

أثر انموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ

(الحضارات القديمة) لدى طلاب الصف الاول

متوسط

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي - رئاسة جامعة ديالى



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص البحث :

يرمي البحث إلى معرفة ( أثر أنموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب الصف الاول متوسط) ولتحقيق الغرض من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس مادة تاريخ الحضارات القديمة وفق(انموذج حمدي) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس مادة التاريخ على وفق الطريقة الاعتيادية . ولتحقيق ذلك اختير المنهج التجريبي منهجاً للبحث ، وتم تحديد مركز قضاء الخالص مكاناً لأجراء البحث ، كذلك تم اختيار طلاب المدارس المتوسطة في مركز قضاء الخالص كمجتمع للبحث كما تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الاول المتوسط في مركز قضاء الخالص وللعام الدراسي (2016-2017) وقد اختيرت العينة بصورة قصديه والمتكونة من مجموعتين الأولى التجريبية وعددها (39) طالب والثانية الضابطة وعددها (38) طالب حيث تألفت العينة من (77) طالب ، تم إجراء التكافؤ بالتحصيل الدراسي للعام الدراسي السابق والعمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور وتم اختيار الاختبار التحصيلي أداة للبحث ، وفي نهاية التجربة استعملت الباحثة الأدوات الإحصائية المناسبة للبحث ، وفي ضوء النتيجة التي توصل اليها البحث الحالي استنتجت عدة استنتاجات كما أوصت الباحثة بمجموعة توصيات كما اقترحت مجموعة اقتراحات فيما يخص موضوع البحث .

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

### الصف الاول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ - تموز 2018 م



#### ● الاستنتاجات :

- 1- أن استعمال النموذج (حمدي) يعطي الحيوية للدرس ويزيد من حماس الطلاب وتفاعلهم مع طبيعة المادة الدراسية .
- 2- يساعد هذا النموذج على زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مادة تاريخ الحضارات القديمة.

#### ● التوصيات :

- 1- ضرورة اطلاع المدرسين والمشرفين التربويين على استعمال النموذج (حمدي) في تدريس مادة التاريخ .
- 2- ينبغي تدريب مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية على استعمال النموذج (حمدي) وعدم الاقتصار على الطرائق التدريسية التي تعتمد على التلقين والحفظ .

#### ● المقترحات :

- 1- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على الجامعات والمدارس الثانوية .
- 2- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة أثر استعمال (نموذج حمدي) في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير واكتساب المفاهيم واستبقائها وتنمية الاتجاهات وغيرها .



## الفصل الاول

## تعريف بالبحث

### أولاً: مشكلة البحث

هناك امور مهمة التي تجعل التاريخ مجدياً في التربية وأن نضع من الماضي طريقاً من اجل شعور الطلاب اثناء دراستهم للتاريخ حتى يستطيع الابناء فهم مجتمعهم الذي يعيشون فيه فهماً يستطيع ان يوقفهم على القوى المؤثرة فيه والمشكلات التي يواجهها ، لان هذا الماضي هو الاساس والاستمرار الذي يقوم عليه الحاضر ، فكلما ادرك الابناء تاريخ مجتمعهم والمجتمعات المعاصرة ادى ذلك لا الى تفسير الماضي الذي اندثر وانتهى ، وانما الماضي الذي لايزال ممتداً في الحاضر من حياتنا ، إذ ان أي مشكلة سياسية او اجتماعية او اقتصادية او تربوية يواجهها المجتمع في العصر الحاضر لا بد من القاء الضوء عليها من نافذة تاريخها الماضي لمعرفة اصولها والطرائق التي يمكن بها معالجة تلك المشكلة(العجروش،2014: 34)

وقد حظيت صعوبات تدريس التاريخ باهتمام حمدي الذي يرى ان بعض المسافات الدراسية التي تعتمد على التجريب الذاتي الذي يقوم به المتعلم بنفسه من خلال اضافة مهمات تجريبية ذاتية في المواد الدراسية يصعب تطبيقها في مادة التاريخ ، ذلك ان التاريخ لا يمكن استعادة احداثه لدى المتعلم مما يجعله غير قادر على التحقق من صحة الفرضيات المفسرة لحضارة معينة ، وهذا ما يجعل الابحاث تكشف عن بعض الفهم للأساليب التي يمكن المتعلمين من اكتساب التفكير العملياتي لفهم التاريخ مما يساعد المتعلمين على تطوير فهم خبرات مماثلة مناسبة لمستواهم المعرفي (قطامي،2005 : 272) .

ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة في مجال تدريس مادة التاريخ ، وما لمستته من تدني في تحصيل الطلاب في مادة التاريخ ، فلا بد من تغير طرائق التدريس المتبعة لجعل الطالب عنصراً فاعلاً . ومما سبق ذكره تبرز مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الاتي : أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب الصف الاول متوسط ؟



ثانياً: أهمية البحث :

يشهد العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية واسعة وتغيرات سريعة في جميع فروع المعرفة ، فرضت على التربية مسؤوليات كبيرة في أعداد النشء وتزويدهم بما يساعدهم على مواكبة هذا التقدم العلمي ، والسير في نهجه والتكيف معه ، فهي بذلك تصبح منظومة كبرى تهتم بتحديد وتحليل المشكلات التربوية المرتبطة بكل مظاهر التعلم الإنساني والسلوك البشري مع تقديم الحلول الملائمة لهذا المشكلات والتغيرات ، ولهذا فنحن نحتاج إلى التربية التي تصنع فرداً واعياً ناقداً مقوماً لمواكبة هذا التطور المعرفي والتكنولوجي وتحدياته المستقبلية والاقتصادية والثقافية والعلمية ، وان الهدف الأساس من التربية هو أعداد أفراد قادرين على إنتاج أشياء جديدة وقادرين على الإبداع والاكتشاف وليس مجرد مرردين للمعرفة الموجودة.(عليان، 2010: 105)

ويرى ابن خلدون ان علم التاريخ غزير المذهب جم الفوائد شريف الغاية ، فهو يوقفنا عند أحوال الماضي من الأمم في أخلاقهم والأنبياء في سيرهم والملوك في سياستهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه من أحوال الدنيا ( ابن خلدون ، 808هـ : 12 ) .

