



ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>



Dr. Falah Saleh Hussein Al-Jubouri
Najla Abdul Jalil Hamid
Khader Jubouri

Department of Education and Psychological
Sciences College of Education for Humanities
University of Tikrit, Iraq

Keywords:
Impact he error

Holy Quran
social values

ARTICLE INFO

Article history:
Received 13 Feb. 2020
Accepted 27 Feb 2020
Available online 22 Apr 2020
Email: adxxx@tu.edu.iq

The Impact of the Strategy of “Find the False Statement” on the Achievement of the First Year students in the Intermediate School in the Subject of the Holy Quran and Islamic Education and How it Participate in the Development of their Social Values

ABSTRACT

The current research aims to identify the impact of the strategy of finding error in the achievement of intermediate school students in the Holy Qur'an and Islamic education and developing their social values. In order to verify this objective, the researchers formulated the following hypotheses:

- 1- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of female students in the experimental group and the average scores of female students in the control group in the achievement of the Holy Quran and Islamic education. In order to verify this research objective, the researcher formulated the following hypotheses:
- 2- There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average difference between the degrees of students of the experimental group, and the average difference between the degrees of students of the control group to develop their social values in the post-test.
- 3- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of students of the experimental group in the pre and post-tests of social values.

The researchers balanced the two research groups according to a number of related variables. In order to conduct the experiment, the researchers prepared an achievement test with a number of (30) items, while the social values scale included (30) items.

© 2020 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.27.2.2020.18>

أثر استراتيجية أوجد الخطأ في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية قيمهن الاجتماعية

أ.م.د. فلاح صالح حسين /جامعة تكريت/كلية التربية للعلوم الإنسانية
نجلاء عبدالجليل حميد/جامعة تكريت/كلية التربية للعلوم الإنسانية

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

(أثر استراتيجية أوجد الخطأ في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية قيمهن الاجتماعية).

ولغرض التحقق من هذا هدف البحث صاغ الباحثان الفرضيات الآتية:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في تحصيل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة الضابطة لتنمية قيمهن الاجتماعية في الاختبار البعدي.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للقيم الاجتماعية.

كافأ الباحثان بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ذوات العلاقة وإجراء التجربة أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً بلغ عدد فقراته (30) فقرة، أما مقياس القيم الاجتماعية فقد اشتمل على (30) فقرة

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

إن التراجع الملحوظ في الاهتمام بتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية عبر المراحل الدراسية المختلفة كان له الدور البارز والمؤثر في ابتعاد الطلبة عن هذا المنهاج وهذا يقود إلى مشكلة حقيقية في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وهذا يؤدي إلى وجود معضلة في تحقيق الأهداف العامة لهذه المادة ويحدث خللاً في عملية بناء جيل صالح. (العساف، 2:2107)، ولقد بُذلت جهود كبيرة في مجال طرائق تدريس التربية الإسلامية و تنوعت أساليبها، ولكن بالرغم من ذلك لا تزال عملية التدريس التي يقوم بها عدداً كبيراً من المدرسين والمدرسات يركزون كل التركيز على الأسلوب التقليدي. (يعقوب، 6:1996)، وإن استمرارهم في الاعتماد على هذه الطرائق التقليدية يوصل إلى التذني في مستوى الطالبات في هذه المادة لأن الغاية منها توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطالبات معتمدة على الحفظ والتلقين دون أن تترك أي تأثير ملموس فيهن فالكثرة من هذه الطرائق قد أهملت الجانب العلمي فيها ولا تولي إيصال المعلومات عن طريق التفاعل مع تفكيرهن وإنماء مهارتهن أي اهتمام. (الكناني:2000،2)

وبما أن الاتجاهات الحديثة المعاصرة في التربية والتعليم تشدد على أهمية الفهم في التعلم أكثر من تركيزها على الاستظهار وحفظ المعلومات ولأجله اقتضى الأمر البحث عن استراتيجيات وأنموذجات حديثة تساهم في تحقيق أهداف التربية. (سعادة، 84:1985) لذا نجد أن الكثير من المؤتمرات والحلقات والندوات التي عقدت ونظمت في داخل البلد أو خارجه تنادي بضرورة الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة في التعليم واجتتاب الأساليب التقليدية المعتمدة على الحفظ والتلقين والتشديد على مشاركة الطلبة الفاعلة في التعليم.

وقد دعا (المؤتمر الدولي الأول للعلوم والآداب المنعقد في 3مايو2017 في العراق) إلى التأكيد على ضرورة معالجة الصعوبات التي يواجهها المدرسون أثناء تدريسهم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والتي من بينها عدم اعتمادهم على استراتيجيات حديثة في التدريس وضعف توظيف المبادئ التربوية في المواقف التعليمية. (المؤتمر الدولي، 3:2017)، فضلاً عن ذلك فقد أشارت العديد من الدراسات والأدبيات التي أجريت في هذا السياق والتي من بينها دراسة (العزاوي،1999) إلى " أن الغالبية العظمى من المدرسين يلاقون في مختلف المراحل الدراسية مشاكل في طريقة تدريس هذه المادة من أجل تحقيق إنجاز كبير في الحفظ والتذكر واستبقاء المعلومات في أذهان الطالبات، وفهم المادة التعليمية وتغييرها، وهذه المشاكل تخلف ضعفاً في مستوى الطالبات ". (العزاوي، 1999 :7).

وتثبت نتائج دراسة (الحديثي، 2000) هذا الرأي بصورة عملية في الجانب الميداني من خلال المتابعة لعدد من مُدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية حيث توصل إلى أن عدداً من المدرسين يفتقرون إلى المهارات اللازمة لأداء مهمتهم على أكمل وجه. (الحديثي، 2000: 2) أما دراسة (الجاف، 2005) فقد توصلت إلى أن هناك حاجة لدراسة جادة وعملية تهتم بتوفير استراتيجيات وطرائق وأساليب باطار جديد في عملية التدريس لتحل مكان الأساليب التقليدية التي هي غير قادرة على تلبية حاجات المجتمع في تنشئة أفرادهم وتربيتهم وفقاً للأهداف المرسومة لذا تكتفي بإلقاء المادة التعليمية في المقررات المدرسية وعرضها على الطلبة دون الاهتمام بعملية البحث والنقد التي ينبغي عليهم أدائها. (الجاف، 2005: 23)، لذلك كان هذا الجهد محاولة عسى أن تؤتي ثمارها المرجوة في التعرف على الاستراتيجيات الحديثة النشطة. (السعدون، 2003: 2)، إذ وقع الاختيار على (استراتيجية أوجد الخطأ) التي يمكن استخدامها كوسيلة علاج للضعف الحاصل في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والعمل على تحقيق أهداف تدريسها.

