ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.tu.edu.iq

The Role of the school Administration in Developing Students' Environmental Awareness.

Assist.Lect. Abdullah Hussein Hamad Amaom Al – Hamdani

Ministry of Education / General Directorate of Education in Kirkuk Governorate

* *Corresponding author: E-mail* : abdullahalhamdani1970@gmail.com
- 07703783769

***Keywords*:**
Role
School Administration
Development
Environment Awareness

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 4 Oct. 2020
Accepted 1 Nov 2020
Available online 26 Nov 2020
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i
E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

A B S T R A C T

The first topic can be considered environmental pollution as a behavioral problem in the first degree. Therefore, attention must be paid to finding a balanced relationship between humans and the environment through the school, which is no longer an indoctrination educational institution, but rather an educational institution that promotes positive behavior.The problem of the study came to identify the role of teacher administrations in the suburbs of the city of Kirkuk in environmental awareness and the danger of environmental pollution and the spread of infectious diseases.On the importance of the study, it lies in the fact that schools have a basic role in the life of societies in developing and preparing the human element, as well as for their educational and social upbringing role in building a conscious generation that possesses knowledge and healthy culture through awareness in the environment.The second topic is the field aspect of the study in identifying the role of school administrations in environmental awareness and identifying obstacles to developing environmental awareness and proposals to overcome them.The study found that there is a weakness in some of the roles of school administrations, and that it is limited to the tool for meetings with parents at a rate (67%), in addition to a number of obstacles, including the absence of a social worker or educational counselor in a sense (100%).

© 2020 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.27.9.2020.22

دور ادارة المدرسة في تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ

م. م. عبد الله حسين حمد عمعوم/ وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة كركوك

الخلاصة:

المبحث الاول يمكن اعتبار التلوث البيئي مشكلة سلوكية في الدرجة الاولى وعلية لابد من الاهتمام بإيجاد علاقة متوازنة بين الانسان والبيئة اساسها المصالح المتبادلة ، والمدرسة لم تعد مؤسسة تعليمية تلقينيه بل هي مؤسسة تربوية تشيئيه تنمي السلوك الايجابي .

جاءت مشكلة الدراسة للتعرف على دور ادارات المدرس في ضواحي مدينة كركوك في

التوعية البيئية وخطر التلوث البيئي في انتشار الأمراض من خلال بتبني برامج تهدف الى نشر الحقائق الصحية. في ضوء الواقع المشاهد يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي " ما دور ادارات المدارس في تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ. وعن أهمية الدراسة تكمن في ان المدارس لها الدور الاساس في حياة المجتمعات في تنمية وإعداد العنصر البشرى ولما تقوم به من دور تربوي وتنشئة اجتماعية في بناء جيل واعي يملك المعرفة والثقافة الصحية من خلال الوعي في البيئة.

المبحث الثاني هو الجانب الميداني للدراسة في التعرف على دور ادارات المدارس في التوعية البيئية وتحديد معوقات تنمية الوعي البيئي ومقترحات التغلب عليها.

توصلت الدراسة الى ان هناك ضعفا في بعض ادوار ادارات المدارس واقتصار الأدوات التي تستخدمها على الاجتماعات مع اولياء، اضافة الى عدد من المعوقات ومنها عدم وجود اخصائي اجتماعي او مرشد تربوي.

مقدمة:

ان البيئة التي يعيش فيه الانسان لا تسمح له ان يصنع ما يريد بل انها تقاومه وتؤثر فيه ولابد للإنسان لا يقف منها موقفاً سلبياً حتى تقدم له ما يحتاج إليه دون الاهتمام في المكان الذي يعيش او يتواجد فيه اي ان هناك تأثير متبادل بين الانسان والبيئة وهذا التأثير يحدث اثناء التفاعل مع غيره من الافراد والجماعات.

لذلك فأن حماية البيئة من التلوث وايجاد علاقة متوازنة بين الانسان والبيئة هي الشغل الشاغل للإنسان اليوم في مختلف المجتمعات حيث التدهور البيئي في عناصر البيئة هو تدخل الإنسان عن جهل او عدم الاكتراث لمفاهيم النظام العام الذي يحكم كوكب الارض ان الاثار السيئة على الانسان وحياته ورفاهيته هي نتيجة حتمية للتدهور البيئي واعتداء الانسان عليها.

وتأسيسا على ذلك يمكن اعتبار التلوث البيئي مشكلة سلوكية في الدرجة الاولى علية لابد من الاهتمام بإيجاد علاقة متوازنة بين الانسان والبيئة اساسها المصالح المتبادلة التي تتيح للإنسان استمرار الحياة بصحة وسلامة وامان وتحقيق التعايش الايجابي مع البيئة والمكان الذي يتواجد فيه مؤقتاً او يعيش فيه دائماً.

والخدمة الاجتماعية تعمل في مختلف المجالات وتمارس في مؤسسات متعددة منها المدارس حيث تسهم بنشر الوعي البيئي والتربية البيئية وتحقيق اهداف وقائية تنمي وعي التلاميذ عن مخاطر التلوث والأمراض واعراضها واساليب الوقاية منها وطرق العدوى وأيسر طرق العلاج وترشدهم الى المؤسسات الطبية وتعرفهم أيضاً بالإسعافات الاولية.

المبحث الاول

عناصر الدراسة(Study Elements)

أولا : مشكلة الدراسة : (Study Problem)

تمثل البيئة الجغرافية البعد المكاني للإنسان وهي مجموعة العوامل الجغرافية التي تؤثر في نشط اي مجتمع ولا شك في ان العوامل الطبيعية تؤثر بدرجه كبيره في تشكيل الانسان و في بناء شخصيته وبالتالي في سلوكه لان هذه العوامل تحدد بشكل كبير النشاط السكاني وظروف العمل ولعل ابن خلدون[1] اول عالم يشير الى العلاقة بين الانسان والمكان فيما وصف السلوكيات الجماعات البشرية على اساس طبيعة الجغرافية التي يقيمون فيها حيث ذكر ان هذه العوامل الجغرافية تطبع الانسان بطابع خاص وبالتالي تتسم سلوكه بتصرفات خاصه راجعه الى طبيعة هذه البيئة الجغرافية .