فقد اهتم التربويون بموضوع تدريس التاريخ وعقدوا كثيراً من الندوات والمؤتمرات وأصدروا توصيات عدة منها ان يعتمد تدريس التاريخ على طريقة مناقشة الطالب غير المقيدة في التدريس، ومن هذا المنطلق يقع على عاتق المدرسين اختيار الطرائق والاستراتيجيات والأساليب التدريسية التي يتوخى منها الوصول الى الهدف المراد تحقيقه في البرامج التعليمية ، واختيارها يعتمد على مدى مناسبتها لخصائص المتعلمين وحاجاتهم وطبيعة المحتوى الدراسي والأهداف التعليمية والإمكانات المادية والبشرية المتوافرة (عبدالحفيظ، 2000: 52)

ومن اجل هذا ازدادت في العقود الاخيرة من القرن العشرين ،أهمية التركيز على اجراء البحوث العلمية التي تعالج طبيعة العملية التربوية وأساليبها ولقد ظهرت نماذج عدة في التدريس لغرض مساعدة الطلبة على التعلم الافضل وتعد النماذج التعليمية في أساسها برامج للتعلم ، اذ ينتقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم كما يتضمن كل انموذج مجموعة من المواد

والادوات والوسائل والانشطة التعليمية مكثفة بذاتها تخدم أغراض التعلم (العبيدي،2004: 174).

وإذا كانت نتائج معظم الدراسات والادلة البحثية قد أوضحت فعالية استعمال نماذج التدريس وفق المنحنى المنظومي اثرها في تحقيق نواتج التعلم المرغوب فيها لدى المتعلمين ، فان ذلك يؤكد على ضرورة الاهتمام بهذا المنحنى المنظومي وبالممارسات التدريسية القائمة عليه، لذا ارتأت الباحثة معرفة أثر انموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب الصف الاول المتوسط .

وتشير حمدي ان استعمال النماذج التدريسية وفق منحنى النظم مهمة للمدرس الذي يواكب التطور التقني الحديث وانه يسهم في تجنّب العشوائية وارتجال (حمدي،1999: 75)

وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بالآتي :-

1-أهمية التربية الحديثة في تطور المجتمعات ومواكبة التقدم التكنولوجي ، اضافة الى اهتمامها بالمتعلم والعملية التعليمية .

2-زيادة وعي المدرسين بالاستراتيجيات والنماذج والاساليب التدريسية الحديثة، والتي تضمن زيادة التحصيل لدى الطلبة.

3-ان التعليم يجب ان يكون له دور مهم للطلبة انفسهم في عملية التعلم ويتعدى حدود تحفيظ وتلقين الطلاب وعليه يجب تفعيل دور المتعلم ليتم تحقيق الهدف من التعليم .

ثالثاً : هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي على :-

" أثر انموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب الصف الاول متوسط "

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

الصف الأول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



رابعاً : فرضية البحث :

(( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارات القديمة بأ نموذج ( حمدي ) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية .

مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية



خامسا" : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالاتي :-

1. طلاب المدارس المتوسطة في قضاء الخالص التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى
2. الفصل الدراسي الاول لعام (2016-2017) .
3. الفصول الثلاثة ( الاول والثاني والثالث ) من كتاب مادة تاريخ الحضارات القديمة ، الطبعة السادسة لعام 2016 والتي تدرس للصف الاول متوسط للعام الدراسي (2016-2017).

سادسا" : تحديد المصطلحات :

قامت الباحثة بتحديد المصطلحات البحث الأساسية و هي :-

1. الاثر : عرفها

- (شحاتة والنجار ، 2003) : هو ما نراه من مقدار التغيير الذي يحدث على المؤثر فيه المتغير التابع بعد تعرض المؤثر المتغير المستقل ( شحاتة والنجار، 2003: 22)

- تعرف الباحثة الاثر إجرائيا :

" هو التغيير الايجابي الذي يحدثه ( النموذج حمدي ) في زيادة تحصيل طلاب الصف الاول متوسط -عينة البحث- في مادة التاريخ " .