لأن هذه الاستراتيجية الحديثة (أوجد الخطأ) تحدث تفاعل بين المجموعات فقد لمس الباحثان في هذا السياق إلى أن واقع تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يدل على وجود ضرورة ملحة لتعزيز القيم الاجتماعية لدى الطالبات.

وقد حدد الباحثان مشكلة البحث من خلال السؤال الآتي:

ما أثر استراتيجية أوجد الخطأ في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية قيمهن الاجتماعية؟

ثانياً: أهمية البحث:

تشغل مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مكانة مهمة في عملية التعليم والتعلم إذ يتضمنان إبعاداً روحية وأخلاقية وعلمية وتربوية مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. (عبد الله، 2011: 24) فالتربية تهدف بذلك إلى بناء الشخصية المتوازنة المتكاملة. (الشمري، 2005: 39) وإعداد جيل من الأفراد المتعلمين الذين يترجمون المعرفة بالتطبيق ويكسبون الأخلاق والمعارف حتى يصبح جيلاً أصيل العقيدة حسن الخلق ومتقن العمل. (فرحان، 1991: 102) وإن القرآن الكريم والسنة الشريفة يشكلان المصدر الأول للتربية والتشريع إذ يتجلى ذلك من خلال الأثر غير المباشر اللذان يتركانه في العلم التجريبي الذي عرفته الحضارة الإسلامية من خلال المنهج العلمي الذي جاءت به. (زرزور، 1998: 9)

وبذلك يتضح أن القرآن الكريم هو المصدر الأول في الشريعة الإسلامية، وقد أحاط بكل ما هي بحاجة إليه البشرية وكل ما يحقق السعادة للنفس الإنسانية في الدنيا والآخرة. (عبد الله، 2016)

17: ولكن هذا لا يعني أن نتناسى المصدر الثاني للتشريع الإسلامي فهو يعني بيان وتوضيح سنة نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم)، من القول أو الفعل أو التقرير، إذ انه يعرض المنهج المفصل للأحكام والآداب والعبادات. (كردي، 2002: 159)

أما طرائق التدريس الحديثة فتشكل ركناً مهماً من عملية التعليم وقد قيل "إن المدرس الناجح يستطيع أن يُحيي منهجاً ميتاً باستعمال طريقة جيدة في التدريس". (الكلزة، 1987: 75)، وطريقة الدين الإسلامي في التربية تأخذ على عاتقها معالجة الشؤون البشرية معالجة شاملة دون ترك شيء أو الإغفال عنه فهي تتناول العقل والجسم والروح وجميع النشاطات على الأرض. (شحاته والكندري، 1993: 173)

والتربويون يؤكدون انه لا يمكن تحديد استراتيجية تدريس واحدة وصالحة للوصول إلى جميع الأهداف المرجوة، فقد تكون الاستراتيجية ذات فاعلية في موقف تعليمي ولا تكون كذلك في آخر، وقد تكون ذات فاعلية في مادة ولا تكون كذلك في أخرى. (زيتون، 2001: 143) لذلك تنوعت استراتيجيات التدريس فهناك عدة استراتيجيات للتعليم. (مرعي والحيلة، 2000: 20) ويرى الباحثان إن توظيف استراتيجية (أوجد الخطأ) من استراتيجيات التعلم النشط وتجريبها في تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية قد يساهم في رفع مستوى الطالبات التحصيلي إذ يعتمد التعلم النشط على تفعيل دور الطالبات في التعليم، بأن يكن فعالات ونشاطات في العملية التعليمية.

والتعلم النشط هو الموقف التعليمي الذي يوفر للطالبات البيئة الملائمة لأطلاق طاقاتهم الكامنة في عملية التعلم أي المشاركة الفعلية والفعالة. (بدير، 2012: 61) وتظهر أهمية التعلم النشط في تحديده أدواراً جديدة للمدرس والطالب من خلال تفعيل أدوارهما داخل العملية التعليمية. (امبوسعيدي وهدي، 2016: 25)

وتظهر أهمية استراتيجية أوجد الخطأ باعتبارها من استراتيجيات التعلم النشط، فهي تضم عدة أنشطة والتي تقوم بحث الطالبات على أن يتفكرن في الأمور التي يتعلمنها ويؤدينها، وبالإمكان استعمال هذه الاستراتيجية في تشجيع الطلبة على التفكير الإبداعي والناقد والحديث مع الأقران أو مجموعات صغيرة أو كبيرة وجعلن الطلاب يعبرن عن أفكارهن من خلال الكتابة وإيجاد القيم والمواقف الشخصية والتفكر خلال التعلم. (الشمري، 2011: 18)

وأما ما يخص التحصيل الدراسي فإن التحصيل العلمي بأنواعه المختلفة من الغايات الأساسية للتربية والتعليم لما يمتلكه من أهمية تربوية بالغة في حياة الطلبة، وأما ما يخص الجانب التربوي فان التحصيل العلمي يشكل المعيار الرئيس الذي يتم على اثره عملية انتقال الطلبة سواء في الدراسة أو من مرحلة دراسية إلى أخرى. (المشهداني، 2010: 38)

أما القيم الاجتماعية وما يخصها فالقيم تعتبر معياراً مثالياً لسلوك الفرد الذي يقوم بتوجيه تصرفاته واهتماماته ورغباته وميوله وبناءً على ذلك يختار أحد البدائل. والسلوك الصادر عنه يعد وسيلة لتحقيق توجهه القيمي في الحياة. (عبد الفتاح دويدار، 1994:214)