وعلية فأن مشكلة تلوث المكان او البيئة من المشكلات التي تشكل خطورة كبيرة على حياة المجتمع في الوقت الحاضر وقد زادة هذه المشكلات نتيجة للتطور العالمي والتكنلوجي. كما رصدت كثير من الهيئات خطورة الحالة التي وصل اليها تلوث البيئة وخطرها على الانسان وجميع الكائنات الحية. لذلك بدا المجتمع الدولي اهتمامات واسعة لتنمية الوعى البيئي والحفاظ على البيئة حيث عقدت الجمعية العامة للأمم المتحدة مؤتمرا عالميا لبحث مشاكل البيئة على مستوى العام في استكهولم الذي اكد على اهمية التعاون والحفاظ على البيئة من التلوث[2]. ومن هنا اعطيت البيئة بعداً اجتماعياً وهي مسئولية الجميع من خلال التربية البيئية التي تستهدف تكوين جيل واعي مهتم في البيئة ولدية المعارف والشعور والالتزام بنوعية البيئة والمدرسة احد مؤسسات المجتمع المعنية بنشر القيم الايجابية والوعي البيئي.

والعراق احد الدول النامية يهتم بالرعاية الصحية وخاصتاً البرامج الوقائية التي تمنع حدوث المرض وانتشاره بسبب التلوث البيئي حيث يشهد المجتمع العراقي مجموعة من الأحداث والُمتغيرات المتتابعة الصحية والاجتماعية.

ومن هنا جاء مشكلة الدراسة هي التعرف على دور ادارة المدرسة في ضواحي مدينة كركوك في التوعية البيئية وخطر التلوث البيئي في انتشار الأمراض من خلال تبني برامج تهدف الى نشر الحقائق الصحية. في ضوء ما سبق والواقع المشاهد يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي " ما دور ادارات المدارس في تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ.

ثانياً: أهمية الدراسة: (Study Importance)

1. زيادة الاهتمام الدولي والمحلي بالتوعية البيئية والصحية ومخاطر التلوث البيئي والوقاية من الامراض [3].

2. تسهم الدراسة في الوقوف على برامج التوعية البيئية ونشر الثقافة الصحية بين تلاميذ المدارس ومدى المحافظة على سلامتهم ووقايتهم من الاصابة بالأمراض.
3. يمكن ان تُسهم هذه الدراسة في اطلاع القائمين بوزارة التربية والصحة والبيئة وجميع المؤسسات المرتبطة على المعوقات التي تواجه ادارات المدارس(فريق العمل في المدرسة) في تنمية الوعي البيئي للتلاميذ.
4. أهمية المدارس في حياة المجتمعات في تنمية وإعداد العنصر البشرى ولما تقوم به من دور تربوي وتنشئة اجتماعية في بناء جيل واعي يملك المعرفة والثقافة الصحية من خلال الوعي في البيئة.

ثالثاً: أهداف الدراسة (Study Goals)

تتحدد حدود الدراسة بما يلي:

1. التعرف على دو ادارة المدرسة ر (فريق العمل في المدرسة) في تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ
2. تحديد المعوقات التي تواجه ادارة المدرسة (فريق العمل في المدرسة) في تنفيذ برامج تنمية التوعية البيئية.
3. التوصل إلى مقترحات للتغلب على المعوقات التي تواجه ادارة المدرسة (فريق العمل في المدرسة) في تنمية الوعي البيئي للتلاميذ .

رابعاً : تساؤلات الدراسة: (Study questions)

سوف تجيب هذه الدراسة عن التساؤلات التالية:

1. ما دور ادارة المدرسة(فريق العمل في المدرسة) في تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ ؟
2. ما دور ادارة المدرسة(فريق العمل في المدرسة) في تنفيذ برامج تنمية الوعي البيئي؟
3. ما المعوقات التي تواجه ادارة المدرسة(فريق العمل في المدرسة) في تنفيذ برامج تنمية التوعية البيئية ؟
4. ما المقترحات للتغلب على المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي(اخصائي صحة المجتمع) في برامج التوعية الصحية والوقاية من الامراض ؟

خامساً: مفاهيم الدراسة: The Study concept

المفاهيم هي الوسيلة الرمزية التي يستعين بها الانسان للتعبير عن المعاني والافكار المختلفة بغية توصيلها لغيره من الناس [4].

1. مفهوم الدور The Role concept

يعرف الدور بأنه نماذج محدودة ثقافياً وملزمة للفرد الذي يحتل مكانة محددة وهو معيار اجتماعي مرتبط بوضع اجتماعي معين يمثل علاقة تبادلية معينة [5] .

الدور تنفيذ نمط او نوع معين لسلوك موجه نحو الهدف من قبل شخص في موقف مجتمعي معين أو داخل المجموعة لأن كلا من المجموعة والفرد يتوقع هذا النوع من السلوك [6] .

ويتضح هناك تعريفات كثيرة للدور وتعرفة الخدمة الاجتماعية هو السلوك المتوقع من جانب الشخص عندما يشغل مركزا او موقعا ما.

ويقصد بالدور في هذه الدراسة دور ادارة المدرسة متمثلة بفريق العمل في تنمية الوعي البيئي للتلاميذ ومخاطر تلوث المكان الذي يتواجدون فيه سواء كانت المدرسة او البيت او المجتمع واهمية الكشف المبكر عن الامراض الوقاية منها.

2. مفهوم ادارة المدرسة: The School Administration concept

بأنها الكيفية التي ينجز بها العمل التربوي في المؤسسة التعليمية انجازاً يحقق اهدافها على اتم وجه وبأقل الجهد وفي اقصر وقت وبنجاح [7] .

3. التنمية The Development concept

التنمية عملية ديناميكية تتكون من مجموعة مترابطة من التغيرات البنائية والوظيفية التي تحدث في المجتمع نتيجة للتدخل في توجيه الامكانات والموارد الطبيعية والبشرية واستخدامها في تحقيق منفعة وفق خطط محددة مسبقاً من خلال مؤسسات المجتمع [8] .

ويقصد في التنمية في هذه الدراسة عملية تغير هادفة تعتمد على جهود التعاون والمشاركة والثقة بين ادارة المدرسة وفريق العمل والطلاب واسرهم والمجتمع ومؤسساته الحكومية والاهلية بهدف تنمية الوعي البيئي للطلاب والوقاية من الامراض.

4. مفهوم الوعي البيئي The Environment Awareness concept

يشير مفهوم الوعي في اللغة بأنه الادراك والإحاطة، وعاه توعية اكسبه القدرة على الفهم والادراك [9] .

ويعرف الوعي بأنه الادراك المرء لذته ولما يحيط به ادراكاً مباشرا وهو اساس كل معرفة ويمكن إرجاع مظاهر الوعي الى ثلاثة وهي الاراك والمعرفة، الوجدان، النزوع والارادة [10] .