2. النموذج حمدي: عرفه

- ( الرواضية واخرون ، 2011) : هو خطوات منظمة مترابطة ومتسلسلة ويمتاز بالمرونة لما يطرأ على عناصر العملية التعليمية بحيث تساعد المدرس في طرح الموضوع بأسلوب يوفر عليه وقت وجهداً مقارنة بالطريقة التقليدية ان الهدف من النموذج حمدي هو استعماله في تصميم وحدة دراسية او برنامج تعليمي متكامل ويتكون من سلسلة من الخطوات المترابطة التي توجه التدريس(الرواضية واخرون، 2011:187)



- التعريف الاجرائي

" هو مجموعة من الخطوات المنظمة تتبعها الباحثة عند تدريس طلاب المجموعة التجريبية موضوعات من كتاب تاريخ الحضارات القديمة لتحقيق هدف البحث  
3. التحصيل عرفه كل من :-

- ( أبو علام ، 2009 ) " هو الانجاز أو كفاءة الأداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف، أو انه المعرفة المكتسبة أو المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة، وتمثل في درجات الاختبارات أو العلامات التي يضعها المدرس لطلبته أو كليهما". ( أبو علام ، 2009 : 201 )

- تعرف الباحثة التحصيل إجرائيا بأنه:- الدرجات التي يحصل عليها طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي الذي وضع لأغراض هذا البحث في ((نموذج حمدي اثر في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب الصف الاول متوسط)) والذي أعدته الباحثة بنفسها. ؟

4. التاريخ عرفه كل من :-

1- (السخاوي ، 1986) هو :- التاريخ هو فن يبحث فيه عن وقائع الزمان من حيث التعين والتوقيت بل عما كان في العالم ومسائله أحوالهم المفصلة للجزئيات تحت دائرة الأحوال العارضة الموجودة للإنسان وفي الزمان. ( السخاوي ، 1986 : 19 ) .

5. تاريخ الحضارات القديمة

- التعريف الإجرائي :-

"هو مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمعارف التي تتضمنها موضوعات من الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب تاريخ الحضارات القديمة الذي يدرسه طلاب الصف الاول متوسط الطبعة السابعة لعام 2016 في العراق والمقرر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي 2016-2017 .

6. الصف الاول المتوسط

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

### الصف الاول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



عرفته وزارة التربية " هو الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق والتي هي ثلاثة صفوف ، تأتي بعد المرحلة الابتدائية ، وقبل المرحلة الاعدادية " . (وزارة التربية، 2010: 18).

مجلة جامعة تكريت للعلوم  
الانسانية



## الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة :

اولاً // جوانب نظرية :

نشأة المنحى المنظومي :

يمكن القول ان اسلوب النظم يستمد اصوله منذ فجر التاريخ حيث بدأ الانسان علاقته ببيئته بعد خروجه من مرحلة الجمع والالتقاط حيث لازم عمليات الاستقرار التي تشهدها المجتمعات في المراحل المختلفة ولقد اختلف اشكال التنظيم في البساطة والتعقيد ويمكن اعتبارها أكثر تعقيداً مما نراه في المجتمعات اليوم التي تجاوزت المرحلة الصناعية ودخلت مرحلة التوسع المعرفي الذي ادى الى تكوين رصيد هائل في المعارف لهذه البشرية حيث اصبح من الضروري العمل للمحافظة على هذه المعارف وتطويرها لخدمة المجالات المختلفة فكان لا بد من منهج معين تمثل في اسلوب النظم .

لقد بدأت العناية بأسلوب النظم اثناء الحرب العالمية الثانية حيث حققت الابحاث العسكرية اثناء الحرب نتائج هائلة ساعدت في ادخال الاجهزة الحربية للدفاع والهجوم من هنا نستطيع القول ان استخدام اسلوب تحليل النظم قد دخل ميادين الحياة اوائل الاربعينات من القرن العشرين بصورة واضحة في بداية الستينات . اما في مجال التربية فقد جاء الاهتمام به نتيجة لزيادة الاهتمام بالتعليم ونظمه (سلامة، 1996: 262-263 )

لا بد ان نشير الى ان مدخل النظم لم ينشأ اصلاً في المجال التربوي او التعليمي فقد نشأ كما نشير في الاعلى بدأ في المجالات العسكرية والاقتصادية غير ان هناك عوامل متعددة قد مهدت لتبنى هذا المدخل في مجال التعليم بصفة عامة ومجال تصميم الانظمة التدريسية بصفة خاصة ومن ابرز هذه العوامل :-

1- حدوث تقدم هائل في مجال الاجهزة والمواد التعليمية والسمعية والبصرية .

2- ظهور حركة الاهداف السلوكية في التعليم .



3- تزايد الاهتمام بفكرة الفروق الفردية بين المتعلمين وما تفرضه من ضرورة تبنى طرق واستراتيجيات تدريسية تتناسب مع حاجات كل متعلم وخصائصه .  
ان التطور العلمي الكبير اثر كبير في تطور معظم الدول في مختلف جوانب الحياة ، إذ اضافة الحضارة البشرية حصيلة كبيرة من المعرفة في مجالات كثيرة ، والعصر الذي نعيشه اليوم اختلف عن العصور السابقة من حيث سرعة التطور والتغيير في المجالات كافة مما أدى الى أن يحتاج معاصروه الى تربية خاصة تتلاءم وطبيعة التغيرات التي تحدث فيه (اشتيوه وآخرون، 2011: 11).

