارة المدرسة من مناخ مدرسي مناسب وملائم للمدرسين وهذا يعني ان السلوك التربوي لا يرتبط بتخصص المادة التي يديرها المدرس أو المدرسة في تخصصه (الانساني او العلمي) فكلاهما لديهم سلوك تربوي داخل المدرسة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (مولى , 2001) ودراسة (حسن,1989)

الاستنتاجات:

1- أن السلوك التربوي ذو دلالة إحصائية مرتفعة لدى أفراد العينة.
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التربوي تبعاً لمتغير الجنس (مدرسين- مدرسات).
3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك التربوي تبعاً لمتغير التخصص (علمي- إنساني).

التوصيات:

1. بمدرسات ومدرسي المرحلة الثانوية وذلك بتوفير الحوافز المادية والمعنوية وبإهداء كتب شكر وتقدير مقابل انجازات تعليمية داخل المدرسة والعمل على اشباع حاجاتهم وتلبية مطالبهم لكي يقوموا بدورهم تجاه المدرسة والمجتمع والوطن على اكمل وجه.
2. اقامة دورات تدريبية اضافية لمدرسي المرحلة الثانوية.
3. زيادة توجيه وتوعية اولياء الامور والمدرسين بأهمية استخدام اساليب تربوية صحيحة وتكوين النموذج أو القدوة لأبنائهم والاهتمام بهم من خلال تشتتهم بما يؤدي الى بناء جيل متوافق مع نفسه ومجتمعه.
4. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في ابحاث اخرى لها علاقة بمتغيرات الدراسة او عينة الدراسة الحالة.

المقترحات:

1- إجراء دراسة عن السلوك التربوي وعلاقته بدافعية الإنجاز.
2- إجراء دراسة مماثلة يتم فيها تناول السلوك التربوي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار.
3- اسهام السلوك التربوي في التنبؤ بدافعية الانجاز لدى عينة من مدرسي المرحلة الثانوية.
4- اجراء دراسات وبحوث مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية اخرى كمعلمين ورياض الاطفال والمدارس المهنية.

Sources

1. Ibrahim, Abdel-Latif Fouad and Muhammad Ibrahim Kazem (1972): **The teacher's exercise guide**, Library of Egypt, 2nd ed.
2. Ibrahim, Abdel-Latif Fouad and Muhammad Ibrahim Kazem (1972): **The teacher's exercise guide**, Library of Egypt, 2nd ed.
3. Abu Asaad, Ahmed Abdel Latif (2014): **Modifying Human Behavior**, Jordan, Al Masirah House for Publishing and Distribution.
4. Abu Al-Aqil, Murad Muhammad Abdulaziz (2009): **Professional competence and its relationship to emotional intelligence among educational counselors in schools in the Arab Negev,** Master's degree, College of Graduate Studies, Hebron University.
5. Abu Daf, Mahmoud (2007**): Introduction to Islamic Education**, Afaq Press, Gaza.
6. Abu Hilal, Ahmed Khader (1972): **The interaction of the teacher and students in the classroom,** the teacher's message, No. 3, year 15.
7. Abul-Hatab, Fouad and Sayed Ahmed Othman (1976): **Psychometrics**, 2nd floor, Cairo, Anglo-Egyptian Library.
8. Tyler, Leona. (1989): **Tests and Measurements**, 3rd Edition, revised by Muhammad Othman Najati, Dar Al-Shorouk Publishing, Beirut.
9. Al-Jabari, Gennar Abdel-Qader Ahmed, (2005): **Educational behavior and its relationship to psychological professionalism among primary school teachers,** Master's Thesis, College of Education, Tikrit University,
10. Khuildi. Suleiman, (2015): **Psychological stress and its reflections on the motivation to achieve,** Master's thesis, Mohamed Khedir University - Biskra, Faculty of Humanities and Social Sciences.

