

اثر تدريس الجغرافية على وفق

استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلاب

المرحلة الاعدادية في مادة الجغرافية

.....
م.م ساجد أحمد أسود - مديرة تربية صلاح الدين - قضاء بلد



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الملخص:

يهدفُ البحثُ إلى تعرفِ اثرِ استراتيجيةِ المنظماتِ المعرفيةِ التخطيطيةِ في تحصيلِ مادةِ الجغرافيةِ الطبيعيةِ لدىِ طلابِ الصفِ الخامسِ الاعدادي ، استخدمَ الباحثُ التصميمَ التجريبيَ ذو الضبطِ الجزئيِّ و الاختبارَ البعدي ، اختارَ الباحثُ الشعبةَ (أ) لتمثلَ المجموعةَ التجريبيةَ التي تدرسُ على وفقِ استراتيجيةِ المنظماتِ المعرفيةِ التخطيطيةِ ، ومثلتِ الشعبةَ (ب) المجموعةَ الضابطةَ التي تدرسُ بالطريقةِ التقليديةِ، بلغَ عددُ الطلابِ (60) طالبِ بواقعِ (30) في كلِّ مجموعةٍ. تمَّ مكافأةُ المجموعتينِ في المتغيراتِ: العمرَ الزمنيِّ، الذكاءَ، المعرفةَ السابقةَ . اعدَ الباحثُ أداةَ البحثِ الاختبارَ التحصيليِّ ، وتمَّ التحققُ من الصدقِ الاختباريِّ و ثباته ، ولاستخراجِ النتائجِ استخدمَ الباحثُ اختبارَ (T-test) لمعالجةِ البياناتِ احصائياً ، وأظهرتِ النتائجُ تفوقَ المجموعةِ التجريبيةِ التي درستُ على وفقِ استراتيجيةِ المنظماتِ المعرفيةِ التخطيطيةِ في التحصيلِ ، و أوصىَ الباحثُ باستخدامَ استراتيجيةِ المنظماتِ المعرفيةِ التخطيطيةِ في التدريسِ.

مشكلة البحث:

انبثقتِ المشكلةُ الحاليةُ للبحثِ من الواقعِ التعليميِّ في المدارسِ الثانويةِ ، اذ يؤشرُ انخفاضُ مستوى التحصيلِ في مادةِ الجغرافيةِ الطبيعيةِ لطلابِ الصفِ الخامسِ الاعدادي ، الذي تبينَ للباحثِ من خلالِ متابعتهِ لدرجاتِ التحصيلِ في مادةِ الجغرافيةِ الطبيعيةِ للسنواتِ السابقةِ ، و لقاءه مع بعضِ مدرسيِ المادةِ في الاعدادياتِ و الثانوياتِ في محافظةِ صلاحِ الدينِ و المناقشاتِ التي دارتِ فيها حولِ الاستراتيجياتِ و الطرائقِ و النماذجِ المتبعةِ في تدريسهم لهذهِ المادةِ ، وتبينَ أن تدريسَ مادةِ الجغرافيةِ الطبيعيةِ يعتمدُ الطريقةَ التقليديةَ و التي تعتمدُ الإلقاءَ و الحفظَ و تلقينَ المعلوماتِ التي تركزُ على حفظِ المعلوماتِ استرجاعها ، ويكونُ مدرسُ المادةِ هو بؤرةَ التركيزِ في العمليةِ التعليميةِ ومحورها و الطالبُ يكونُ مكتفيً بتلقيِ المعلوماتِ و دوره سلبيً في التفاعلِ مع الموقفِ التعليميِّ فيما يقدمُ له من موضوعاتِ



من مادة الجغرافية الطبيعية ، وهذا يضعف تحصيل الطلاب ويؤدي الى تدني مستواهم، و كشفت عن ذلك دراسة (عبد الرضا و بدن ، 2014) الذي اكد الضعف في اعتماد استراتيجيات و نماذج وأساليب تدريسية حديثة تشجع الطلاب وترفع مستوى التحصيل وتنمي اتجاهاتهم و دافعيتهم نحو مادة الجغرافية الطبيعية (عبد الرضا و بدن ، 2014 : ص 2) ، كما اكدت توصيات المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد ، الجامعة المستنصرية (2005) على ضرورة تطوير المناهج الدراسية ومنها منهج مادة الجغرافية على نحو خاص من حيث عناصرها (الأهداف، المحتوى، الطرائق والاستراتيجيات التدريسية) لمواكبة التطورات المتسارعة والتوجهات الحديثة في العالم (الجامعة المستنصرية، 2005: ص15-17). لذا يرى الباحث ان طرائق التدريس و الاساليب التقليدية لا تمكن الطلاب من رفع مستوى تحصيلهم في مادة الجغرافية الطبيعية ، وتعد مشكلة تدني التحصيل من المشكلات التي تواجه المدرس و الطالب ، كما ان هذا التوجه في التدريس لا يتوافق مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على استخدام النماذج و الاستراتيجيات التعليمية التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية ، ونتيجة لذلك فقد حدد الباحث مشكلة بحثه بالسؤال الآتي :

ما اثر تدريس الجغرافية على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في

تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في مادة الجغرافية ؟

اهمية البحث :

تعد مادة الجغرافية الطبيعية مهمة و ضرورية ، فهي ليست مجرد عرض للأوصاف الجافة لسطح الأرض أو تقديرات احصائية مجردة للسكان، ولكنها موضوعا منطقيا وتحليليا، يكون غرضه تمثيل دورا إيجابيا في خدمة البشرية ككل ، فالجغرافيا من العلوم الدينامية المتطورة نتيجة تأثير العوامل الطبيعية مثل الزلازل والبراكين والأعاصير، وكذلك ما يفعله الناس في البيئة، وكل ذلك من وقت لآخر يغير سطح الأرض مما يجعلها مادة مؤثرة في حياة الانسان (خضر، 2006 : ص43).