وقد تم اختيار الصف الأول المتوسط لأهمية هذه المرحلة ؛ لأنها مرحلة مكملة للمرحلة الابتدائية في إعداد الطالبات وبناء سماتهن الشخصية عبر كشف القدرات والمواهب والتوجيه المهني والدراسي وإعدادهن للمرحلة الثانوية أو الخوض في مجالات العمل والإنتاج. (بحري وحبيب، 1985 :32) كما تمر فيها الطالبات بنمو جسمي وعقلي واجتماعي وانفعالي وبناء مفاهيم، الأمر الذي يجعلهن منفتحات على العالم المحيط بهن بشغف إلى المعرفة فضلاً عن ذلك أنهن يتميزن بنمو في التفكير وقوة في الذاكرة واستقرار المعلومات في أذهانهن لمدة من الزمن. (حسين، 2006 :12)

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (أثر استراتيجية أوجد الخطأ في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية قيمهن الاجتماعية).

رابعاً: فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضيات الآتية:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست أثر استراتيجية أوجد الخطأ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية أوجد الخطأ ومتوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية لتنمية القيم الاجتماعية لديهن في الاختبار البعدي.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات مجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للقيم الاجتماعية.

خامساً: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بـ:

- 1- الحد البشري: عينة من طلاب الصف الأول المتوسط في المدارس الثانوية في مديرية تربية كركوك (خارج المركز).
- 2- الحد المكاني: إحدى المدارس الثانوية لمحافظة كركوك في قضاء الحويجة / ناحية الزاب الأسفل.
- 3- الحد المعرفي: بعض موضوعات كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط وهي الوحدة الأولى (أحكام التلاوة، سورة الفجر، من الحديث النبوي الشريف، و من فقه العبادات، و من التهذيب والأخلاق) والوحدة الثانية (أحكام التلاوة، سورة البروج، من الحديث النبوي الشريف، و من فقه العبادات، و من التهذيب والأخلاق) والمحددة بالفصل الدراسي الأول (الكوس الأول) الطبعة الرابعة 2018.
- 4- الحد الزمني: الفصل الأول (الكورس الأول) من العام الدراسي (2018-2019)م.

سادساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: استراتيجية أوجد الخطأ:

- (زاير وآخران، 2016): "هي من استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف السلوكيات العامة، وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة". (زاير وآخران، 2016: 213)

أمّا التعريف الإجرائي لاستراتيجية أوجد الخطأ فيعرفها الباحثان بأنّها: من الاستراتيجيات الحديثة التي تكون عبارة عن مجموعة من الإجراءات المتبعة من قبل طالبات الصف الأول المتوسط (عينة البحث) بإشراف الباحثان ومساعدتهما حيث يتم وفق خطواتها تقسيم طالبات الصف الأول المتوسط على مجموعات صغيرة تعاونية، وتكليف طالبة من كل مجموعة بالتعاون مع بقية طالبات المجموعة بإعطاء ثلاثة أمثلة، مثالان صحيحان والثالث مخطوء ويطلب من بقية المجموعات الأخرى إيجاد ذلك الخطأ ومن ثم تعديل الإجابات الخاطئة وتعزيز الإجابات الصحيحة وهذا يؤدي إلى مشاركة فعالة وتفعيل دور الطالبات وجعله إيجابياً.

ثانياً: التحصيل:

- (أبو علام، 2014): "هو درجة الاكتساب التي يحققها الطالب أو المستوى الناجح الذي يحققه أو يصل إليه في مادة دراسية أو أي مجال تعليمي أو تدريسي معين". (أبو علام، 2014: 306)

أمّا التعريف الإجرائي للتحصيل، فيُعرفه الباحثان بأنه: المعلومات المقاسة بالدرجة التي تحصل عليها طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثان لأغراض متطلبات البحث بعد الانتهاء من دراسة موضوعات المقررة في التجربة في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ثالثاً: القيم الاجتماعية:

- (أبو السل وأبو العناز، 2017): "إنّها تتضمن الاهتمام بالناس ومحبتهم ومساعدتهم وخدمتهم، والنظر إليهم نظرة إيجابية كغايات لا وسائل لتحقيق أهداف شخصية وتجسم نمط الفرد الاجتماعي". (أبو السل وأبو العناز، 2017: 56)

أمّا التعريف الإجرائي للقيم الاجتماعية فيُعرفه الباحثان بأنها: مجموعة من القيم المرغوب بها في المجتمع والتي تقاس إجرائياً في هذا البحث بالدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الأول المتوسط (عينة البحث) من خلال إجاباتهن عن المقياس المعد من قبل الباحثان لهذا الغرض.

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة:

أولاً : التعلم النشط:

إن للتطورات الحاصلة التي شهدتها المجتمعات كافة، تغييراً مذهباً وتأثيراً واضحاً في جميع مجالات الحياة ونواحيها، ورافق هذا التأثير ازدياد في كمية المعلومات والمعارف، لذا من الصعب على المناهج في المراحل التعليمية جميعاً أن تواكب جميع هذه التطورات الهائلة للمعرفة، الأمر الذي يتطلب تغييراً في أهداف التعليم وفلسفته، من أسلوب تقليدي يقوم على مدرس ملقي و طالب متلقي فقط، إلى تعلم نشط يجعل من الطالب محور العملية التعليمية. (قرني، 2013: 26)

استراتيجيات التعلم النشط:

إنّ استراتيجيات التعلم النشط تشتمل على مجموعة من الأنشطة المشاركة في العناصر الأساسية والتي تدعو الطلبة إلى الممارسة والتفكير في الأمور التي يتعلمونها ويؤدونها، ومن

الممكن استخدامها في إشغال الطلبة في مهارات التفكير العليا، والتحاور مع الأقران، فيكون دور المدرس في هذه الاستراتيجيات مرشداً وملاحظاً ومتابعاً ومقوماً أداء الطلبة ومستخدماً أدوات ملائمة للموقف التعليمي. (الشمري، 2011: 18)

ثانياً : استراتيجية أوجد الخطأ:

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط المتعددة، والتي تتميز بالمرونة و التلاؤم، إذ يمكن تطبيقها في كل البيئات، وفي كلِّ الدروس، ومع أنواع مختلفة من الطلاب، وفي جميع المواد الدراسية، كما أنّها تهيأ لهم مواقف تعليمية آمنة، يستطيعون من خلالها أن يؤديوا ما يطلب منهم من الأنشطة بكلِّ سلامة و أمان، وهذه الاستراتيجية تمزج بين الجدية، من خلال وجود أهدافٍ وأغراضٍ واضحة لها وبين المرح والمتعة للمتعلمين، إذ توافر للطلاب متعة اللعب وحلِّ المشكلات ومواجهة المواقف التعليمية، فهي تركز في الطالب بوصفه محوراً للعملية التعليمية، من حيث ما يقوم به من النشاطات والمهام التي يوفرها المدرس للمتعلمين في المواقف التعليمية، وهنا يتمحور دور الطالب بالاستعداد والحيوية والنشاط والتفاعل والإيجابية والاهتمام حتى تحقيق أهداف التعلم، وهذا لا يعني إلغاء دور المدرس، فعلى الرغم من عد الطالب محوراً للعملية التعليمية، إلا أنّ الدور لا يمكن تحقيقه من دون وجود مدرسٍ، ميسرٍ، مسهلٍ، موجهٍ، مقدمٍ للتغذية الراجعة والتعزيز الفوري والملائم للطلبة في عملية التعليم، وهي أشبه ما تكون بلعبة اكتشاف الخطأ، إلا أنّه يتم توظيفها في القاعات الدراسية، وبحسب المادة الدراسية، إذ يعطى للطلاب صورة أو أمثلة لها صلة بالدرس متضمنة أخطاء علمية، وينبغي على الطالب اكتشاف الخطأ، وإنّ الهدف من استراتيجية أوجد الخطأ، هو تحقيق أهداف التعلم النشط التي تتمثل في إثارة الدافعية لدى الطلاب، ويمكن أن تُستعمل في بداية الدرس كتمهيدٍ له، أو كنشاط خلال الدرس أو في نهايته.(ابوسعيدى وهدى، 2016: 28)

وتشجع استراتيجية أوجد الخطأ الطلاب على التفكير الناقد، وتقبل الآراء والأفكار، وتشجع على بناء الأسئلة واستيعاب المفاهيم، والطالب في هذه الاستراتيجية يحاول الطالب بقوة ليتحمل مسؤولية أكبر من أجل تعلمه، فهو لا يقتصر دوره على المشاهدة فقط، فالطالب لا يتعلم كثيراً عندما يكون مستمعاً سلبياً للمدرس وهدفه الوحيد هو أن يذكر المعلومة ويستذكرها بل ينبغي عليه أن يكون نشطاً في ما يتعلمه، وأن يربط بين ما تعلمه بخبراته السابقة ويطبقه في حياته اليومية، فالطالب يتعلم عبر انشغاله في عمليات التعلم عاطفياً وجسدياً وذهنياً وحسياً، وخطوات استراتيجية أوجد الخطأ هي :

- يقسم المدرس الطلاب على مجموعات، المجموعة الواحدة يكون عدد أفرادها (4-5-6).
- يعين المدرس لكلِّ مجموعة قائداً لها (يقوم بدور المدرس).

- يعرض المدرس موضوع الدرس على جميع المجموعات ويوضحه.
- تكلف كل مجموعة بإعطاء ثلاث حالات أو أمثلة، اثنتين صحيحتين، والثالثة خاطئة (مثلاً يغير من تعريف مفهوم أو مهارة أو فكرة أو خارطة مفاهيمية توضيحية).
- يطلب الطالب من المجموعات الأخرى تحديد الحالة أو المثال الخاطئ.
- تقدم الحلول من خلال التفاعل بين المجموعات، ويثني الطالب (القائد) على المجموعة التي تقدم الجواب الصحيح، ويصحح الخطأ المتعمد بمساعدة المدرس، عندما تقوم إجابة خاطئة.
- يثني المدرس على المجموعات.
- وهناك طريقة أخرى:
- يقسم الطلاب على مجموعات رباعية.
- يعرض المدرس موضوع الدرس.
- يكلف كل طالب على مجموعته قائدا لها.
- يقوم الطالب المكلف بتعليم أقرانه في مجموعته، إذ يضع خطأ واحداً متعمداً ويطلب من زملائه اكتشاف هذا الخطأ.
- يتناقش الطلبة فيما بينهم لاكتشاف الخطأ.
- يثني الطالب بزملائه عند تقديم الإجابة الصحيحة، وفي حالة إخفاقهم يقدم الإجابة الصحيحة ويثني عليهم.
- تكرر هذه الطريقة مع بقية المجموعات. (الشمري، 2011: 14-34)
- أما (زاير وآخران، 2016) فيسمونها باستراتيجية (صحح الخطأ) التي هي من الاستراتيجيات العاملة على ازدياد قدرة التركيز لدى الطلبة، وتقوي ثقتهم بأنفسهم، وتدريبهم على الشجاعة الأدبية بتشخيصهم السلوكيات المرفوضة. (زاير وآخران، 2016: 214)

ثالثاً : التحصيل الدراسي:

ويحتل التحصيل مركزاً مهماً في عملية التعليم، لأنه متمتعاً بالنيل والاكتساب والحظ الوافر من المعلومات والمعارف والمهارات. (شواهين وآخرون، 2008: 133) ويتم استخدام مفهومه للإشارة إلى مدى النجاح الذي يحققه المتعلم في مادة دراسية معينة أو مجال دراسي. (زاير وتركي، 2012: 153) ويلعب التحصيل دوراً بارزاً وكبيراً من خلال تشكيل العملية التعليمية وتحديدها، وهذا لا يعني أنه المتغير الوحيد في العملية التعليمية، وبذلك فالهدف من هذه العملية يتأثر بعدة عوامل. (ابودقة، 2008: 78)

العوامل التي تؤدي إلى التذني في التحصيل الدراسي:

أولاً : عوامل ترتبط بالطالب:

أ-العوامل الصحية والجسدية: كالأمرض التي تؤدي بطبيعة الحال إلى انخفاض عام في النشاط وضعف في قدرة الطالب في بذل أي مجهود ملائم مثل فقر الدم وسوء التغذية وغيرها من الأمراض.

ب-العوامل العقلية: يوجد ارتباط إيجابي بين التحصيل الدراسي والذكاء وأصبح من الضرورة قياس الذكاء في الحالات التي يتدنى فيها التحصيل الدراسي لمعرفة المستوى الذي يمكن أن يصل إليه الطالب ومستوى إنجازه الأكاديمي. (Parker، A، 1988 :27)

ت- العوامل النفسية والانفعالية: إنَّ التذني في التحصيل الدراسي قد يحدث نتيجة لعوامل انفعالية كضعف الثقة بالنفس أو الاضطراب النفسي أو القلق والخوف. (سعادة، إبراهيم، 1991 :211)

ثانياً : عوامل ترتبط بالمدرس:

- عدم مراعاة الفروق الفردية للطلبة، وعدم الإعداد السليم من المدرس ووضع الخطط الجيدة للحصص.

- انخفاض المستوى الأكاديمي، فإذا كان المدرس مستواه الأكاديمي ضعيفاً فإنه يؤدي بالطالب أن يكون في المستوى ذاته في الضعف إذا لم يكن دونه. (حمادة، الهباش، 2005)

رابعاً : القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

1- القرآن الكريم: "هو كلام الله تعالى الذي نزل على محمد (صلى الله عليه وسلم) والذي نقل

عنه (صلى الله عليه وسلم) بالتواتر والذي يعد نموذجاً للتحدي والأعجاز.

أمّا التربية الإسلامية فتعني أن الربِّ والتربية كلمتان مشتقتان من مصدر واحد (عبد الله،

1996 :5) ويذكر (المودودي، 1977)

خامساً : القيم الاجتماعية:

استعمل العرب القيم للدلالة لمعانٍ عدة ومنها: الديمومة، والثبات، والإصلاح والاستقامة، والسياسة والرعاية. أي أن القيم هي القضية الأولى للفرد، وانطلاقة لتفكيره، ومحطة لتأملاته، ويقوم عليها جوهر وجود الإنسان.(الجلاد، 2007 :30) وتُعد القيمُ أمراً ضرورياً ومهماً على المستوى

الجماعي؛ لأنَّ أي مجتمع يكون في حاجة ماسة إلى نظام قيمي يحوي أهدافه ومثله العليا التي يركز عليها في حياته ونشاطه، فإذا غابت هذه القيم أو اضمحلت تكون النتيجة تفكك المجتمع وانهيائه. (زاهر، 1984: 8)

ويُعرفها الجلاد بأنها: "مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمّل، ويعتقد بها اعتقاداً جازماً، تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو القبح، وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز". (الجلاد، 2006: 12)

أنواع القيم الاجتماعية:

أولاً : الاحترام:

هو قيمة اجتماعية مهمة فكلُّ فردٍ مُلزم باحترام الآخرين وقد تختلف مستويات الاحترام نظراً لرؤية الإنسان لهم واحترامهم لذاتهم، فبيان الاحترام لفئة معينة من الأفراد أكثر من غيره فلا يُعد سلوكاً خاطئاً، فالإنسان النزيه مستحق للمزيد للاحترام مقارنة بالإنسان الكاذب وأن ينبغي على الفرد أن يكون محترماً مع الطرفين. (www.mawdoo3.com)

ثانياً : قيمة التعاون:

وهي من القيم الاجتماعية التي تدل على النبل والتي يحث عليها الدين الإسلامي بصورة مستمرة ويدعو إليها الخلق القويم والفضيلة وهي مأخوذة من تقديم العون والخدمة والمساعدة. (البقمي، 2009: 112)

ثالثاً: قيمة الصدق:

هو قيمة من القيم الاجتماعية التي توجه سلوك الأفراد في الواقع الاجتماعي بشكلٍ أساسي. (مصطفى آخرون، 2012: 329) وهو طمأنينة وسكينة للنفس الإنسانية والكذب أصل الريبة والخوف. (الحازمي، 2005: 127).

رابعاً : المشاركة:

تعد المشاركة قيمة عليا من القيم الاجتماعية والتي شرعها الدين الإسلامي، والتي يتعامل معها بوصفها أكبر القيم في بناء المجتمع في كافة مستوياته: مستوى الأسرة، مستوى الوحدات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والعسكرية. (مصطفى وآخرون، 2012: 317)

خامساً : قيمة النظافة:

هي مجموعة من السلوكيات يؤديها الأفراد حفاظاً على أنفسهم كما أنها تُعد غريزة وفطرة فطرنا الله عليها، وهي من أساسيات الأفراد في الحياة إذ حث عليها ديننا الإسلامي الحنيف لأن الله تعالى جميل يحب الجمال. (www.weziwezi.com)

القسم الثاني: الدراسات السابقة:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت استراتيجية أوجد الخطأ											
ت	اسم الباحث	السنة	المرحلة الدراسية	المادة	هدف الدراسة	المكان	التصميم التجريبي	عدد أفراد العينة	الأداة	الوسائل الإحصائية	نتيجة الدراسة
1	العكيدي	2017	الثاني المتوسط	مادة اللغة العربية (الإملاء)	آثر استراتيجي أوجد الخطأ والمواجهة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء	العراق	مجموعتان تجريبية والثالثة ضابطة	104 طالبة	اختبار تحصيلي مكون من (30) فقرة	تحليل التباين الأحادي ومربع كاي ومعادلة ألفا-كرونباخ ومعادلة توكي (HSD)	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة

المحور الثاني : الدراسات المتعلقة بالتحصيل في القرآن الكريم والتربية والإسلامية

نتيجة الدراسة	الوسائل الإحصائية	الأداة	عدد أفراد العينة	التصميم التجريبي	المكان	هدف الدراسة	المادة	المرحلة الدراسية	السنة	اسم الباحث	ت
تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة	الاختبار (-t) (test) لعينتين مستقلتين ومعادلة ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان ومربع كاي	اختبار قبلي مكون من (14) فقرة واختبار تحصيلي مكون من (40) فقرة	83 طالباً	مجموعة تجريبية وضابطة	العراق	أثر التعليم المبرمج في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية	مادة التربية الإسلامية	الأول المتوسط	2000	العاني	-1

المحور الثالث: الدراسات المتعلقة بالقيم الاجتماعية

نتيجة الدراسة	الوسائل الإحصائية	الأداة	عدد أفراد العينة	المنهج	المكان	هدف الدراسة	المرحلة الدراسية	السنة	اسم الباحث	ت
الأسرة تسهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب ثم استنباط بعض الأساليب التربوية الملائمة لمرحلة الشباب	تحليل التباين الأحادي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	تصور المقترح لدور الأسرة في عملية تنمية القيم الاجتماعية مكون من (4) مراحل (التوعية- الفهم- التطبيق- التعزيز)	عينة من الشباب بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد	الوصفي والاستنباطي	السعودية	إسهام الأسرة في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب (تصور مقترح)	مرحلة الشباب	2009	البيومي	-1

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

ضمن الباحثان هذا الفصل الإجراءات التي قامت بها من حيث منهجية البحث والإجراءات المتبعة فيه:

أولاً: اختيار تصميم التجريبي:

يعد التصميم التجريبي للباحث، برتبة الرسم الهندسي المعماري، فإذا كان التصميم غير دقيق ومبهم، كانت النتائج قليلة القيمة وغير واضحة، أما إذا حرص الباحث على وضع التصميم الخاص ببحثه بشكل حسن فإنه يضمن بذلك الهيكلية السليمة والاستراتيجية المناسبة التي تضبط له بحثه وتسير به إلى نتائج معتمد عليها وموثوق بها عبر الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها في مشكلة البحث وفرضيته. (العزاوي، 2008:118)

لذا اختار الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي كونه ملائماً للبحث ويحقق أهدافه، في نهاية التجربة طبق الاختبار التحصيلي والاختبار البعدي للقيم الاجتماعية على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

والشكل (1) يوضح ذلك:

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي (المتغير التابع)
التجريبية	مقياس القيم	استراتيجية أوجد الخطأ	• الاختبار التحصيلي
الضابطة	اجتماعية	الطريقة الاعتيادية	• القيم الاجتماعية

ثانياً: تحديد مجتمع البحث:

والمقصود به مجموعة الأفراد أو العناصر الداخلة في دراسة ظاهرة محددة. (الجادري ويعقوب، 2009: 92) وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة كركوك قضاء الحويجة . ناحية الزاب الأسفل للعام الدراسي (2018.2019)

ثالثاً: اختيار عينة البحث:

إنَّ طريقة اختيار عينة البحث من الخطوات المميزة في مراحل البحث، إذ تكشف مدى الارتباط والاتساق بين مشكلة البحث وأدواته وأهدافه من جهة ومدى مهارة الباحث من جهة أخرى. (عمر، 2009: 111) ولأن مجتمع البحث حدد بطالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة كركوك / الحويجة، فقد اختارت الباحثان ثانوية رفيده الأسلمية للبنات وبعد اختيار عينة البحث، وجدت أنَّها تضم أكثر من شعبتين للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2018. 2019) وبالطريقة العشوائية اختارت الباحثان شعبة (أ) لتمثل (المجموعة التجريبية) التي ستدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق (استراتيجية أوجد الخطأ)، وشعبة (ب) تمثلت (المجموعة الضابطة) التي ستدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق (الطريقة الاعتيادية). وقد بلغ أفراد العينة (79) طالبة، بواقع (40) طالبة للمجموعة التجريبية، (39) طالبة للمجموعة الضابطة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحثان قبل بدء التجربة على إجراء تكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وهي:

1- تكافؤ العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر:

استعمل الباحثان الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق الإحصائية واتضح لها ان الفرق ليس ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، القيمة التائية لمجموعتي البحث في العمر الزمني محسوب بالشهور.

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2.00	0.466	77	10.15745	162.8250	40	التجريبية
				11.87065	161.6667	39	الضابطة

2- تكافؤ الاختبار القبلي للقيم الاجتماعية:

استعمل الباحثان الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية في الاختبار القبلي لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2.00	0.230	77	6.71771	71.7250	40	التجريبية
				6.41386	71.3846	39	الضابطة

أداتا البحث:

1- إعداد الاختبار التحصيلي:

عمل الباحثان على إعداد الاختبار التحصيلي معتمدة في ذلك على ما تضمنته الموضوعات المختارة من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقررة لطالبات الصف الأول المتوسط وعمد الباحثان إلى قياس المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق) لمناسبتها لمستوى الصف الأول المتوسط. أعدت الباحثان اختباراً تحصيلياً مكوناً من (30) سؤالاً من نوع (الأسئلة الموضوعية) إذ تكونت هذه الأسئلة من اختيار من متعدد رباعي البدائل.

2- إعداد مقياس القيم الاجتماعية:

أعدَّ الباحثان اختباراً خاصاً للقيم الاجتماعية وتكون المقياس من خمس قيم إذ احتوت كل قيمة على (6) فقرات وكل فقرة تتضمن (3) بدائل (تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي) والقيم هي (قيمة النظافة، قيمة التعاون، قيمة المشاركة، قيمة الصدق، قيمة الاحترام).

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان وسائل إحصائية ومنها: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي (χ^2) ومعادلة الفا كرونباخ ومعامل القوة التمييزية للفقرات.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يعرض الباحثان في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها من خلال بحثها الحالي ويتضمن هذا الفصل الإجراءات الآتية:

1- التحقق من الفرضية الأولى والتي نصت على ما يأتي: -

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست استراتيجية أوجد الخطأ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية. جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولي ة	المحسو بة					
دالة إحصائياً	2.00	4.89	77	2.66747	24.7500	40	التجريبية
				4.69098	20.3846	39	الضابطة

وذلك يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية وبذلك يرفض الباحثان الفرضية الصفرية وقبولها للبديلة التي تحدد وجود فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يرجع إلى استعمال استراتيجية أوجد الخطأ.

حساب حجم الأثر لاستراتيجية (أوجد الخطأ) على اختبار التحصيل ومقياس القيم الاجتماعية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

بلغت قيمة حجم أثر التحصيل (0.24) وبمقارنة هذه القيمة بالمرجع لتحديد حجم الأثر نجد أن حجم الأثر كبير والجدول يوضح ذلك.

جدول (4)

المرجع لتحديد حجم الأثر وفقاً للتصنيفات الثلاثة في العلوم التربوية والنفسية

حجم الأثر	صغير	متوسط	كبير
قيمة الأثر	0.01	0.06	0.14

(عصر،

672:2003)

2- التحقق من الفرضية الثانية التي نصت على ما يأتي: -

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية أوجد الخطأ، ومتوسط الفرق بين درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية لتنمية قيمهن الاجتماعية في الاختبار البعدي.

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس القيم الاجتماعية البعدي.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05							
دالة إحصائياً	2.00	3.67	77	5.96093	80.1750	40	التجريبية
				5.51455	75.4359	39	الضابطة

مما يؤكد للباحثة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في مقياس القيم الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك يرفض الباحثان الفرضية الصفرية وقبولها للبديلة التي تحدد وجود فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

ولحساب حجم أثر القيم الاجتماعية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

بلغت قيمتها (0.15) وبمقارنة هذه القيمة بالمرجع لتحديد حجم الأثر نجد أن حجم الأثر كبيراً.

3- التحقق من الفرضية الثالثة التي نصت على ما يأتي: -

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للقيم الاجتماعية

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس القيم الاجتماعية والقبلي والبعدي.

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف الفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة						6.71771	71.7250	قبلي
إحصاءاً	2.04	7.96	39	6.72	8.45	5.96093	80.1750	بعدي
يأ								

الأمر الذي يؤكد وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للقيم الاجتماعية ولصالح الاختبار البعدي، وبذلك يرفض الباحثان الفرضية الصفرية الثالثة وقبولها للبديلة التي تحدد وجود فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للقيم الاجتماعية ولصالح الاختبار البعدي.

ولحساب حجم أثر القيم الاجتماعية للمجموعة التجريبية:

بلغت قيمتها (0.62) وبمقارنة هذه القيمة بالمرجع لتحديد حجم الأثر نجد أن حجم الأثر كبيراً.

تفسير النتائج:

1- إن بناء الأسئلة وطرحها ووضع خطأ متعمداً فيها ومحاولة إيجاده من قبل الطالبات حفز لديهن القيم الاجتماعية وفسح لهن مجال لممارستها.

2- إن الآلية المتبعة من قبل الطالبات وفقاً لاستراتيجية (أوجد الخطأ) مكنتهن من أن يصبحن أكثر وعياً لما ما يملكنه من القيم الاجتماعية.

الاستنتاجات:

1- إمكانية تطبيق استراتيجية (أوجد الخطأ) على طالبات الصف الأول المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

2- إن التدريس باستراتيجية (أوجد الخطأ) شجعت الطالبات على مشاركتهن الفاعلة داخل قاعة الصف من خلال قراءة محتوى المادة الدراسية واستخراج الأفكار الواردة فيها وبناء الأسئلة وطرحها وتضمين هذه الأسئلة خطأً متعمداً ومحاولة اكتشاف هذا الخطأ.

التوصيات:

1- الاهتمام باستخدام استراتيجية (أوجد الخطأ) في تدريس مادة التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط لما لها من دور في الرفع من مستوى التحصيل والقيم الاجتماعية.

2- إقامة دورات تدريبية خلال مدة الخدمة التدريسية لكل من المدرسين والمدرسات لتوضيح الكيفية التي تدرس فيها استراتيجية (أوجد الخطأ) في القاعات التدريسية والآلية المتبعة فيها.

المقترحات:

1- إجراء دراسة مماثلة حول (أثر استراتيجية أوجد الخطأ في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية القيم الأخلاقية لديهن).