لقد اقترح عدد من علماء النفس والتربية نماذج تدريسية متبنيه منحى النظم في التدريس الذي يتبع نموذجاً تدريسياً في معالجة النظام المراد دراسته والذي يقوم على اساس العلاقات المتبادلة بين عناصره اذ تعمل كوحدة واحدة فتتكامل في تفاعلها من اجل تحقيق هدف محدد(حمدي، 1999: 76) ويعتمد على التخطيط المحكم التي تتبع فيه بخطوات متسلسلة والقيام بعمل ما على وفق نظرة شمولية للموقف المراد تدريسه وادراك مكوناته والعلاقات التي تربطه ببعض وتفاعلها وتشابكها ليؤدي الى رفع كفاية العملية التعليمية بشكل منظومي قابل للتعديل ويمكن تمثيل المنظومة كآلة عندما تكون مفككة لا تؤدي دورها ولكن عندما تتركب الاجزاء ويرتبط بعضها ببعض تشكل منظومة متكاملة وتؤدي دورها منها(الكبيسي، 2008: 199) انما يميز مدخل النظم الذي يستند الى النظم امكانية استعماله في أي وقت تخطط فيه لمخطط كامل قد يستمر اسابيع او شهور او سنوات والتخطيط اليومي للدروس والاهداف فيها ليس سقف سنوي يجدها بل يمكن في اثناء سير الدرس ان يحقق اهداف اخرى ويهتم مدخل النظم بالعلاقات التي تربط اجزاء الموضوع ثم يتم تحليله الى مفاهيم وعلاقات ويعد مدخل النظم هو تطوير مدخل النظام التقليدي الذي نشأ في اثناء الثورة الصناعية والمتأثر بنظمها في انتاج السلع على خطوط الانتاج والمؤلفة من مدخلات وعمليات ومخرجات ثم نظام للتحكم في الجودة على هيئة تغذية راجعة يتم في ضوئها تصحيح أي خطأ او نقص في



المنتج ان كل ذلك بمنظومة جسم الانسان حيث ان كل الاجهزة فيه تتأثر ببعضها وكذلك الانظمة المتشابكة في جهاز الحاسوب ايضاً(عبيد،2004: 162)

وتشير حمدي ان استعمال النماذج التدريسية التي تسير وفق منحنى النظم مهمة للمدرس الذي يواكب التطور التقني الحديث وانه يسهم في تجنبه العشوائية والارتجال (حمدي،1999: 75) وتحقق النماذج التدريسية التي تتبع منحنى النظم الاهداف الاتية :-

- 1- تنظيم المحتوى بصورة مترابطة لتحسين عملية التدريس .
- 2- الاهتمام بتحقيق الاهداف بشكل واضح لتنظيم العمل ومراجعة النتائج .
- 3- مساعدة المتعلم ليكون قادراً على الرؤية المستقبلية الشاملة لأي موضوع من دون ان يفقد جزئياته .

تعود اصول تصميم نماذج التدريس على وفق منحنى النظم الى نظرية سكنر في التعزيز التي انتجت تقنية التعليم المبرمج التي تشكل اساساً لتصميم التعليم الذاتي بالبرامج التعليمية المبرمجة بالكتاب والحاسوب كما اولى الفكر الجشتالتي الذي يعد الكل المركب من عدد من العناصر التي لها وظائف وبينها علاقات تتم ضمن قوانين وبذلك يؤدي الكل المركب نشاطاً ،وله مدخلات تشمل الاهداف والمحتوى والمدرس والاجهزة والادوات التعليمية والطلاب والانشطة ، اما العمليات فتشمل الاساليب وطرائق واستراتيجيات وبيئة تعلم وتفاعل مع الطلبة وتنظيم جهودهم من المدرس وتوجيهها نحو الغايات (مرعي،2003: 65) . وعن طريق خطوط التفاعلات الديناميكية بين متغيرات النظام من أجل تحويل المدخلات الى المخرجات المنشودة (مُجد وحوالة،2005: 28) .

اما المخرجات فهي النتائج النهائية التي يحققها النظام بعد مدة زمنية وهي دليل نجاحه ولا بد ان تلتقي المدخلات وعمليات التغذية الراجعة هدفها تطوير المخرجات تكون مناسبة للأهداف ومعرفة جوانب القوة والضعف في الاجزاء الثلاثة من النظام ووضع بدائل جديدة ومقترحات لتعديل جوانب النظام والتوجه نحو اختيار احد البدائل وفي هذه النتائج والمعلومات يمكن اجزاء التطوير(ملحم،2010: 443) .



يحقق توصيف أنموذج حمدي في التدريس المميزات الآتية :

- 1- يركز على التعلم بالدرجة الأولى باعتباره محصوراً للعملية التربوية .
- 2- خضوع الدرس لنوع من الضبط والمراجعة وصولاً لا فضل النتائج المتوقعة .
- 3- يوفر التنوع في استعمال الاستراتيجيات والطرائق التدريسية ولا يقتصر على طريقة واحدة
- 4- مساعدة المدرس على أداء ادواره بفعالية وكفاية لأنهما تسهلمان لتصميم مواقف تدريسية ترتبط مباشرة بالأهداف السلوكية .
- 5- بإمكان المدرس تحديد أفضل أدوات التقويم واساليبه الملائمة لقياس مخرجات التدريس لدى الطلبة . (حمدي، 1999: 75) ،

فالبحث الحالي يلقي الضوء على المستوى الحالي لتدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة ويهتم بأحد الاتجاهات الحديثة في مجال طرائق تدريس المواد الاجتماعية والتي تتمنى الباحثة من خلال نتائج دراستها تعريف معلمي ومعلمات التاريخ بنماذج تعليمية حديثة مما قد يسهم في تطوير الطرائق المستعملة حالياً واستناداً على ما تقدم فإن أهمية البحث على ما يلي :-

1. من ضرورة إعادة النظر في طرائق تدريس المواد الاجتماعية واعتماد الطرائق والنماذج في تأكيد التفاعل بين المعلم والمتعلم في العملية التعليمية .
2. عدم وجود دراسة عربية او عراقية تناولت انموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب الصف الاول متوسط .
3. أهمية المرحلة المتوسطة كونها الحجر الاساس للمستويات التعليمية اللاحقة .