والجغرافية علم وبحث و مادة دراسية تقوم على البحث والمراقبة و الملاحظة الدقيقة واذ تؤكد على البحث الميداني ودراسة دقيقة للظواهر و الاحداث الطبيعية والانسانية، وعلى نحو خاص ان الحقائق الجغرافية مرئية وتحقق خارج غرفة الصف وجدران المدرسة التي تضفي الحيوية على دراسة مادة الجغرافية ، وتقدم للمناهج الدراسية قيمة واقعية حقيقية ، وأنها تعتمد في تعلمها على المشاهدة و الملاحظة الدقيقة، وتركز على دراسة الظواهر و خصائصها و الاحداث في البيئة الجغرافية (البرعي، 2010، ص:26).

و لأهمية مادة الجغرافية الطبيعية في المرحلة الاعدادية، فقد ظهرت الحاجة الى نماذج واستراتيجيات تدريس حديثة لإشباع حاجات الطلاب، ومن الاستراتيجيات التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية المنظمات المعرفية التخطيطية ، التي لا تركز فقط على توصيل المعرفة و اكسابها للطلاب ، اذ انها تتجاوز اكتساب الحقائق وتعلمها الى احداث استيعاب أعمق للعالم وادراك ما حوله من البيئة والمجتمع المتعدد الذي يحيا فيه ، التي تساعده على التمكن في تقويم المعلومات وتطبيقها في المواقف الجديدة ، فاستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية هي ادوات بصرية بسيطة تستخدم من قبل الطلاب لمساعدتهم على فهم المعلومات الرئيسة (Marchand et al ,1998,p.6).

وتكمن أهمية المنظمات المعرفية التخطيطية انها تنمي عمليات التفكير العليا وترفع مستوى الانجاز، لأن الطلاب مطالبون بتصنيف المعلومات وإقامة العلاقات واستخلاص الاستنتاجات أثناء قراءتها ومناقشتها (Armbruster, Anderson & Ostertag, 1987,p.331).

وحدد الباحث المرحلة الإعدادية و الصف الخامس الاعدادي على نحو خاص كمجال لتطبيق دراسته، لأن الطلاب لديهم العمر المناسب والنضج العقلي الذي يتيح لهم فهم أفضل لدور التعليم وأهميته في حياتهم وتعزيزه لبناء مستقبلهم ، في هذه المرحلة، يواجه المدرس طلابا أكثر نضجا، أكثر عمقا وأكثر طموحا.



والواقع أن اختيار الصف الخامس الاعدادي خصيصا لهذا الحقل الأدبي للتجربة جاءت من رؤية الباحث لهذه الفئة اذ انهم في مرحلة انتقالية للصف السادس الاعدادي الذي يتحدد نتيجة لجهود الطلاب التي في الانتقال الى المرحلة الجامعية.

وفي ضوء ما تقدم يمكن للباحث أن يحدد الأهمية والحاجة للبحث بما يأتي :

الحاجة الى رفع تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة الجغرافية الطبيعية اذ ان لمادة الجغرافية أهمية بوصفها من المواد الدراسية الأكثر حساسية لما يجري في المجتمع من أحداث، وما تواجهه من مشكلات، فضلاً عن دراستها الظواهر الطبيعية والبشرية وتأثيرها على الإنسان وتأثره بها ، لذا يتطلب تدريسها استعمال استراتيجيات ونماذج حديثة في التدريس ، و الحاجة الى تبين فاعليته هذه الاستراتيجيات والنماذج بما تتضمنه من اجراءات و خطوات تدريسية واشكال تخطيطية و رسومية مناسبة تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية في المواقف التعليمية التي تؤدي الى زيادة مستوى التحصيل من خلال ازدياد الاستيعاب و الادراك وعملياته لتحقيق الاهداف التربوية ولضمان النمو المعرفي الفعال الذي يساعد الطلاب لتحقيق النجاح في مجال التعلم والحياة اليومية العامة.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي تعرف اثر استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي.

فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث فقد صيغت الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية ، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل.



حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ :

– عينة من طلاب الصف الخامس الاعدادي / محافظة صلاح الدين للعام الدراسي 2016-2017م.

– فصول من كتاب مادة الجغرافية الطبيعية المنهجي و المقر من وزارة التربية جمهورية العراق .

تحديد المصطلحات:

اولا : المنظمات المعرفية التخطيطية **Graphic Organizers Strategy**

وعرفها كل من:

– فاكا و فاكا (Vacca & Vacca, 1999) مخططات رسومية تستخدم مفردات المحتوى التعليمي لمساعدة الطلاب على اكتساب المفاهيم وتوضيح العلاقات مع بعضها البعض في المادة الدراسية (Vacca & Vacca, 1999, p. 322).

– مايرز و سافاج (Myers & Savage, 2005): بانها استراتيجية قائمة على البحث باستعمال مخططات بصرية ، التي تعزز فهم الطالب وتساعد في تعلم المحتوى التعليمي المعقد في كثير من الأحيان و يتم استعمالها في تدريس المواد الاجتماعية Myers (& Savage, 2005, p.18).

– يعرفها الباحث اجرائيا : على انها مخططات رسومية وتقنية بصرية لإظهار العلاقات بين المفاهيم الجغرافية التي يوظفها الباحث في الموقف التعليمي لتدريس موضوعات مادة الجغرافية الطبيعية لطلاب المجموعة التجريبية ومعرفة اثرها في التحصيل .

ثانيا : التحصيل Achievement

- عرفه حسين (2011) بأنه: ما يحصل عليه الطلاب من معلومات وحقائق ومفاهيم ومبادئ من خلال برنامج معد يهدف إلى جعلهم أكثر تكيّفًا مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه.