ويعرف الوعي البيئي معرفة وادراك شيء في البيئة سواء كان هذا الشيء مجرا او محسوساً وهو أدنى مستويات المجال الوجداني وهو ايضاً عملية مزدوجة تشمل الادراك الفردي والجماعي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها والاحساس بالمسئولية نحوها [11]

ويقصد بالوعي البيئي في هذه الدراسة مساعدة التلاميذ افراد وجماعات من خلال برامج مدروسة مسبقاً يستطيع من خلالها ادراك المخاطر البيئية المختلفة والحفاظ على البيئة والتعامل معها على اساس انها عملية مكتسبة تأتي عن طريق تنمية الوعي البيئي من خلال المناهج الدراسية وممارستها على الوقع كعملية تربوية .

سادساً: الدراسات السابقة:

1. **دراسات عراقية: "محمد حسين محمد الشواني الموسومة القيم الثقافية وتلوث البيئة الحضرية 2009"**

تناولت مشكلة الدراسة علاقة القيم الثقافية السلبية بتلوث البيئة الحضرية في كركوك باعتبار ان القيم توجه سلوك الافراد نحو علاقتهم في البيئة وتهدف الدراسة إلى تحديد العوامل المسببة للتلوث، طبقت على عينة من(200) عائلة، وتوصلت الدراسة ان الكثافة السكانية عامل مسبب للتلوث وكذلك انعدام الوعي البيئي اضافة الى تربية الحيوانات والانشطة الصناعية واوصت الدراسة بنشر الوعي البيئي لأبناء المدينة من خلال مؤسسات المجتمع [12].

2. **دراسات عربية: دراسة فاطمة انور محمد السيد: "تصور مقترح لاستخدام الاخصائي المدخل المعرفي السلوكي في خدمة الفرد وتنمية الوعي البيئي لفصل الروضة 2001"** هدفت الدراسة التعرف على ضرورة الاهتمام بتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة ذلك من خلال اكسابه المعارف البيئية وايضا الحفاظ على البيئة من التلوث وقد كانت النتائج ايجابية حيث بدء الاطفال الاستجابة في سلوكهم نحو النظافة[13] .

3. **دراسات اجنبية: دراسة كاثرينا: "** تنمية الشخصية على بيئة نظيفة من خلال الخدمة الاجتماعية 1996" هدفت الدراسة التعرف على اهمية الخدمة الاجتماعية في تنمية الوعي البيئي لدى الافراد ذلك من خلال تحرير الطاقات لمواجهة مشكلات البيئة ومخاطر التلوث [14] .

المبحث الثاني

سابعاً: الاجراءات المنهجية للدراسة:

1. تحديد منهج الدراسة:

يعد استعمال المناهج أو المنهج العلمي من المؤشرات المهمة في تحديد الصورة الحقيقية للدراسة ويستعمل المنهج ليشير إلى الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم والتوصل الى النتائج المرجوة [15] . لذا فأن منهج الدراسة هو منهج المسح الاجتماعي هو محاولة منظمة للحصول على معلومات من جمهور معين أو عينة منه وذلك عن طريق استعمال استمارات الدراسة أو المقابلات [16] .

2. نوع الدراسة:

تتحدد الدراسة على مستوى المعلومات المتوفرة للباحث وعلى اساس الهدف من البحث وعلية فأن هذه الدراسة وصفية لان الموضوع محدد عن طريق بعض الدراسات التي سبق اجراؤها [17] .

3. **المجال البشري:** ويقصد به تحديد مجتمع الدراسة او مجموعة الاشخاص الذين ستجري عليهم الدراسة بحيث يشمل **(**الحصر الشامل) للإدارات المدارس الابتدائية والمتوسط والاعدادية بنين وبنات ضمن

ضواحي محافظة كركوك منطقة العمل الشعبي وحي الارتقاء وباجوان والكبريت والبالغ عددهم (30) ادارة مدرسة.

4. **المجال المكاني:** إدارات المدارس الابتدائية والمتوسط والاعدادية بنين وبنات ضمن ضواحي محافظة كركوك منطقة العمل الشعبي وحي الارتقاء وباجوان والكبريت.
5. **المجال الزمني :** الفترة التي تستغرقها الدراسة بشقيها النظري والعملي**2020/8/5- 2020/9/20.**
6. **ادوات الدراسة:** استمارة استبيان تم تطبيقها إدارات المدارس الابتدائية والمتوسط والاعدادية بنين وبنات ضمن ضواحي محافظة كركوك منطقة العمل الشعبي وحي الارتقاء وباجوان والكبريت. حيث قام الباحث بإجراء صياغة استمارة جمع البيانات بعد الاطلاع على بحوث ودراسات سابقة حيث شملت ابعادها التعرف على دور إدارات المدارس في اعداد وتنفيذ برامج التوعية البيئية وكذلك التعرف على اهم المعوقات والتوصل الى مقترحات لمواجهة المعوقات.
7. **مقابلات شبه مقننة:** اجرى الباحث عدة مقابلات مع فريق العمل في المدرسة .
8. **صدق الاستبانة:** تم عرض الاستبانة على الخبراء من اساتذة كلية الآداب جامعة بغداد وكلية التربية جامعة كركوك وعلى ذوي الخبرة في المجال المدرسي حيث قام الباحث بأجراء بعض التعديلات من حذف واضافة لبعض الاسئلة حيث ووضعت الاستبانة في شكلها النهائي.
9. **ثبات الاستمارة:** تم تطبيقها على جزء من عينة ثم حساب معدل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني بعد اسبوعين حيث ان معامل الارتباط (0,85) وهو معامل الثبات.

ثامناً: عرض وتحليل جداول الدراسة:

أولاً: نتائج عينة الدراسة

نتائج الاستمارة المطبقة على دور ادارات المدارس في تنمية الوعي البيئي.

جدول رقم (1) توزيع ادارات المدارس حسب المتغيرات الكمية

(ن=15)

م	المتغيرات الكمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	السن	٤٥	٨
٢	عدد سنوات الخبرة	١٠	٧
٣	عدد الدورات التدريبية	٣	٢

يوضح الجدول رقم (1) أنْ:

- متوسط سن مدراء المدارس(45) سنة, وبانحراف معياري (8) سنة.
- متوسط عدد سنوات خبرة الأخصائيين الاجتماعيين (10) سنة, وبانحراف معياري 7سنوات تقريباً.