ثالثاً // الموازنة بين الدراسات السابقة :

ارتأت الباحثة الموازنة بين الدراسات السابقة منها دراسة موسى ودراسة عريان في عدد من جوانبها والجدول (1) يشير إلى ذلك .



### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث لتحقيق هدف البحث وكانت الإجراءات كالتالي :

أولاً / منهج البحث:- اتبع في البحث الحالي منهج البحث التجريبي الذي يعد من أكثر مناهج البحث علمية ودقة وموضوعية لان هذا النوع من البحوث يجري بتغيير عامل او أكثر من العوامل ذات العلاقة بالدراسة على نحو منتظم من اجل تحديد الأثر الناتج عن هذا المتغير .

ثانياً / التصميم التجريبي : اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي ذات الضبط الجزئي ذي المجموعتين المتكافئتين ( تجريبية وضابطة ) واختباراً تحصيلياً . وذلك لملائمته هدف البحث وشكل (1) يوضح ذلك :

#### جدول (1)

##### التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	أموذج حمدي	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثالثاً / مجتمع البحث وعينته :

1. مجتمع البحث : ونعني به الافراد جميعهم الذين يكونون موضوع مشكلة البحث والذين يمكن ان تعمم عليهم نتائج البحث ، لذلك يجب على الباحث ان يحدد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وان تقتصر نتائج البحث على المجتمع الذي اختبرت منه عينة البحث(السعداوي وآخرون ، 2007: 15)وقد اشتمل مجتمع البحث الحالي على طلاب الصف الاول متوسط في المدارس المتوسطة الصباحية للبنين في قضاء الخالص التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي 2016-2017 جدول (1) يوضح .



## جدول (1)

### أسماء المدارس المتوسطة للبنين في مركز قضاء الخالص

ت	اسم المدرسة	موقعها
1	الوسيلة	حي العصري
2	الشهيد ايوب	الخويلص
3	المالكي	حي الزهراء
4	الرافدين	كصب
5	شهداء الحسين	حي الجنود
6	الاختل	الغربية

2. عينة البحث: العينة هي " مجموعة جزئية من المجتمع الاصيلي للبحث يتم اختيارها بطريقة علمية منظمة من جميع عناصر ومفردات المجتمع وبنسبة معينة بحسب طبيعة البحث وحجم المجتمع الاصيلي ، بحيث تحمل الصفات نفسها او الخصائص المشتركة وتعمل على تحقيق أهداف البحث "(الجبوري، 2011: 126) تألفت عينة البحث من (77) طالب وستوضح الباحثة الإجراءات التي على وفقها تم اختيار العينة وتحديدتها . فقد اختارت الباحثة مدرسة متوسطة المالكي للبنين في قضاء الخالص ضمن محافظة ديالى اختياراً قصدياً لتطبيق تجربتها، وبعد تحديد المدرسة الذي ستطبق فيها التجربة زارت الباحثة المدرسة والتي تضم شعبتين للصف الاول متوسط فاختارت الباحثة عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طلبتها وفق (النموذج حمدي ) وقد بلغ عددهم (39) طالب في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس طلبتها بالطريقة التقليدية وقد بلغ عددهم (38) طالب ، ولا يوجد طلاب راسبين من بين طلاب عينة البحث وجدول (2) يوضح ذلك :

## جدول (2)

### توزيع افراد العينة حسب الشعب

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	أ	39
الضابطة	ب	38
المجموع		77

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

### الصف الأول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث :- قامت الباحثة بأجراء عملية التكافؤ في بعض المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة اعتماداً على إجراءات الضبط الإحصائي ومن هذه المتغيرات ما يأتي :-

1-العمر الزمني محسوباً ( بالشهور ) .

2-اختبار مستوى الذكاء .

3-تحصيل الدراسي للوالدين .

1-العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور : نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور والجدول (3) يوضح ذلك :

### جدول(3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لأعمار طلاب

مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

مستوى الدلالة ( 0,05 )	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائياً	1,671	0,32	75	31,22	5,58	154,2	39	التجريبية
				38,35	6,19	153,77	38	الضابطة

فقد بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية (154,2) شهراً ، وبلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة (153,77) شهراً . والجدول (3) يوضح ذلك . وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفرق الإحصائية بين أعمار طالبات مجموعتي البحث ، اتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,32) أصغر من القيمة التائية الجدولية (2) بدرجة حرية (75) وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في العمر الزمني .

2-اختبار الذكاء: نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين طلاب مجموعتي البحث في

درجات اختبار الذكاء الجدول (4) يوضح ذلك :



جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الذكاء لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	1,671	0,46	75	69,43	8,33	37,54	39	التجريبية
				48,78	6,98	36,74	38	الضابطة

وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (37,54) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (36,74) وعند معالجة تلك البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,46) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى (0,05) بدرجة حرية (75) ، وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئتين في متغير الذكاء ،

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة :- حاول الباحث قدر الإمكان تفادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن نتائجها ومن هذه المتغيرات ما يأتي :-

أ- أداة القياس: كانت أداة القياس التحصيل لطلاب مجموعتي البحث وهي الاختبار التحصيلي.

ب- اثر الإجراءات التجريبية :

1- مدة التجربة : كانت مدة التجربة متساوية لطلاب مجموعتي البحث اذ بدأت يوم الاحد (4 /10/ 2016) وأنهت يوم الاحد ( 2017/1/17 ) حيث استمرت فصلاً دراسياً كاملاً .