- 1- Abu alsalu , muhamad shahhadhat w 'abu aleinnaz , muhamad eali (2013): bina' miqyas alqiam almufdalat fi shakhsiat talabat aljamieat al'urduniyat , majalat aitihad aljamieat alearabiat liltarbiat waealam alnafs , almujlid alhadii eshr , aleadad althaani.
- 2- Abu diqat , sana' (2008): alqias waltaqwim alsafia (almafahim wal'ijra'at lataelam faeala) , t 2 , dar 'afaq lilmashr waltibaeat , aljamieat al'iislatmiat , ghuzta-filistin.
- 3- 'Abu ealaam , raja' mahmud (2014): manahij albahth fi aleulum altarbawiat walnafsias , t 2 , dar alnashr liljamieat misr.
- 4- Albiqamiu , muthib bin muhamad bin eabd allh (2009): 'iisham al'usrat fi tanmiat alqiam alaijtimaeiat ladaa alshabab (mqtrh) , risalat majstayr , jamieatan 'am alquraa , alsieudiat.
- 5- Aldiyb , 'iibrahim (2006): 'usus wamaharat , bina' alqiam altarbawiat , t 2 , muasasat 'am alquraa , alryad-alsewdy.
- 6- Aleazzawiu , wafa' trky eatia (1999): 'athar aistikhdam 'asyilat altahdhir liltalabat fi madat altarbiat al'iislatmiat , jamieat baghdad , kuliyat altarbiat - abn rushd , risalat majstayr ghyr manshurat.
- 7- Aleisaf , luqman muhamad saeid haydar (2017): faeiliat 'anmudhijii almunazamat altakhtitiat walmuneaqalat fi alfusul aldirasias liltalabat alraabieayn fi al'adab limafahim altarbiat al'iislatmiat watanmiat tafkirihim altaamlia , 'atrawhat dukturah ghyr manshurat kuliyat altarbiat , jamieat almawsil -aleiraq.
- 8- Alfattah , w alhibash , 'usamat muhamad (2005): tasawur muqtarah litashkhis 'asbab tadulu ealaa altahsil aldirasii al'asasii fi muhafazat ghazat wasubul muealajataha , bahath muqadim 'iilaa almutamar altarbawii alththani , aljamieat al'iislatmiat bighazat - filastin.
- 9- Alhadithi , 'ihsan eumar muhamad (2000): taqwim maharat alaistijwab fi madarisay madat altarbiat al'iislatmiat wamudarisat fi almarhalat almutawasitat , risalat majstayr ghyr manshurat , jamieat baghdad , kuliyat altarbiat , abn rushd.
- 10- Alhazimiu , khalid bin hamid (2005): 'usul altarbiat al'iislatmiat , t 2 , dar alzaman lilmashr waltawzie , almadinat almunawarat - alsaeudiat.
- 11- Aljadiriu , eadnan husayn , yaequb eabd allah 'abu halu (2009): al'usus almunhajiat walaistikhdamat al'ihsayiyat fi bihawth aleulum altarbawiat wal'iinsaniat , 'athra'an lilmashr waltawzie , eamman - al'urdun.
- 12- Aljaf , eabd alrazzaq muhamad 'amin (2005): 'athar 'uslubi tahlil alnas walaistijwab fi tahsil waealam alnafs alnnaqid fi tlbt kuliyat altarbiat , 'atrawhat dukturah ghyr manshurat , jamieat baghdad , abn rushd.
- 13- Aljalad , majidat zaki (2007): taelam alqiam wataelimuha , t 2 , dar almasirat lilmashr waltawzie , eamana-al'urdun.
- 14- Almutamar alduwaliu al'awal lileulum waladab (2017): sueubat tadriss madat altarbiat al'iislatmiat fi madaris alnnazhin lilmarhalat al'iiedadiat fi aleiraq min wijhat nazar al mudrisin , dirasatan manshurat bwastt almutamar alduwalii al'awal lileulum waliladab fi 'arbil , aleiraq.

- 15- Alsaedun , eadilat eali naji (2000): 'athara 'iistratijiati altaqwim altakwini fi tahsil talibat alsafi alththani almutawasit fi madat altarbiat al'iislatmiat , risalat majstayr ghyr manshurat , jamieat baghdad , kuliyat altarbiat , abn alrushd.
- 16- Alshamriu , mashi bin muhamad (2011): 101 'iistratijiatan fi altaelim alnasht , alriyad - alsaediati.
- 17- Ambwseydy , eabd allah bin khamis , wahudana bnt eali alhusni (2016): aistiratijiata altaelim alnasht 180 'iistratijiatan muearadat altatbiqiat , dar almasirat lilnashr , eamman - al'urdunn.
- 18- Bahriun , munaa yunis , waeayif habib (1985): almunahaj walkitab almadrasiu , mutbaeatan jamieatan baghdad , baghdad - aleiraq.
- 19- Bdyr , kariman muhamad (2012): altaelim alnasht , t 2 , dar almasirat lilnashr , eamman - al'urdunn.
- 20- Eabd allah , eabd alrahmin salih (1997): almarjie fi tadrir eulum alshryet , t 1 , alqism alththani , muasasat alwiraq , eamaana-al'urdin
- 21- Easr , rida (2003): hajm tathir 'asalib 'iisayiyat alqias aleilmii , albahth aleilmii , almutamar aleilmii alkhamis eashar , aljameiat almisriat lilmanahij waturuq altadrir , manahij altaelim wal'iiedad lilhayat almueasirat , almujalid alththani , alqahrt - misr.
- 22- Husayn , difaf trky (2006): 'athara altaghdhiat alrrajieat altashihiat waltafsiriati fi tahsil talibat alsafi alththani almutawasit fi madat al'amal walhifz biha , risalat majstayr ghyr manshurat , jamieatan babil , kuliyat altarbiat al'asasiat.
- 23- hamadatan , khalil eabd
- 24- Saeadat , jawadt 'ahmad (1985): alaitijahat alealamiati fi 'iiedad muealam almawadi alaijtimaeiat , muasasat alkhalij alearabii , alqahrt-misir.
- 25- Saeadat , jawadt 'ahmad wa'iibrahim , eabd allah muhamad (1991): almunahaj almadrasiu alfaeeal , dar eammar , t 1 , eamana-al'urdin.
- 26- Shahhatuh , hasan , walkandari (1993): taelim altarbiat al'iislatmiati fi alealam alearabii , t 1 , maktabat alfalah lilnashr waltawzie , alkuayt.
- 27- Shawahin , khayr wakharun (2008): tarbiat dhu alaihtiajat alkhasat , aljidar lilkitab alealamii , eamana-al'urdin.
- 28- Yaequb , yanal faruq (1996): faeiliati altarayiq aleamaliati litadrir madat alriyadiati fi alsafi alththani al'iiedadii bimadinat dimashq , risalat majstayr ghyr manshurat , dimashq - suria.
- 29- Zahir , dia' aldiyn (1984): alqiam fi aleamaliati altarbawiat , t 1 , muasasat alkhalij alearabii , alqahrt - misr.
- 30- Zayir , saed eali , wakharan (2016): altarbiat almustadamat tatbiqat tarbawiatan , dar alwidah , eamman -al'urdun.
- 31- Zayir , saed eali , watrky , sama' dakhil (2012): aitiijahat hadithat fi tadrir allughat alearabiati , aljuz' al'awal , dar almutadaa liltube walnashr waltawzie , bghdad-aleraq.
- 32- Zaytun , hasan husayn (2001): tasmim altadrir (rwiyaat manzumihaha) , t 2 , ealam alkutub , alqahirata-msir.
- 33- Zurzur , eadnan muhamad (1998): fusawl fi eulum alquran , t 1 , almaktab al'iislatmiu liltabaeat walnashr waltawzie , bayrut - lubnan.