(حسين ، 2011: ص176)

- يعرفه الباحث اجرائيا:

مقدار الانجاز الذي يحققه الطلاب عينة البحث من المعرفة (المعلومات ،والحقائق ،والمفاهيم ،والمهارات) عند دراستهم موضوعات الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الاعدادي، مقاسًا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث لعينة البحث.

خلفية نظرية :

المنظمات المعرفية التخطيطية GRAPHIC ORGANIZERS

يستند استخدام المنظمات المعرفية التخطيطية الى علم النفس المعرفي ، واستنادا إلى أبحاث أجراها أوزيل (1963، 1968) في تنظيم المعرفة المقدمة للمتعلم، فإن علم النفس المعرفي يؤكد على ان التعلم الذي يحدث عن طريق استيعاب المفاهيم الجديدة ويتم ربطها بالمعرفة القديمة يؤدي الى اكتساب المفاهيم والأطر المعرفية المقدمة ، و ميز أوزيل بين التعلم الصم والتعلم الهادف الذي يدل على أن المادة يجب أن تعرض بوضوح مع اللغة والأمثلة المرتبطة بالمعرفة المسبقة للمتعلم على نحو منظمات معرفية التي تمكن المتعلم من ادراك المفاهيم وتكون ذات مغزى له من خلال استخدام المعرفة السابقة ذات الصلة بالموضوع، ويختلف الأفراد في نوعية وكمية الحقائق المهمة التي يمتلكونها وفي قوة حافظهم لإيجاد سبل لا دماج المعلومات الجديدة في البيانات المهمة الموجودة لديهم، واكد أوزويل (1963) على استخدام المنظمات الرسومية في عملية التعلم فهي تؤثر إلى حد كبير لا على التعلم من خلال تزويد الطلاب بإطار هادف لربط المعرفة السابقة بالمعلومات الجديدة ، باستخدام



المخططات البصرية، في مناهج المواد الاجتماعية لكي يسهل تذكر المحتوى و رفع مستوى الإنجاز (Novak & Cañas, 2008.,p.5).

والمنظمات المعرفية التخطيطية أكثر من مجرد تعليمات عن موضوع المحتوى التعليمي التعليمي ، اذ ان يمكن لهذه الادوات ان تساعد الطالب في اكتساب مهارات معالجة المعلومات، ونماذج لتصنيف المعلومات، ومهارات التفكير المنهجي، فضلا عن مهارات التفاعل في الموقف التعليمي (Ellis, 2004,p.34) ، والمنظمات المعرفية التخطيطية تساعد المعلم على تحويل ما قد يكون جانبا ضعيفا في تنظيم المعلومات إلى علاقات رمزية تتطابق بشكل وثيق مع طريقة تخزين المعرفة في الذاكرة (Armbruster & Anderson, 1984,p.659).

انواع المنظمات المعرفية التخطيطية:

على الرغم من أن هناك العديد من الاختلافات بين المنظمات المعرفية التخطيطية المستخدمة في تدريس المواد الدراسية الا ان معظمها صنف في أربع فئات أساسية وفقا لطريقة ترتيب المعلومات: الهرمي، و المفاهيمي، والمتسلسل، و الدائري (Bromley et al 1995,p.56) وهي :

- المنظمات المعرفية التخطيطية الدائرية:

تسمح بتمثيل ورؤية الاشياء في بيئة مقارنة (رؤية العناصر المتضمنة في الموضوع)، وهذه الاداة تمكن المتعلم من توليد و تمييز المعلومات ذات العلاقة بسياق الموضوع و يكتب الموضوع في وسط الدائرة الصغيرة (صور، او اعداد ، او رموز) ، وكل شيء يعرفه المتعلم عن الموضوع يضعه في الدائرة الكبيرة (لوضع الموضوع في السياق من خلال المعلومات التي توضع في الدائرة الكبيرة) وتحاط الدائرة بمربع كبير كإطار توضع فيه مصادر الموضوع (راجي ، و ياسين ، 2015 : ص185).

-المنظمات المعرفية التخطيطية المفاهيمية:

أشكال ومنظمات بصرية بشكل دوائر تتألف من اثنين أو أكثر من الدوائر المتداخلة تستخدم لتدريس المفاهيم العلمية الحسية أو التي يتم استدعاءها من الذاكرة ، ويتم من خلال أشكال المقارنة بين أوجه التشابه والاختلاف لخصائص المفاهيم ، و إظهار العلاقات بين مفاهيم محددة ، ويمكن استخدامها بصورة مستقلة في التدريس أو مع استراتيجيات أخرى كما يمكن مقارنة مفهومين أو أكثر في الشكل الواحد(راجي ، و ياسين ، 2012 : ص176).

- المنظمات المعرفية التخطيطية المتسلسلة:

المخططات التي تعرض الأحداث على نحو ترتيب زمني مثل جدول زمني لحدوث ظاهرة طبيعية على اوقات متعددة (راجي ، و ياسين ، 2015 : ص185).

- المنظمات المعرفية التخطيطية الهرمية:

يفترض بناءها الهرمي للمفهوم على تنظيم المعلومات وفقاً لخصائص الأشياء ، الأحداث ، أو العمليات من خلال رقعة مصنفة ، ذات وجود غير معزول عن بقية المفاهيم الأخرى، ويمكن أن تتضح علاقة المحتوى بين المفاهيم من خلال ارتباط مجموعة المفاهيم بمسارات (خطوط ربط) أفقية أو عمودية ، أو الاثنان معاً ، وذلك لإيضاح العلاقات بين المفاهيم باستعمال كلمات ربط مناسبة ، وهذا ما يسهل على المعلم والمتعلم في تقديم صورة بصرية تخطيطية لموضوع التعلم(راجي ، و ياسين ، 2012 : ص204).