سادساً : مستلزمات البحث :

1. تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة التي ستدرس في التجربة لمجموعي البحث وقد تضمنت هذه المادة الفصول ( الاول ، الثاني ، الثالث ) من كتاب تاريخ الحضارات القديمة .
  2. الأهداف السلوكية : أن تحديد الأهداف يسهل عملية التقويم حيث أن وضعها بطريقة موضوعية سلوكية يسهل وضع الاختبار المناسب الذي يقيس مقدار الانجاز من اجل تحسين نتائج التعلم (سلامة ، 2001: 69) وقد صاغت الباحثة (116) هدف سلوكي وفقاً للمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم ( التذكر - الفهم - التطبيق ) ، وبغية التحقق من صلاحيتها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في تدريس التاريخ وطرائق تدريسها في العلوم التربوية والنفسية وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف وحذفت (16) هدف وقبلت الأهداف التي كانت نسبة الأهداف عليها (80%) من موافقة الخبراء وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (100) هدفاً سلوكياً .
  3. الخطط التدريسية : أعدت الباحثة خطة تدريسية لكل مجموعة لموضوعات مادة تاريخ الحضارات القديمة التي ستدرس أثناء التجربة ، وتم عرض أنموذجين منها الأولى على وفق (نموذج حمدي ) والثانية وفق الطريقة التقليدية على المتخصصين لإبداء آرائهم بما يرونه مناسباً وقد أقرروا صلاحيتها ومناسبتها وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم .
- سابعاً : أداة البحث ( أعداد الاختبار التحصيلي ) :
- يعرف الاختبار التحصيلي بأنه إجراء منظم لتحديد مستوى تحصيل المتعلمين لمعلومات أو مهارات في محتوى تعليمي محدد تم تعلمه مسبقاً (الحاسنة ومهيديت ، 2013: 110).
- ولما كان البحث الحالي يتطلب أعداد اختبار تحصيلي بعد الانتهاء من التجربة للتعرف على

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

### الصف الاول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



اثر (النموذج حمدي) او عدم تأثيرها بالنظر لعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات فقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً متبعاً الخطوات الآتية في بناء الاختبار :

1- تحديد الهدف من الاختبار: وتعد هذه الخطوة من اهم الخطوات في اعداد الاختبار التحصيلي حيث تصاغ فقرات الاختبار بشكل يتلائم مع الهدف الذي صمم من أجله ،ويرمي الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة الى قياس اثر النموذج حمدي في التحصيل النهائي لمادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول المتوسط

2- مستويات الاختبار : التزام الباحثة بمستويات الثلاثة من تصنيف بلوم ( Bloom ) للمجال المعرفي ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ) الموجودة في الاهداف السلوكية التي اعدتها الباحثة .

3- أعداد الخريطة الاختبارية : يعد اعداد جدول المواصفات ( الخريطة الاختبارية ) أمراً ضرورياً في بناء الاختبارات التحصيلية ، اذ يضمن وجودها حصر الموضوعات وتحديد اهمية كل منها بغية تمثيلها في الاختبار مع ما يتناسب واهميتها ، كما تضمن حصر تغيرات السلوك في الاتجاه المرغوب فيه وبذلك فأنتها تساعد المدرس على إعطاء كل جزء من مادة التعلم حقه في الاختبار تبعاً لحجمه واهميته والزمن الذي قضى في تعليمه ( ملحم ، 2000: 209 )

### الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

الفصول	الاهمية النسبية للمحتوى	الاهداف السلوكية							
		تذكر 45%	فهم 35%	تطبيق 20%	المجموع 100%	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
الاول	35%	16	12	7	35	7	4	3	14
الثاني	35%	16	12	7	35	5	3	2	10
الثالث	30%	14	10	6	30	4	1	1	6
المجموع	100%	46	34	20	100	16	8	6	30

### 4- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

اختارت الباحثة الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد والتي تعد من أكثر الاختبارات مرونة ويمكن استعمالها في تقييم أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة كما

تفيد في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من الطلبة ، إضافة الى قلت فرص التخمين وزيادة الثبات في صدق الأحكام والاقتصاد في الوقت ، واعدت الباحثة اختباراً من نوع الاختيار من متعدد مكون من ( 35) فقرة اختباريه يلي كل فقرة (4) بدائل وتم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحية فقراته وعدلت بعض الفقرات وحذفت خمس فقرات وبذلك أصبح عدد الفقرات النهائي للاختبار (30) فقرة اختباريه حصلت على شبه اتفاق (80%) من قبل الخبراء .

5- تعليمات الاختبار :

أ- تعليمات الإجابة : تتضمن ما يأتي:-

- كتابة الاسم والشعبة على ورقة الأسئلة .

- عدم اختيار أكثر من بديل واحد .

- إعطاء مثال توضيحي لكيفية حل فقرات الاختبار .

- وضع دائرة حول الحرف البديل الصحيح.

ب- تعليمات التصحيح:- خصصت درجة واحدة فقط للفقرة التي تكون أجابتها صحيحة وصفر التي تكون إجابتها خاطئة وتعامل الفقرة المتروكة معاملة الخاطئة .

6-الصدق: عملت الباحثة على التحقق من صدق الاختبار وجعله يقيس فعلاً ما وضع لقياسه ويحقق الأهداف التي وضع من اجلها وذلك باعتماد الصدق الظاهري وصدق المحتوى وقد عرض الباحث فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وفي العلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم وملاحظتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها ، وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات وحذفت (5) فقرات لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الخبراء والبالغة (80%).