11. Al-Jubouri, Hossam Mahmoud Sabbar Hamad (2010**): (Religious commitment and its relationship to educational behavior among primary school teachers,** Master's degree, College of Education for Human Sciences, University of Tikrit Journal No. 17 No. 8
12. Rwa Saad Muhammad, Salwa Ahmed Amin (2018): **Educational behavior and its relationship to self-initiation** when teaching basic education, Tikrit University, Journal 25 No. 9.
13. El-Sayed, Fouad El-Bahi. (1979): **Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind**, 3rd Edition, Arab Thought House, Cairo.
14. Al-Tai, Zikra Youssef Jamil (2000): **Psychological Stresses Facing Primary School Students in Nineveh Governorate,** Mosul University and College of Education.
15. Abdel-Rahman, Saad. (1983): **Psychometrics,** Al Falah Library, Kuwait.

16. Adas, Muhammad Abd al-Rahim (2000): **The Effective Teacher and Effective Teaching,** 1st Edition, Jordan, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution.

17. Allam, Salah El-Din Mahmoud. (2002**): Educational and psychological measurement and evaluation: its basics, applications and contemporary directives,** 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo.
18. Auda Ahmed and Malkawi Fathi. (1992**): Research Elements, Methods, and Statistical Analysis of Data,** 2nd Edition, Al-Katani Publishing Library, Amman.
19. Al-Esawy, Abdul Rahman Muhammad. (1985): **Measurement and Experimentation in Psychology and Education**, University Knowledge House for Publishing and Distribution, Alexandria.
20. Odd, symbolic. (1977): **Psychological and Educational Evaluation and Measurement**, 1st Edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

21. Farhan, Muhammad Gloub (1989): **Studies in the Philosophy of Education**, University of Mosul, Higher Education Press.
22. Al-Kilani, Majid Arsan (2005): **Islamic education curricula and the educators working in it,** 1st edition, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Dubai, United Arab Emirates.
23. Al-Laqai Al-Khatib, Ahmed Hamid and Walid Odeh Sarhan (1993): **The role of science in development.**
24. Magarios, Samuel (1974): **Mental Health and School Work**, 2nd Edition, Cairo, The Egyptian Renaissance Library.
25. Al-Mawla, Azhar Yahya Qassem Ahmar (2001**): Educational behavior of secondary teachers and its relationship to personality traits**, rehabilitation, turbulence and length of service, (Master's thesis), University of Mosul, College of Education.

26. Newell, Clarence (1999): **Human Behavior in Educational Administration,** translated by Taha Al-Haj Elias and Muhammad Al-Haj Khalil, 1st Edition, Jordan, Arab House for Distribution and Publishing.
27. Yakan, Fathi (1991): **Preventive Education in Islam**, Al-Resala Foundation, Lebanon.
28. Abdul Latif Muhammad Khalifa (1998): **Studies in Sociology**, Volume Two, Dar Qubaa for Printing, Publishing and Distribution, Cairo.
29. Abu Mohais, Sami Obeid, (2014): **The role of secondary school teachers** in the governorates of Gaza in consolidating preventive educational behavior among their students in the light of the Prophet's Sunnah - and ways to activate it, Master's degree, College of Education, Islamic University.

30. Al-Ansari, Muhammad Badr. (2000): **Personality Measurement**, 1st Edition, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Kuwait.
31. Al-Hadri, Al-Khalil bin Abdullah (1998) AD**: Preventive education in Islam and the extent to which the secondary school benefits from it**, Makkah Al-Mukarramah, Umm Al-Qura University Press.

32. Al-Kubaisi and Heeb Majeed (1988): **Psychometrics between theorization and application,** 1st edition, United International, Beirut, Lebanon.

33. Eble, R.L. (1972): **Essentials of Educational measurement**, New Jersey Englewood, cliffs.
34.Nejat & Memduh Bukiy: (2013): **Effects of Teacher Personalities on Emotional Exhaustion** ; Mediating Role of Emotional Labor.

35.Smith, Dougles C. (1997): **Classroom press the USA. Interaction and Gender Dis Parity in secondary vocational,** Instruction" (Eric).
36.Kazem ,Mohamed (1985).**Teacher Edycation .Preparing for Inc.Twenty-First Century .**Vol. (10).Studies in Education and Teaching,University of Qatar ,Education al Research Centre.