فوائد المنظمات المعرفية التخطيطية:

للمنظمات المعرفية التخطيطية فوائد متعددة لكل من المعلم و المتعلم ، تمكن المعلمين لإظهار وشرح العلاقات بين المحتوى والمضمون الفرعي وهي بدورها ترتبط بمجالات المحتوى الأخرى ، من جانب اخر، واما فائدتها للطلاب فهي تمكنهم من اجراء المقارنات المجردة، والتقييمات، والاستنتاجات ، اذ تسمح لهم بدور نشط في تعلمهم، وتساعد في سهولة فهم الموضوع واستيعابه.



- فوائدها للمعلم :
 - عرض وشرح العلاقات بين اجزاء المحتوى التعليمي.
 - تجعل الدرس تفاعليا ومشوقا .
 - مساعدة المتعلمين ذو النمط التعلم البصري الحصول على معلومات أكثر بسهولة.
 - زيادة الدافعية عند الطلاب.
 - تعد اداة لتقويم الطلاب.
 - فوائدها للمتعلمين:
 - تساعد الطالب على فهم جزء من مفهوم او كله.
 - ادراك العلاقات بين اجزاء الموضوع او المفهوم.
 - توضيح الأفكار وتنظيمها.
 - تحسين عمل الذاكرة .
 - التعرف على اوجه الشبه و الاختلاف في المفاهيم .
- (edb.gov.net)
- خطوات التدريس على وفق المنظمات المعرفية التخطيطية:
1. يوضح المعلم الهدف من الدرس وهو تعلم الموضوع او المفهوم و التعرف على صفاته.
 2. يقدم المعلم موضوع الدرس المراد تعلمه للمتعلمين ، ويكتب اسم المفهوم على السبورة و يعرض صوراً عنه .
 3. كتابة قائمة تتضمن أوجه التشابه والاختلاف لخصائص المفاهيم .
 4. رسم اشكال للمفاهيم المحددة مع مجالات التداخل المناسبة لإظهار أوجه الشبه ، و تسمية كل شكل مع اسم المفهوم .
 5. يقسم المعلم المتعلمون إلى مجموعات تعاونية صغيرة ، ويقوم برسم اشكال ومخططات ناقصة ويطلب منهم إكمالها لزيادة ألفة المتعلمين بكيفية رسمها و تداخلها.



6. يقوم المتعلمون برسم الأشكال في أوراق النشاط ويصنفون صفات كل مفهوم او الموضوع.

- يقوم المتعلمون بعرض الاشكال التي اكملوها و مناقشتهم في صفات كل مفهوم و التأكد من صحتها و تبيان أوجه الشبة و الاختلاف.

- يقوم المعلم برسم مخططات فارغة و الطلب من المتعلمين إملأها بالمعلومات الخاصة بكل بالموضوع او المفهوم.

(راجي ، و ياسين ، 2012 : ص178).

دراسات سابقة :

اجريت العديد من الدراسات و البحوث التي تناولت متغير المنظمات المعرفية التخطيطية مع متغيرات اخرى ومنها :

دراسة عبد الامير وخضير (2011) التي هدفت تعرف أثر توظيف المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الإعراب لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، وظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقا للمنظمات المعرفية التخطيطية على المجموعة الضابطة في مهارات الإعراب (عبد الأمير وخضير ، 2011 : ص288) ، و اجريت دراسة (زيدان ، 2016) التي هدفت كشف فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها ، وظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقا للمنظمات المعرفية التخطيطية على المجموعة الضابطة في التحصيل و مقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ (زيدان ، 2016 : ص172) .

منهجية البحث و اجراءاته

منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث.

استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية في

مادة الجغرافية

م.م ساجد أحمد أسود

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ - تموز 2018 م



التصميم التجريبي :

اختار الباحث تصميم المجموعتين (التجريبية و الضابطة ذي الضبط الجزئي)، لانه من تصاميم المجموعات المتكافئة.

مجموعتي البحث	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	المنظمات المعرفية التخطيطية	الاختبار التحصيلي	التحصيل
الضابطة	—		

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الذي اختيرت منه عينة البحث من طلاب الصف الخامس الاعدادي في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي 2016-2017م.

عينة البحث :

اختيرت الاعدادية الابراهيمية للبنين عشوائيا لتكون مجالا لتنفيذ تجربة البحث وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث طلاب الصف الخامس الاعدادي الشعبة (أ) المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية ، ومثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية مادة الجغرافية الطبيعية ، و بلغ عدد طلاب المجموعتين (61) طالب بواقع (30) طالب في كل شعبة بعد استبعاد (1) طالب راسب.

تكافؤ مجموعتي البحث :

أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

(العمر الزمني للطلاب ، و الذكاء ، و المعرفة السابقة).

-العمر الزمني بالأشهر لطلاب مجموعتي البحث:

تم الحصول على البيانات المطلوبة فيما يخص العمر الزمني من الطلاب أنفسهم ، و بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (207.2000) ، و بانحراف معياري (12.6583) ، أما المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة هو (205.3667)

استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في

مادة الجغرافية

م.م ساجد أحمد أسود

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



وبانحراف معياري (9.37525) ، استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق بين متوسطي اعمار المجموعتين، و تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (0.637) وهي أصغر من الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (58)، لاحظ الجدول (1) ، الذي يوضح تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في العمر الزمني.