7-التجربة الاستطلاعية :- طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الاول المتوسط للبنين في متوسطة الاخلل مركز قضاء الخالص ، وتحمل هذه



العينة نفس مواصفات العينة الأصلية للبحث وذلك لغرض معرفة وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها وفعالية البدائل والثبات والوقت المستغرق في الإجابة ، بلغ عدد طلاب العينة الاستطلاعية (90) طالب وبعد انتهاء التطبيق للاختبار تم حساب متوسط الوقت المستغرق للإجابة اذ بلغ (50) دقيقة .

#### 8- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

أن الغرض من هذه الخطوة هو التحقق من مستوى صعوبة وقوة تمييز وفعالية البدائل للفقرات ، وقد صححت الفقرات ثم رتبت ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة ، ثم اختبرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ، ويمكن توضيح إجراءات التحليل الإحصائي بالاتي :-

أ- معامل صعوبة الفقرة :- بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة باستخدام معادلة معامل الصعوبة اذ تراوحت قيمته بين ( 0,45 - 0,73 ) .

ب- القوة التمييزية للفقرات :- عند حساب القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام معادلة التمييز اذ تراوحت بين ( 0,43 - 0,82 ) وعليه تكون فقرات الاختبار جيدة .

ت- فعالية البدائل :- عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة. وتحققت الباحثة من فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختبارية البالغ عددها (30) فقرة أي أن عدد الأفراد الذين انجذبوا في الفئة الدنيا اكبر من عدد الأفراد الذين انجذبوا في الفئة العليا وبناءً على ذلك عدت جميع البدائل فعالة وصالحة .

ث- ثبات الاختبار :- يقصد بثبات الاختبار دقة فقراته وانسجامها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها ( Ebel,1972,409 ) .

وقد حسب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون آذ بلغ (0,87) وبعد ذلك صحح باستخدام معادلة سييرمان براون فبلغ ( 0.72 ) .

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

### الصف الاول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



تاسعاً / إجراءات تطبيق التجربة :-

- 1- بدأت التجربة في الاحد 2016/10/4 بواقع أربع حصص أسبوعياً وبمعدل حصتين لكل مجموعة وانتهت التجربة في الاحد 2017/1/17 على وفق خطط أعدت لكل درس علماً أن الباحثة قد درست مجموعتي البحث بنفسها .
- 2- طبق الاختبار التحصيلي بعد الانتهاء من التجربة اذ قامت الباحثة بالإشراف على عملية تطبيق الاختبار وبمساعدة إدارة المدرسة وبعد إعطاء التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة باشر الطلاب بالإجابة وكان سير الامتحان سليماً دون أي عقبات تذكر ، وانتهى الجميع من الإجابة في موعد أقصاه المدة التي حددت بالتجربة الاستطلاعية البالغة ( 50 ) دقيقة .

مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية



## الفصل الرابع

### أولاً : نتيجة البحث :

اتضح من نتيجة البحث بعد تطبيق الاختبار وتصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث عن فقرات الاختبار التحصيلي ، وكما موضح في جدول (5) :

#### جدول ( 5 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي في مادة تاريخ الحضارات القديمة .

الدلالة عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
داله لصالح المجموعة التجريبية	1,671	5,533	75	5 ,022	41,666	39	التجريبية
				5 ,133	38,234	38	الضابطة

ومن جدول ( 5 ) يتضح أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (41,666) في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (38,234) ، أما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت ( 5,533 ) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (1,671) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (75) مما يدل على وجود فروق ذا دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلاب ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج حمدي وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة .

ثانياً : تفسير النتيجة :-

بعد عرض نتيجة البحث تبين تفوق طلاب المجموعة التجريبية والتي درست وفق ( انموذج حمدي) على طلاب المجموعة الضابطة والتي درست وفق الطريقة التقليدية. وقد يرجع السبب في هذا التفوق إلى أسباب عدة منها :-

1- قد يعود سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج (حمدي) كونه من النماذج الحديثة غير المألوفة لدى الطلاب في تدريس مادة التاريخ ومن الممكن أن يلاقي هذا الانموذج نجاحاً عند تطبيقه .

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

الصف الاول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



2- أن النموذج (حمدي) يجعل الطلاب محور العملية التعليمية الرئيسية وكذلك يجعل الطالب قادرة على تنفيذ الأنشطة بشكل علمي مما يجعل عملية التعلم لدى الطالب ممتعة وبالتالي تزيد من دافعيته نحو التعلم مما يزيد من تحصيله الدراسي .

مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

### الصف الاول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ - تموز 2018 م



ثالثاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يلي :-

- 1- أن استعمال النموذج (حمدي) يعطي الحيوية للدرس ويزيد من حماس الطلاب وتفاعلهم مع طبيعة المادة الدراسية .
- 2-يساعد هذا النموذج على زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مادة تاريخ الحضارات القديمة.
- رابعاً : التوصيات :-
- 1- ضرورة اطلاع المدرسين والمشرفين التربويين على استعمال النموذج (حمدي) في تدريس مادة التاريخ .
- 2- ينبغي تدريب مدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية على استعمال النموذج (حمدي) وعدم الاقتصار على الطرائق التدريسية التي تعتمد على التلقين والحفظ .
- خامساً : المقترحات :-
- 1- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على الجامعات والمدارس الثانوية .
- 2- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة أثر استعمال (النموذج حمدي) في متغيرات أخرى مثل تنمية التفكير الناقد واكتساب المفاهيم واستبقائها وتنمية الاتجاهات وغيرها .