- متوسط عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها مدراء المدارس (3) دورات, وبانحراف معياري (2) لكل واحدة تقريباً ويعكس هذا فيما يخص سن المدراء إلى تراجع نسبة التعينات في المجال المدرسي ومن فئة الشباب وقريبة إلى حدما مع سن طلاب المرحلة الثانوية مثلاً كما وتعكس سنوات الخبرة وعدد الدوارات المرتبطة بالسن إلى ضعف دور ادارة المدارس ومن سماتها الجمود ومن يقوم بدورها تخصصات خالية من علم النفس وعلم الاجتماع وهذا احد المعوقات.

جدول رقم (2) نوع عينة الدراسة

(ن=15)

م	النوع	ك	%
١	ذكر	١٢	٨٠
٢	انثي	٣	٢٠
	المجمـــوع	١٥	١٠٠

يوضح الجدول رقم (2) أنْ:

أكبر نسبة من مدراء المدارس الذكور بنسبة (80%), بينما نسبة (20%) منهم اناث وهذا يعكس الخلل الكبير لسياسة التخطيط الحالية المرتبطة بوزارة التربية.

جدول رقم(3) الحالة الاجتماعية لمدراء المدارس

(ن=15)

م	الحالة الاجتماعية	ك	%
١	اعزب	٠	٠
٢	متزوج	١٥	١٠٠
	المجمـــوع	١٥	١٠٠

يوضح الجدول رقم(3) أنْ:

أكبر نسبة من مدراء المدارس من المتزوجين بنسبة (100%), وقد يدل زيادة عدد المدراء المتزوجين على كثرة مسؤولياتهم وعدم اعطائه الاهتمام الكافي لبرامج التوعية البيئية في المدارس.

جدول رقم (4) المؤهل العلمي لمدراء المدارس

(ن=15)

م	المؤهل العلمي	ك	%
١	بكالوريوس	٧	٤٧
٢	دبلوم	٨	٥٣
٣	ماجستير	٠	٠
٤	دكتوراه	٠	٠
	المجمـــوع	١٥	١٠٠

يوضح الجدول رقم (4) أنْ:

أكبر نسبة من مدراء المدارس حاصلين على الدبلوم بنسبة(53 %) والبكالوريوس بنسبة (47%), وهذا يعكس ان منصب المدير لا يشترط الكفاءة العلمية وبالتالي يحرص على بقاء التلاميذ في الصفوف لا كثر .

جدول رقم(5) التخصص العلمي لمدراء المدارس

(ن=15)

م	التخصص	ك	%
١	علم اجتماع	٠	٠
٢	علم نفس	٠	٠
٣	لغات	٢	١٣
٤	علوم	٤	٢٧
٥	اجتماعيات	٩	٦٠
	المجمـــوع	١٥	١٠٠

يوضح الجدول رقم (5) أن:

أكبر نسبة من نسبة من تخصصات مدراء المدارس الاجتماعيات(60%) والعلوم(27%) واللغات(13) وهذا واضح عدم وجود التخصصات في علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية حيث هذه التخصصات تهتم بدراسة الانسان واسباب السلوك ، ويعتبر هذا من المعوقات البارزة التي توصلت اليها الدراسة الحالية.

ثانيا: جدول رقم (6) ما دور ادارات المدارس في ضواحي مدينة كركوك في تنمية التوعي البيئي

(ن=15)

م	العبارات	الاجابات				الترتيب	
		نعم		لا		نعم	لا
		ك	%	ك	%		
ا	تهيئة اولياء امور التلاميذ بطبيعة البرامج الصحية ونشر الوعي البيني والوقاية من الامراض.	٨	٥٣	٧	٤٧	٢	١
ب	اختيار التوقيت المناسب لإجراء برامج التوعية البيئية.	١١	٧٣	٤	٢٧	١	٢
ج	التنسيق بين المؤسسات المعنية ببرامج التوعية البيئية وبيان مخاطر التلوث.	٩	٦٠	٦	٤٠	١	٢
د	توفير الإمكانيات المادية والبشرية لبرامج التوعية البيئية والصحية والكشف عن اسباب التلوث.	٥	٣٣	١٠	٦٧	٢	١
ه	الاتصال بالقائمين في المساجد والجوامع ومشاركتهم في برامج التوعية البيئية والصحية.	٩	٦٠	٦	٤٠	١	٢
و	تسهم ادارة المدرسة في تنمية الوعي البيني بالحفاظ على نظافة المدرسة وممتلكاتها.	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ز	تسهم بتكوين وعي اجتماعي نحو الصالح العام والمحافظة على البيئة.	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ح	تسهم في تزين صفوف المدرسة وجعلها ملائمة حسب درجات الحرارة والبرودة.	١٢	٨٠	٣	٢٠	١	٢
ط	يسهم فريق العمل في المدرسة بأنشاء ثقافة تسهل التفاعلات الايجابية بين التلاميذ نحو البيئة.	١٥	١٠٠	-	-	١	٢
ي	تشجع ادارة المدرسة التلاميذ على المشاركة في الجماعات البيئية.	٨	٥٣	٧	٤٧	١	٢
ك	تتابع ادارة المدرسة التلاميذ من الناحية الصحية والاجتماعية واتجاهات سلوكهم دوريا.	١٠	٦٧	٥	٣٣	١	٢
ل	تعمل ادارة المدرسة على ايجاد بيئة سليمة تنمي مشاعر الامان بين التلاميذ.	١٥	١٠٠	-	-	١	٢
م	توفر مطبوعات وملصقات للتلاميذ للإعلان تنمي الوعي البيني تبين الايجابيات والسلبيات في سلوك التلاميذ	٩	٦٠	٦	٤٠	١	٢
ن	توظيف وسائل الاعلام المحلية في نشر الوعي البيني من خلال برامج الكشف المبكر عن الأمراض والوقاية منها.	٧	٤٧	٨	٥٣	٢	١
س	تحرص على تدريس مادة التربية البيئية او الوطنية وتطبيق مفاهيمها.	١٠	٦٧	٥	٣٣	١	٢
ء	تنفيذ مسابقات بحثية ونشاطات في مجال الحفاظ على البيئة.	٤	٢٧	١١	٧٣	٢	١
ف	القيام بمشروعات تشجير داخل وخارج المدرسة	٤	٢٧	١١	٧٣	٢	١
ص	موظفو الخدمات نساء او معاقون او شاب غير متعلم لا يقمون بدورهم	١١	٧٣	٤	٢٧	١	٢

يوضح الجدول رقم (6) أنْ:

دور ادارات المدارس في تنمية الوعي البيئي تمثل فيما يلي: حيث الاجابة بنعم

- جاء في الترتيب الأول بنسبة(100%) تسهم ادارة المدرسة في تنمية الوعي البيئي بالحفاظ على نظافة المدرسة وممتلكاتها، وتسهم بتكوين وعي اجتماعي نحو الصالح العام والمحافظة على البيئة

يتفق هذا ما جاءت به دراسة(فاطمة انور محمد السيد) ، وتعمل ادارة المدرسة على ايجاد بيئة سليمة تنمي مشاعر الامان بين التلاميذ.

- وجاء في الترتيب الثاني بنسبة(80%) تسهم ادارات المدارس في تزين صفوف المدرسة وجعلها ملائمة حسب درجات الحرارة والبرودة.
- ثم جاء في الترتيب الثالث بنسبة (73%) اختيار التوقيت المناسب لإجراء برامج التوعية البيئية، موظفو الخدمات نساء او معاقون او شاب غير متعلم لا يقمون بدورهم.
- ثم جاء الترتيب الرابع بنسبة(67%) تتابع ادارة المدرسة التلاميذ من الناحية الصحية والاجتماعية واتجاهات سلوكهم دوريا و تحرص على تدريس مادة التربية البيئية او الوطنية وتطبيق مفاهيمها. تم وبنسبة(60%) توفر المدارس ادارات المطبوعات وملصقات للتلاميذ للإعلان تنمي الوعي البيئي تبين الايجابيات والسلبيات في سلوك التلاميذ، وبنسبة(53%) تحرص على تدريس مادة التربية البيئية او الوطنية وتطبيق مفاهيمها.

اما الاجابات (بلا)

- في الترتيب الاول بنسبة(73%) تنفيذ مسابقات بحثية ونشاطات في مجال الحفاظ على البيئة، القيام بمشروعات تشجير داخل وخارج المدرسة.
- الترتيب الثاني بنسبة(67%) توفير الإمكانيات المادية والبشرية لبرامج التوعية البيئية والصحية والكشف عن اسباب التلوث.
- ثم جاء الترتيب الثالث بنسبة(53%) توظيف وسائل الاعلام المحلية في نشر الوعي البيئي من خلال برامج الكشف المبكر عن الأمراض والوقاية منها. ونسبة(47%) تشجع ادارة المدرسة التلاميذ على المشاركة في الجماعات البيئية. وبالنظر للجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان ادارات المدارس ملتزمة بأداء بعض خطوات تنمية الوعي البيئي مع وجود بعض المعوقات.

جدول رقم(7) الأدوات التي تستخدمها ادارة المدارس في تنمية الوعي البيئي لدى التلميذ

(ن=15)

م	العبارات	الاجابات				الترتيب	
		نعم		لا			
		ك	%	ك	%	نعم	لا
ا	الندوات.	٢	١٣	١٣	٨٧	٢	١
ب	النشرات.	٥	٣٣	١٠	٦٧	٢	١
ج	الاجتماعات.	١٠	٦٧	٥	٣٣	١	٢
د	المقابلات الفردية.	٨	٥٣	٧	٤٧	١	٢
ه	المقابلات المشتركة.	١	٧	١٤	٩٣	٢	١
و	المقابلات الجماعية.	٥	٣٣	١٠	٦٧	٢	١
ز	المحاضرات.	١	٧	١٤	٩٣	٢	١
ح	الافلام.	-	-	-	-	-	-

يوضح الجدول رقم (7) أنْ:

الأدوات التي تستخدمها ادارات المدارس في تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ, تمثلت فيما يلي:

الاجابات بنعم

- جاء في الترتيب الأول الاجتماعات بنسبة (67%), وجاء في الترتيب الثاني المقابلات الفردية بنسبة (53%) ثم جاء في الترتيب الثالث النشرات والمقابلات الجماعية الاجتماعات بنسبة (33%).

اما الاجا بات بلا

- وجاء في الترتيب الأول الاجتماعات بنسبة (93%), المقابلات المشتركة، والمقابلات الجماعية وجاء في الترتيب الثاني النشرات والمقابلات الجماعية بنسبة (67%) ثم جاء في الترتيب الثالث والمقابلات الفردية بنسبة (47%).
- وبالنظر للجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان اعتماد ادارات المدارس على أدوات الاجتماعات والمقابلات الفردية يمثل احد المعوقات في تنمية الوعي البيئي.

جدول رقم (8)

معوقات مهنية تؤثر على برامج التوعية البيئية (ن=15)

م	العبارات	الاجابات				الترتيب	
		نعم		لا		نعم	لا
		ك	%	ك	%		
ا	ضعف الاعداد الجيد لبرامج التوعية البيئية من قبل مرشد الصف.	١٢	٨٠	٣	٢٠	١	٢
ب	ضعف امكانيات المرشد التربوي في المعلومات المرتبطة في الوعي البيني وبالوقاية من الامراض	١٠	٦٧	٥	٣٣	١	٢
ج	عدم التدريب لعقد برامج التوعية البيئية والصحية للكشف عن الامراض	١٣	٨٧	٢	١٣	١	٢
د	الوسائل المستخدمة في برامج التوعية البيئية و الصحية قديمة	١١	٧٣	٤	٢٧	١	٢
ه	اخصائي التوعية الصحية والبيئية لا يتناسب مع اعداده المهني	١٠	٦٧	٥	٣٣	١	٢
و	ضعف التمويل لإجراء برامج التوعية الصحية	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ز	ضعف في تنوع وسائل التوعية البيئية والصحية بما يتفق وثقافة واللغات التلاميذ	٩	٦٠	٦	٤٠	١	٢
ح	التضارب في الادوار بين فريق العمل في المدرسةٍ	٨	٥٣	٧	٤٧	١	٢
ط	نظرة فريق العمل لدور الاخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) اداري فقط	١١	٧٣	٤	٢٧	١	٢
ى	عدم وضوح دور الاخصائي الاجتماعي(المرشد التربوى) لفريق العمل فى المدرسة	١١	٧٣	٤	٢٧	١	٢
ك	اختلاف الثقافات واللغات تؤثر على برامج التوعية البيئية.	١٠	٦٧	٥	٣٣	١	٢
ل	التضارب في الادوار بين فريق العمل والاخصائي الاجتماعي(المرشد التربوي)	١١	٧٣	٤	٢٧	١	٢
م	قلة خبرة فريق العمل في اعداد البرامج في التوعية البيئية والصحية في الكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها	١٢	٨٠	٣	٢٠	١	٢
ن	اختلاف الثقافات واللغات تؤثر على برامج التوعية الصحية	١٢	٨٠	٣	٢٠	١	٢
س	حداثة برامج التوعية البيئية والصحية وما يخص الكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها	١٢	٨٠	٣	٢٠	١	٢
ء	تخوف بعض التلاميذ من سماع اي معلومات عن امراض التلوث البيني.	١٠	٦٧	٥	٣٣	١	٢
ف	ضعف فهم التلاميذ لمعنى الوعي البيني	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ص	ضعف دافعية تلاميذ المدرسة عن التطوع لخدمة البيئة.	١١	٧٣	٤	٢٧	١	٢
ق	لا يوجد دور فعال لجماعات البيئة داخل المدرسة	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ر	عدم اقتناع ادارة المدرسة بالدور الذي تلعبه جماعات النشاط اللاصفي ما يخص البيئة	١٢	٨٠	٣	٢٠	١	٢
ت	اهتمام ادارة المدرسة فقط هو انتظام حضور التلاميذ للدروس	١٢	٨٠	٣	٢٠	١	٢
خ	لا يوجد تخصص علم الاجتماع او الخدمة الاجتماعية المدرسية	١٥	١٠٠	-	-	١	-

المعوقات, مهنية تؤثر على برامج التوعية البيئية تمثلت فيما يلي: يوضح الجدول رقم (8) أنْ: ما يخص الاجابة بنعم.

- جاء في الترتيب الأول ضعف التمويل لإجراء برامج التوعية الصحية، ضعف فهم التلاميذ لمعنى الوعي البيئي ويتفق مع دراسة(محمد حسين محمد الشواني). ، لا يوجد تخصص علم الاجتماع او الخدمة الاجتماعية المدرسية بنسبة (100%), وجاء في الترتيب الثاني عدم التدريب لعقد برامج التوعية البيئية والصحية للكشف عن الامراض بنسية (87%) ثم ضعف الاعداد الجيد لبرامج التوعية البيئية من قبل مرشد الصف، قلة خبرة فريق العمل في اعداد البرامج في التوعية البيئية والصحية في الكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها ، اختلاف الثقافات واللغات تؤثر على برامج التوعية الصحية ، حداثة برامج التوعية البيئية والصحية وما يخص الكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها عدم اقتناع ادارة المدرسة بالدور الذي تلعبه جماعات النشاط اللاصفي ما يخص البيئة، اهتمام ادارة المدرسة فقط هو انتظام حضور التلاميذ للدروس بنسبة (80%), ثم جاء في الترتيب الثالث ضعف دافعية تلاميذ المدرسة عن التطوع لخدمة البيئة، التضارب في الادوار بين فريق العمل والاخصائي الاجتماعي(المرشد التربوي) ، عدم وضوح دور الاخصائي الاجتماعي(المرشد التربوي) لفريق العمل في المدرسة وهذا يتفق مع ما توصلت الية دراسة ماليبو سيساني ان دور الاخصائي او المرشد التربوي غير واضح، نظرة فريق العمل لدور الاخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) اداري فقط، الوسائل المستخدمة في برامج التوعية البيئية و الصحية قديمة بنسبة (73%).

اما الاجابة بلا

جاء في الترتيب الأول التضارب في الادوار بين فريق العمل في المدرسةٍ بنسبة (47%)، ضعف في تنوع وسائل التوعية البيئية والصحية بما يتفق وثقافة واللغات التلاميذ بنسبة(40%)، وجاء في الترتيب الثاني عدم التدريب لعقد برامج التوعية البيئية والصحية للكشف عن الامراض، نظرة فريق العمل لدور الاخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) اداري فقط، ضعف دافعية تلاميذ المدرسة عن التطوع لخدمة البيئة بنسبة (27%).

وبالنظر للجدول نجد ان نتائجه تشير الى ان المعوقات كما تحدد ها ادارات المدارس وهو معدل مرتفع تجاوز نسبة 80% مما يعكس وجود مشكلة حقيقية تواجه تنمية الوعي البيئي في المدارس.

جدول رقم (9)

ثالثاً: ما المقترحات للتغلب على معوقات تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المدارس؟

م	العبارات	الاجابات				الترتيب (ن=15)	
		نعم		لا		نعم	لا
		ك	%	ك	%		
ا	توفير الامكانيات المادية والبشرية لبرامج التوعية البيئية و الصحية	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ب	التواصل مع وسائل الاعلام والاستفادة في نشر التوعية البيئية و الصحية ومخاطر الامراض	١٣	٨٧	٢	١٣	١	٢
ج	مساندة الجهود التطوعية في برامج التوعية البيئية و الصحية للكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها	١٤	٩٣	١	٧	١	٢
د	اشراك نخب المجتمع ورجال الدين في تلك البرامج وتعزيز التواصل بين المدرسة والمجتمع.	١٤	٩٣	١	٧	١	٢
ه	تحديد المهام بالنسبة لفريق العمل ضمن خطة واضحة لبرامج التوعية البيئية والصحية حول الكشف المبكر للأمراض والوقاية منها	١٥	١٠٠	-	-	١	-
و	قيام الأخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) بالإعداد الجيد لبرامج التوعية البيئية والصحية	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ز	وضع البرامج التوعية البيئية بما يتناسب مستوى الفئات التعليمي للتلاميذ	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ح	تفهم فريق العمل لدور الأخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) في برامج التوعية البيئية وكيفية الوقاية من التلوث.	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ط	تجهيز المدارس بمستلزمات التعقيم والاسعافات الاولية وخزانات للنفايات	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ي	تنفيذ برامج التوعية البيئية وبمخاطر التلوث والامراض على اسس واهداف واضحة	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ك	التنسيق بين المراكز المتخصصة في المجتمع بنشر الوعي البيني و الصحي والوقاية من الامراض	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ل	اعداد دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعين(المرشد التربوي) في نشر الوعي البيني و طرق الوقاية من الامراض	١٥	١٠٠	-	-	١	-

م	تعين اختصاص علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية في المدارس .	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ن	تعين خدميين من فئات عمرية قادرة و تتقبل العمل وخاصة ما يتصل بنظافة المرافقات الصحية بأشراف مباشر لكيفية الدخول والخروج والغسل والتنظيف	١٥	١٠٠	-	-	١	-
س	التركيز على مادة التربية الوطنية وما يتصل في البيئة	١٥	١٠٠	-	-	١	-
ء	تفعل برامج الانشطة الصفية واللاصفية بما يتعلق بنشر الوعي البيئي	١٥	١٠٠	-	-	١	-

مقترحات مواجهة المعوقات التي تحد من تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المدارس, تمثلت فيما يلي:

يوضح الجدول رقم (9) أنْ:

-جاء في الترتيب الأول توفير الامكانيات المادية والبشرية لبرامج التوعية البيئية و الصحية، تحديد المهام بالنسبة لفريق العمل ضمن خطة واضحة لبرامج التوعية البيئية والصحية حول الكشف المبكر للأمراض والوقاية منها، قيام الأخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) بالإعداد الجيد لبرامج التوعية البيئية والصحية، وضع البرامج التوعية البيئية بما يتناسب مستوى الفئات التعليمي للتلاميذ، تفهم فريق العمل لدور الأخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) في برامج التوعية البيئية وكيفية الوقاية من التلوث، تجهيز المدارس بمستلزمات التعقيم والاسعافات الاولية وخزانات للنفايات، تنفيذ برامج التوعية البيئية وبمخاطر التلوث والامراض على اسس واهداف واضحة، التنسيق بين المراكز المتخصصة في المجتمع بنشر الوعي البيئي و الصحي والوقاية من الامراض، اعداد دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعين(المرشد التربوي) في نشر الوعي البيئي و طرق الوقاية من الامراض، تعين اختصاص علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية في المدارس وهذا يتفق مع دراسة(دراسة كاثرينا) دور الخدمة الاجتماعية في التوعية والتثقيف الصحي، تعين خدميين من فئات عمرية قادرة و تتقبل العمل وخاصة ما يتصل بنظافة المرافقات الصحية بأشراف مباشر لكيفية الدخول والخروج والغسل والتنظيف، التركيز على مادة التربية الوطنية وما يتصل في البيئة تفعل برامج الانشطة الصفية واللاصفية بما يتعلق بنشر الوعي البيئي بنسبة (100%),

-جاء في المرتبة الثانية مساندة الجهود التطوعية في برامج التوعية البيئية و الصحية للكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها، اشراك نخب المجتمع ورجال الدين في تلك البرامج وتعزيز التواصل بين المدرسة والمجتمع بنسبة (93%) .

-وجاء في المرتبة الثالثة التواصل مع وسائل الاعلام والاستفادة في نشر التوعية البيئية و الصحية ومخاطر الامراض بنسبة(87%)

-وبالنظر للجدول نجد ان نتائجه تشير الي ان المتوسط العام لمقترحات مواجهة المعوقات التي تحد من تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المدارس كما يحددها ادارات المدارس بلغ(96.2%) وهو معدل مرتفع مما يعكس أهمية هذه المقترحات في تفعيل تنمية الوعي البيئي .

تاسعاً: النتائج العامة للدراسة:

أ- النتائج الخاصة بمجتمع الدراسة:

1. ان متوسط سن مدراء المدارس(45) سنة وذلك بنسبة (40%)
2. أكبر نسبة من مدراء المدارس من الذكور بنسبة (80%), بينما نسبة الاناث (20%) منهم.
3. أكبر نسبة من مدراء المدارس حاصلين على الدبلوم بنسبة(53 %) والبكالوريوس بنسبة (47%).
4. أكبر نسبة من مدراء المدارس من المتزوجين بنسبة (100%).
5. أكبر نسبة من نسبة من تخصصات مدراء المدارس الاجتماعيات(60%) والعلوم(27%) واللغات(13).
6. متوسط عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها مدراء المدارس (3) دورات بنسبة (20%).

ب- النتائج الخاصة بدور ادارات المدارس في تنمية الوعي البيئي.

1. تسهم ادارة المدرسة في تنمية الوعي البيئي بالحفاظ على نظافة المدرسة وممتلكاتها، وتسهم بتكوين وعي اجتماعي نحو الصالح العام والمحافظة على البيئة ، وتعمل ادارة المدرسة على ايجاد بيئة سليمة تنمي مشاعر الامان بين التلاميذ بنسبة(100%).
2. تسهم ادارات المدارس في تزين صفوف المدرسة وجعلها ملائمة حسب درجات الحرارة والبرودة بنسبة(80%).
3. اختيار التوقيت المناسب لإجراء برامج التوعية البيئية، موظفو الخدمات نساء او معاقون او شاب غير متعلم لا يقمون بدورهم بنسبة (73%).
4. لا تسهم ادارات المدارس في تنفيذ مسابقات بحثية ونشاطات في مجال الحفاظ على البيئة، القيام بمشروعات تشجير داخل وخارج المدرسة بنسبة(73%)، لا توفير الإمكانيات المادية والبشرية لبرامج التوعية البيئية والصحية والكشف عن اسباب التلوث بنسية(67%).لا توظيف وسائل الاعلام المحلية في

نشر الوعي البيئي من خلال برامج الكشف المبكر عن الأمراض والوقاية منها بنسبة(53%). لا تشجع ادارة المدرسة التلاميذ على المشاركة في الجماعات البيئية ونسبة (47%).

ج- النتائج الخاصة بالأدوات التي تستخدمها ادارات المدارس في تنمية الوعي البيئي.

1. الاجتماعات بنسبة (67%), والمقابلات الفردية بنسبة (53%) والنشرات والمقابلات الجماعية الاجتماعات بنسبة (33%).
2. لا تستخدم ادارات المدارس الاجتماعات بنسبة (93%), والمقابلات المشتركة، والمقابلات الجماعية بنسبة (67%) ولا والمقابلات الفردية بنسبة (47%).

د- النتائج الخاصة بمعوقات تنمية برامج الوعي البيئي في ادارات المدارس.

1. ضعف التمويل لإجراء برامج التوعية الصحية، ضعف فهم التلاميذ لمعنى الوعي البيئي ، لا يوجد تخصص علم الاجتماع او الخدمة الاجتماعية المدرسية بنسبة (100%).
2. عدم التدريب لعقد برامج التوعية البيئية والصحية للكشف عن الامراض بنسية (87%).
3. ضعف الاعداد الجيد لبرامج التوعية البيئية من قبل مرشد الصف، قلة خبرة فريق العمل في اعداد البرامج في التوعية البيئية والصحية في الكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها ، اختلاف الثقافات واللغات تؤثر على برامج التوعية الصحية ، حداثة برامج التوعية البيئية والصحية وما يخص الكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها ، عدم اقتناع ادارة المدرسة بالدور الذي تلعبه جماعات النشاط اللاصفي ما يخص البيئة، اهتمام ادارة المدرسة فقط هو انتظام حضور التلاميذ للدروس بنسبة (80%).
4. ضعف دافعية تلاميذ المدرسة عن التطوع لخدمة البيئة، التضارب في الادوار بين فريق العمل والاخصائي الاجتماعي(المرشد التربوي) ،عدم وضوح دور الاخصائي الاجتماعي(المرشد التربوي) لفريق العمل في المدرسة ، نظرة فريق العمل لدور الاخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) اداري فقط، الوسائل المستخدمة في برامج التوعية البيئية و الصحية قديمة بنسبة (73%).

ه- النتائج الخاصة بمقترحات تنمية برامج الوعي البيئي في ادارات المدارس.

توفير الامكانيات المادية والبشرية لبرامج التوعية البيئية و الصحية، تحديد المهام بالنسبة لفريق العمل ضمن خطة واضحة لبرامج التوعية البيئية والصحية حول الكشف المبكر للأمراض والوقاية منها، قيام الأخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) بالإعداد الجيد لبرامج التوعية البيئية والصحية، وضع البرامج التوعية البيئية بما يتناسب مستوى الفئات التعليمي للتلاميذ، تفهم فريق العمل لدور الأخصائي الاجتماعي (المرشد التربوي) في برامج التوعية البيئية وكيفية الوقاية من التلوث، تجهيز المدارس بمستلزمات التعقيم والاسعافات الاولية وخزانات للنفايات، تنفيذ برامج التوعية البيئية وبمخاطر التلوث والامراض على اسس واهداف واضحة، التنسيق بين المراكز المتخصصة في المجتمع بنشر الوعي البيئي و

الصحي والوقاية من الامراض، اعداد دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعين(المرشد التربوي) في نشر الوعي البيئي و طرق الوقاية من الامراض، تعين اختصاص علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية في المدارس وهذا يتفق مع دراسة(ناصر عويس) دور الخدمة الاجتماعية في التوعية والتثقيف الصحي، تعين خدميين من فئات عمرية قادرة و تتقبل العمل وخاصة ما يتصل بنظافة المرافقات الصحية بأشراف مباشر لكيفية الدخول والخروج والغسل والتنظيف، التركيز على مادة التربية الوطنية وما يتصل في البيئة تفعل برامج الانشطة الصفية واللاصفية بما يتعلق بنشر الوعي البيئي بنسبة (100%), مساندة الجهود التطوعية في برامج التوعية البيئية و الصحية للكشف المبكر عن الامراض والوقاية منها، اشراك نخب المجتمع ورجال الدين في تلك البرامج وتعزيز التواصل بين المدرسة والمجتمع بنسبة (93%). التواصل مع وسائل الاعلام والاستفادة في نشر التوعية البيئية و الصحية ومخاطر الامراض بنسبة(87%).

الهوامش:

(1) جمال شحاته حبيب ،السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث،الاسكندرية،2010، ص62.
(2) اسامة الخولي ومصطفى طلبة، البيئة وقضايا التنمية والتصنيع، مطابع السياسة، الكويت،2002، ص39.
(3) اسامة الخولي ومصطفى طلبة، مصدر سابق، ص22.
(4) جمال شحاته حبيب، منهاج البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، ط1،.2013،.ص130.
(5) احمد شفيق السكري ، قاموس الخدمة الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية،2000،ص451.

(6) Kate Wilson and others, Social Work An introduction to contemporary practice, second Edition, England,2011,p714.

(7) مدحت محمد ابو النصر، تطوير المدارس، الروابط العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، 2009، ص36.
(8) فؤاد بن غضبان، علم اجتماع التنمية، دار الرضوان، عمان، 2015، ص30.
(9) مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، دار المعارف،القاهرة،1980، ص675.
(10) احمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت،1993، ص81.

(11) نظيمة احمد سرحان، منهاج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2005، ص25-26.

(12) محمد حسين محمد، القيم الثقافية وتلوث البيئة الحضرية، دراسة ميدانية في مدينة كركوك، اطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب، جامعة بغداد، 2009.

(13) ناصر عويس عبد التواب، جودة الخدمة الاجتماعية المقدمة من الأخصائيين الاجتماعيين في اطار عملية التثقيف الصحي ، بحث منشور، المؤتمر السابع عشر، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،2004، ص1020.

(14) Katherine Memain Park : the personal is ecological: Environmentalism of Social Work. Tounal - Joumal Social work. Vol 41 (3). 1996.

(15) ناهدة عبد الكريم، مقدمة في تصميم البحوث الاجتماعية، دار المعارف، بغداد، 1981م، ص5.

(16) جوردن مارشال، موسوعة علم الاجتماع، المجلس الأعلى للثقافة، مصر، 2000م، ص1346.

(17) جمال شحاته حبيب، مرجع سابق، 131.

Sources:

1. Gamal Shehata Habib, Human Behavior and the Social Environment, Modern University Office, Alexandria, 2010.
2. Osama al-Khouli and Mustafa Tolba, Environment and Development and Industrialization Issues, Politics Press, Kuwait, 2002.
3. Osama al-Khouli and Mustafa Tolba, previous source.
4. Jamal Shehata Habib, Scientific Research Curriculum in Social Service and Human Sciences, Modern University Office, Alexandria, 1st floor, 2013.
5. Ahmed Shafiq Al-Sukkari, Dictionary of Social Work, Dar Al-Ma'rifah University, Alexandria, 2000.
6. Kate Wilson and others, Social Work An introduction to contemporary practice, second Edition, England,2011.
7. Medhat Muhammad Abu Al-Nasr, School Development, Scientific Links for Publishing and Distribution, Cairo, Edition 1, 2009.
8. Fouad Bin Ghadban, Sociology of Development, Dar Al-Radwan, Amman, 2015.
9. The Academy of the Arabic Language, Al-Mu'jam al-Wajeez, Dar Al Ma'aref, Cairo, 1980.
10. Ahmad Zaki Badawi, The Dictionary of Social Sciences Terms, Lebanon Library, Beirut, 1993.
11. Nazima Ahmed Sarhan, Social Service Curriculum for Environmental Protection from Pollution, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1st Edition, 2005.
12. Muhammad Hussein Muhammad, Cultural Values and Pollution of the Urban Environment, a field study in the city of Kirkuk, unpublished doctoral thesis, Department of Sociology, College of Arts, University of Baghdad, 2009.
13. Nasser Aweys Abdel Tawab, Quality of social service provided by social workers in the context of the health education process, published research, the seventeenth conference, Cairo, Faculty of Social Work, Helwan University, 2004.
14. Katherine Memain Park : the personal is ecological: Environmentalism of Social Work. Tounal - Joumal Social work. Vol 41 (3). 1996.
15. Nahida Abdul Karim, Introduction to the Design of Social Research, Dar Al Maaref, Baghdad 1981.
16. Gordon Marshall, Encyclopedia of Sociology, Supreme Council of Culture, Egypt, 2000.