الجدول (1)

نتائج الاختبار التائي لأعمار طلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1.98	0.637	58	12.6583	207.2000	30	التجريبية
				9.37525	205.3667	30	الضابطة

الذكاء :

طبق الباحث اختبار الذكاء مستخدماً اختبار رافن ، وهو مقنناً على البيئة العراقية (الدباغ ، 1983 :ص60) ، و بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية (37.1000) ، وبانحراف معياري (7.91485) ، أما المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة هو (38.8333) ، وبانحراف معياري (8.23819) ، وان القيمة التائية المحسوبة (0.831) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (58) ، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في هذا المتغير ، لاحظ الجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

القيمة التائية المحسوبة لدرجات مجموعتي البحث في إختبار الذكاء

الدلالة الاحصائية (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الع ينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1.98	0.831	58	7.91485	37.1000	30	التجريبية

استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في

مادة الجغرافية

م.م ساجد أحمد أسود

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



				8.23819	38.8333	30	الضابطة
--	--	--	--	---------	---------	----	---------

اختبار المعرفة السابقة:

طبق الباحث اختبار المعرفة السابقة على عينة البحث لأغراض التكافؤ قبل بدء التجربة ، وعند مقارنة متوسطي درجات المجموعتين ، ظهر ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (27.3667) وانحراف معياري (1.77110) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (27.7667) ، وانحراف معياري (1.85106) ، استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين المتوسطين ، لاحظ الجدول (3).

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة

مستوى الدلالة	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05							
غير دالة	1.98	0.855	58	1.77110	27.3667	30	التجريبية
				1.85106	27.7667	30	الضابطة

يتبين من الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.855) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد انها غير دالة احصائياً ، مما يشير الى ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في المعرفة السابقة.

مستلزمات البحث:

-تحديد المادة التعليمية :

تم تحديد المادة التعليمية فصول من كتاب الجغرافية الطبيعية المنهجي لطلبة الصف الخامس الاعدادي وهي:

- الفصل الاول : علم اشكال سطح الارض .

- الفصل الثاني : الطقس و المناخ.

-الفصل الثالث :علم المياه.

- إعداد الاهداف السلوكية و الخطط التدريسية:

اعد الباحث الخطط التدريسية لمجموعي البحث اعتماداً على المحتوى فصول كتاب الجغرافية الطبيعية و الاهداف السلوكية لموضوعات المادة ، فقد تم إعداد (24) خطة درس لكل مجموعة ، و تم صياغة (165) غرض سلوكي ، و عرضت على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق تدريس الجغرافية وفي ضوء آرائهم اجريت التعديلات على الخطط التدريسية.

اداة البحث:

الاختبار التحصيلي:

صمم الباحث الاختبار تحصيلي في ضوء محتوى فصول كتاب الجغرافية الطبيعية و الاهداف السلوكية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة.

-اعداد الخارطة الاختبارية:

اعد الباحث خارطة اختبارية شملت محتوى موضوعات فصول كتاب الجغرافية الطبيعية ، والاهداف السلوكية للمستويات الست من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom's Taxonomy)، (المعرفة، و الفهم، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، و التقويم). و حدّد عدد الفقرات في كل مستوى من المستويات الست للأهداف السلوكية لفقرات الاختبار النهائي ب (46) فقرة في ضوء مجموع الفقرات الكلي، لاحظ الجدول (4).

استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في

مادة الجغرافية

م.م ساجد أحمد أسود

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



جدول (4)

الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

مجموع فقرات الاختبار	الاهداف السلوكية						الاهمية النسبية للأهداف	عدد الأهداف	الموضوعات	ت
	%7	%8	%13	%18	%24	%30				
	التقويم	التركيب	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة				
6	0	1	1	1	1	2	%14	23	الفصل الاول اشكال سطح الارض	1
7	0	1	1	1	2	2	%15	24	الفصل الاول المسطحات المائية	2
6	0	1	1	1	1	2	%14	23	الفصل الثاني عناصر الطقس	3
7	0	1	1	1	2	2	%15	24	الفصل الثاني الاقاليم المناخية	4
6	0	1	1	1	1	2	%14	23	الفصل الثالث المياه السطحية	5
7	0	1	1	1	2	2	%15	24	الفصل الثالث المياه الجوفية	6
7	0	1	1	1	2	2	%15	24	الفصل الثالث المسطحات المائية	7
46	0	7	7	7	11	14	%100	165	المجموع	

صياغة فقرات الاختبار:

شمل الاختبار الفقرات الموضوعية (الاختبار من متعدد) والمقالية و بذلك تنوعت وتعددت فقرات الاختبار التحصيلي ، فكانت فقراته (36) فقرة موضوعية و (10) فقرة ، تمثل الأسئلة المقالية وقد وزعت فقرات الأسئلة على وفق الأغراض السلوكية.

صدق الاختبار:

عرض الاختبار التحصيلي على عدد من المحكمين في طرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقويم البالغ عددهم (12) محكم وخبيراً ، وبعد تحليل آراءهم ، تم تعديل صياغة بعض من



الفقرات وقبلت الفقرات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر من موافقة الخبراء و المحكمين إن الصدق الظاهري (Face Validity) يعد من أنواع صدق المحتوى، وأن أفضل طريقة لتحقيقه هي تقويم صلاحية الفقرات من خلال عرضه على مجموعة من المتخصصين لقياس ما اعد لقياسه (Ebel,1972;p.555).

أذ اشارت (دروزة، 1997) بان معامل صدق المحتوى يكون جيدا عندما تكون درجة الاتفاق بين الخبراء و المحكمين عالية لا تقل عن (75%) (دروزة، 1997:ص 167). ومن مؤشرات الصدق السابقة التي اعتمدها الباحث إعداد الخارطة الاختبارية ، لاحظ الجدول (4).

تعليمات تصحيح الاختبار التحصيلي :

تم وضع إجابات أنموذجية للفقرات جميعها تم اعتمادها في التصحيح، فقد أعطيت لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة و صفرا إذا كانت الإجابة خاطئة او متروكة و الدرجة الكلية لفقرات الاختبار الموضوعي (صفر - 36) درجة .

أما الأسئلة المقالية فتراوحت بين (صفر - 3) درجة للسؤال الواحد ، اذ أعطيت الدرجة وفقا لخطوات الحل الصحيح ولكل فكرة مكتملة درجة واحدة ، وبهذا أصبحت الدرجة الكلية للأسئلة المقالية بالمدى (صفر - 30) درجة ، وبذلك فان الدرجة الكلية للاختبار هي (66) درجة .

التجربة الاستطلاعية الاولى :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية من مدرسة اعدادية الخطيب للبنين ، ولها مواصفات عينة البحث ، تألفت من (20) طالب ، وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان التعليمات جميعها واضحة، و ان الوقت الذي استغرقه الطلاب في الاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي بلغ (45) دقيقة.

- عينة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:



طبق الاختبار التحصيلي على عينة التحليل الاحصائي ولها مواصفات عينة البحث تألفت من (100) طالب من طلاب مدرسة اعدادية الخطيب للبنين.

- معامل صعوبة الفقرات:

حسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي باستعمال المعادلة الخاصة بها ، فكانت تتراوح بين (0.41-0.70).

حسبت صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي من نوع المقالي باستعمال معادلة الصعوبة الخاصة بها فتراوحت بين (0.43-0.60) ، وبذلك تعد فقرات الاختبار التحصيلي جميعها مقبولة ومعامل صعوبتها مناسبة ، لاحظ الجدول (5) و الجدول (6).

اذ اشار (الظاهر وآخرون ، 1999) الى ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا تراوح معامل الصعوبة بين (0.20-0.80) .

(الظاهر وآخرون ، 1999 ص:129)

القوة التمييزية للفقرات:

حسبت قوة تمييز الفقرات و لكل فقرة من فقرات الاختبار نوع الموضوعي باستعمال المعادلة الخاصة بها فتراوحت بين (0.33-0.81) .

و حسبت قوة تمييز الفقرات لكل فقرة من فقرات الاختبار نوع المقالي باستخدام معادلة التمييز الخاصة بها فتراوحت بين (0.46-0.65) ، اذ اشار (Brown , 1981) الى ان فقرات الاختبار تعد كانت قوة تمييزها جيدة اذا تراوح معامل التمييز بين (0.20-

(Brown , 1981, p.104) (0.60)

لاحظ الجدول (5) و الجدول (6).

الجدول (5)

معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار الموضوعية في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا

تسلسل	الاجابات الصحيحة	الاجابات الصحيحة	نسبة صعوبة الفقرة	نسبة تمييز الفقرة
-------	------------------	------------------	-------------------	-------------------

استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في

مادة الجغرافية

م.م ساجد أحمد أسود

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



الفقرة	في المجموعة العليا	في المجموعة الدنيا		
.1	19	5	0.44	0.52
.2	24	8	0.59	0.59
.3	23	10	0.61	0.48
.4	21	4	0.46	0.63
.5	25	10	0.65	0.56
.6	19	4	0.43	0.56
.7	26	8	0.63	0.67
.8	18	5	0.43	0.48
.9	20	7	0.50	0.48
.10	24	10	0.63	0.52
.11	24	10	0.63	0.52
.12	25	7	0.59	0.67
.13	20	5	0.46	0.56
.14	23	12	0.65	0.41
.15	25	13	0.70	0.44
.16	20	8	0.52	0.44
.17	24	7	0.57	0.63
.18	19	4	0.43	0.56
.19	23	10	0.61	0.48
.20	17	5	0.41	0.44
.21	19	8	0.50	0.41
.22	24	2	0.48	0.81
.23	25	12	0.69	0.48
.24	22	10	0.59	0.44
.25	23	13	0.67	0.37
.26	23	10	0.61	0.48
.27	25	13	0.70	0.44
.28	22	12	0.63	0.37
.29	22	13	0.65	0.33
.30	25	12	0.69	0.48
.31	24	14	0.70	0.37
.32	19	5	0.44	0.52
.33	24	11	0.65	0.48

استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في

مادة الجغرافية

م.م ساجد أحمد أسود

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



0.41	0.69	13	24	.34
0.44	0.59	10	22	.35
0.44	0.48	7	19	.36

الجدول (6)

معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار المقالية في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا

فعالية المموهات الخاطئة :

التمييز	الصعوبة	عدد الإجابات في								رقم الفقرة	نوع الفقرات
		المجموعة الدنيا				المجموعة العليا					
		3	2	1	0	3	2	1	0		
0.52	0.57	3	6	4	14	17	7	2	1	.1	السؤال المقالي
0.65	0.54	0	5	7	15	17	9	1	0	.2	
0.62	0.51	2	3	4	18	16	8	2	1	.3	
0.49	0.43	2	2	5	18	9	12	4	2	.4	
0.46	0.57	4	6	4	13	15	9	2	1	.5	
0.57	0.60	3	5	7	12	19	7	1	0	.6	
0.51	0.56	5	3	4	15	16	8	2	1	.7	
0.49	0.47	3	2	5	17	13	7	5	2	.8	
0.51	0.56	2	3	6	4	14	16	8	2	.9	
0.58	0.51	2	3	2	5	17	13	12	2	.10	

استعمل الباحث معادلة فعالية المموهات الخاطئة لجميع فقرات الاختبار الموضوعي

وتبين أن معاملات فعالية المموهات جميعها سالبة ، وبذلك فإن جميع المموهات الخاطئة

فعالة ، لاحظ الجدول (7).

فاعلية المموهات الخاطئة للفقرات الموضوعية

البدائل				رقم الفقرة
د	ج	ب	أ	
-0.167	√	-0.278	-0.187	.1
-0.278	-0.241	√	-0.204	.2
-0.278	-0.204	-0.241	√	.3
√	-0.278	-0.167	-0.241	.4
-0.241	-0.204	-0.188	√	.5

استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في

مادة الجغرافية

م.م ساجد أحمد أسود

المجلد (25) العدد السابع - شوال 1439 هـ تموز 2018 م



-0.204	-0.241	√	-0.278	.6
-0.278	√	-0.278	-0.167	.7
-0.241	-0.167	√	-0.241	.8
-0.241	-0.241	√	-0.204	.9
√	-0.167	-0.167	-0.167	.10
-0.278	-0.241	√	-0.167	.11
-0.241	-0.278	-0.167	-0.278	.12
-0.204	-0.241	-0.278	√	.13
√	-0.278	-0.241	-0.167	.14
-0.278	-0.167	-0.241	√	.15
-0.204	√	-0.241	-0.278	.16
-0.167	√	-0.278	-0.241	.17
√	-0.167	-0.278	-0.167	.18
√	-0.278	-0.204	-0.188	.19
-0.278	√	-0.278	-0.204	.20
-0.278	-0.241	√	-0.278	.21
√	-0.167	-0.167	-0.241	.22
-0.188	√	-0.204	-0.241	.23
-0.167	-0.204	-0.167	√	.24
√	-0.278	-0.167	-0.278	.25
-0.241	-0.241	-0.167	√	.26
-0.241	√	-0.278	-0.241	.27
√	-0.278	-0.204	-0.204	.28
-0.241	√	-0.241	-0.167	.29
-0.278	-0.204	-0.241	√	.30
√	-0.278	-0.278	-0.278	.31
-0.167	-0.204	√	-0.241	.32
-0.241	-0.278	√	-0.204	.33
-0.278	√	-0.241	-0.278	.34
√	-0.167	-0.278	-0.241	.35
-0.267	-0.288	-0.142	√	.36



ثبات الاختبار التحصيلي :

- النمط الموضوعي:

استعمل الباحث معادلة (Kuder , Richardson-20) لحساب ثبات فقرات الاختبار الموضوعية ، إذ يعد الاسلوب الأكثر شيوعاً لاستخراج التجانس الداخلي لفقرات الاختبار ، اذ تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة (ملحم ، 2000 : ص265) وكان معامل ثبات فقرات الاختبار الموضوعية (0.88) .

- النمط المقالي :

أما فقرات الاختبار المقالي فقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لإيجاد ثبات فقرات الاختبار المقالي للاختبار التحصيلي التي يتم تقدير درجاتها حسب نوعية الإجابة ، وكان معامل ثبات هذه الفقرات (0.85) والثبات المتحقق لكلا نمطي الاختبار للفقرات الموضوعية والمقالية يعد ثبات موثوقا به .
إجراءات تطبيق التجربة و الاختبار:

طبق الباحث التجربة بالاتفاق مع مدرس المادة تجربة البحث على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، بدأت التجربة على نحو فعلي يوم الثلاثاء 4 / 10 / 2016 وانتهت يوم الاربعاء 11/1/2017 .

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث يوم الخميس 12 / 1 / 2017 و كان الاختبار موحدًا لطلاب مجموعتي البحث .

الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- معادلة صعوبة الفقرات

- معادلة تمييز الفقرات.

- معادلة فعالية المموهات الخاطئة



- معامل ارتباط بيرسون.

- الفا كرونباخ .

- اختبار T-Test لعينتين مستقلتين.

عرض النتائج وتفسيرها:

في ضوء معالجة البيانات احصائيا ، يمكن عرض النتائج التي تم التوصل اليها وتفسيرها وفقاً لفرضية البحث وعلى النحو الآتي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية الطبيعية على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل.

ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين ظهر ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (59.7667) بانحراف معياري (3.22366) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (43.3000) بانحراف معياري (5.46557) ، و باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين ، و ظهر فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية و الضابطة ، لاحظ الجدول (8) يبين ذلك .

الجدول (8)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	افراد العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
0.05	58	1.98	14.214	3.22366	59.7667	30	التجريبية
دالة				5.46557	43.3000	30	الضابطة



يتبين من الجدول (8) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (14.214) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) بدرجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على ان هنالك فرقاً ذا دلالة احصائية ، ولصالح المجموعة التجريبية و وفقاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية ، و يمكن عزو هذه النتيجة ان التدريس باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية يؤثر ايجاباً في رفع مستوى التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية ، اذ تفوقت هذه الاستراتيجية على الطريقة التقليدية وان استعمالها الفعال يساعد الطلاب في ربط مع ما يعرفونه من معرفة جديدة و تطبيقها في سياقات جديدة و نقلها الى المواقف المعقدة ، وتشجيع الطلاب على تنظيم المفاهيم والأفكار الأساسية ، اذ اوضحت استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية انها تشجيع الطلاب على اتخاذ القرارات ، و انها استراتيجية فعالة لتحديد احتياجات الطلاب مما يسهل عليهم تصنيف الأفكار و تنظيم الأهداف وتهيأ المواقف المرنة للطلاب التي تتميز بالوضوح وتقلل من الغموض والالتباس وتحسن مواقف الطلاب في التفكير بالمهام الموكلة اليهم وتحديد الانشطة اختياريها، و يكون دور الطالب نشطا و فعالا ، كما يتم تقويم دور الطالب بأسلوب تعاوني في تشجيعه على المناقشة الحرة مع المدرس وتحول عملية التعلم مسؤولية مشتركة ، وإن استخدام استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في التعلم يزيد من فرص مشاركة الطلاب، لأنه يرتبط ارتباطا مباشرا بالمعارف، اذ يحلل المعلومات ويحددها وينفذها في حل المشاكل التعليمية المعقدة والجديدة وصياغة التنبؤات ، و تتيح الفرصة للطلاب لتحديد الاهداف وتنفيذها وفقا لنمط تعلمهم مما يزيد حافز الطلاب وجذب انتباههم و حماسهم لتعلم مادة الجغرافية الطبيعية ورفع مستوى تحصيلهم.



الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

- 1- التدريس على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية رفع مستوى تحصيل الطلاب من خلال توليد البنى المعرفية بأنفسهم مما ولد الثقة لديهم في التعلم المنظم ذاتيا و المتابعة في انجاز المهام التعليمية .
- 2- التدريس على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية زاد في قدرات الطلاب على التحليل و التركيب و التقويم و التعميم وحل المشكلات.
- 3- استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية اكسبت الطلاب انسيابية في تكوين البنى المعرفية و مرونة في التفكير مما عزز ثقتهم في اختبار الافكار والحكم عليها ومعرفة العلاقات بين المفاهيم و الموضوعات.
- 4- كشف التدريس على وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية اثرا ايجابيا من خلال خلق الجو التفاعلي بين الطلبة و مدرس مادة الجغرافية الطبيعية.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- اقامة دورات تدريبية لمدرسي و مدرسات المواد الاجتماعية على نحو عام و الجغرافية على نحو خاص في المدارس الثانوية و المتوسطة على الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية لأهميتها في رفع مستوى التحصيل.
- 2- تضمين استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في مقرر طرائق التدريس في كليات التربية .
- 3- تضمين مادة الجغرافية الطبيعية المنظمات المعرفية التخطيطية لتسهيل تعلم المادة وادراك العلاقات بين اجزاء الموضوع مما يساعد على النمو المعرفي السليم لدى الطلاب.



المقترحات :

وبذلك يقترح الباحث عدد من المقترحات:

- 1- اثر استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في الاستيعاب المفاهيمي و تنمية التفكير الجانبي لدى طلبة الجامعة.
- 2- اثر استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية على مستويات دراسية ومواد اخرى و لكلا الجنسين.
- 3- فاعلية استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل و مهارات التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

مجلة جامعة تكريت للعلوم
الانسانية



المصادر :

- 1- البرعي, إمام مُجَّد (2010) تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها. الواقع والمأمول ط2, دار العلم والإيمان, كفر الشيخ.
- 2- الجامعة المستنصرية(2005) توصيات المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم كلية التربية الأساسية.
- 3- خضر, فخري رشيد (2006) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية, ط1, دار المسيرة, عمان.
- 4- حسين, عبد المنعم خيرى(2011) القياس والتقويم, ط1, مركز الكتاب الأكاديمي عمان - الأردن.
- 5- الدباغ , فخري وآخرون (1983) اختبار المصفوفات المتتابعة القياس -العراقي القسم النظري , مطابع جامعة الموصل , الموصل .
- 6- دروزة, افنان(1997), نظير النظرية في وضع الاسئلة التعليمية , ط1 جامعه النجاح الوطنية مكتبة الفارابي نابلس.
- 7- راجي , زينب حمزة , ياسين , واثق عبد الكريم (2012) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات تدريس المفاهيم العلمية بغداد , دار الكتب و الوثائق العراقية .
- 8- راجي , زينب حمزة , و ياسين , واثق عبد الكريم (2015) انماط التعلم مدخل لتدريس العلوم , بغداد , دار الكتب و الوثائق العراقية .
- 9- زيدان , عبد الرزاق 'بدالله , وعلي , مهند حسين (2016) فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها, رسالة ماجستير, كلية التربية الانسانية للعلوم الصرفة , جامعة ديالى.
- 10- الظاهر , زكريا مُجَّد وآخرون(1999). , مبادئ القياس والتقويم في التربية مكتب دار الثقافة , عمان .



- 11- عبد الامير، عبد الحسن ، وخضير ، لؤي حمد (2011) أثر توظيف المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الإعراب لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى.
- 12- عبد الرضا ، نجدت عبد الرؤوف ، بدن . هيفاء عبد (2014) أثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ، مجلة كلية التربية الاساسية جامعة بابل ، العدد 15.
- 13- ملحّم ، سامي مُحمّد (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط2 عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- 14- Anderson, R.C., & Armbruster, B.B. (1984). Studying. In R.D. Pearson (Ed.), Handbook of reading research (pp. 657-680). New York: Longman. A
- 15- Armbruster, B. B., Anderson, T. H., & Ostertag, J. (1987). Does text structure/summarization instruction facilitate learning from expository text?. Reading Research Quarterly, 22, 331-345. A
- 16- Romley, K., Irwin-DeVitis, L., & Modlo, M. (1995). Graphic organizers: Visual strategies for active learning. New York: Scholastic Professional Books. B
- 17- Brown, T.D. (1981): Principles of language learning and teaching, New Jersey, principles, Hall, 19. B
- 18- Ellis, E. (2004). Q&A: What's the big deal with graphic organizers?. Retrieved June 10, 2008, from Masterminds Publishing, LLC Web site: <http://www.graphicorganizers.com/Sara/ArticlesAbout/Q&A%20Graphic%20Organizers.pdf>. E
- 19- Bel, Robeit, (1972) :Essentials of Educational and Measurement 2nd ed Englwood Gliffs, N.Y,Printice Hall. E



- 20- raphic Organizers / G
www.edb.gov.hk/attachment/en/.../use_of_graphic_organizers.pdf.
- 21- M
archand-Martella, N., Miller, T. L., & MacQueen, C. (1998). Graphic organizers. Teaching Pre K-8, 28(4), 46.
- 22- M
yers, M. P., & Savage, T. (2005). Enhancing Student Comprehension of Social Studies Material. Social Studies, 96(1), 18.
- 23- N
ovak, J. D. & Cañas, A. J. The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them, Technical Report IHMC CmapTools 2006-01 Rev 01-2008, Florida Institute for Human and Machine Cognition, 2008", available at:
<http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>.
- 24- Vacca, R. T. & Vacca, J. L. (1999). Content area reading: Literacy and learning across the curriculum (6th Ed.). Reading, MA: Longman.