المصادر العربية :

1. ابن خلدون ، عبد الرحمن بن مُحمَّد ( ت ، 808 هـ ) ، 1977، مقدمة العلامة ابن خلدون ، المجلد الأول ، ط 3 ، دار الكتب اللبناني ، بيروت .
2. ابو علام ، رجاء محمود ، 2009، قياس وتقييم التحصيل الدراسي ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت ،
3. أشتيوه ، فوزي فايز وآخرون ، 2011، مناهج التربية الاسلامية وأساليب تدريسها ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط1، عمان .
4. الجبوري ، صبحي ناجي عبد الله ، وجبار خلف راهي الحارثي ، 2011، استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية ، الجامعة المستنصرية – مكتبة كلية التربية الأساسية ، العراق ، بغداد.
5. حمدي ، نرجس عبد القادر، 1999 ، تطوير وتقييم نموذج تدريسي في تصميم التقنيات التعليمية ونتاجها وفق منحنى النظم ، مجلة دراسات ، م26، ع11، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن .
6. السخاوي، مُحمَّد بن عبد الرحمن، 1986، الإعلان بالتويخ لمن ذم أهل التاريخ ، مؤسسة الرسالة، بيروت.
7. السعداوي، محسن علي وآخرون ، 2007، ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، دار المواهب ، النجف الاشرف .
8. سلامة ، عبد الحافظ ، 2001، الوسائل التعليمية والمناهج ، ط 1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
9. شحاتة، حسن زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003



10. الشربيني، محيي الدين، 2005، فعالية برنامج مقترح لتنمية منظومة المهارات الحياتية المرتبطة بتدريس العلوم لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العربي الخامس حول المنحى المنظومي في التدريس والتعلم، القاهرة.
11. العبيدي ، مُجَّد جاسم مُجَّد تغريد، 2004، التعلم والتعليم المستمر، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان
12. العجرش ، حيدر حاتم فالح ، 2014، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، مؤسسة دار الرضوان للنشر، ط1 ، عمان .
13. عليان ، شاهر رجي، 2010، منهاج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها : النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان .
14. القرارة، أحمد، 2006، أثار استخدام المنحى المنظومي في اكتساب طلبة الصف السادس الأساسي للمفاهيم العلمية، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العربي السادس حول المنحى المنظومي في التدريس والتعلم ، القاهرة.
15. قطامي ، يوسف ، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط1 دار المسيرة، 2005.
16. المحاسنة ، إبراهيم مُجَّد ، مهيدات ، عبد الحكيم علي ، 2013 ، القياس والتقييم الصفي ، دار جرير للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن .
17. مرعي ، توفيق ، ومحمود الحيلة ، 2003، المناهج التربوية الحديثة ( مناهجها وعناصرها ، وأسسها وعملياتها) ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
18. ملحم ، سامي مُجَّد ، 2000، القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
19. ملحم ، سامي مُجَّد ، 2010، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط6 ، عمان .
20. وزارة التربية ، 2010 ، نظام المدارس الثانوية رقم2، مطبعة وزارة التربية ، بغداد العراق .

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

الصف الاول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



### المصادر الاجنبية

❖ Ebel, Robe,L. Essentidls of education and Measurement,2 nd , New Jersey, pentice Hall, 1972 .

The impact of Hamdi in the collection of the history of ancient civilizations among the students of the first grade intermediate .

مجلة جامعة بعلبك للعلوم  
الاسيانية



## Abstract

This researcher to know ladge ( the effect model Hamdi in the collection of the History of ancient civilizations among the students in the first grade average ). In order to achive the purpose of the goal of find formulated the res earcher hypothesis: there is no difference is assign of statisti calat the level of signify cance ("0.05 between the average scores students experiment tought material dote of ancient civilizations according to (model Hamdi) average scores students of the control group tought material History on according to the way the normal . In the order to achieve this was chosen Curriculum experimental approach to cesearch and select the Center of Spend Pure aplace for also been chosen Students middle school in the center spend Al-Khalis pure as a society to search was also choose a sample of grade students first average . In the Center spend Al- Khalis Pure school ( 2016-2017) was chosen for the sample and inten tional of the two groups of the first experimental and number of (39) student and second control and number of (38) student where are combined sample of (77) student, has been an equivalence academic achievement school for the academic your earlier age and time to students calcuted by months and choose the test achievement tool to research m , At the end of the experiment used the researcher tools statistical appropiate to research , and in the light of the result that reached her current search conclusions as recommended the researcher a set the recommendations of the proposed agroup suggestions for research.

### Conclusions:-

- 1-The use of the model ( Hamdi) gives vitality of the lesson and increases the students and interact with the nature of Subject .
- 2-this helps model to increase the level of academic achievement of students in the article date of ancient civilizations .

### Recommendations :-

- 1-Need for briefed teachers and administrators educators to use the model (Hamdi) in teaching material history .
- 2-should training school and teachers materials social to use the model (Hamdi) and ron- exclusive ways and teaching based prompting conservation.

### Proposals :-

## أثر النموذج حمدي في تحصيل مادة تاريخ (الحضارات القديمة) لدى طلاب

### الصف الاول متوسط-

م. وجدان جاسم محمد سعيد العبيدي

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



- 1-Conducting similar studies to for the current study on univer sites and secondary schools .
- 2-Conduct a similar studies to determine the effect of using ( Hamdi model) in other variables suchas develooing thinking , acquiring concepts , maining them , developing trends and others .

مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية